

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves

Pressia Fabian, America Matthieu,
Galand Benoît, Baye Ariane

Objectifs de la présentation



CONTEXTUALISATION :
CLIMAT ET BIEN-ÊTRE



PRÉSENTATION DE
L'ÉCHANTILLON



VARIABLES UTILISÉES



QUELQUES RÉSULTATS



MISE EN PERSPECTIVE



Contextualisation : climat scolaire et bien-être des élèves

Pourquoi s'intéresser au bien-être des élèves ?

Le bien-être scolaire est un objectif éducatif et de santé publique (FWB, 2017 ; OCDE, 2010)

Lié à la persévérance scolaire et à la réduction du décrochage (Galand & Hospel, 2015 ; Rumberger, 2011)

Pas de consensus clair sur sa définition ou ses sous-dimensions (Bricteux et al., 2023)

Trois dimensions du bien-être peuvent être identifiées (Suldo et al., 2015)

- Cognitive (Huebner et al., 1998)
- Affective (Boekaerts, 1993)
- Somatique (Ortuño-Sierra et al., 2017)

Distinct de la réussite scolaire, mais peut en être un facteur indirect via l'engagement (Hart et al., 2020)

Climat scolaire et bien-être des élèves



Le CS est associé au bien-être directement ou via l'engagement (Appleton et al., 2008 ; Reschly & Christenson, 2012).



Le climat scolaire est positivement associé à l'ajustement psychologique, via la résilience (Camacho et al., 2025).



La transition primaire-secondaire est un moment critique où le climat scolaire joue un rôle protecteur (Donaldson et al., 2025).



Les perceptions subjectives (sécurité, soutien, reconnaissance) sont des médiateurs clés du bien-être (Wang & Degol, 2016).

Limites actuelles de la recherche

Corrélation \neq causalité (Boulard et al., 2012).

Effets réciproques possibles (Appleton et al., 2008 ; Reschly & Christenson, 2012).

Variables confondantes (Alivernini et al., 2020 ; Lewno-Dumdie et al., 2020).

Effets modestes sur la réussite scolaire (Galand & Hospel, 2015; Hart et al., 2020; Rumberger, 2011).

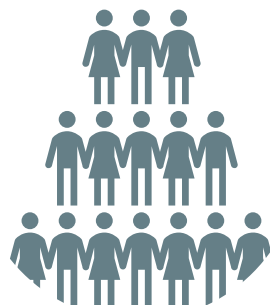


Présentation de l'échantillon

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.



Échantillons d'élèves



Échantillon
stratifié
représentatif
de 4083 élèves



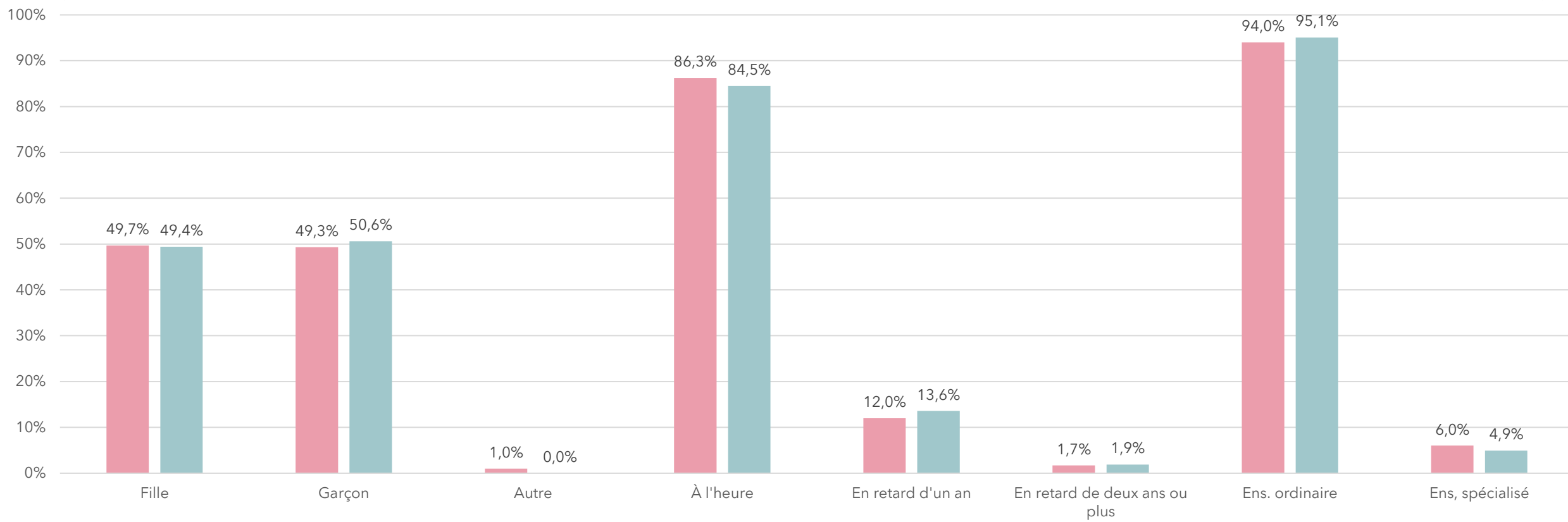
S2 et S5 : 2371
élèves répartis
dans 45 écoles



P5 : 1712
élèves répartis
dans 92 écoles

Échantillon - primaire

(Indicateurs de l'Enseignement, 2023)



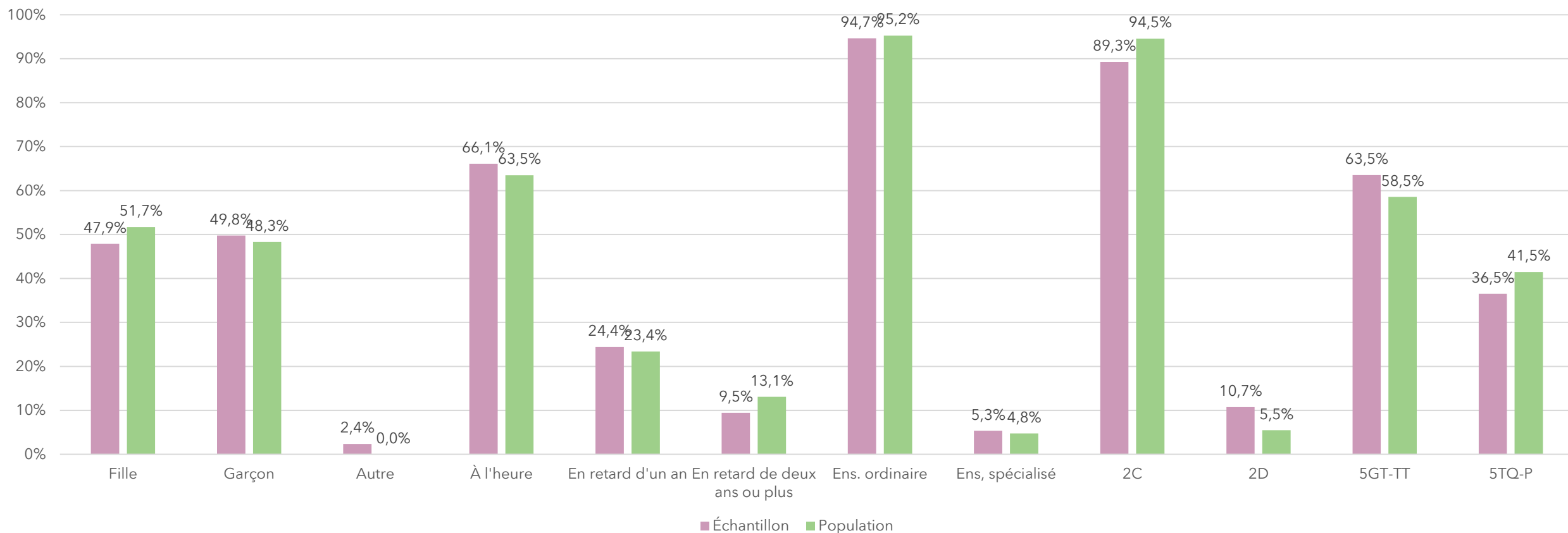
■ Échantillon ■ Population

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.



Échantillon - secondaire

(Indicateurs de l'Enseignement, 2023)



Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.





Variables utilisées

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.

