

# Vers une conceptualisation du climat scolaire

Pressia Fabian, America Matthieu, Baudoin Noémie,  
Galand Benoît, Baye Ariane

# Objectifs de la présentation



Comment définir le climat scolaire ?



Quelles sont les sous-dimensions du CS ?



Quelles sont les constats au sujet du climat scolaire d'après la littérature ?



Comment le CS est-il fréquemment mesuré ?



Données empiriques et cadres théoriques sont-ils cohérents ?

# Comment définir le climat scolaire ?

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.



# Définitions du concept de climat scolaire

- School climate “refers to what a school is like, how it feels, and how it differs from other schools (Baumsteiger et al., 2023, p. 2)”.
- “School climate is most commonly and broadly defined as the quality and character of school life (Lewno-Dumdie et al., 2020, p. 1)”.

# Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is often referred to as the social atmosphere of a setting or learning environment in which students have different experiences, depending upon the protocols set up by the teachers and administrators (Block, 2011, p. 1291)".
- School climate includes a school's "norms, goals, values, interpersonal relationships, teaching and learning practices, and organizational structures (Dary & Pickeral, 2013, p. 3)".

# Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the affective and cognitive perceptions regarding social interactions, relationships, safety, values, and beliefs held by students, teachers, administrators, and staff within a school (Rudasill et al., 2018, p. 46)".



# Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the **affective and cognitive perceptions** regarding social interactions, relationships, safety, values, and beliefs held by students, teachers, administrators, and staff within a school (Rudasill et al., 2018, p. 46)".

Perceptions des  
acteurs au cœur du  
concept, malléables  
et dynamiques

# Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the **affective and cognitive perceptions** regarding **social interactions, relationships, safety, values, and beliefs** held by students, teachers, administrators, and staff within a school (Rudasill et al., 2018, p. 46)".

Perceptions des  
acteurs au cœur du  
concept, malléables  
et dynamiques

Composé de  
différentes sous-  
dimensions



# Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the **affective and cognitive perceptions** regarding **social interactions, relationships, safety, values, and beliefs** held by **students, teachers, administrators, and staff** within a school (Rudasill et al., 2018, p. 46)".

Perceptions des  
acteurs au cœur du  
concept, malléables  
et dynamiques

Composé de  
différentes sous-  
dimensions

Concerne tous les  
acteurs de l'école

# Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the **affective and cognitive perceptions** regarding **social interactions, relationships, safety, values, and beliefs** held by **students, teachers, administrators, and staff within a school** (Rudasill et al., 2018, p. 46)".

Perceptions des  
acteurs au cœur du  
concept, malléables  
et dynamiques

Composé de  
différentes sous-  
dimensions

Concerne tous les  
acteurs de l'école

L'école comme point  
de référence

# Définitions du concept de climat scolaire

Le climat au sein d'une école ou d'une classe [est] caractérisé par les éléments suivants :

- a) l'environnement relationnel, qui recouvre la qualité des relations entre les acteurs ou groupes d'acteurs à l'école ;
- b) l'environnement normatif et les pratiques démocratiques, qui rassemblent les éléments relatifs à la construction des règles, à leur application au sein de la communauté scolaire, ainsi que les processus de participation et de décision collective qui les sous-tendent, en tout ou en partie ;
- c) l'environnement pédagogique, qui regroupe les éléments liés au développement de savoirs et de savoir-faire à l'école ;
- d) l'environnement physique, qui recouvre les conditions matérielles et les infrastructures de l'école (FWB, 2023).

# Une définition provisoire du climat scolaire

Le climat scolaire reflète les impressions subjectives de tous les acteurs d'une communauté scolaire concernant la qualité des relations, des normes et des environnements physique et pédagogique au sein de l'école dans laquelle ils interagissent.

# Quelles sont les sous-dimensions du climat scolaire ?

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.



