

Soutenir le développement langagier des enfants en maternelle :

les effets de la mise en œuvre du dispositif SOLEM,
une approche collaborative enseignant-logopède au
sein de la classe



*Edith EL Kouba¹², Léa Dubois², Jade Vannerom¹, &
Christelle Maillart²*

edith.elkouba@cfwb.be; christelle.maillart@uliege.be

¹ *Wallonie-Bruxelles Enseignement*

² *Université de Liège, RUCHE*

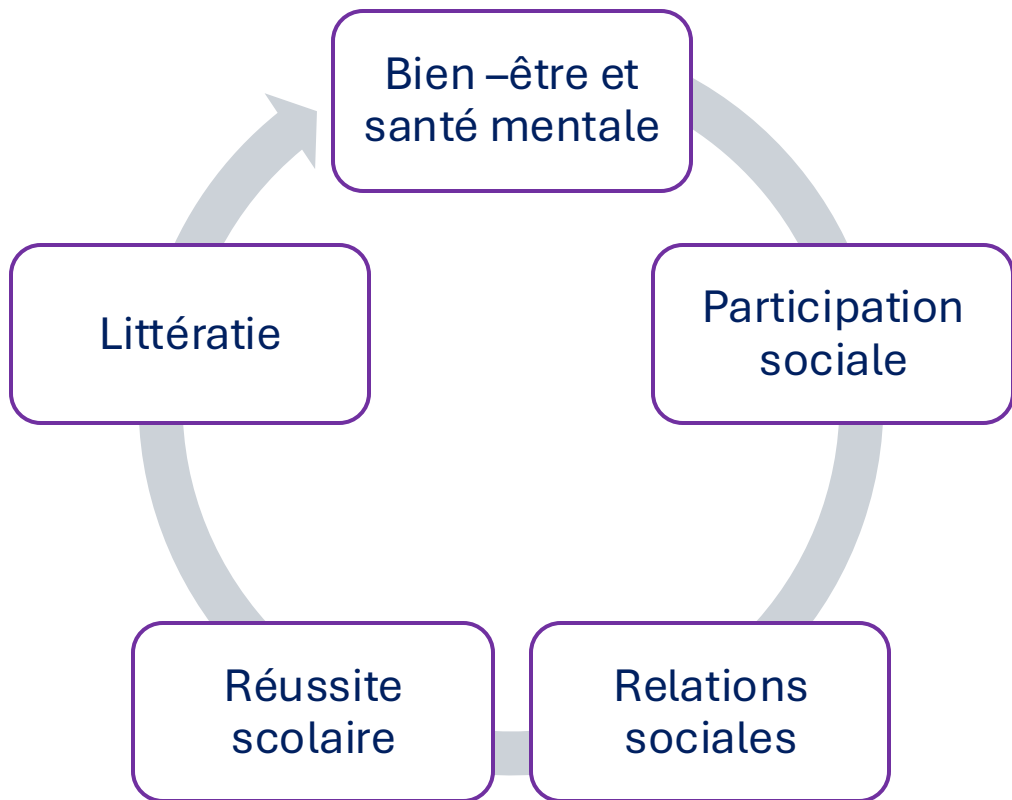
« De toutes les inégalités socio-économiques se répercutant sur le développement de l'enfant, aucune n'est aussi grande que celles liées au langage ».

Reilly & Mckean, 2023, p.3.