Variables contextuelles

Genre : fille (0) vs. garçon (1)

Année d'études (secondaire uniquement) : S2 (1) vs. S5 (2)

Type d'enseignement : spécialisé (0) vs. ordinaire (1)

Filière (secondaire uniquement) : transition (1) vs. qualifiant (2)

ISE moyen de l'école

Variables dépendantes : le bien-être des élèves

(Suldo et al., 2015)

Bien-être cognitif : satisfaction

- 4 items, $\alpha=0,76$ (prim) et 0,73 (sec)
- *Je suis satisfait de ce que j'apprends à l'école.*

Bien-être affectif : affects positifs

- 4 items, $\alpha=0,69$
- *Ces derniers temps à l'école, je me sens joyeux·se.*

Bien-être affectif : affects négatifs

- 4 items, $\alpha=0,77$ (prim) et 0,78 (sec)
- *Ces derniers temps à l'école, je me sens triste, désespéré·e.*

Bien-être somatique : somatisation

- 7 items, $\alpha=0,84$ (prim) et 0,88 (sec)
- *Ces derniers temps, il m'arrive d'avoir des difficultés à m'endormir.*

Variables explicatives : climat scolaire

Environnement physique

- PHYSENV

Environnement normatif

- RULES
- UNEQTREAT
- CLASSDISCLIM
- VIOLENCE
- PEERVICT
- SAFETY

Environnement relationnel

- SOCSUP
- PEERRELAT
- UNFAIRNESS
- TEACHAGGR

Environnement pédagogique

- STRUCTSUP
- AUTONSUP

Environnement physique 6 items, $\alpha=0,67$ (prim) et 0,69 (sec)

- *Dans mon école, les élèves ont facilement accès à de l'eau potable.*

Support social par les adultes 6 items, $\alpha=0,73$ (prim) et 0,80 (sec)

- *Les adultes de cette école s'intéressent vraiment à ce que les élèves vivent.*

Sentiment d'injustice 4 items, $\alpha=0,82$ (prim) et 0,81 (sec)

- *Les enseignants me font moins participer que les autres élèves.*

Relations entre élèves 5 items, $\alpha=0,69$ (prim) et 0,70 (sec)

- *Dans mon école, je trouve qu'il est difficile de se faire des ami·e·s.*

Comportement agressifs d'adultes 4 items, $\alpha=0,83$ (prim) et 0,81 (sec)

- *Dans cette école, il est arrivé que certains adultes se moquent de moi.*

Variables explicatives : climat scolaire

Clarté et application des règles
7 items, $\alpha=0,70$ (prim) et $0,74$ (sec)

- *Les adultes de cette école font respecter les règles comme prévu dans le règlement.*

Problème d'indiscipline en classe
4 items, $\alpha=0,67$ (prim) et $0,80$ (sec)

- *En classe, on perd beaucoup de temps à cause du chahut.*

Inégalité de traitement
5 items, $\alpha=0,71$ (prim) et $0,70$ (sec)

- *Dans cette école, les adultes traitent différemment les filles et les garçons.*

Violence perçue
6 items, $\alpha=0,79$ (prim) et $0,80$ (sec)

- *Dans cette école, des élèves s'insultent ou se bagarrent.*

Victimisation par les pairs
12 items, $\alpha=0,87$ (prim) et $0,84$ (sec)

- *Depuis la rentrée de janvier, il est arrivé que d'autres élèves se moquent de moi.*

Sentiment de sécurité
12 items, $\alpha=0,66$ (prim) et $0,68$ (sec)

- *J'ai peur de me faire embêter sur le chemin de l'école.*

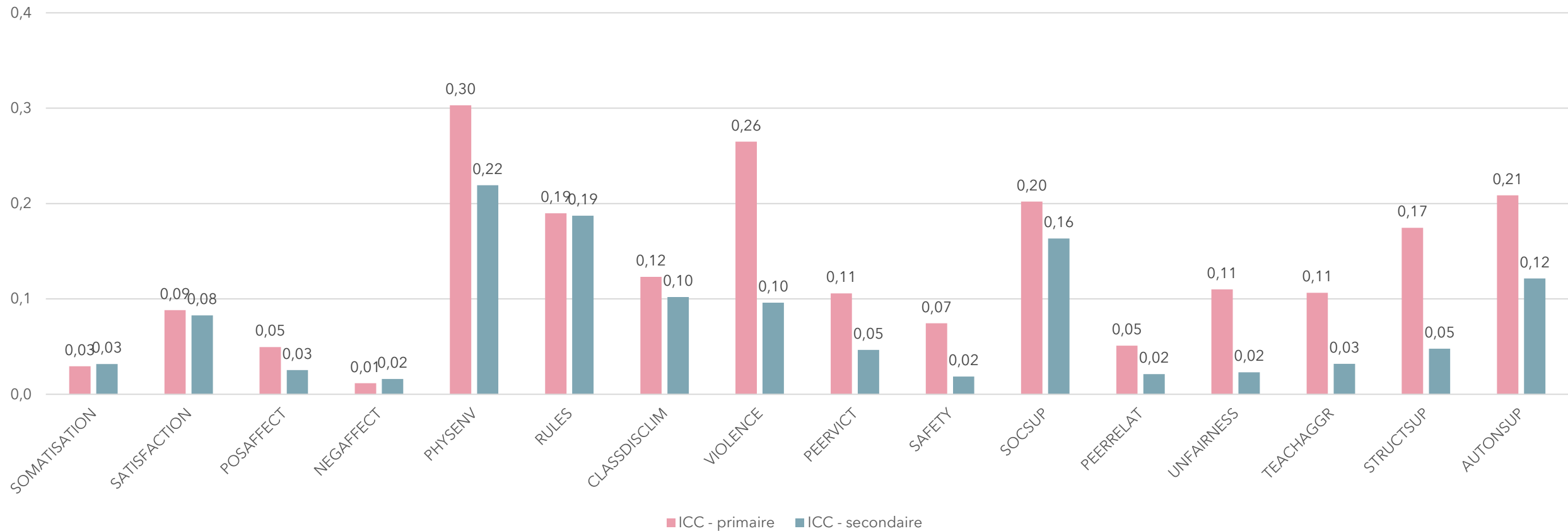
Soutien à l'apprentissage - structure
5 items, $\alpha=0,78$ (prim) et $0,84$ (sec)

- *L'enseignant·e de ce cours explique en détail ce qu'il faut faire pour réussir un contrôle*


Soutien à l'apprentissage - autonomie
4 items, $\alpha=0,66$ (prim) et $0,73$ (sec)

- *L'enseignant·e de ce cours nous permet d'avancer à notre propre rythme*

Pourcentages de variance entre écoles



Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.



(Quelques) résultats

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.



Logique d'analyse

Par niveau d'enseignement : primaire et secondaire séparément

Par sous-dimensions : effet de chaque dimension seule ou dans un climat global

Par niveau de clustering : effet propre du niveau élève et école et part contributive des deux niveaux ensemble



Somatisation au secondaire - Modèle vide

Parameter Estimates (Fixed coefficients)

| Names | Estimate | SE | p |
|-----------|----------|--------|-------|
| Intercept | -0.210 | 0.0432 | <.001 |

Random Components

| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
|----------|-------------|----------|-------|---------------|
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.0477 | 0.218 | 0.0318 |
| Residual | | 1.4550 | 1.206 | |

NObs: 2334 . NSCHOOLID 45

Additional Indices

| Info | Model Value |
|---------------|-------------|
| LogLikelihood | -3772 |
| AIC | 7550 |
| BIC | 7567 |



Somatisation au 2aire - variables contextuelles

Parameter Estimates (Fixed coefficients)

| Names | Estimate | SE | p |
|-------------|-----------------|--------|-------|
| (Intercept) | -0.17888 | 0.0277 | <.001 |
| GENRE | -0.86556 | 0.0477 | <.001 |
| ANNEE | 0.21105 | 0.0552 | <.001 |
| TYPE | 0.20981 | 0.1539 | 0.174 |
| FILIERE | -0.11287 | 0.0715 | 0.115 |
| ISE_IMPL | 0.00634 | 0.0276 | 0.820 |

Random Components

| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
|----------|-------------|----------|--------|---------|
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.00663 | 0.0814 | 0.00549 |
| Residual | | 1.19954 | 1.0952 | |

NObs: 2157 . NSCHOOLID 45

Additional Indices

| Info | Model Value |
|---------------|-------------|
| LogLikelihood | -3271 |
| AIC | 6559 |
| BIC | 6604 |

