



UNIVERSITE D'ANTANANARIVO

Introduction : Problématique et objectif

Problématique de travail

Nombreux défis de l'enseignement supérieur :

- Hétérogénéité du public étudiant
- Changement du rapport au savoir
- Modification des attentes du monde du travail : flexibilité, autonomie et régulation
- Changements sur l'organisation des programmes

Contexte de l'enseignement supérieur malgache

Objectif général de la recherche

Mettre en évidence :

- (1) la variété des pratiques pédagogiques ;
- (2) les types d'activation pédagogique ;
- (3) les conceptions de l'enseignement des enseignants.

Changement de pratiques (innovations) :

- Pédagogie centrée sur l'étudiant
- Dépossession du rôle d'enseignant savant
- Dispositifs d'apprentissage actif : Apprentissage coopératif, APP, Classe inversée, TICE, etc.

Adoption du Système LMD en 2014
Plan Sectoriel de l'Education du Ministère (PSE-2017)
Formations en pédagogie universitaire offertes aux enseignants : ateliers et journées isolées
Exemples : Cellule CAP-TICE, ateliers TICE, Journées sur l'innovation pédagogique, programmes de formations des ONG sur base de méthodes innovantes (SARIHO, SESAME), ...
Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU) Madagascar en 2019 : coopération belgo-malgache

Le programme de formation CPU et le terrain d'étude (U. d'Antananarivo)

Certificat en Pédagogie Universitaire, depuis 2019

- Programme de formation en enseignement et apprentissage actifs
- Contenus : formateur et public supérieur, TICE, rapport au savoir, dispositifs d'apprentissage actif, création de supports d'apprentissage (ex. situations-problèmes).
- Modalités pratiques : 4 cohortes, 4 ateliers par cohorte, 1 séminaire après la tenue de chaque atelier.
- 4 étapes de la formation : (1) Déconstruction et analyse critique des pratiques d'enseignement ; (2) Conception d'un dispositif d'apprentissage (DAP) « amélioré » ; (3) Expérimentation en situation réelle - mise en œuvre du dispositif et (4) Evaluation critique du dispositif par un jury composé de formateurs locaux et belges.

Université d'Antananarivo (UA)

5 Facultés composantes

- Faculté des Lettres et Sciences Humaines (FLSH)
- Faculté des Sciences
- Faculté d'Economie, de Gestion et de Sociologie (EGS)
- Faculté de Droit et Sciences Politiques (DSP)
- Faculté de Médecine

3 Ecoles composantes

- Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques (ESSA)
- Ecole Normale Supérieure (ENS)
- École Supérieure Polytechnique d'Antananarivo (ESPA)

Avec 890 enseignants permanents, 1527 enseignants vacataires et 37406 étudiants

Cadre théorique

Conceptions de l'enseignement des enseignants

Demougeot-Lebel & Perret (2010) identifient 2 types de conceptions :

- Conceptions de l'enseignement centrées sur l'étudiant (Enseignant = rôle d'activateur ; Etudiant = premier acteur de son apprentissage)
- Conceptions de l'enseignement centrées sur l'enseignant (Enseignant = détenteur du savoir ; Etudiant = récepteur du savoir)

Description des pratiques pédagogiques comme un concept multidimensionnel

6 dimensions des pratiques pédagogiques du modèle théorique de Stronge et al., 2011 :

- Différentes modalités d'enseignement/apprentissage : variété des approches pédagogiques, compromis transmission-apprentissage
- Clarté des objectifs
- Partir de l'étudiant qui apprend
- Technologies et matériels pédagogiques
- Assurer la compréhension
- Evaluation

Caractéristiques de l'activation pédagogique

Conception multidimensionnelle de l'activation pédagogique :

- Eléments composants d'un dispositif innovant (Lison & Jutras, 2014) :
- Toutes pratiques qui ne relèvent pas d'un enseignement magistral frontal ;
- Enseignement centré sur l'étudiant ;
- Contextualisation des apprentissages ;
- Alignement entre évaluation et objectifs d'apprentissage ;
- Accent sur le transfert et la mise en pratique, ...

