

ANNEXE 1 : Questionnaire d'enquête

Les items de la première section du questionnaire (Section 1) sont conçus par les auteurs. Les items de la deuxième section (Section 2) du questionnaire sont des items adaptés et inspirés du questionnaire d'épistémologie personnelle de Hofer, 2000 (adapté par Therriault, 2008) et du questionnaire sur les conceptions (Chan & Elliott, 2004 ; adapté par Therriault, 2010). Les items de la troisième section (Section 3) sont conçus par les auteurs en se référant à des travaux sur les pratiques pédagogiques (Chi et al., 2018 ; Frenay, 2006 ; Roberts, 2019).

Note. (S) = Item supprimé de l'analyse. (I) = Item formulé de manière inversée. (IS) = Item formulé de manière inversée et supprimé de l'analyse à la fois.

Invitation à participer à une enquête pour une recherche en pédagogie universitaire

Madame, Monsieur,

Dans le cadre du programme de formation Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU), je mène une thèse qui a pour but de mesurer les effets des pratiques pédagogiques mises en place à l'Université d'Antananarivo sur l'apprentissage des étudiants.

J'ai besoin de votre collaboration pour une enquête que je réalise et je vous serais très reconnaissante de prendre quelques minutes de votre temps pour compléter un questionnaire. Les objectifs de l'enquête consistent à faire un état des lieux des méthodes d'enseignement pratiquées et à recueillir votre point de vue par rapport aux conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage à l'université.

Vous pouvez me faire des retours par mail si vous avez des commentaires particuliers ou si vous voulez être tenu(e) au courant des résultats de l'enquête. N'hésitez pas à me contacter à l'adresse courriel suivante : **nyrindralalaina@yahoo.fr**

Votre participation à cette enquête est anonyme. Je vous remercie à l'avance de prendre le temps d'y répondre et, ainsi, de contribuer à ce travail d'analyse.

Votre collaboration est précieuse et grandement appréciée !

Section 1 : Caractéristiques socio-démographiques des enseignants et participation ou non aux formations en pédagogie universitaire à l'Université d'Antananarivo (UA)

1. Quel est votre genre ?

- Féminin
- Masculin.

2. Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?

- De 25 à 40 ans.
- De 41 à 60 ans.
- De 61 et plus.

3. Combien d'année.s d'expérience avez-vous dans l'enseignement supérieur ?

- 1 année d'expérience.
- 2 années d'expérience.
- 3 années d'expérience.
- 4 années d'expérience.
- 5 années d'expérience et plus.

4. Quel est votre statut en tant qu'enseignant.e-chercheur.se à l'UA ?

- Enseignant-permanent.
- Enseignant-permanent stagiaire.
- Enseignant-vacataire.

5. Quel est votre grade en tant qu'enseignant.e-chercheur.se à l'UA ?

- Assistant.e.
- Maître de conférences.
- Professeur.e.

- Professeur.e titulaire.
- Professeur.e émérite.

6. Dans quel.s Domaine.s de spécialisation à l'UA enseignez-vous ?

- Domaine Arts, Lettres et Sciences humaines (FAC/FLSH ou Faculté des Lettres et Sciences Humaines).
- Domaine Sciences et Technologies (FAC/SCIENCES).
- Domaine Sciences de l'Education (ENS ou Ecole Normale Supérieure).
- Domaine Economie, Gestion et Sociologie (FAC/EGS).
- Domaine Droit et Sciences Politiques (FAC/DSP).
- Domaine Sciences Agronomiques et Environnementales (ESSA ou Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques ESSA).
- Domaine Sciences de la Santé (FAC/MEDECINE).
- Domaine Sciences de l'Ingénieur (ESPA ou Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques).

7. Etes-vous un.e enseignant.e formé.e : Certificat en Pédagogie Universitaire (CPU)/ Cellule d'Appui Pédagogique & TICE (CAP-TICE)/Journées Pédagogiques (JP) sur l'innovation pédagogique (à préciser) ?

- Oui.
- Non.

**Section 2 : Organisation de l'enseignement supérieur dans les établissements de l'UA
(avec 10 questions de Q8 à Q17 non-considérées dans la thématique de cet article)**

Section 3 : Conceptions de l'enseignement des enseignants adoptées à l'UA

18. « Le rôle essentiel de l'enseignant est principalement de transmettre des connaissances et informations aux étudiants universitaires. » (I)

- Tout à fait d'accord.
- D'accord.
- Pas d'accord.

Pas du tout d'accord.

19. « Durant le cours magistral dispensé à l'université, il est important de présenter et d'expliquer un sujet en se limitant aux notions théoriques. » (I)

Tout à fait d'accord.

D'accord.

Pas d'accord.

Pas du tout d'accord.

20. « Un enseignement est efficace dans la mesure où les étudiants peuvent exprimer leurs propres idées. » (I)

Tout à fait d'accord.

D'accord.

Pas d'accord.

Pas du tout d'accord.

21. « Durant les cours à l'université, favoriser une atmosphère de travail libre et démocratique permet aux étudiants de penser et d'interagir entre eux et avec l'enseignant. »

Tout à fait d'accord.