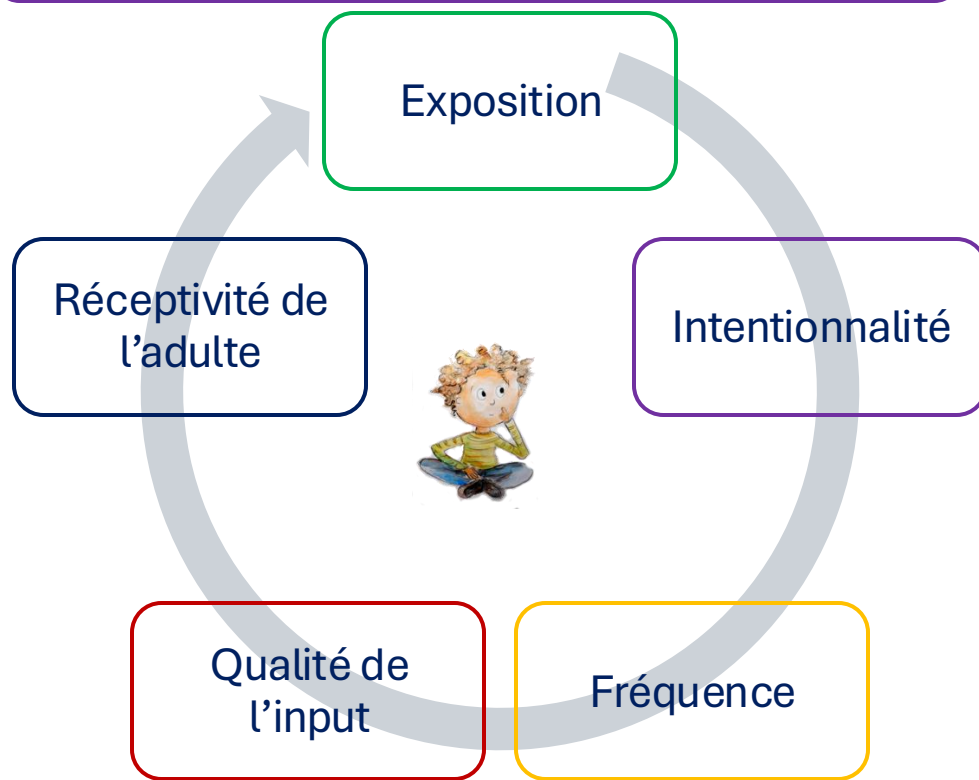
Le développement langagier de l'enfant

Un langage de qualité



Law et al. 2017; Maggi et al. 2005

Les cinq éléments d'un environnement
langagier de qualité



Reilly & Mckean, 2023; Madigan et al. 2019; Rowe and Snow, 2020



Le développement du langage : un défi de santé publique

Impact significatif d'un environnement éducatif préscolaire riche en langage et de qualité sur le développement du langage.

Ulferts et al. 2019; Drainville & Charron, 2021

Défis

Hétérogénéité des classes

Inégalités socio-économiques

Instabilité des trajectoires de développement langagier

Améliorer la qualité des interactions pour
soutenir le développement langagier

Développement
professionnel collaboratif



Logopèdes



Enseignant.es
de maternelle

Reilly & Mckean, 2023; Mckean & Reilly, 2023; Reilly et al., 2014

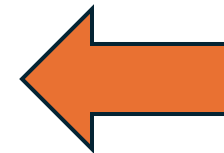
Projet SOLEM



Palier 3- Soutenir **les enfants en difficultés** avec des objectifs individualisés et spécialisés