Somatisation – environnement physique



| Names | Modèle 1 (N=2334) | Modèle 2 (N=2332) | Modèle 3 (N=2155) | Modèle 4 (N=2155) |
|--------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| (Intercept) | -0.204 (<0.001) | -0.204 (<0.001) | -0.1749 (<0.001) | -0.1750 (<0.001) |
| GENRE | | | -0.8642 (<0.001) | -0.8650 (<0.001) |
| ANNEE | | | 0.1969 (<0.001) | 0.1997 (<0.001) |
| TYPE | | | 0.0337 (0.831) | 0.0727 (0.677) |
| FILIERE | | | -0.0937 (0.191) | -0.0980 (0.174) |
| ISE_IMPL | | | 0.0424 (0.155) | 0.0320 (0.367) |
| PHYSENV | | -0.123 (<0.001) | -0.1301 (<0.001) | -0.1350 (<0.001) |
| PHYSENV_M | -0.150 (0.089) | | | 0.0416 (0.601) |
| Variance inter expliquée | 0.0650 | 0.1174 | 0.8308 | 0.8317 |
| Variance intra expliquée | 0.0001 | 0.0071 | 0.1854 | 0.1851 |
| LogLikelihood | -3772 | -3761 | -3258 | -3260 |
| AIC | 7552 | 7530 | 6535 | 6540 |
| BIC | 7575 | 7553 | 6586 | 6597 |



Somatisation - environnement normatif



| Names | Modèle 1 (N=2327) | | Modèle 2 (N=2298) | | Modèle 3 (N=2128) | | Modèle 4 (N=2128) | |
|----------------|-------------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | Estimate | P | Estimate | P | Estimate | P | Estimate | p |
| INTERCEPT | -0.19402 | <.001 | -0.2126 | <.001 | -0.1695 | <.001 | -0.1704 | <.001 |
| GENRE | | | | | -0.7174 | <.001 | -0.7208 | <.001 |
| ANNEE | | | | | 0.5023 | <.001 | 0.5112 | <.001 |
| TYPE | | | | | 0.2469 | 0.103 | 0.3955 | 0.025 |
| FILIERE | | | | | -0.1546 | 0.016 | -0.1654 | 0.009 |
| ISE_IMPL | | | | | 0.0361 | 0.231 | 0.0151 | 0.593 |
| RULES | | | -0.08104 | 0.002 | -0.0463 | 0.067 | -0.0514 | 0.046 |
| UNEQTREAT | | | 0.05776 | 0.046 | 0.066 | 0.015 | 0.0758 | 0.006 |
| CLASSDISCLIM | | | 0.0015 | 0.914 | 0.0212 | 0.104 | 0.0209 | 0.118 |
| VIOLENCE | | | 0.1246 | <.001 | 0.1119 | <.001 | 0.1230 | <.001 |
| PEERVICT | | | 0.2080 | <.001 | 0.3065 | <.001 | 0.3003 | <.001 |
| SAFETY | | | -0.3473 | <.001 | -0.2959 | <.001 | -0.2921 | <.001 |
| RULES_M | -0.4187 | 0.0050 | | | | | 0.0299 | 0.8250 |
| UNEQTREAT_M | -0.3215 | 0.1250 | | | | | -0.2481 | 0.1400 |
| CLASSDISCLIM_M | -0.0212 | 0.8050 | | | | | 0.0550 | 0.3900 |
| VIOLENCE_M | 0.0039 | 0.9770 | | | | | -0.1654 | 0.1580 |
| PEERVICT_M | 0.3358 | 0.2700 | | | | | 0.0387 | 0.8610 |
| SAFETY_M | -0.4112 | 0.0560 | | | | | -0.0949 | 0.5560 |

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.

Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025, Liège, Belgique.



Somatisation - environnement normatif

| Names | Estimate | p |
|----------------|----------------|-----------------|
| (Intercept) | -0.1704 | <.001 |
| GENRE | -0.7208 | <.001 |
| ANNEE | 0.5112 | <.001 |
| TYPE | 0.3955 | 0.025 |
| FILIERE | -0.1654 | 0.009 |
| ISE_IMPL | 0.0151 | 0.593 |
| RULES | -0.0514 | 0.046 |
| UNEQTREAT | 0.0758 | 0.006 |
| CLASSDISCLIM | 0.0209 | 0.118 |
| VIOLENCE | 0.1230 | <.001 |
| PEERVICT | 0.3003 | <.001 |
| SAFETY | -0.2921 | <.001 |
| RULES_M | 0.0299 | 0.825 |
| UNEQTREAT_M | -0.2481 | 0.140 |
| CLASSDISCLIM_M | 0.0550 | 0.390 |
| VIOLENCE_M | -0.1654 | 0.158 |
| PEERVICT_M | 0.0387 | 0.861 |
| SAFETY_M | -0.0949 | 0.556 |

| Random Components | | | | |
|-------------------|-------------|----------|--------|---------|
| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.00635 | 0.0797 | 0.00702 |
| Residual | | 0.89812 | 0.9477 | |

NObs: 2128 . NSCHOOLID 44

| Additional Indices | |
|--------------------|-------------|
| Info | Model Value |
| LogLikelihood | -2941 |
| AIC | 5921 |
| BIC | 6034 |

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
 Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
 Liège, Belgique.

Somatisation - environnement relationnel

| Names | Estimate | p |
|--------------|----------------|-----------------|
| (Intercept) | -0.1717 | <.001 |
| GENRE | -0.8486 | <.001 |
| ANNEE | 0.2710 | <.001 |
| TYPE | 0.4285 | 0.010 |
| FILIERE | -0.0758 | 0.254 |
| ISE_IMPL | 0.0266 | 0.393 |
| SOCSUP | -0.0679 | <.001 |
| PEERRELAT | -0.2821 | <.001 |
| UNFAIRNESS | 0.0941 | <.001 |
| TEACHAGGR | 0.1694 | <.001 |
| SOCSUP_M | 0.1250 | 0.085 |
| PEERRELAT_M | -0.2009 | 0.208 |
| UNFAIRNESS_M | 0.0324 | 0.844 |
| TEACHAGGR_M | -0.3089 | 0.117 |

| Random Components | | | | |
|-------------------|-------------|----------|--------|---------|
| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.00827 | 0.0909 | 0.00859 |
| Residual | | 0.95373 | 0.9766 | |

NObs: 2144 . NSCHOOLID 45

| Additional Indices | |
|--------------------|-------------|
| Info | Model Value |
| LogLikelihood | -3022 |
| AIC | 6075 |
| BIC | 6166 |

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
 Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
 Liège, Belgique.

Somatisation - environnement pédagogique

| Names | Estimate | p |
|-------------|----------------|-----------------|
| (Intercept) | -0.1704 | <.001 |
| GENRE | -0.7208 | <.001 |
| ANNEE | 0.5112 | <.001 |
| TYPE | 0.3955 | 0.025 |
| FILIERE | -0.1654 | 0.009 |
| ISE_IMPL | 0.0151 | 0.593 |
| STRUCTSUP | -0.0514 | 0.046 |
| AUTONSUP | 0.0758 | 0.006 |
| STRUCTSUP_M | 0.0209 | 0.118 |
| AUTONSUP_M | 0.1230 | <.001 |

| Random Components | | | | |
|-------------------|-------------|----------|--------|---------|
| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.00635 | 0.0797 | 0.00702 |
| Residual | | 0.89812 | 0.9477 | |

NObs: 2148 . NSCHOOLID 44

| Additional Indices | |
|--------------------|-------------|
| Info | Model Value |
| LogLikelihood | -2941 |
| AIC | 5921 |
| BIC | 6034 |

Somatisation au secondaire - modèle global

| Names | Estimate | p |
|-------------|-----------------|-----------------|
| INTERCEPT | -0.16843 | <.001 |
| GENRE | -0.73702 | <.001 |
| ANNEE | 0.43693 | <.001 |
| TYPE | 0.35483 | 0.015 |
| FILIERE | -0.1186 | 0.057 |
| ISE_IMPL | 0.0324 | 0.212 |
| PHYSENV | 0.03518 | 0.168 |
| RULES | -0.01123 | 0.715 |
| UNEQTREAT | 0.03756 | 0.188 |
| VIOLENCE | 0.10016 | <.001 |
| PEERVICT | 0.21682 | <.001 |
| SAFETY | -0.22716 | <.001 |
| SOCSUP | -0.04511 | 0.038 |
| PEERRELAT | -0.13291 | <.001 |
| UNFAIRNESS | 0.04157 | 0.039 |
| TEACHAGGR | 0.081 | <.001 |
| STRUCTSUP | 0.00225 | 0.903 |
| STRUCTSUP_M | 0.30998 | <.001 |

| Random Components | | | | |
|-------------------|-------------|----------|--------|---------|
| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.00607 | 0.0779 | 0.00697 |
| Residual | | 0.86565 | 0.9304 | |

