



# **Quelle place pour les données issues de la recherche en éducation dans la recherche documentaire des enseignants du fondamental de la FW-B ?**

Virginie Dupont

Marine André

7 juillet 2025  
Liège

# Cadrage théorique : des constats

- Accès complexe aux ressources issues de la recherche (Dachet & Baye, 2021)
- Implémentation difficile des dispositifs reconnus comme efficaces (Galand & Janosz, 2020 ; Tual et al., 2021).

# Cadrage théorique : des constats

- Manque de confiance et de compétences des enseignants pour s'engager dans la recherche documentaire (Foray & Hargreaves, dans Beycioglu et al., 2010 ; Williams & Coles, 2007a),
  - Manque de formation à la lecture et à la compréhension de rapports scientifiques (Beycioglu et al., 2010).
- Développer une « position analytique » et des « compétences évaluatives » pour comprendre les preuves (Nelson & Campbell, 2017).

# En introduction – le contexte de la FW-B

● ● ● Pacte pour un  
**Enseignement**  
d'excellence

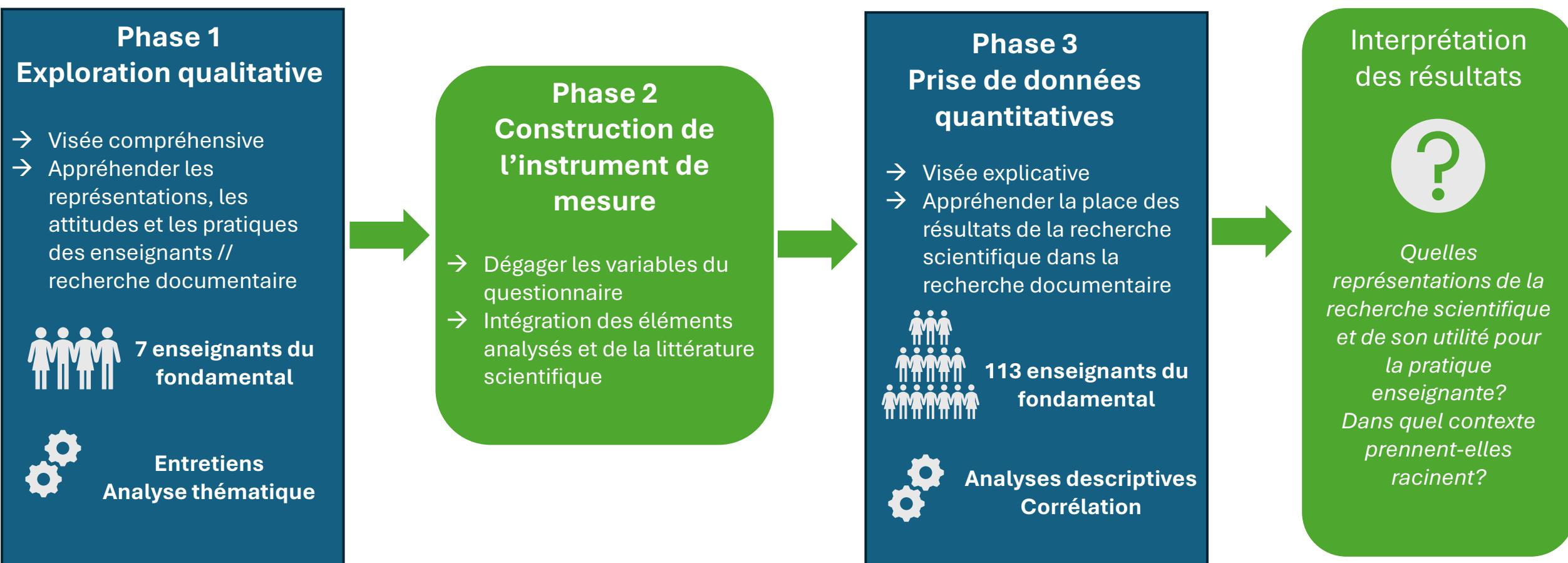
Double logique de  
professionnalisation et de  
responsabilisation



Patricien réflexif

# Question de recherche et méthodologie

Étude mixte : design séquentiel exploratoire (Cresswell & Plano-Clark, 2011)