Palier 2- utiliser des stratégies de soutien auprès **d'enfants à risque**

Palier 1- offrir un environnement langagier riche et stimulant **pour tous**



MANUEL
DE L'UTILISATEUR
Solem

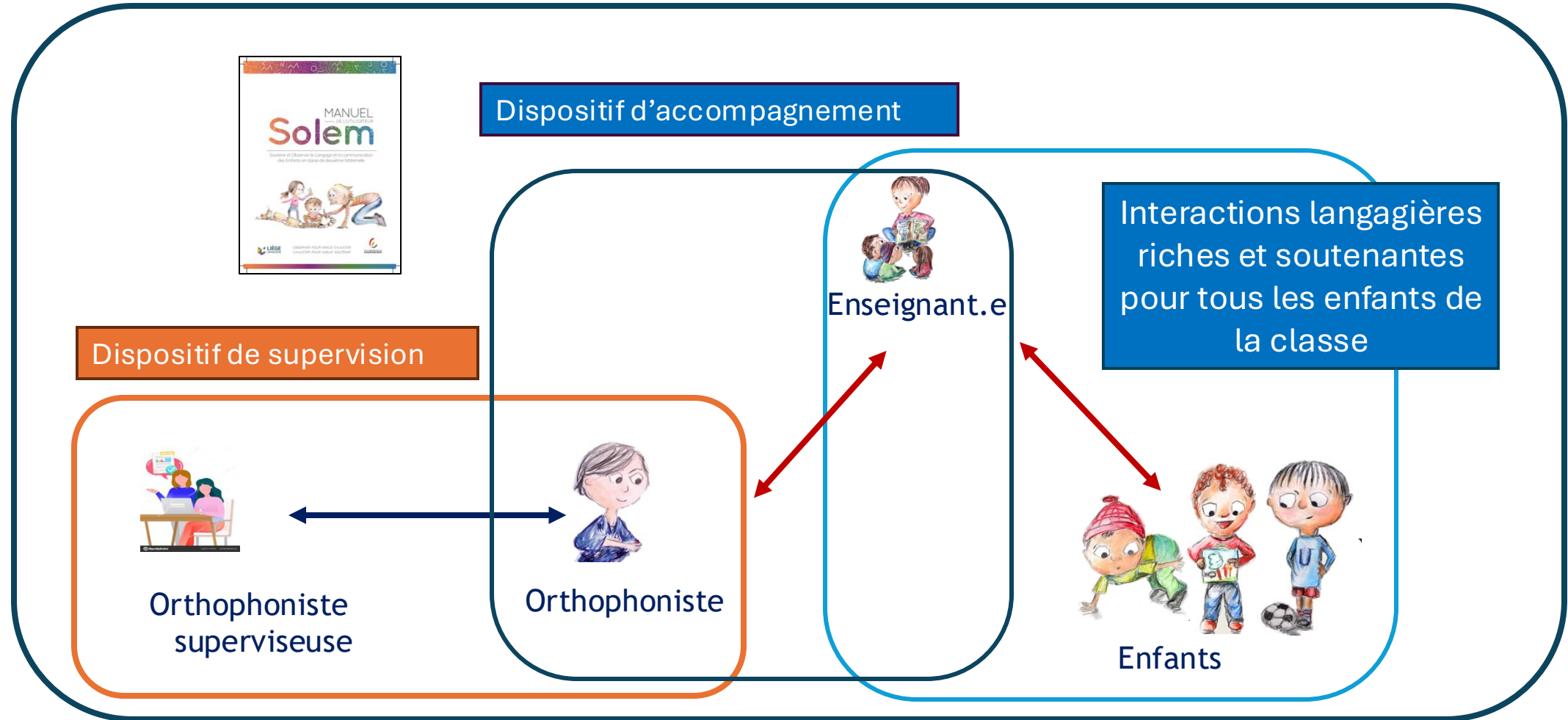
Soutenir et Observer le Langage et la communication
des Enfants en classe de deuxième Maternelle



Modèle de Réponse à l'Intervention

SOLEM

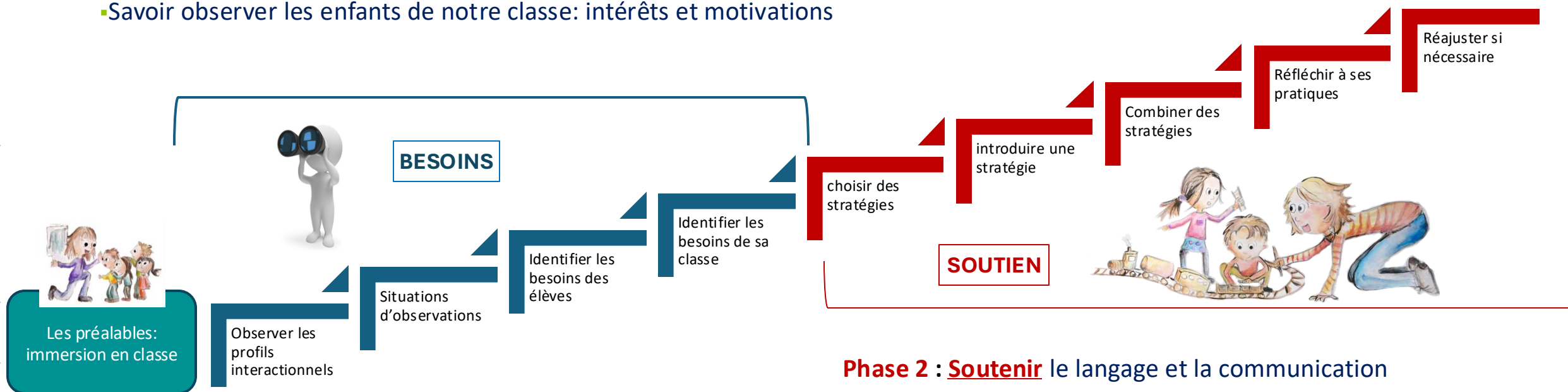
Un dispositif double d'accompagnement et de supervision



Vers des interactions langagières riches et soutenantes pour tous les enfants de la classe

Phase 1 : Observation

- Savoir observer ses propres interactions avec les enfants
- Savoir observer les enfants de notre classe: intérêts et motivations



Phase 2 : Soutenir le langage et la communication

Utiliser des stratégies permettant de soutenir le langage et la communication de tous les enfants, dans toutes les situations.