NObs: 2127 . NSCHOOLID 44

| Additional Indices | |
|--------------------|-------------|
| Info | Model Value |
| LogLikelihood | -2908 |
| AIC | 5857 |
| BIC | 5970 |

Somatisation au secondaire - modèle global

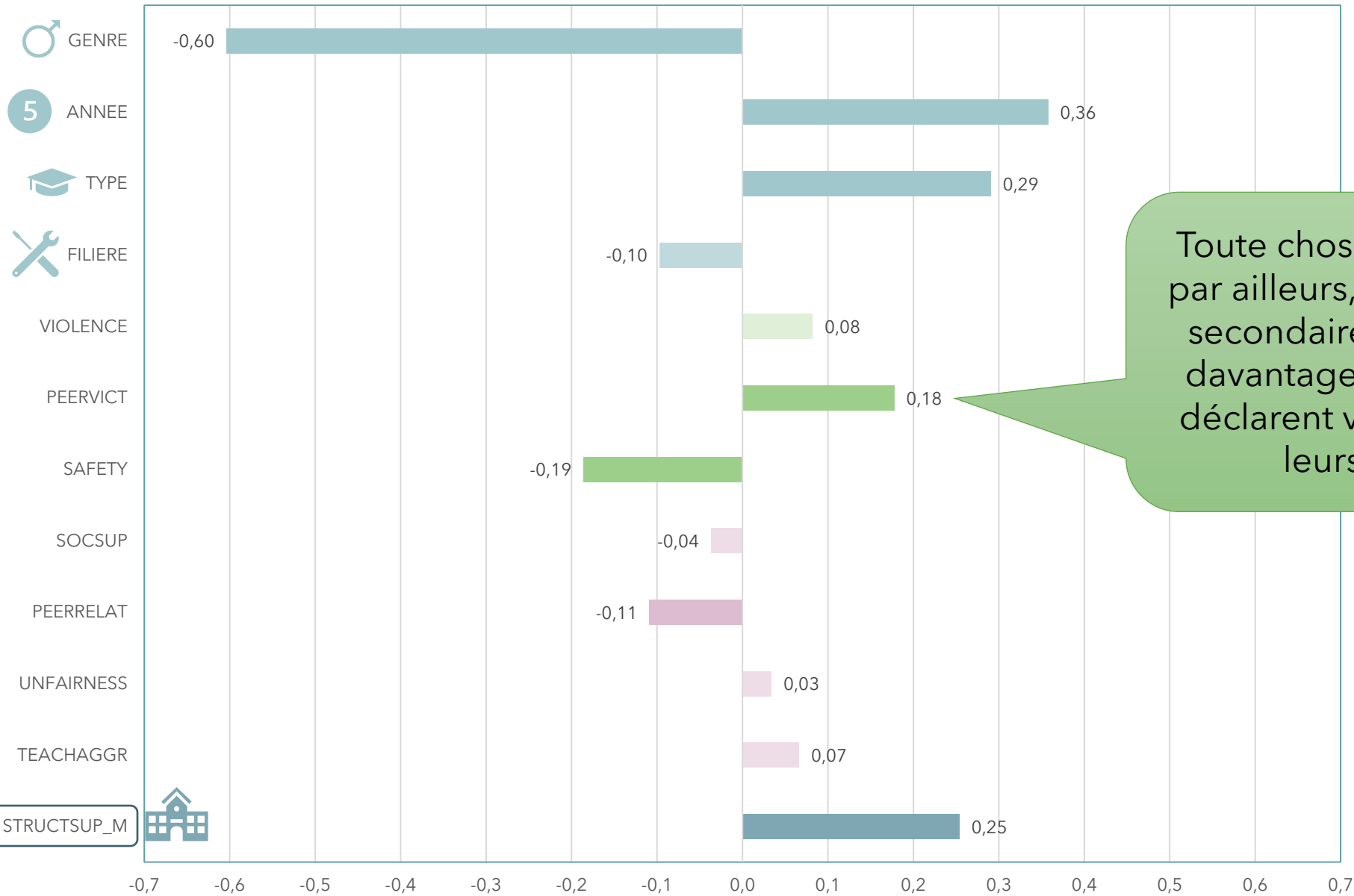
| Names | Estimate | p | Effect size |
|-------------|-----------------|-----------------|--------------|
| INTERCEPT | -0.16843 | <.001 | |
| GENRE | -0.73702 | <.001 | -0,60 |
| ANNEE | 0.43693 | <.001 | 0,36 |
| TYPE | 0.35483 | 0.015 | 0,29 |
| FILIERE | -0.1186 | 0.057 | -0,10 |
| ISE_IMPL | 0.0324 | 0.212 | |
| PHYSENV | 0.03518 | 0.168 | |
| RULES | -0.01123 | 0.715 | |
| UNEQTREAT | 0.03756 | 0.188 | |
| VIOLENCE | 0.10016 | <.001 | 0,08 |
| PEERVICT | 0.21682 | <.001 | 0,18 |
| SAFETY | -0.22716 | <.001 | -0,19 |
| SOCSUP | -0.04511 | 0.038 | -0,04 |
| PEERRELAT | -0.13291 | <.001 | -0,11 |
| UNFAIRNESS | 0.04157 | 0.039 | 0,03 |
| TEACHAGGR | 0.081 | <.001 | 0,07 |
| STRUCTSUP | 0.00225 | 0.903 | |
| STRUCTSUP_M | 0.30998 | <.001 | 0,25 |

| Random Components | | | | |
|-------------------|-------------|----------|--------|---------|
| Groups | Name | Variance | SD | ICC |
| SCHOOLID | (Intercept) | 0.00607 | 0.0779 | 0.00697 |
| Residual | | 0.86565 | 0.9304 | |

NObs: 2127 . NSCHOOLID 44

| Additional Indices | |
|--------------------|-------------|
| Info | Model Value |
| LogLikelihood | -2908 |
| AIC | 5857 |
| BIC | 5970 |

Somatisation au secondaire - Synthèse



Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du secondaire somatisent davantage lorsqu'ils se déclarent victimisés par leurs pairs.

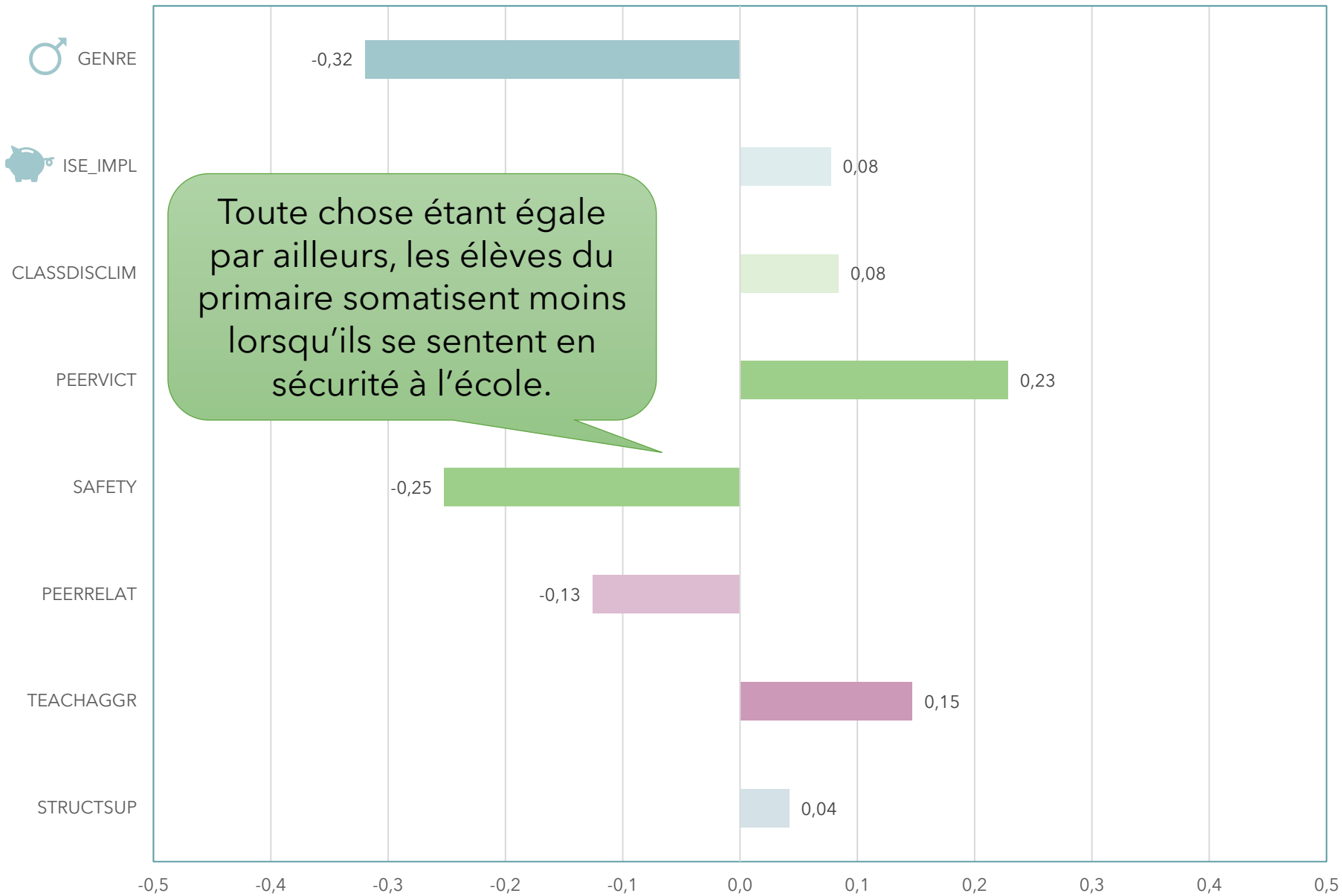
1. Ces derniers temps, il m'arrive...