D'accord.

Pas d'accord.

Pas du tout d'accord.

22. « La méthode traditionnelle d'enseignement est efficace à l'université parce qu'elle permet de couvrir davantage de connaissances et d'informations. »

Tout à fait d'accord.

D'accord.

Pas d'accord.

Pas du tout d'accord.

23. « L'enseignant doit toujours inciter les étudiants universitaires à formuler des réponses personnelles à partir de leurs expériences. »

Tout à fait d'accord.

D'accord.

- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

24. « A l'université, les étudiants doivent construire et enrichir leurs propres connaissances à partir de leurs expériences. »

- Tout à fait d'accord.
- D'accord.
- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

25. « L'enseignement universitaire consiste à fournir aux étudiants des connaissances complètes et précises. » (I)

- Tout à fait d'accord.
- D'accord.
- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

26. « L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à découvrir les connaissances par eux-mêmes. »

- Tout à fait d'accord.
- D'accord.
- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

27. « L'enseignement universitaire vise à encourager les étudiants à mettre en pratique dans le contexte professionnel les connaissances acquises. »

- Tout à fait d'accord.
- D'accord.
- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

28. « Les apprentissages à l'université doivent se faire principalement à partir des exercices et de la pratique. » (S)

- Tout à fait d'accord.

- D'accord.
- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

29. « L'enseignant doit varier ses pratiques pédagogiques utilisées dans ses cours. »

- Tout à fait d'accord.
- D'accord.
- Pas d'accord.
- Pas du tout d'accord.

30. « Selon vous, les Travaux Personnels de l'Etudiant (T.P.E.) peuvent-ils constituer unedes conditions de réussite dans les études supérieures ? » (S)

- Oui.
- Non.

Section 4 : Les pratiques pédagogiques des enseignants mises en œuvre à l'UA

31. Utilisez-vous les méthodes suivantes durant votre activité d'enseignement ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q31.a : Exposer les objectifs du cours avant le début du cours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q31.b : Faire travailler en petits groupes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q31.c : Faire travailler sur des projets individuels ou collectifs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q31.d : Utiliser des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) en classe ou dans des projets | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q31.e : Reformuler ou résumer ce qui vient d'être vu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q31.f : Relier les connaissances avec la vie courante ou le monde professionnel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

32. Utilisez-vous les activités suivantes dans vos cours ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q32.a : Exercices de Travaux Dirigés ou TD (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q32.b : Laboratoires (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q32.c : Etudes de cas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q32.d : Situations-problèmes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q32.e : Autres (à préciser) : _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

33. Utilisez-vous les supports d'apprentissage suivants dans vos cours ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q33.a : Polycopiés (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q33.b : PowerPoint / diaporamas (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q33.c : Livres de référence (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

34. Utilisez-vous les techniques d'évaluation suivantes dans vos cours ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q34.a : Un examen écrit élaboré par vous-même (IS) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q34.b : Un examen standardisé | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q34.c : QCM (Questions à Choix Multiples) (IS) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q34.d : Un exposé (individuel ou en binôme ou en équipe) (IS) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q34.e : Questions posées aux étudiants pendant le cours (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q34.f : Observation lors de la réalisation d'une tâche particulière par les étudiants (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q34.g : Auto-évaluation des étudiants (exercices et pratiques) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

35. Mettez-vous en place les pratiques suivantes dans vos séances de cours ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q35.a : Faire faire un compte-rendu des activités relatives aux cours d'une manière personnelle ou en groupe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q35.b : Encourager la prise de parole et le questionnement dans tous les moments de classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q35.c : Valoriser les idées créatives des étudiants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q35.d : Donner aux étudiants l'habitude des questions ouvertes (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q35.e : Faire des jeux de rôles alliant mouvements et émotions (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q35.f : Faire un débat entre pairs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q35.g : Mettre en place des bilans et des séances de présentation dans lesquels les étudiants présentent des travaux, des découvertes et techniques (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

36. Utilisez-vous les techniques d'enseignement suivantes pendant les cours ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q36.a : Commencer le cours par une anecdote ou un fait d'actualité | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q36.b : Commencer le cours par un problème à résoudre (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q36.c : Donner des feedbacks rapides et réguliers aux étudiants (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q36.d : Proposer des activités (productions concrètes) à réaliser | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q36.e : Expliquer le contenu et l'utilité de la matière (ou l'élément constitutif) enseignée | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q36.f : Autres (à préciser) : _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

37. Intégrez-vous les TICE (outils et technologies) dans l'enseignement ?

| | Jamais | Rarement | Souvent | Toujours |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Q37.a : Visionnage d'une vidéo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q37.b : Recherche d'informations par les étudiants sur internet et analyse des résultats avec eux | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q37.c : Création d'une production concrète (articles, vidéos, présentation, ...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q37.d : Présentation d'une production (exposé, ...) (S) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Q37.e : Autres (à préciser) : _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vos réponses demeureront confidentielles. Nous vous remercions d'avoir participé à cette recherche en pédagogie universitaire.

Merci beaucoup !