Dispositif flexible, individualisé et contextualisé : développement d'une démarche réflexive Logopède - enseignant

Objectifs



Explorer la qualité des interactions et de manière plus globale les impacts de la mise en oeuvre du dispositif SOLEM au sein des classes

1

Identifier les impacts de SOLEM sur les pratiques rapportées par les enseignants

2

Explorer la qualité des interactions observées dans les classes

3

Identifier les effets perçus sur les enfants en classe

Méthodologie



- Entrevues semi-dirigées

- Enregistrées sur TEAMS
- Un dessin illustratif du dispositif SOLEM
- Analyse thématique (Braun & Clarke, 2019)
- Approche constructiviste - pragmatique

- CLASS preK (Pianta et al. 2008)

- 1/2 journée d'observation en classe
- CLASS Pre-K – Echelles de 1 (faible) - 7 (élevé)
- Routines quotidiennes
- 4 cycles 20 min. chacun
- 1-2 observateurs certifiés

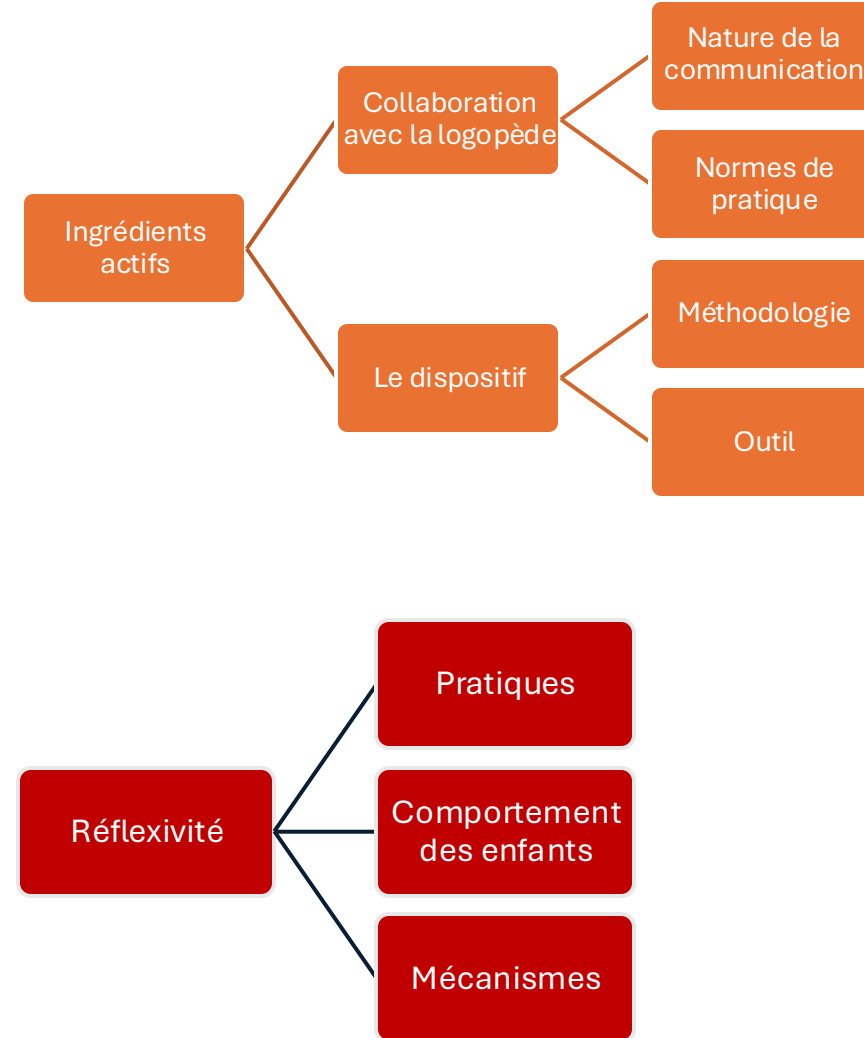