# Quelles sont les sous-dimensions du climat scolaire ?

- Analyse de 11 cadres conceptuels et définitions du climat scolaire
  - 2 définitions (Block, 2011 ; NSCC, 2021)
  - 4 cadres conceptuels issus de revues systématiques (Cohen et al., 2009 ; Lewno-Dumdie et al., 2020 ; Rudasill et al., 2018 ; Thapa et al., 2013)
  - 1 cadre conceptuel issu de données empiriques (Yang et al., 2013)
  - 4 cadres conceptuels PISA (OECD, 2013 ; OECD, 2016 ; OECD, 2019 ; OECD, 2023)



N°	Auteurs	Année	Titre	Sécurité et discipline Environnement normatif				Enseignement et apprentissage Environnement académique Environnement pédagogique				Relations (interpersonnelles) Environnement social Environnement relationnel				Environnement institutionnel Environnement physique	Médias sociaux	Environnement affectif	Croyances et valeurs partagées	Leadership Gouvernance	Processus d'amélioration de l'école													
1	Block	2011	Encyclopedia of Child Behavior and Development					Environnement académique qui supporte les apprentissages			Épanouissement personnel						Communication	Interactions		Environnement physique		Sentiment d'appartenance	Estime de soi											
2	Cohen et al.	2009	School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice	Sécurité physique	Sécurité sociale	Sécurité émotionnelle	Gestion du harcèlement		Communication claire des règles	Gestion des écarts de comportement		Environnement académique qui supporte les apprentissages	Hautes attentes	Renforcement positif des sociales et citoyennes	Enseignement des compétences sociales et citoyennes	Prise de décision basée sur des récoltes de données		Respect de la diversité	Relations positives à l'enseignant	Relations entre les élèves	Relations avec les parents et la communauté		Morale et connectivité	Environnement physique				Vision claire	Soutien de la hiérarchie	Accessibilité de la hiérarchie				
3	Lewno-Dumdie et al.	2020	Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review	Sécurité physique	Sécurité sociale	Sécurité émotionnelle	Harcèlement	Justice (équité) dans l'utilisation de la discipline	Communication claire des règles	Gestion des écarts de comportement	Justice (équité) dans l'utilisation de la discipline	Support des enseignants et pratiques pédagogiques		Environnement d'apprentissage civique			Respect de la diversité	Relations positives à l'enseignant	Relations entre les élèves			Connectivité et engagement	Environnement physique						Implication des parents	Efforts d'amélioration de l'école				
4	OECD	2013	PISA 2012 Results (Volume IV) What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices)								Climat disciplinaire				Comportement des élèves qui nuisent aux apprentissages			Relations positives à l'enseignant						Morale des enseignants										
5	OECD	2016	PISA 2015 Results (Volume II) Policies and Practices for Successful Schools								Climat disciplinaire	Absentéisme et retards	Support des enseignants		Comportement des élèves qui nuisent aux apprentissages																			
6	OECD	2019	PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives								Climat disciplinaire	Absentéisme et retards	Support des enseignants et pratiques pédagogiques qui soutiennent l'apprentissage	Comportement des enseignants qui soutiennent l'apprentissage		Enthousiasme des enseignants			Engagement des parents dans les activités scolaires			Coopération et compétition entre élèves						Sentiment d'appartenance						
7	OECD	2023	PISA 2022 Assessment and Analytical Framework												Comportement qui nuisent aux apprentissages		Respect de la diversité	Relations positives à l'enseignant										Sentiment d'appartenance						
8	National School Climate Center	2021	What is School Climate and Why is it Important?	Sécurité physique		Sécurité émotionnelle		Respect des règles et des normes				Support aux apprentissages		Enseignement des compétences sociales et citoyennes			Respect de la diversité	Support de la diversité sociale des adultes pairs				Engagement de l'école en matière de connectivité scolaire	Environnement physique		Sécurité sur les médias sociaux									
9	Rudasill et al.	2018	Systems View of School Climate: a Theoretical Framework for Research	Sécurité physique	Sécurité sociale	Sécurité émotionnelle		Règles et normes de comportement	Ordre		Justice (équité) dans l'utilisation de la discipline	Relié au CS, mais pas une partie intégrante						Relations positives à l'enseignant	Relations entre les élèves	Relations avec les parents et la communauté	Nature des interactions et règles informelles qui les régissent	Collaboration et coopération	Relié au CS, mais pas une partie intégrante				Dévoûment du personnel	Engagement des élèves	Confiance	Respect	Hautes attentes	Postulat d'éducabilité	Relié au CS, mais pas une partie intégrante	
10	Thapa et al.	2013	A Review of School Climate Research	Sécurité physique	Sécurité sociale	Sécurité émotionnelle		Règles et normes de comportement				Environnement académique qui supporte les apprentissages	Apprentissage coopératif		Cohésion de groupe	Respect	Confiance	Enseignement des compétences sociales et citoyennes		Respect de la diversité	Support de la diversité sociale des adultes pairs		Engagement de l'école en matière de connectivité scolaire	Environnement physique										
11	Yang et al.	2013	Students' Perceptions of School Climate in the U.S. and China								Équité des règles							Relations positives à l'enseignant	Relations entre les élèves							Gout de l'école								

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F., America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A. AREF2025, Liège, Belgique.



