

L'analyse des ajustements, de leur mise en évidence et en mots est un défi pour la recherche (objectif de connaissance), pour le champ de l'EPS (objectifs de reconnaissance), mais également, pour la formation (objectif de développement professionnel). Construire, à terme, une formation à partir d'une analyse didactique du travail correspond aux besoins des professionnel-le-s de terrain en EPS. Pour tendre vers un objectif de prestations centrées sur la famille, fondées sur la collaboration et développées dans les contextes de vie naturels, il est nécessaire que les pédagogues bénéficient d'une formation, construite sur l'activité réelle, tenant compte des réalités des contextes et encourageant la réflexivité et la prise de recul sur l'action menée.

Références bibliographiques

Bucheton & Soulé, 2009. Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique* [En ligne], 3-3. <http://journals.openedition.org/educationdidactique/543>

Dunst, C. J. (2002). Family-centered practices: birth through high school. *The journal of Special Education*, 36 (3), 139-147.

Dunst, C. J. & Dempsey, I. (2007). Family-professional partnerships and parenting competence, confidence and enjoyment. *International Journal of Disability, Development and Education*, Vol. 54, No 3, 305-318.

Saillot, E., Malmaison, S. (2018). Analyse des ajustements réciproques dans une activité de co-enseignement : étude de cas dans le dispositif « Plus de maîtres que de classes ». *Éducation et socialisation - Les cahiers du CERFEE* 47. <https://hal.science/hal-02618999>

Turnbull, A.P., Turbiville, V., & Turnbull, H.R. (2000). Evolution of family-professional partnerships: collective empowerment as the model for the early twenty-first century. In J.P. Shonkoff & J. Meisels (Eds.). *Handbook of early intervention (2nd ed.)*. (pp.630-650). Cambridge: Cambridge University Press.

Vesely, C.K., Levine Brown, E. & Mehta, S. (2017). Developing cultural humility through experiential learning: How home visits transform early childhood preservice educators' attitudes for engaging families. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 38(3), 242-258.

PRAGMATISATION ET DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES INTERACTIONNELLES : UNE ETUDE DE CAS AVEC UN FORMATEUR PROFESSIONNEL

Jonathan Rappe

La formation continue des formateurs demeure un domaine peu exploré (Roussel, 2023), alors que des problématiques similaires à celles d'autres métiers se posent. Si l'on peut avancer que l'activité d'un formateur, comme celle d'un enseignant, relève pour une grande part d'interaction (Vinatier, 2013), de co-activité et d'ajustement mutuel (Saillot et al., 2022), on connaît en revanche assez peu le processus par lequel un acquis de formation vient participer au développement de cette activité. Or, ces connaissances pourraient s'avérer une ressource précieuse pour la formation professionnelle des formateurs. Cette contribution présentera les résultats d'une étude de cas visant à étudier ce processus. Il s'agit de comprendre le transfert (Baldwin et al., 2017) ou la pragmatisation (Pastré, 2011) des acquis de formation continue d'un formateur professionnel, au travers d'une étude de l'évolution de ses schèmes-situations (Vergnaud, 1996). On se centrera en particulier sur le développement d'un schème relatif à une

situation d'interaction avec les formés. Comprendre le lien entre formation et apprentissage au travail fait partie du projet de la didactique professionnelle (Mayen et al., 2017), et c'est dans cette optique que l'étude a été appréhendée.

La méthodologie se rapproche de la démarche ethnographique (Olivier de Sardan, 2008) mais adaptée à l'analyse de l'activité. Les opérations de collecte comprenaient notamment des observations et des entretiens de retour sur l'action (Vidal-Gomel, 2022).

L'étude se centre sur Marcel, formateur de futurs frigoristes, qui a développé sa manière d'interagir avec ses formés lors de situations de formulation de consignes et d'explicitation des tâches à réaliser. Les résultats mettent en lumière un processus complexe de développement professionnel, mêlant appropriation des acquis de formation, opérationnalisation d'une préoccupation professionnelle et accommodation du schème. Chez Marcel et dans la classe de situations qui nous occupe pour cette étude, on observe des adaptations nouvelles à l'activité des formés et la mise en œuvre de nouveaux gestes langagiers, que ce soit dans la manière de s'ajuster en situation ou dans la manière de planifier les interactions. On constate notamment que Marcel recourt à des instruments plus nombreux et diversifiés pour soutenir sa manière de mener les interactions avec ses étudiants, qu'il coordonne les interactions avec l'ensemble du groupe différemment et qu'il semble guidé par un nouvel invariant opératoire (Vergnaud, 1996) relatif à l'élaboration d'une représentation mentale de la tâche chez les formés.

Le phénomène prend place dans une double temporalité : avant l'action et pendant l'action. Pour décrire ce processus, les concepts de transfert et de pragmatisme apparaissent, pour le premier, inadéquat et, pour le second, insuffisant.