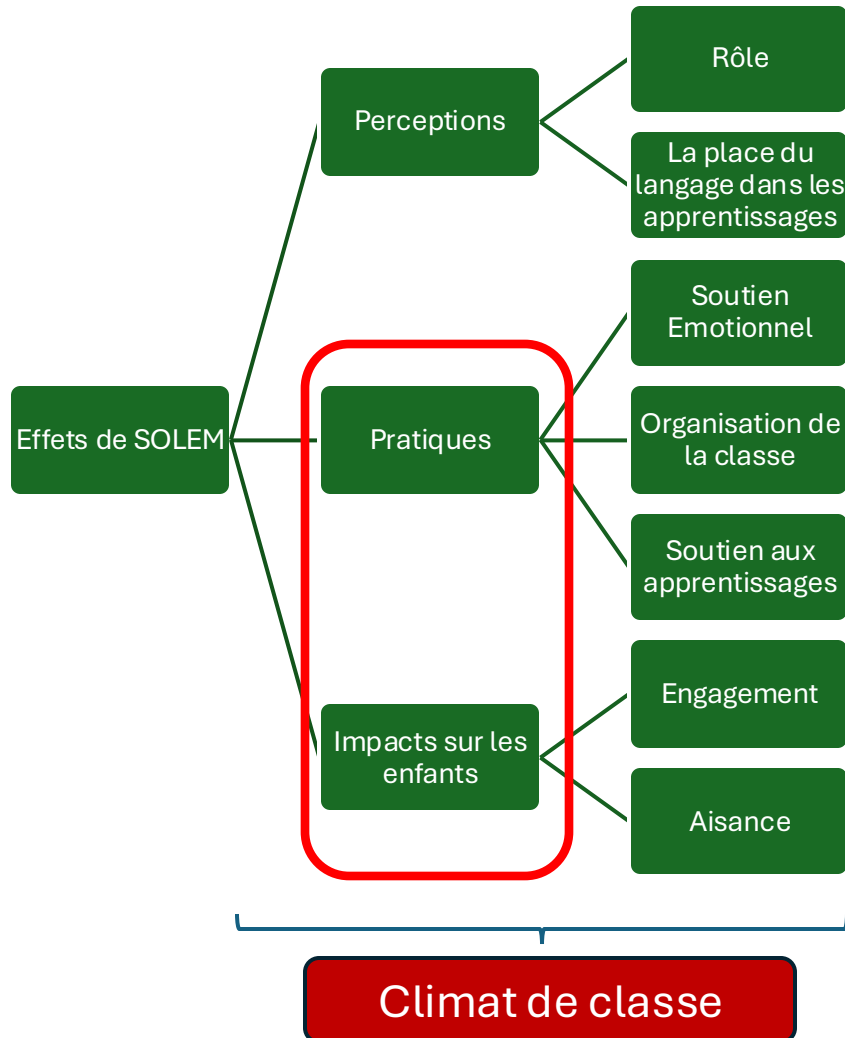


Participant.es

- n = 14 ♀ Enseignantes
- 13 écoles maternelles
- SES: 1- 17/20; M= 9; ET= 5,26
- Age: M= 46,28; ET=9,47
- Nb années exp.: M= 23,5; ET=9,59 (étendue: 3-35)
- Nb d'années exp. SOLEM: M= 2,5; ET= 1,91



Analyse des effets de l'implémentation du dispositif



1

Pratiques rapportées

Soutien Emotionnel



« mais j'ai pu m'ajuster pour apporter ce qu'ils avaient besoin pour avancer plus vite » (E3)

« Ça a vraiment ouais, c'est ça prendre le temps quoi. Prendre le temps de se poser à côté de l'enfant » (E10)



« Il y a une confiance qui s'installe » (E2)

« Certains enfants qui ont de plus grandes difficultés, c'est plus facile de les faire parler, quitte à aller plus loin et à rentrer dans leur jeu, et à ce moment-là on sait aller plus loin avec eux, mais que ce soit eux qui donnent le point de départ que l'enseignant.» (E9).