# Sous-dimensions du climat scolaire

## Sécurité et discipline (environnement normatif)

- Sécurité physique
- Sécurité socio-émotionnelle
- Gestion du harcèlement
- Règles et normes de comportement
- Communication claire des règles
- Gestion des écarts de conduite
- Équité (justice) des règles et de leur application

## Environnement pédagogique (ou académique)

- Enseignement de compétences civiques/citoyennes
- Enseignement de comportements prosociaux
- Pratiques pédagogiques qui soutiennent les apprentissages
- Orientation académique

## Qualité des relations à l'école (environnement relationnel)

- Respect de la diversité
- Relations positives entre élèves et enseignants
- Relations positives entre les élèves
- Soutien social
- Relations avec les parents et la communauté
- Engagement des parents dans les activités scolaires

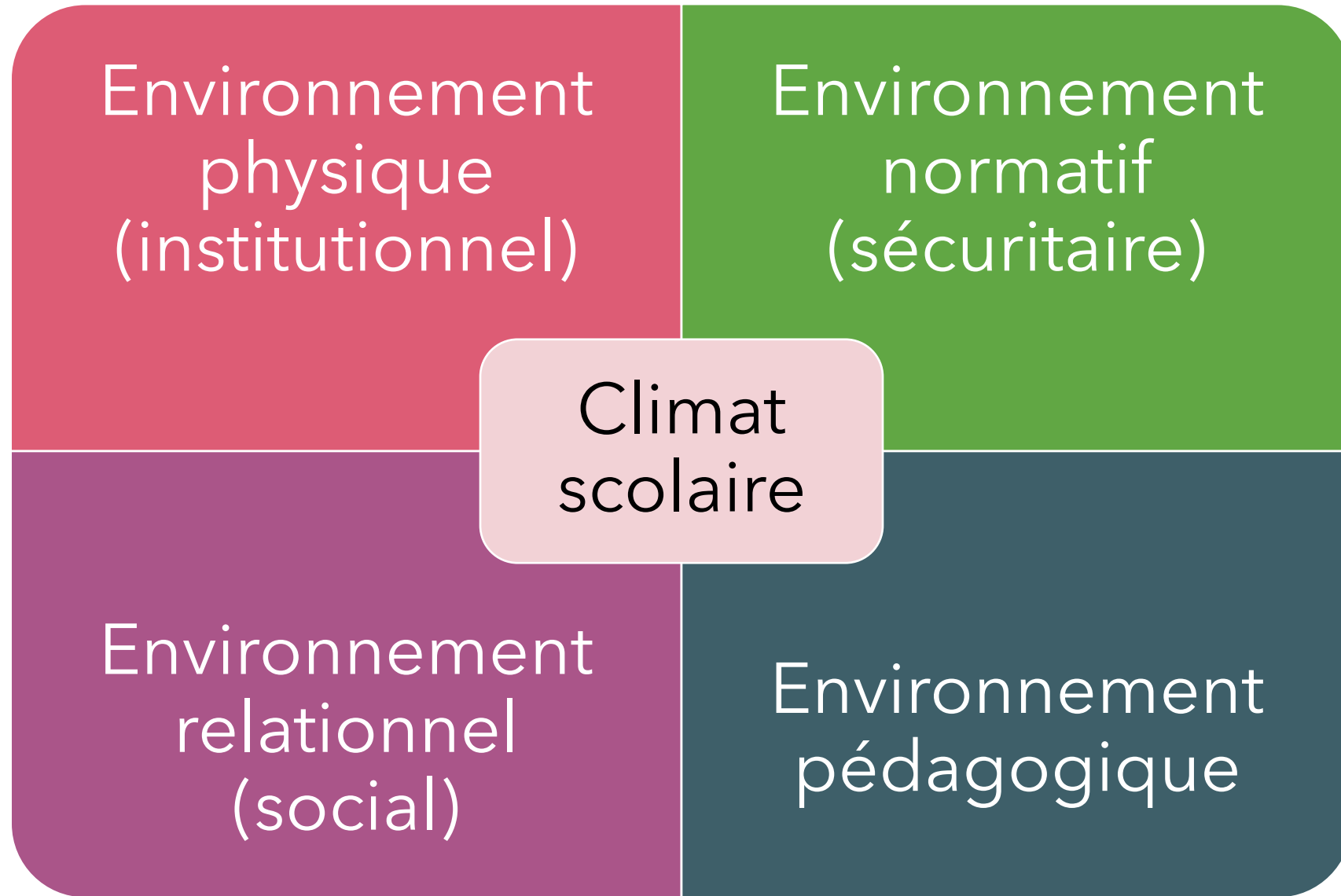
## Environnement physique (ou institutionnel)