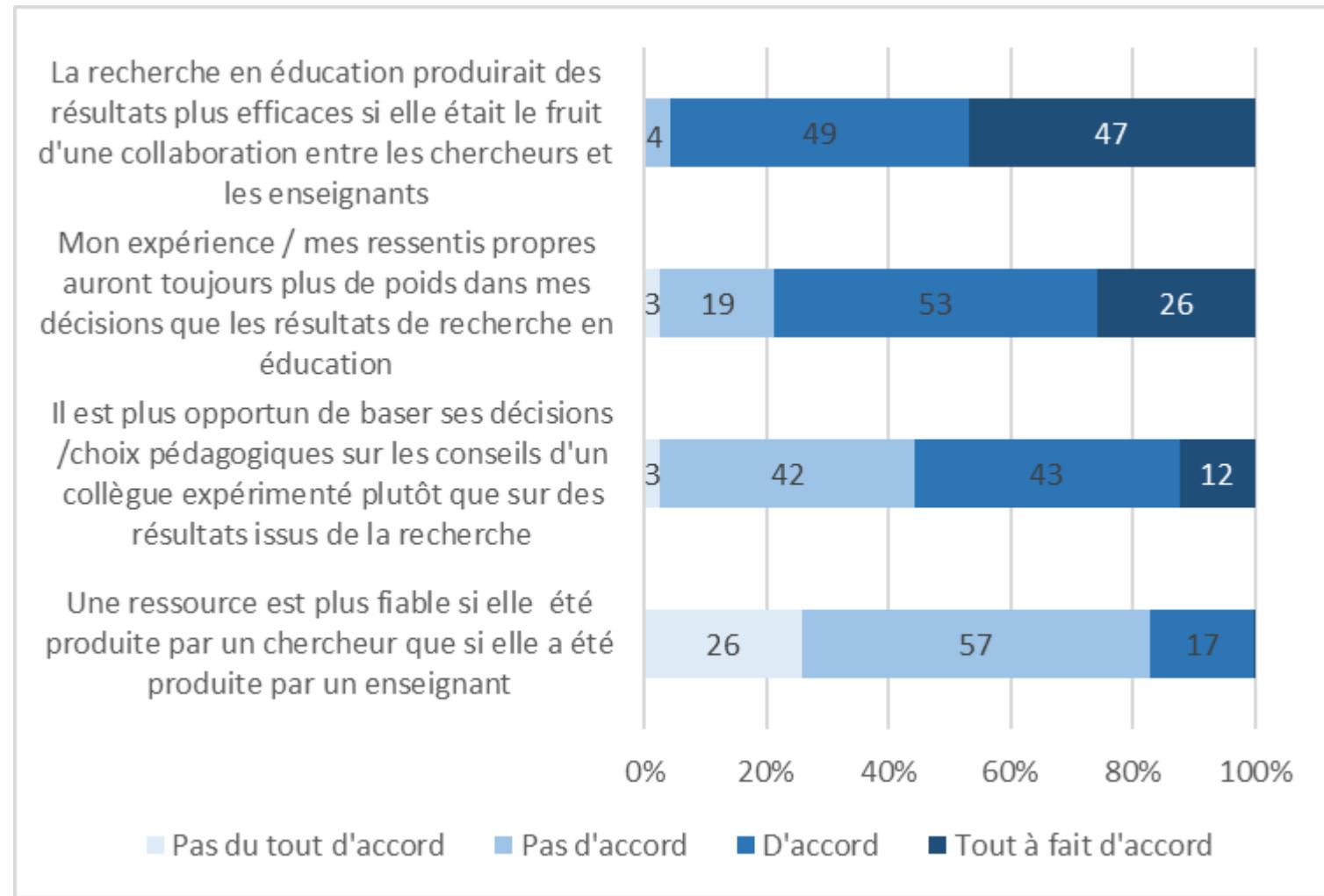


# Résultats

- Issus de la phase quantitative
- Deux temps:
  - Représentations des enseignants --> dresser un portrait
  - Contexte --> chercher les causes