« Et alors l'oreille, parce qu'il faut être énormément à l'écoute, à l'écoute de tous » (E5)

« et que par des stratégies que j'avais choisi de mettre en place, que l'encouragement, que la bienveillance était super importante » (E3)

Organisation de la classe



« Et aussi ça m'a permis de de me dire Allez, tu peux plus aller vers des petits groupes. Je me suis rendue compte qu'en faisant plus des des tout petits groupes, et cetera. Je parle souvent avec les enfants individuellement, mais en faisant des petits groupes, à difficultés égales ou parfois l'inverse, faire des groupes ou il y en a un qui sait bien parlé et pas les autres pour qu'il soit le modèle » (E6).



« quand je vais au coin dînette c'est pour jouer avec eux » (E3)

« Et quand on fait des petits ateliers, je veux dire par 4 ou par 5, qui raconte une histoire ou que je mets des jeux, on a déjà fait des Play mobil par exemple, je sais qu'on peut aussi faire avec autre chose » (E8)

Climat positif

Sensibilité de l'enseignante

Prise en compte du point de vue de l'enfant

Modalités d'apprentissage

1

Pratiques rapportées

Développement de concepts

« Ils amènent leurs idées, on discute, donc c'est vraiment les échanges avec les conversations avec eux, construire ce qu'on va faire, y réfléchir, de quoi est ce qu'on a besoin » (E6).



« Maintenant avec SOLEM, je travaille sur le vocabulaire, en fait je les interroge sur un mot que j'ai dit, ben voilà, ils interviennent, ils parlent et aussi, je parle avec leur vécu » (E5).

Qualité de la rétroaction



« par exemple quand j'explique mes ateliers aux enfants, j'explique oralement, je fais enfin je voilà, on parlant, j'explique ce que, ce que, ce qu'il y a à faire mais je montre en même temps que c'est autant Oui, c'est une forme de langage aussi de de montrer » (E12).

Modelage langagier



Et si on peut mettre ces mots en lien dans d'autres choses et apporter des synonymes, quand on fait de la soupe, tous les mercredis, ils me disent « la soupe est délicieuse, elle est succulente ». (E1)

Je trouve que dans toutes les activités, même le jeu, moi j'ai un bac à eau, mais même dans le bac à eau, j'arrive à faire des questions ouvertes « et est-ce que tu penses que... » (E3)

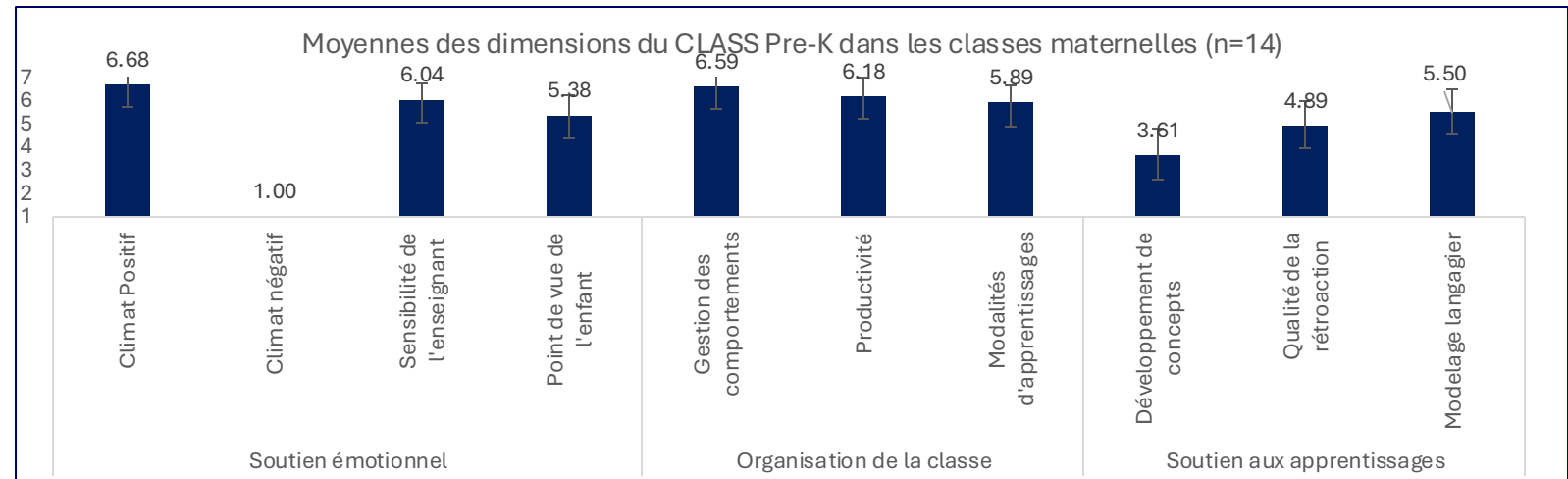
Parce que moi j'avais plus tendance quand je raconte une histoire, ben voilà, on décrivait l'image point, puis je lisais, on tournait. Là non, je leur pose des questions, je leur permets d'anticiper ce qui va se passer (E8)