- Engagement de l'école en matière de connectivité scolaire
- Taille de l'école
- Bâtiments
- Ressources matérielles

## Croyances et valeurs partagées

- Dévouement du personnel
- Engagement des élèves
- Confiance
- Respect
- Hautes attentes pour les élèves
- Postulat d'éducabilité





Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.



# Quelques constats au sujet du climat scolaire

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.



# Quelques constats au sujet du climat scolaire

Une absence de consensus sur la définition ou les sous-dimension (Wang & Degol, 2016)

Une visée normative/évaluative (Baumsteiger et al., 2023)

Une mesure essentiellement via des données auto-rapportées (Wang & Degol, 2016)

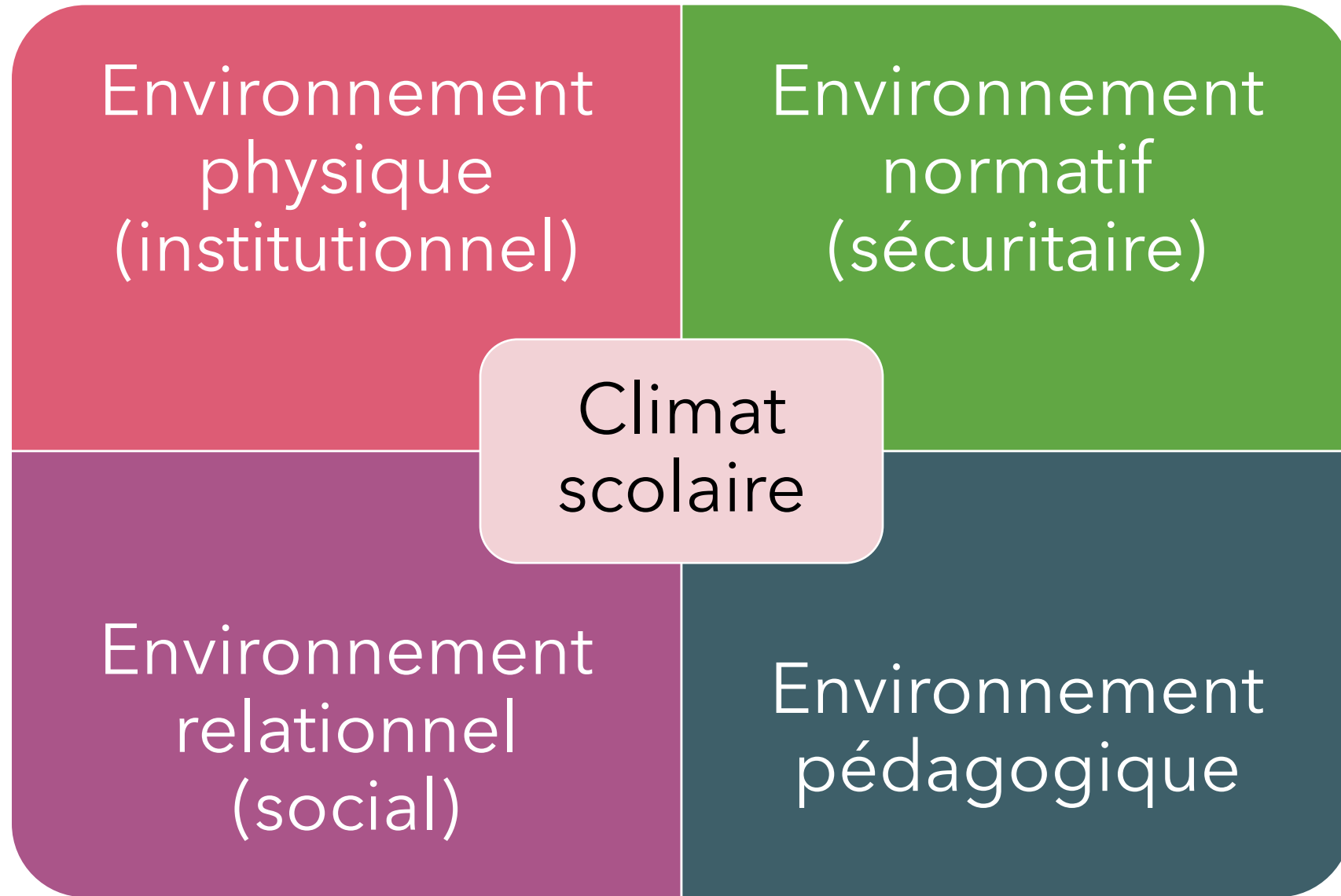
Une grande variabilité dans les outils de mesures et les façons de l'objectiver (Lewno-Dumdie et al., 2020)