# Résultats - Dresser un portrait

## Valeur accordée à la recherche



# Résultats - Dresser un portrait

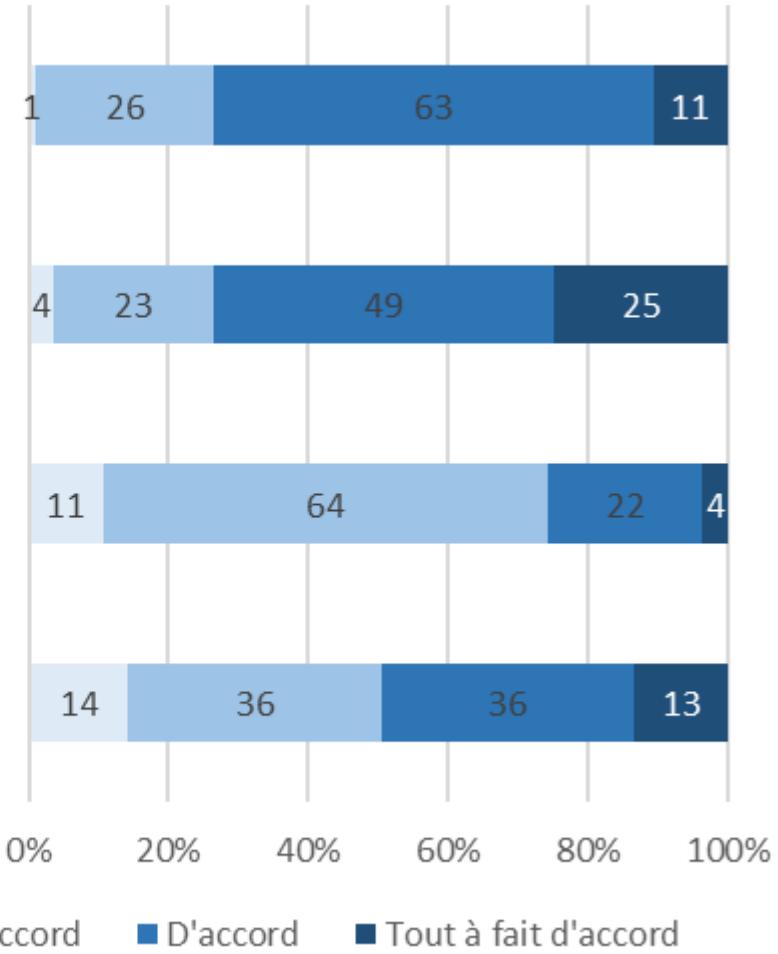
## Plus-value de la recherche pour l'efficacité de l'enseignement

L'enseignement peut devenir plus efficace si les enseignants savent comprendre et utiliser les résultats des recherches en éducation dans leurs pratiques

Se tenir au courant des résultats des recherches en éducation et être un enseignant efficace n'ont rien à voir

Un enseignant qui s'informe des résultats des recherches en éducation dans sa pratique sera plus efficace qu'un autre

Un enseignant efficace c'est un enseignant qui a "ça en lui", peu importe s'il se renseigne sur les résultats de recherche en éducation



# Résultats - Dresser un portrait

Raisons du manque  
d'intégration



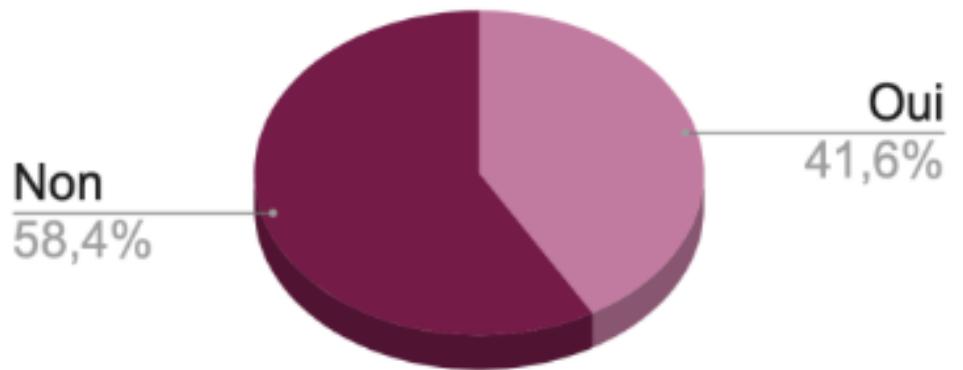
- Déconnexion des chercheurs par rapport au terrain
- Résultats trop théoriques / Pas assez tournés vers la pratique
- Résultats trop éloignés de la réalité de terrain
- Pas le temps
- Pas suffisamment outillés

# Résultats - Dresser un portrait

Raisons du manque  
d'intégration

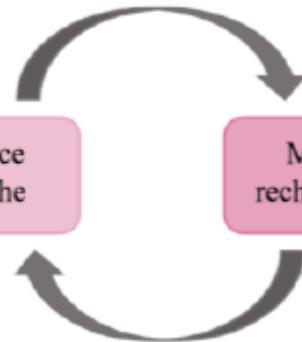


J'ai une idée claire de ce qu'est un résultat de la recherche en éducation.