$N_{\text{primaire}} = 1498$

$N_{\text{secondaire}} = 2194$

- a) d'être mal dans ma peau.
- b) de me sentir sans énergie, mal reposé-e.
- c) d'avoir des idées noires, de penser à des choses désagréables.
- d) d'avoir des difficultés à me concentrer.
- e) de pleurer facilement.
- f) d'avoir des difficultés à m'endormir.
- g) d'avoir mal à la tête ou au ventre.

Somatisation au primaire - Synthèse



1. Ces derniers temps, il m'arrive...

N_{primaire} = 1498

N_{secondaire} = 2194

a) d'être mal dans ma peau.

b) de me sentir sans énergie, mal reposé-e.

c) d'avoir des idées noires, de penser à des choses désagréables.

d) d'avoir des difficultés à me concentrer.

e) de pleurer facilement.

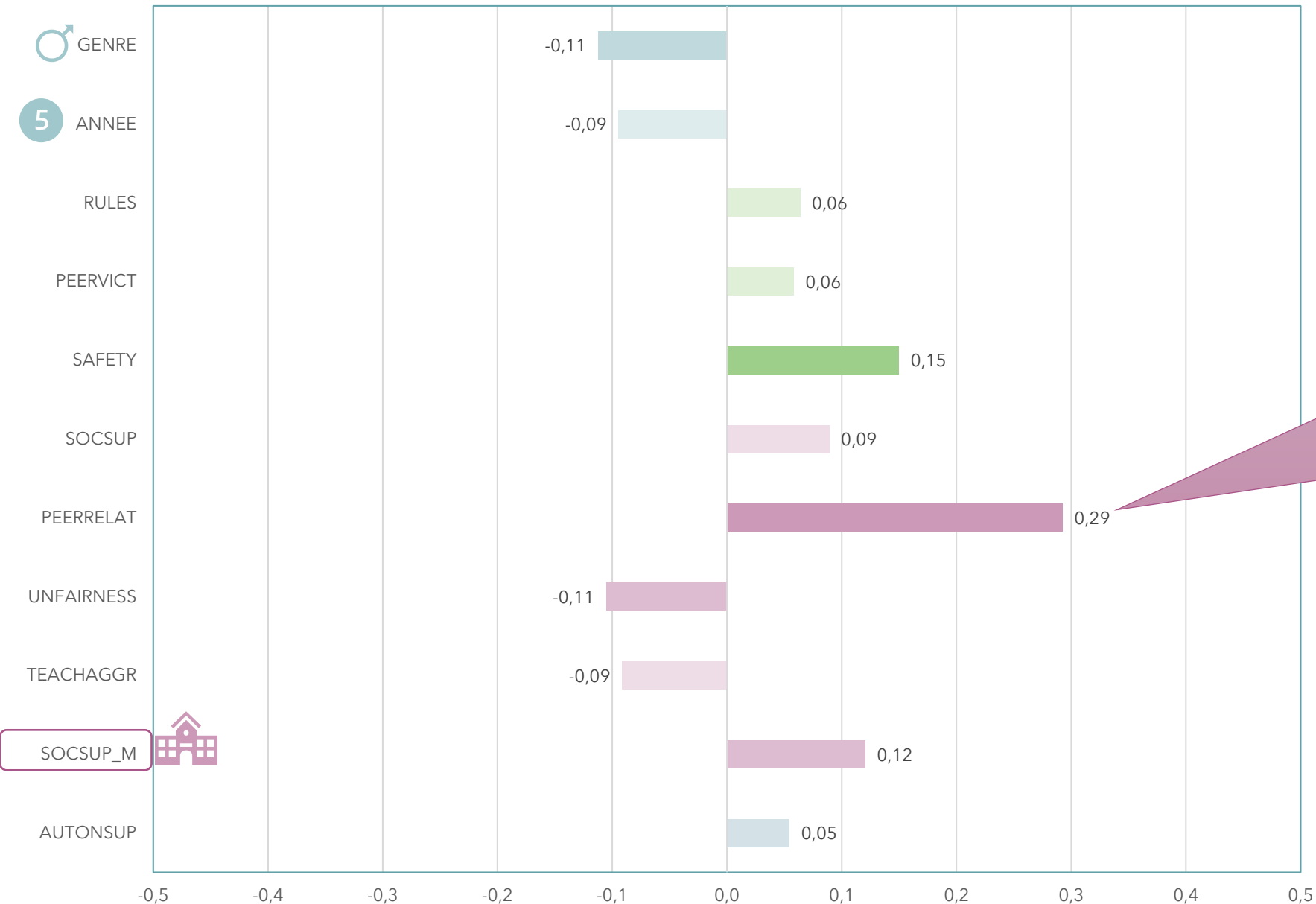
f) d'avoir des difficultés à m'endormir.

g) d'avoir mal à la tête ou au ventre.

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.

Satisfaction au secondaire - Synthèse

Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du secondaire sont davantage satisfaits lorsqu'ils entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs.



1. Je suis satisfait ...

$N_{\text{primaire}} = 1573$

$N_{\text{secondaire}} = 2244$

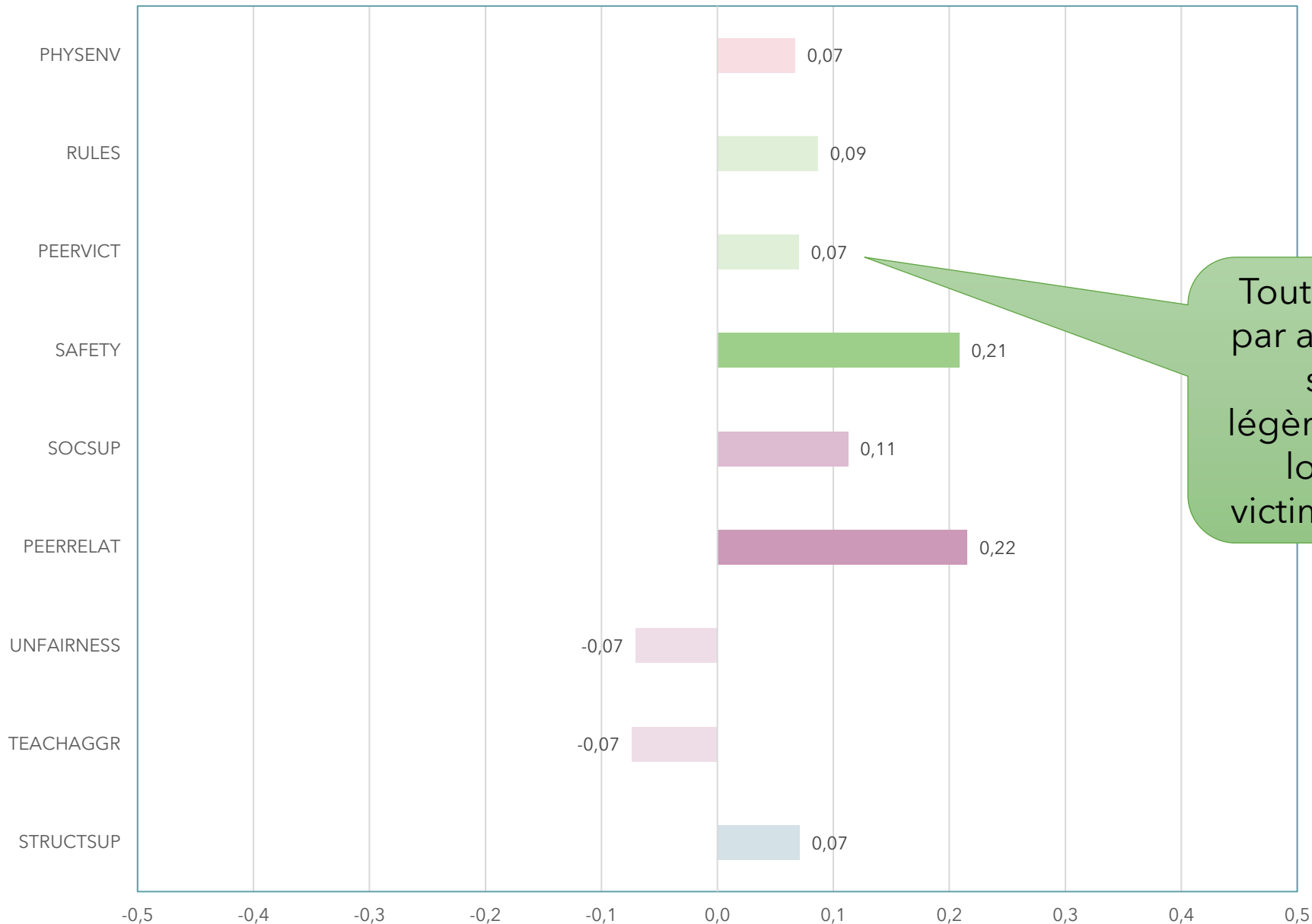
a) de ce que j'apprends à l'école.

