

## Journées PE<sup>2</sup>PI 2025 – UCA

### Le rôle central de l'évaluation formative dans une approche écologique de l'apprentissage de la physique à l'université

**Pierre-Xavier Marique**

#### **Résumé :**

Dans un contexte de massification et de diversification des profils étudiants, cette communication explore une approche écologique de l'apprentissage, centrée sur la liberté des étudiants à mobiliser les ressources adaptées à leurs besoins. Développée progressivement au sein d'un cours de physique dispensé en première année de médecine et de dentisterie, cette démarche s'articule autour de plusieurs dispositifs conçus pour favoriser et soutenir l'autonomie, l'engagement et l'auto-régulation des apprentissages.

Parmi ceux-ci, plusieurs reposent sur l'évaluation formative : tests formatifs, simulateur d'examen gamifié, évaluations continues avec feedbacks collectifs et personnalisés, conseils méthodologiques, etc. Ces outils ont été introduits de manière itérative, en réponse à des besoins concrets identifiés à partir des usages, des obstacles rencontrés et des attentes exprimées par les étudiants. Outre leur fonction d'entraînement, ils ont permis de collecter des données précieuses, guidant les étudiants vers les ressources les plus pertinentes.

Cette dynamique a permis non seulement d'accroître l'appropriation des ressources disponibles, mais aussi de nourrir une réflexion plus large sur l'alignement pédagogique, l'autonomie, et les potentialités du feedforward. Ce travail s'inscrit ainsi à la croisée de l'évaluation, de l'innovation pédagogique et de l'équité dans l'enseignement supérieur.