A placer sur un continuum d'activation pédagogique (Roberts, 2019) : un enseignement n'est pas uniquement actif ou passif, mais laisse plutôt une part plus ou moins importante au rôle actif de l'étudiant dans l'apprentissage.

Pour caractériser les pratiques pédagogiques mises en place par les enseignants de l'UA, selon ces dimensions

Pour caractériser les pratiques pédagogiques mises en place par les enseignants de l'UA, selon leur degré d'activation pédagogique

Méthodologie de la recherche

Etude quantitative et exploratoire

Echantillon

- N= 98 enseignants
- Formation : 44 enseignants formés en pédagogie universitaire (dont 12 de la Cohorte 1 CPU) et 54 enseignants non-formés
- Genre : Femmes (52%) et Hommes (48%)
- Age : [25 - 40 ans] : 37,5% , [41 - 60 ans] : 43,9% et plus de 60 ans (20,4%)
- Expérience enseignante : plus de 5 ans d'expérience (78,6%) et moins de 5 ans d'expérience (21,4%)
- Statut : enseignants permanents (79%) et enseignants vacataires (23%)
- Grade : Assistants (29,6%), Maîtres de conférences (45,9%) et Professeurs (24,5%)

Mesures

- Questionnaire : items construits à partir d'items de Chan & Elliot (2004), Hoffer (2000), Therriault (2008), Therriault (2010) et d'items formulés par nous-mêmes ;
- Echelles d'accord (Conceptions enseignement) ou de fréquence (Pratiques pédagogiques), échelles Likert 4 niveaux

Analyse de données

- Qualité échelles : Analyse en Composantes Principales (ACP) et consistance interne (Alphas de Cronbach)
- Régression linéaire

Diagramme de recherche :

```

    graph TD
      A[a. Caractéristiques sociodémographiques des enseignants] -- HP4 --> B[b. Conceptions de l'enseignement (traditionnelle vs active) (HP1)]
      A -- HP3 --> C[c. Pratiques pédagogiques déclarées (HP2), selon types d'activation pédagogique]
      B -- HP4 --> C
    
```

Premiers résultats

Deux types de conceptions de l'enseignement (HP1) Analyses factorielles

Type n°1 : Conceptions de l'enseignement en pédagogie active

« La pédagogie active autorise et nécessite une implication forte de l'étudiant dans la construction de son apprentissage en termes de connaissances et de compétences. »

α Cronbach : .769

N= 98, Moyenne : 3,46 ; Ecart-type : 0,40

Type n°2 : Conceptions de l'enseignement en pédagogie traditionnelle

« Une simple transmission d'informations par l'enseignant délivreur de savoirs vers l'étudiant récepteur de ce dernier. »

α Cronbach : .519

N= 98, Moyenne : 2,42 ; Ecart-type : 0,51

Quatre types de pratiques pédagogiques, selon le type d'activation pédagogique (HP2) Analyses factorielles

Dimension n°1 : Méthodes pédagogiques actives suscitées par l'enseignant

« Reformuler ou résumer ce qui vient d'être vu », « Relier les connaissances avec la vie courante ou le monde professionnel », « Etudes de cas », « Situations-problèmes », « Commencer le cours par une anecdote ou un fait d'actualité », « Donner des feedbacks rapides et réguliers aux étudiants »

α Cronbach : .770

N= 98, Moyenne : 2,82 ; Ecart-type : 0,55

Dimension n°2 : Méthodes pédagogiques suscitant l'activité étudiante

« Questions posées aux étudiants pendant le cours », « Observation lors de la réalisation d'une tâche particulière par les étudiants », « Auto-évaluation des étudiants », « Faire faire un compte-rendu des activités relatives aux cours d'une manière personnelle ou en groupe », « Donner aux étudiants l'habitude des questions ouvertes », « Faire des jeux de rôles alliant mouvements et émotions », « Mettre en place des bilans et des séances de présentation dans lesquels les étudiants présentent des travaux, des découvertes et techniques », « Faire un débat entre pairs », « Recherche d'informations par les étudiants sur internet et analyse des résultats avec eux »