b) de mes relations avec les autres élèves.

c) de mes relations avec les enseignants.

d) de mon école.

Satisfaction au primaire - Synthèse



Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du secondaire sont légèrement plus satisfaits lorsqu'ils se disent victimisés par leurs pairs.

1. Je suis satisfait ...

$N_{\text{primaire}} = 1573$

$N_{\text{secondaire}} = 2244$

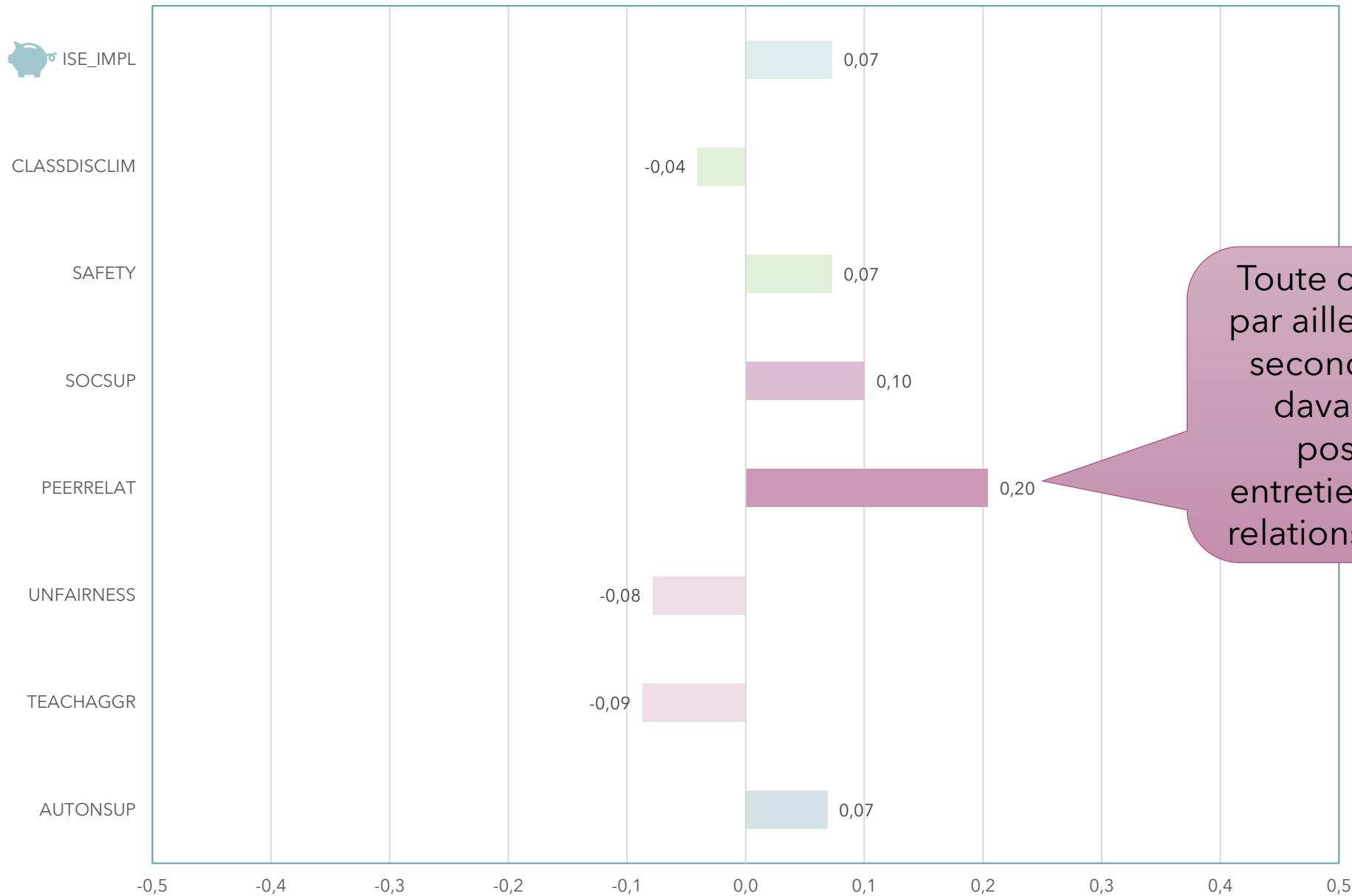
a) de ce que j'apprends à l'école.

b) de mes relations avec les autres élèves.

c) de mes relations avec les enseignants.

d) de mon école.

Affects positifs au secondaire - Synthèse



Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du secondaire rapportent davantage d'affects positifs lorsqu'ils entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs.

1. Ces derniers temps à l'école...

$N_{\text{primaire}} = 1478$

$N_{\text{secondaire}} = 2204$

a) je me sens joyeux·se.

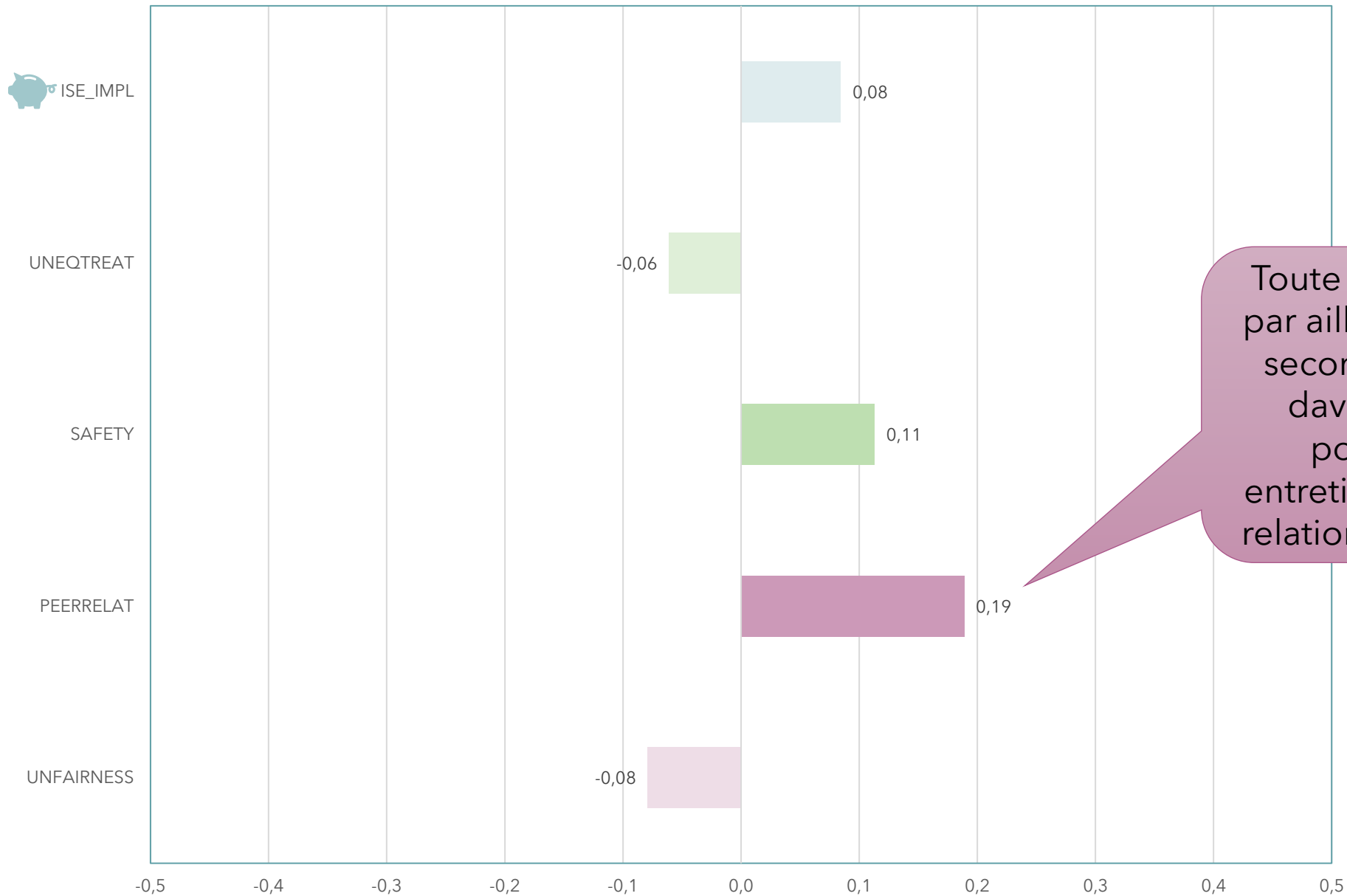
f) je me sens captivé·e, intéressé·e.