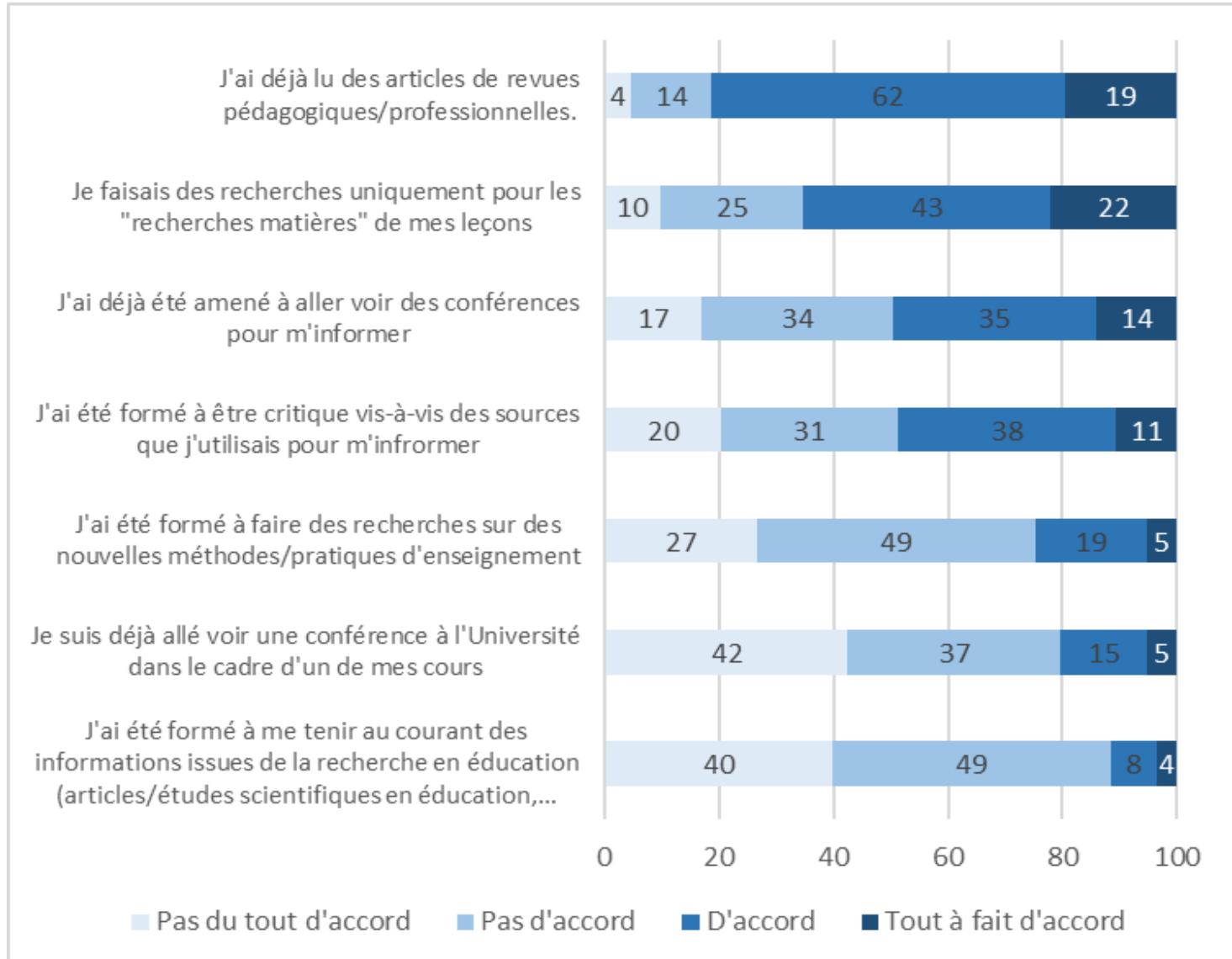
Mauvaise représentation de ce qu'est un résultat de recherche