Davantage de variabilité au sein des écoles qu'entre les écoles (Bottiani et al., 2020 ; Klik et al., 2023)

# Comment le climat scolaire est-il fréquemment mesuré ?

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.





Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.

# Cadres conceptuels utilisés

N°	Auteurs	Année	Titre
1	Block	2011	Encyclopedia of Child Behavior and Development
2	Cohen et al.	2009	School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice
3	Lewno-Dumdie et al.	2020	Student-Report Measures of School Climate: A Dimensional Review
4	OECD	2013	PISA 2012 Results (Volume IV) What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices)
5	OECD	2016	PISA 2015 Results (Volume II) Policies and Practices for Successful Schools
6	OECD	2019	PISA 2018 Results (Volume III) What School Life Means for Students' Lives
7	OECD	2023	PISA 2022 Assessment and Analytical Framework
8	National School Climate Center	2021	What is School Climate and Why is it Important?
9	Rudasill et al.	2018	Systems View of School Climate: a Theoretical Framework for Research
10	Thapa et al.	2013	A Review of School Climate Research
11	Yang et al.	2013	Students' Perceptions of School Climate in the U.S. and China

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.

# Environnement relationnel

- Dimension qui fait le plus l'unanimité (Lewno-Dumdie et al., 2020)
- Qualité des relations entre tous les acteurs de l'école
- Reprend des éléments tels que :
  - Relations élèves-enseignants (2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11)
  - Relations entre les élèves (2, 3, 8, 9, 10, 11)
  - Respect de la diversité (2, 3, 7, 8, 10)
  - Collaboration (3, 8), esprit communautaire (2, 9, 10), engagement des parents (2, 6, 9, 10)...

# Environnement relationnel

(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Relations élèves-enseignants	Relations entre élèves	Respect de la diversité
Soutien par les enseignants Relations + ou - entre élèves et enseignants Connection aux enseignants Affiliation	Respect entre élèves Interaction + ou - entre élèves Soutien par les pairs Cohésion Compétition Relations interpersonnelles	Respect pour les autres Acceptation de la diversité et des différences Pluralisme Culture de l'équité



# Environnement normatif

- Englobe le sentiment de sécurité et le climat disciplinaire (Thapa et al., 2013)
- Reprend des éléments tels que :
  - Sécurité physique (2, 3, 7, 8, 9, 10)
  - Sécurité sociale (2, 3, 7, 9, 10)
  - Sécurité émotionnelle (2, 3, 7, 8, 9, 10)
  - (Gestion du) harcèlement (2, 3, 6, 7)
  - Règles, normes, gestion des écarts de comportement (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)
  - Communication et clarté des règles (2, 3)
  - Justice et équité dans l'application des règles (3, 9, 11)

# Environnement normatif

(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Sécurité	Climat disciplinaire
Agression Violence Délinquance Sentiment de sécurité Usage de drogues Comportements violents Harcèlement	Clarté des règles Equité de traitement Justice perçue Sanctions Enseignement des règles Application des règles Sévérité Comportements qui nuisent aux apprentissages

# Environnement physique ou institutionnel

- Fait débat
- Certains auteurs le limitent à des caractéristiques physique des bâtiments scolaires (Cohen, 2009) et à l'accès aux ressources
- D'autres y ajoutent des dimensions institutionnelles, notamment l'engagement et la school connectedness (Thapa, 2013)...
- ... voire ne le considèrent pas comme une dimension du CS (Rudasill et al., 2018)
- Reprend des éléments tels que :
  - Environnement physique (1, 2, 3, 8, 10)
  - Engagement et school connectedness (3, 8, 10)