g) je me sens confiant·e, optimiste.

h) je m'ennuie.

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.

Affects positifs au primaire - Synthèse



Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du secondaire rapportent davantage d'affects positifs lorsqu'ils entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs.

1. Ces derniers temps à l'école...

$N_{\text{primaire}} = 1478$

$N_{\text{secondaire}} = 2204$

a) je me sens joyeux·se.

f) je me sens captivé·e, intéressé·e.

g) je me sens confiant·e, optimiste.

h) je m'ennuie.

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.

Affects négatifs au secondaire - Synthèse

1. Ces derniers temps à l'école...

$N_{\text{primaire}} = 1478$

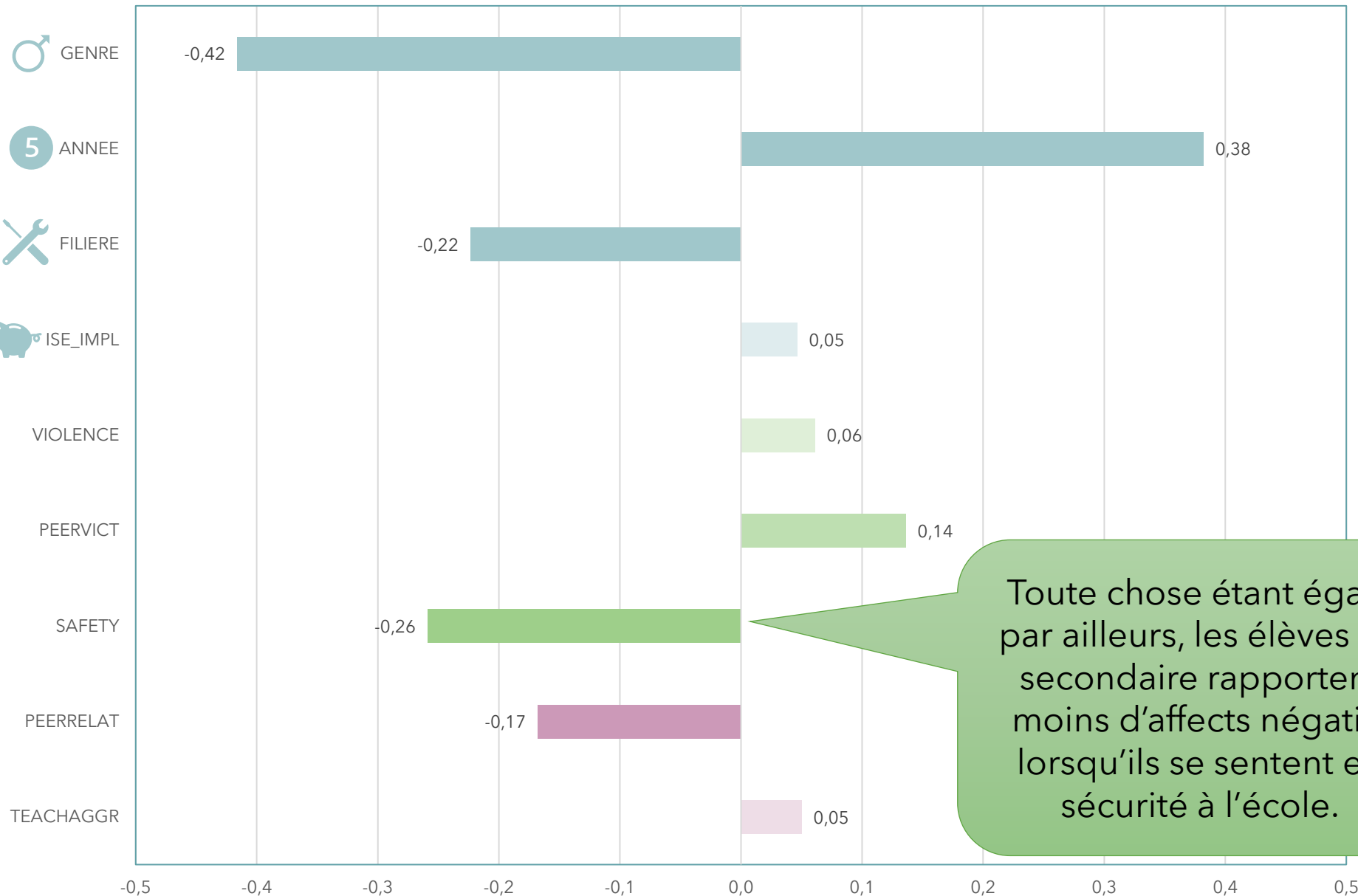
$N_{\text{secondaire}} = 2204$

b) je me sens en colère.

c) je me sens anxieux·se, stressé·e.

d) je me sens gêné·e, mal à l'aise.

e) je me sens triste, désespéré·e.



Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du secondaire rapportent moins d'affects négatifs lorsqu'ils se sentent en sécurité à l'école.

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.