Moindre valeur accordée à la recherche par rapport à l'expertise



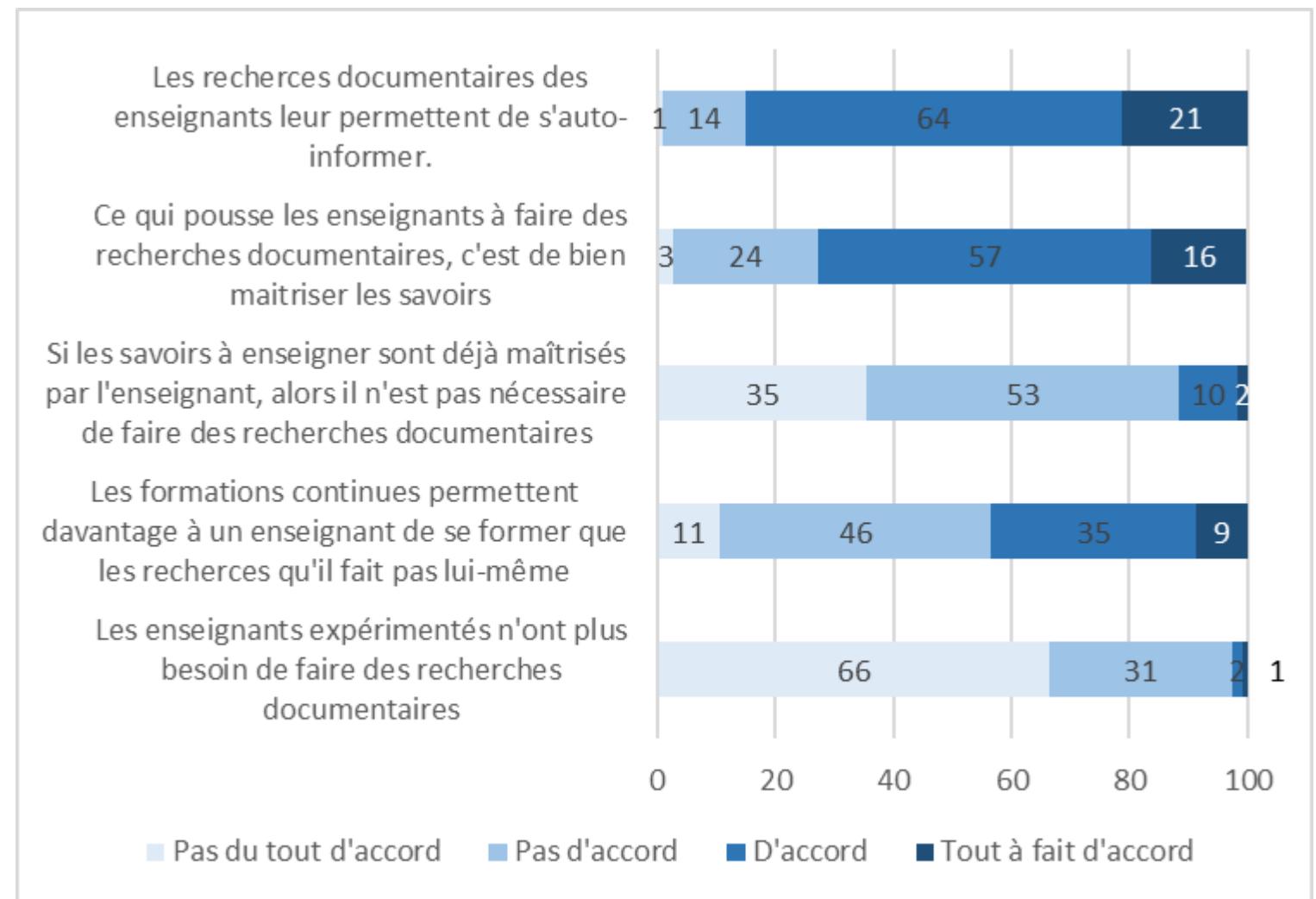
# Résultats - Chercher les causes

## En formation initiale



# Résultats - Chercher les causes

## Fonction attribuée à la recherche



# Conclusion et perspectives

- Faible valorisation des résultats de la recherche par rapport à l'expérience/ expertise professionnelle (Larose et al., 2011)
- Peu de plus-value perçue
- Des freins identifiés

Un 1<sup>er</sup> levier : la formation initiale

Quid de l'impact de la nouvelle mouture dans le développement professionnel des enseignants à et par la recherche.

Merci!



# Lien avec Juliette et Jona

- 3<sup>e</sup> voie
- Pour concilier fidélité d'implémentation et adaptation sur le terrain

## André Tricot

- Différence entre le constat et le diagnostic pour ne pas passer directement au médicament!