2 Qualité des interactions en classe



Outil CLASS Pre-K (Pianta et al. 2008)
20 min*4 observations en classe
Observateurs certifiés

	Soutien Emotionnel	Organisation de la classe	Soutien aux apprentissages
Moyennes	6.16/7	6.22/7	4.64/7



	Soutien Emotionnel	Organisation de la classe	Soutien aux apprentissages
Moyennes FWB	5.1/7	5.7/7	1.7/7

Houben et al, 2022

3

Impacts sur les enfants

Engagement



ça leur donne l'envie, vraiment ça les rend actif de leurs apprentissages (E1)

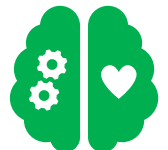
Et maintenant il faudrait voir le petit comme il s'éveille et maintenant, il aime colorier, il est fier de montrer. Et puis alors « oui, je veux encore faire mieux que ça » (E5)

Moi je remarque l'engagement des enfants, oui, donc ceux qui avaient une tendance à être beaucoup plus en retrait, beaucoup plus réservés, qui parlaient très peu et qui, petit à petit ont vraiment pris pleinement place, qui ont été captivés (E11)

« Vraiment je trouve que le fait de travailler comme ça, ça les rend plus maîtres de leurs apprentissages » (E1)

« les enfants forcément ils sont encore plus réceptifs quoi ». (E8)

Aisance



« Quand je vois au début d'année comment certains étaient réservés et maintenant comme ils osent s'exprimer et qui et qui montrent qu'ils n'ont pas peur, je crois que ça prouve bien que ça leur a apporté des choses » (E11)

« mais ils n'arrêtent pas de parler, ils sont là, ils sont actifs, ils parlent entre eux, c'est même difficile de les arrêter » (E5)

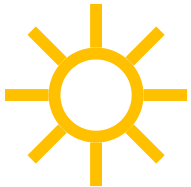
Donc, ils reformulent avec leurs mots ce que moi je leur ai demandé (E3)

« Il est très malin, il est très rusé. Et j'avais remarqué que après le conte, je disais comment est le renard ? Et les enfants me disaient, il est rusé, il est malin, ils, ils, ils m'imitaient dans ma façon de raconter et ils avaient retenu les adjectifs et ça, ça avait été quelque chose pour moi. Je m'étais dit, c'est vraiment une découverte parce que ça avait permis aux enfants de d'enregistrer les mots et il y avait pas de support » (E6)

3

Impacts sur les enfants

Climat de classe



« Y a quand même dans ma classe une forme de respect aussi qu'ils ont tous l'un pour l'autre et ça, je pense qu'ils sont du coup tous à l'aise » (E14)

« Et en fait, ça règle beaucoup de choses et les enfants se disputent plus parce qu'ils ont cette communication » (E3)

« ils s'entraident. Les enfants s'entraident énormément » (E2)

« Je vais dire, et je les ai trouvés très à l'écoute et très patients, de ne pas pas dans le jugement » (E13)

« Je trouve ça merveilleux que grâce à finalement juste une posture différente, que ce soit d'écoute, de d'une attitude à s'exprimer, comme ça peut métamorphoser une dynamique de classe, un climat de classe et les enfants eux-mêmes ou même soit personnellement » (E11)

Conclusions et perspectives:

Le rôle des logopèdes en prévention :

Shift du rôle de consultant → rôle de soutien :
une forme d'évolution dans la relation de
collaboration avec les enseignants?