α Cronbach : .558

N= 98, Moyenne : 3,05 ; Ecart-type : 0,49

Dimension n°3 : Supports pédagogiques pour les méthodes actives

« Utiliser les TIC », « Powerpoint / diaporamas », « Visionnage d'une vidéo », « Création d'une production concrète (articles, vidéos, présentation, ...) »

α Cronbach : .519

N= 98, Moyenne : 2,86 ; Ecart-type : 0,63

Dimension n°4 : Méthodes pédagogiques suscitant la production personnelle et les idées des étudiants

« Exposer les objectifs avant le début du cours », « Faire travailler en petits groupes », « Faire travailler sur des projets individuels ou collectifs », « Encourager la prise de parole et le questionnement dans tous les moments de classe », « Valoriser les idées créatives des étudiants »

α Cronbach : .570

N= 98, Moyenne : 3,21 ; Ecart-type : 0,48

Relations nuancées entre les caractéristiques des enseignants et le type de pratiques (HP3) Analyses de régression

Les éléments de terrain corroborent partiellement la littérature et nos hypothèses de recherche.

- Effet genre : les « femmes »
- Effet âge : les « enseignants âgés »
- Effet expérience : les « enseignants expérimentés »
- Effet statut : les « enseignants permanents »
- Effet grade : les « Maîtres de conférences et les Professeurs »

pratiquent plus les pédagogies actives

- Pas d'effet formation en pédagogie universitaire sur les conceptions et les pratiques des enseignants
- Formation initiale des enseignants non-formés enquêtés aux nouvelles pratiques pédagogiques innovantes et prise en compte de l'appropriation de l'innovation pédagogique par eux.

Note : Aucune des caractéristiques des enseignants n'influe sur le type de conception de l'enseignement, sauf le statut permanent qui explique 6% de la variance de la variable « conception de l'enseignement en pédagogie active »

Effets conjoints des caractéristiques des enseignants, des conceptions sur les types d'activation pédagogique dans les pratiques enseignantes (HP4) Analyses de régression

	Dimension 1 – Méthodes pédagogiques suscitant l'activité étudiante	Dimension 2 – Méthodes pédagogiques centrées sur l'activité enseignante	Dimension 3 – Méthodes pédagogiques centrées sur les supports TICE	Dimension 4 – Méthodes pédagogiques centrées sur la production des étudiants
Genre_Femmes	0,286***	-0,049	0,089	0,106
Age >41 ans	-0,051	0,095	-0,045	0,280**
Expérience_Plus de 5 ans	0,262***	0,238**	0,038	-0,007
Statut_Permanent	-0,151	-0,195	0,069	-0,108
Grade_M.Conf. et Prof.	0,045	-0,005	0,213*	-0,040
Formation_oui	0,063	-0,001	0,129	-0,126
Conceptions pédagogiques en active	0,358***	0,231**	0,187*	0,286***
R ² ajusté	0,202	0,058	0,085	0,106

*** p < 1% ; ** p < 5% ; * p < 10%

Conclusion et perspectives futures de la thèse

Apports de notre recherche

- Apports théoriques :**
 - Validation des 2 types de conceptions de l'enseignement
 - Validation des 4 dimensions de pratiques pédagogiques
- Apports méthodologiques :**
 - Validation statistique des items du questionnaire définitif
 - Effectif représentatif de la population d'enseignants issus de chaque Faculté/Ecole

Limites de notre recherche

- Limites méthodologiques :** Impact des variables indépendantes sur les variables dépendantes globalement modeste ; recours à un questionnaire « avant-après » les formations en pédagogie universitaire pour mieux gérer les résultats quantitatifs.
- Exploitation des données statistiques de la première cohorte CPU et des autres formations suivies :** première étude se limite à la cohorte 1 CPU => les analyses statistiques peu robustes
- CAP-TICE :** formation de durée et d'impact limité plutôt en outils TICE

Perspectives de recherche

- Observation des pratiques pédagogiques réelles des enseignants.
- Analyse des liens entre les conceptions de l'enseignement, les pratiques pédagogiques et le contexte de l'enseignement.
- Analyse des effets des dispositifs de pédagogie active sur l'apprentissage des étudiants.
- Analyse des freins et leviers perçus à l'innovation pédagogique.