Affects négatifs au primaire - Synthèse

1. Ces derniers temps à l'école...

$N_{\text{primaire}} = 1478$

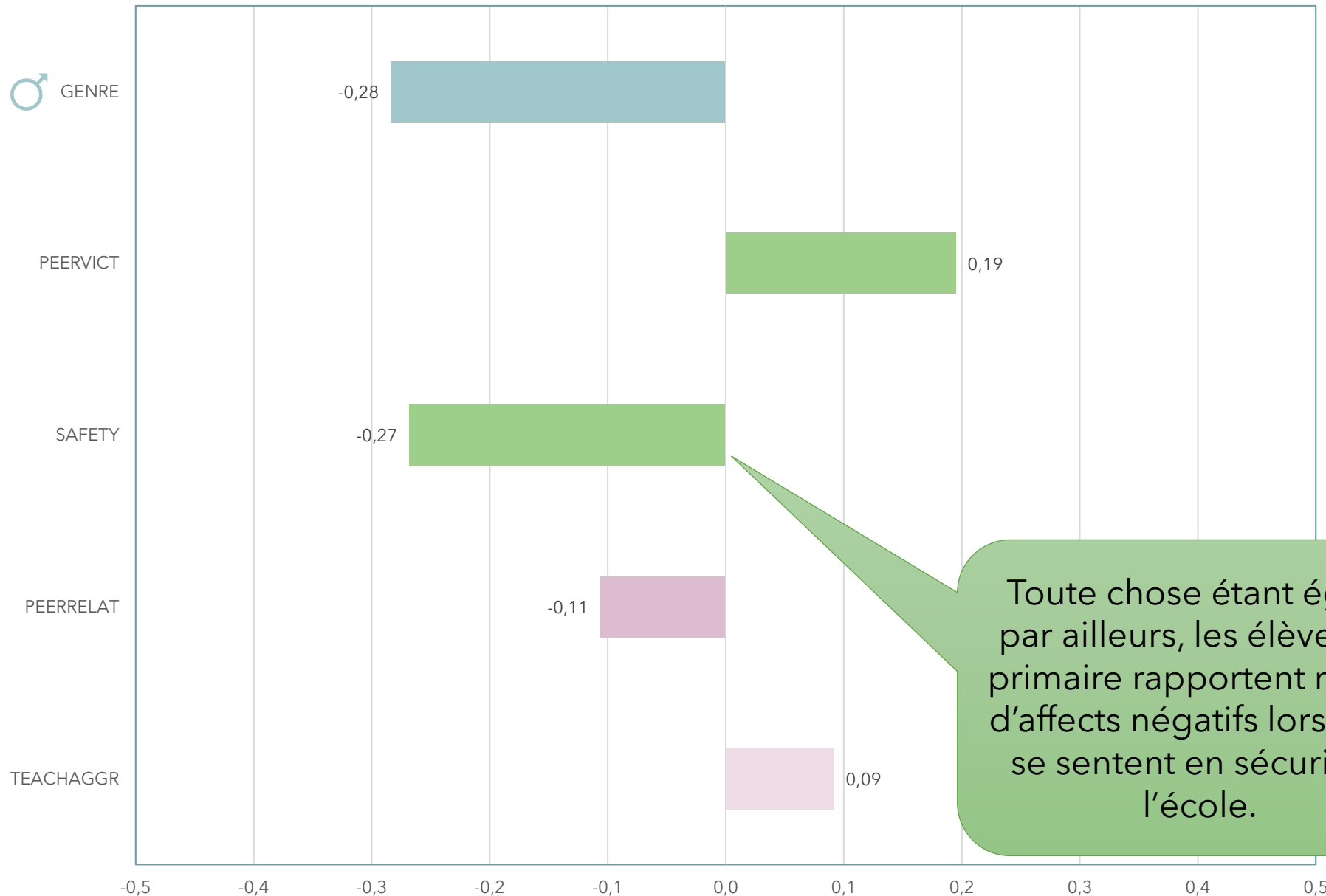
$N_{\text{secondaire}} = 2204$

b) je me sens en colère.

c) je me sens anxieux·se, stressé·e.

d) je me sens gêné·e, mal à l'aise.

e) je me sens triste, désespéré·e.



Toute chose étant égale par ailleurs, les élèves du primaire rapportent moins d'affects négatifs lorsqu'ils se sentent en sécurité à l'école.



Mise en perspective

Liens entre climat scolaire et bien-être des élèves.
Pressia, F., America, M., Galand, B., & Baye, A. AREF2025,
Liège, Belgique.



Quelques pistes de discussion

Effets modérés à forts de certaines dimensions du CS (Kraft, 2020)

Effets de chaque sous-dimension quand envisagée seule, mais pas sous contrôle des autres (notamment environnement physique)

Importance accrue des climats relationnel (PEERRELAT) et normatif (PEERVICT et SAFETY)

Effet surtout des variables au niveau de l'élève, pas de l'école

Somatisation au secondaire // pression académique (Wuthrich et al., 2020; Yale-Soulière et al., 2023)

Effet de la relation aux pairs plus marqué au secondaire (Hernandez et al., 2014)

Effet positif du harcèlement sur la satisfaction au primaire : mauvaise perception des comportements par les jeunes élèves (Monks & Smith, 2006) et effet médiateur de la relation positive à l'enseignant (Elledge et al., 2016; Troop-Gordon & Kuntz, 2013)



Références bibliographiques

- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A., & Lucidi, F. (2020). Students' psychological well-being and its multilevel relationship with immigrant background, gender, socioeconomic status, achievement, and class size. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(2), 172-191. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1642214>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Boekaerts, M. (1993). Being Concerned With Well-Being and With Learning. *Educational Psychologist*, 28(2), 149-167. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_4
- Boulard, A., Quertemont, E., Gauthier, J., & Born, M. (2012). Social context in school: Its relation to adolescents' depressive mood. *Journal of Adolescence*, 35(1), 143-152. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.04.002>
- Bricteux, S., Dachet, D., Pressia, F., Demonty, I., & Baye, A. (2023, September 15). *LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE - Analyse comparative internationale visant à identifier les caractéristiques des initiatives, dispositifs, pratiques visant le bien-être des élèves de l'enseignement secondaire*. Univeristé de Liège. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/309360>
- Camacho, A., Romera, E. M., Gómez-Ortiz, O., Antypas, K., Muller, S., Ludańska-Krzemińska, I., & Wiza, A. (2025). Does School Climate Contribute To Psychological Adjustment? The Role of Resilience during Childhood. *Child Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s12187-025-10255-5>
- Donaldson, C., Hawkins, J., & Moore, G. (2025). Individual and School Environment Predictors of Mental Health and Wellbeing Across the Primary-to-Secondary School Transition. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-025-09776-9>
- Elledge, L. C., Elledge, A. R., Newgent, R. A., & Cavell, T. A. (2016). Social Risk and Peer Victimization in Elementary School Children: The Protective Role of Teacher-Student Relationships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44(4), 691-703. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0074-z>
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2017). *Avis N°3 du Groupe central*. Pacte pour un Enseignement d'Excellence.



Références bibliographiques

- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2023). *Les indicateurs de l'enseignement*. Administration générale de l'Enseignement Direction générale du Pilotage du Système éducatif - Service de l'Analyse et de la Prospective - Direction d'Exploitation des Données.
- Galand, B., & Hospel, V. (2015). Facteurs associés au risque de décrochage scolaire: Vers une approche intégrative. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44/3. <https://doi.org/10.4000/osp.4604>
- Hart, S. C., DiPerna, J. C., Lei, P.-W., & Cheng, W. (2020). Nothing Lost, Something Gained? Impact of a Universal Social-Emotional Learning Program on Future State Test Performance. *Educational Researcher*, 49(1), 5-19. <https://doi.org/10.3102/0013189X19898721>
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2014). De l'affirmation de soi dans le groupe de pairs à la démobilisation scolaire. *Enfance*, 2(2), 135-157. <https://doi.org/10.3917/enf1.142.0135>
- Huebner, E. S., Laughlin, J. E., Ash, C., & Gilman, R. (1998). Further Validation of the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 16(2), 118-134. <https://doi.org/10.1177/073428299801600202>
- Kraft, M. A. (2020). Interpreting Effect Sizes of Education Interventions. *Educational Researcher*, 49(4), 241-253. <https://doi.org/10.3102/0013189X20912798>
- Lewno-Dumdie, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020). Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>
- Loton Bidal, M.-P. (2023). Le bien-être à l'école, une question de santé nécessaire pour s'épanouir. *Phronesis*, 12(2-3), 184-208. <https://doi.org/10.7202/1097144ar>
- Monks, C. P., & Smith, P. K. (2006). Definitions of bullying: Age differences in understanding of the term, and the role of experience. *British Journal of Developmental Psychology*, 24(4), 801-821. <https://doi.org/10.1348/026151005X82352>



Références bibliographiques

- OCDE. (2010). *L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264086333-fr>
- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Sastre I Riba, S., & Muñoz, J. (2016). Different patterns of behavioural and emotional difficulties through adolescence: The influence of prosocial skills. *Anales de Psicología*, 33(1), 48. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.225031>
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2012). Jingle, Jangle, and Conceptual Haziness: Evolution and Future Directions of the Engagement Construct. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 3-19). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_1
- Rumberger, R. W. (2011). *Dropping Out: Why Students Drop Out of High School and What Can Be Done About It*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674063167>
- Suldo, S. M., Hearon, B. V., Bander, B., McCullough, M., Garofano, J., Roth, R. A., & Tan, S. Y. (2015). Increasing Elementary School Students' Subjective Well-Being Through a Classwide Positive Psychology Intervention: Results of a Pilot Study. *Contemporary School Psychology*, 19(4), 300-311. <https://doi.org/10.1007/s40688-015-0061-y>
- Troop-Gordon, W., & Kuntz, K. J. (2013). The Unique and Interactive Contributions of Peer Victimization and Teacher-Child Relationships to Children's School Adjustment. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(8), 1191-1202. <https://doi.org/10.1007/s10802-013-9776-2>
- Wang, M.-T., & Degol, J. L. (2016). School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), Article 2. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Wuthrich, V. M., Jagiello, T., & Azzi, V. (2020). Academic Stress in the Final Years of School: A Systematic Literature Review. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(6), 986-1015. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00981-y>
- Yale-Soulière, G., Turgeon, L., N. Brière, F., Alawie, F., Imbeault, A., Morizot, J., & Janosz, M. (2023). Impact de l'anxiété d'évaluation sur le fonctionnement scolaire et psychologique des adolescents. *Revue de Psychoéducation*, 52(1), 136-157. <https://doi.org/10.7202/1099291ar>



Merci pour votre attention

Des questions ? Des réactions ?