Une intervention indirecte et contextualisée :

Identification précise des besoins de
l'enseignant.e et de sa classe, et mise en place
d'un soutien/accompagnement individualisé.

Laisser de la place à l'apprentissage professionnel conjoint:

Comprendre comment la combinaison
d'expertises influence le soutien au langage en
maternelle → vers des pratiques intégrées.



Photos tirées de la vidéo de l'UPLF, journée de la logopédie, partie 3



Photos tirées de la vidéo de l'UPLF, journée de la logopédie, partie 3

<https://youtu.be/TtZ99ASHCUE>

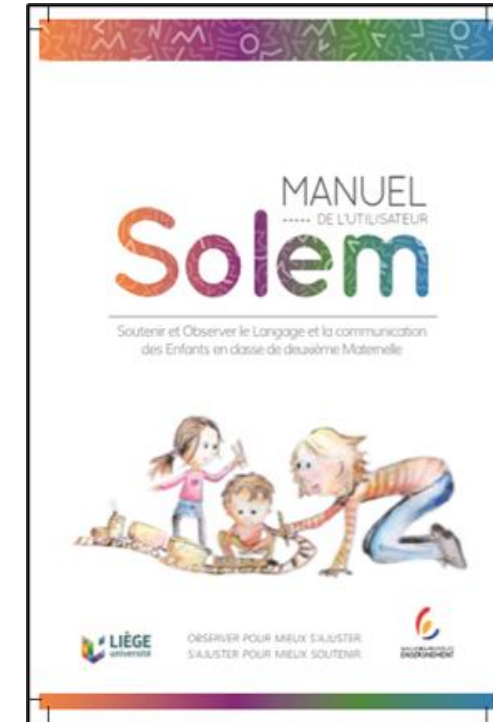
Références

- Biel, C. H., Buzhardt, J., Brown, J., Romano, M., Lorio, C., Windsor, K., Kaczmarek, L., Gwin, R., Sandall, S., & Goldstein, H. (2020). Language Interventions Taught to Caregivers in Homes and Classrooms: A Review of Intervention and Implementation Fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Desmottes, L., & Maillart, C. (2020). Comment accompagner les enseignants du préscolaire à améliorer le développement langagier de leurs élèves?: Etude de l'efficacité de différents dispositifs d'implémentation de SOLEM. *ANAE: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 164.
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International journal of language & communication disorders*, 54(1), 3-19.
- El Kouba, E., & Maillart, C. (2023). *Accompagnement d'enseignants en préscolaire et supervision d'orthophonistes: l'expérience du dispositif collaboratif SOLEM*. In: Un autre regard sur les TND: Pratiques innovantes et expertise orthophonique au cœur du parcours de soins, Actes du 29ème congrès scientifique de la FNO.
- Kouba Hreich, E., Moitel, C., Martinez Perez, T., & Maillart, C. (2022). Effects of a Professional Development Program Designed by Speech-Language Pathologists Targeting the Use of Vocabulary Strategies in Preschool. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 46(4), 299.
- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2020). SOLEM-Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle. *Tihange: WBE CAF*.
- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2023). SOLEM (Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle). Présentation et développements. *ANAE: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.
- McKean, C., Law, J., Laing, K., Cockerill, M., Allon-Smith, J., McCartney, E., & Forbes, J. (2017). A qualitative case study in the social capital of co-professional collaborative co-practice for children with speech, language and communication needs. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 52(4), 514-527.
- McKean, C., & Reilly, S. (2023). Creating the conditions for robust early language development for all: Part two: Evidence informed public health framework for child language in the early years. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 1-23.
- Reilly, S., & McKean, C. (2023). Creating the conditions for robust early language development for all—Part 1: Evidence-informed child language surveillance in the early years. *International Journal of Language & Communication Disorders*.

Solem: l'équipe

Projet mené sous la responsabilité scientifique de Christelle Maillart, Université Liège

- Sandrine Leroy, ULiège
- Lise Desmottes, ULiège
- Lisandre Bergeron Morin, ULaval
- Edith El Kouba, ULiège, WBE
- Nathalie Lion, WBE
- Madeline Longchamp, WBE



Pour citer SOLEM :

Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L. & Leroy, S. (2020). *SOLEM - Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle*. Tihange : WBE CAF.

Illustrations SOLEM: Lisandre Bergeron-Morin