# Environnement physique ou institutionnel

(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Environnement physique	Environnement institutionnel
Activités Confort physique Propreté Vétusté des bâtiments Ressources de l'école Partage des ressources Qualité des bâtiments	Gout pour l'école Valeurs démocratiques Implication Attachement pour l'école School connectedness Climat de lien Satisfaction de son école

# Environnement pédagogique

- Une dimension essentielle pour certains auteurs (Thapa et al., 2013)
- Pour d'autres, lié au CS, mais pas une dimension à proprement parler (Rudasill et al., 2018)
- Reprend des éléments tels que :
  - Méthodes d'enseignement (1, 2, 3, 5, 6, 8, 10)
  - Apprentissage citoyen (2, 3, 8, 10)

# Environnement pédagogique

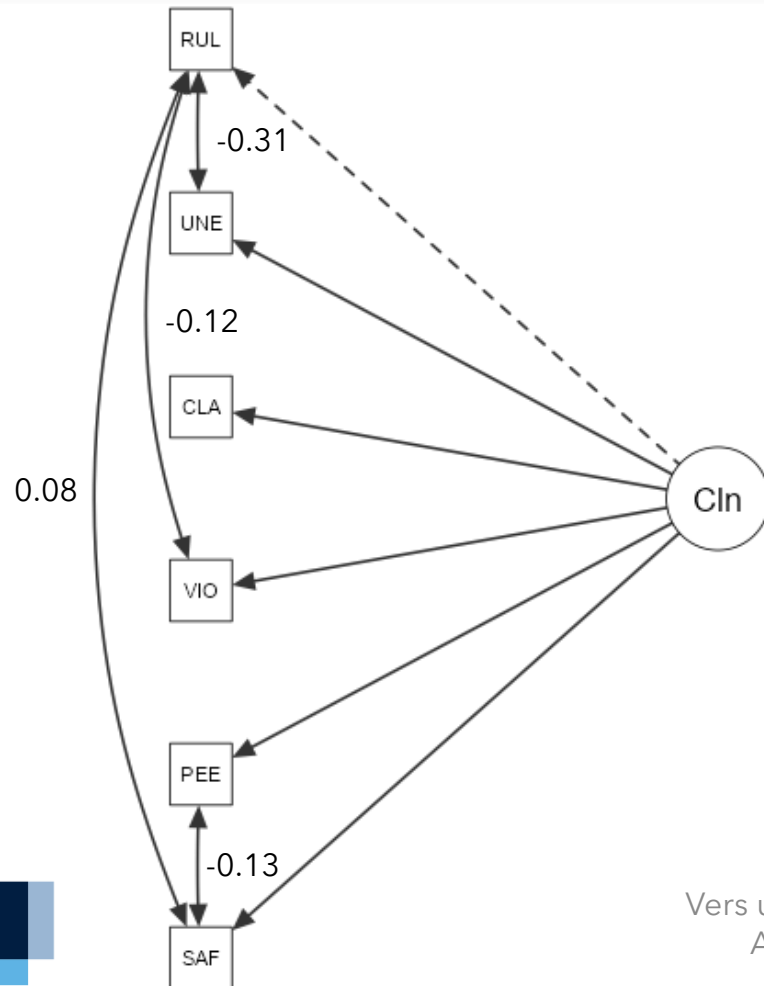
(Lewno-Dumdie et al., 2020)

- Exemples d'indicateurs

Méthodes d'enseignement	Apprentissage citoyen
Orientation académique Guidance Soutien aux apprentissages Valorisation Implication/persévérance des élèves Motivation à réussir Hautes attentes Apprentissage coopératif	Comportements prosociaux Responsabilité collective Enseignement de compétences sociales et/ou citoyennes

