

Références bibliographiques

- Blanchet, A. (1985). *L'entretien dans les sciences sociales : l'écoute, la parole et le sens*. Dunod.
- Bodrova, E. (2008). Make-believe play versus academic skills: A Vygotskian approach to today's dilemma of early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(3), 357-369. <https://doi.org/10.1080/13502930802291777>
- Clerc-Georgy, A. & Kappeler G. (2020). Tensions dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse francophone : vers une didactique des apprentissages fondamentaux. *Revue internationale de communication et de socialisation*, 7(1-2), 75-90.
- Clerc-Georgy, A. & Martin, D. (2017). Les lesson study : un dispositif pour favoriser l'usage des savoirs théoriques dans l'analyse de la pratique. *Formation et profession*, 25(1), 20. <https://doi.org/10.18162/fp.2017.393>
- Devi, A., Fler, M., & Li, L. (2021). Preschool teachers' pedagogical positioning in relation to children's imaginative play. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2471-2483. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1717479>
- Fler, M. (2008). Using digital video observations and computer technologies in a cultural-historical approach. In M. Hedegaard & M. Fler (Eds.), *Studying children: A cultural-historical approach* (pp. 104- 117). Open University Press.
- Fler, M. (2011). Kindergartens in cognitive times: Imagination as a dialectical relation between play and learning. *International Journal of Early Childhood*, 43(3), 245-259. <http://dx.doi.org/10.1007/s13158-011-0044-8>
- Garcia Perez, M. (2022, mai). *Usages du jeu de faire-semblant à l'entrée à l'école : Un premier état des lieux*. Communication présentée à Transitions institutionnelles de la petite enfance : La première transition scolaire [Symposium], Colloque interdisciplinaire et international BECO "Bébé, Petite Enfance en COntextes", Toulouse, France. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/6243>
- Heath, C., Hindmarsh, J. & Luff, P. (2010). Collecting Audio-Visual Data. In C. Heath, J. Hindmarsh & P. Luff (Eds.), *Video in Qualitative Research: Analysing Social Interaction in Everyday Life* (pp. 37-60). Sage Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781526435385>
- Hedegaard, M. (2008). A cultural-historical theory of children's development. In M. Hedegaard & M. Fler (Eds.), *Studying children: A cultural-historical approach* (pp. 10- 29). Open University Press.
- Kaufmann, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Armand Colin.
- Labov, W. (1972). *Language in the Inner City: Studies in the Black English Vernacular*. University of Pennsylvania Press.
- Landry, S., Bouchard, C., & Pagé, P. (2012). Place au jeu mature ! Le rôle de l'enseignant pour l'évolution du jeu symbolique de l'enfant. *Revue de l'Association d'Éducation préscolaire du Québec*, 50(2), 15-24. https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2018/07/RP_v50n2.pdf
- Lehrer, J. (2021). La recherche narrative. In J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron & I. Laurin. *La recherche en éducation à la petite enfance: Origines, méthodes et applications* (pp. 419-444). Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/recherche-education-petite-enfance-3795.html>

Marinova, K., Dumais, C., & Leclaire, E. (2020). Le rôle des enseignantes lors du jeu symbolique : réflexions au sein d'une communauté de pratique d'enseignantes de l'éducation préscolaire. *Revue internationale de communication et de socialisation*, 7(1-2), 128-154. https://www.revuerics.com/wp-content/uploads/2021/07/RICS_2020-Vol-7-1_Marinova-et-al-Le-ro%CC%82le-des-enseignantes-lors-du-jeu-symbolique-14-11-2020.pdf

Mengis, J., Nicolini, D. & Gorli, M. (2018). The video production of space: How different recording practices matter. *Organizational research methods*, 21(2), 288-315. <https://doi.org/10.1177/1094428116669819>

Patterson, W. (2011). Narratives of Events: Labovian Narrative Analysis and Its Limitations. In M. Andrews, C. Squire & M. Tamboukou (Eds.), *Doing narrative research* (pp. 2-25). SAGE Publications, Ltd. <https://dx.doi.org/10.4135/9780857024992>

Pramling, N. et al. (2019). A Play-responsive Early Childhood Education *didaktik*. In N. Pramling & al. (Eds.), *Play-Responsive Teaching in Early Childhood Education. International Perspectives on Early Childhood Education and Development* (vol. 26, pp. 167-183). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-15958-0_12

Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Les effets bénéfiques du jeu sur le développement de l'enfant. *Médecine et enfance*, 5-6, 137-143. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5437>

Riessman, C. K. (1993). *Narrative Analysis*. Sage Publications.

Truffer Moreau, I. (2020). Dans la perspective d'une didactique des apprentissages fondamentaux : « la structure pédagogique », un dispositif au service d'une pédagogie des transitions. In A. Clerc-Georgy & S. Duval (Eds.), *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle* (pp. 53-69). Chronique Sociale.

Veresov, N. (2006). Leading Activity in Developmental Psychology: Concept and Principle. *Journal of Russian and East European Psychology*, 44(5), 7-25. <https://doi.org/10.2753/RPO1061-0405440501>

Vygotskij, L. (1933/2021). Le jeu et son rôle dans le développement de l'enfant. In B. Schneuwly, I. Leopoldoff Martin & D. Nunes Enrique Silva (Eds.), *L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij* (pp. 191-216). Peter Lang.