Références bibliographiques

- Baldwin, T. T., Kevin Ford, J., & Blume, B. D. (2017). The State of Transfer of Training Research: Moving Toward More Consumer-Centric Inquiry. *Human Resource Development Quarterly*, 28(1), 17-28. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21278>
- Mayen, P., Olry, P., & Pastré, P. (2017). L'ingénierie didactique professionnelle. In P. Carré & P. Caspar (Éds.), *Traité des sciences et des techniques de la formation* (4e édition, p. 468-482). Dunod.
- Olivier de Sardan, J.-P. (2008). *La rigueur du qualitatif: Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Bruylant-Académia.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : Approche anthropologique du développement chez l'adulte*. Presses Universitaires de France.
- Roussel, J.-F. (2023). Bilan et perspectives—Pratiques et recherches en éducation des adultes 2000-2020 au Québec. *Savoirs*, 61-62(1), 161-176. <https://doi.org/10.3917/savo.061.0161>
- Saillot, É., Bucheton, D., & Étienne, R. (2022). Appréhender la flexibilité des gestes professionnels en situation d'enseignement: Enjeux pour la recherche et la formation. *Éducation et socialisation*, 66, 1-6. <https://doi.org/10.4000/edso.21364>
- Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In J.-M. Barbier (Éd.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (p. 275-292). Presses Universitaires de France.
- Vidal-Gomel, C. (2022). Les entretiens de confrontation aux traces de l'activité. In B. Albero & J. Thievenaz (Éds.), *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation* (Vol. 2, p. 115-126). Raisons & Passions.

Vinatier, I. (2013). *Le travail de l'enseignant. Une approche par la didactique professionnelle*. De Boeck.

ANALYSE DE L'ACTIVITE DES FORMATEURS CANOPE DANS LE CADRE DES LAB'INCLUSIFS POUR APPREHENDER LEURS AJUSTEMENTS PEDAGOGIQUES ET ERGONOMIQUES

Sourya Azmi

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'une thèse CIFRE en partenariat avec Réseau Canopé Normandie. Elle vise à accompagner les équipes dans le développement des labs inclusifs, dans une orientation didactique professionnelle. Ces labs inclusifs sont les fruits d'une réflexion approfondie sur la mise à disposition de ressources, d'expérimentation d'usages, et de mises en place de formations centrées sur l'éducation inclusive. Ce dispositif tend à évoluer dans un contexte de profonde transformation de la structure, désormais orientée vers la formation des enseignants depuis septembre 2023.

Cette recherche propose d'étudier les changements que cela a provoqués sur les pratiques des professionnels de Canopé qui voient leur profession évoluer, passant du statut de MRS (médiateur ressources et services) à celui de formateur. L'un des objectifs de cet accompagnement scientifique est d'aider les équipes à passer d'une approche centrée sur les outils à une approche orientée sur l'activité, axée sur les situations de travail, dans une orientation didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006 ; Mayen, Olry, Pastré, 2017), qui articule analyses de l'activité et formation, et réciproquement. L'analyse de l'activité est doublement ciblée dans ce projet : d'un côté, l'activité des formateurs de Canopé, et, de l'autre l'activité des enseignants impliqués dans les formations des labs inclusifs. Du côté des formateurs, il s'agit de mettre en place une méthodologie qui permette l'analyse de leurs gestes, postures et stratégies professionnels en situation de formation au sein des labs inclusifs⁶. Du côté des enseignants (objets et sujets des formations), il s'agit de comprendre comment leurs préoccupations professionnelles sont prises en compte, comment leur activité est analysée, et quelles situations critiques sont identifiées. Le défi à visée didactique professionnelle est de recueillir des traces d'activités des formateurs de Canopé afin de comprendre quelles traces d'activité des enseignants ils prennent en compte dans leurs formations au sein des labs inclusifs.

Cette proposition de communication vise à présenter les premières étapes d'une analyse de l'activité des formateurs lors des sessions de formation dans des labs inclusifs (LI), réalisée à l'aide des méthodes et outils de la didactique professionnelle (DP). Nous détaillerons les premières étapes de cette recherche, qui visent à identifier les invariants de l'organisation de l'action des formateurs (Pastré, 2007) et leurs éventuelles stratégies d'action (Pastré, 2004). Dans une démarche de recherche centrée sur l'analyse de l'activité des formateurs, nous tenterons d'approcher les situations de co-activité entre les différents acteurs en interactions : formateurs et enseignants, ainsi qu'entre les formateurs eux-mêmes qu'ils soient experts ou novices, qui collaborent et/ou coopèrent, pour mener à bien cette nouvelle mission de formation dans les LI. Un des objectifs de notre recherche est d'analyser les *activités d'ajustement*, que nous pouvons distinguer en deux catégories : *ajustement* de la formation aux besoins des formés et *ajustement* à leur nouvelle mission (voire à leur nouvelle posture professionnelle). Ces *ajustements* peuvent être qualifiés respectivement d'ajustements pédagogiques et d'ajustements ergonomiques. Pour ce premier type d'ajustement, dit pédagogique, nous cherchons à approcher la manière dont les formateurs conçoivent, pilotent et dirigent leur formation (Bucheton et

⁶ L'abréviation LI sera employée dans la suite de cet écrit.