# Données empiriques et cadres théoriques sont-ils cohérents ?

# CFA – climat normatif au secondaire



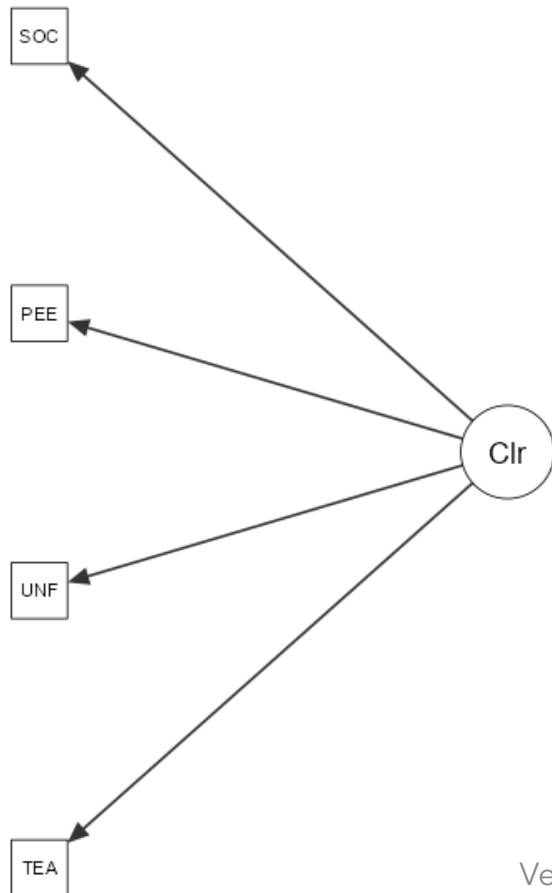
Contributions des facteurs

Facteur	Indicateur	Estimate	SE	Z	p
Climat normatif	RULES	0.113	0.0315	3.59	<.001
	UNEQTREAT	-0.280	0.0223	-12.53	<.001
	CLASSDISCLIM	-0.810	0.0455	-17.82	<.001
	VIOLENCE	-0.756	0.0325	-23.25	<.001
	PEERVICT	-0.396	0.0216	-18.36	<.001
	SAFETY	0.525	0.0305	17.22	<.001

$\chi^2$	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
8.89	5	0.114	0.998	0.993	0.0181	0.00848



# CFA – climat relationnel au secondaire

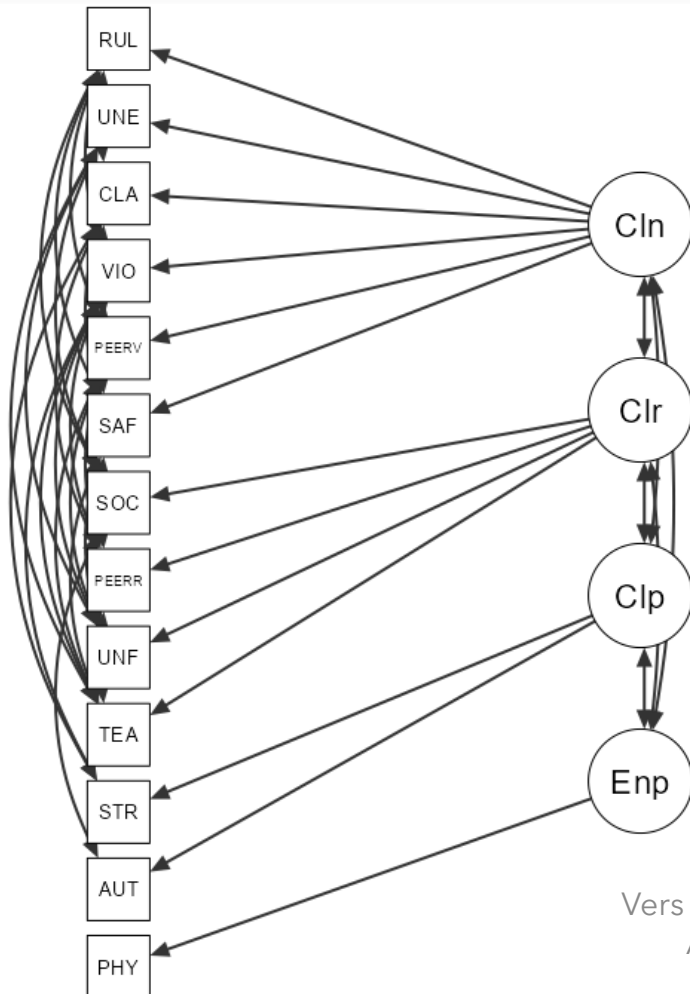


Contributions des facteurs

Facteur	Indicateur	Estimate	SE	Z	p
Climat relationnel	SOCSUP	0.477	0.0337	14.2	<.001
	PEERRELAT	0.400	0.0248	16.2	<.001
	UNFAIRNESS	-0.927	0.0329	-28.2	<.001
	TEACHAGGR	-0.858	0.0303	-28.3	<.001

$\chi^2$	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
3.34	2	0.188	0.999	0.997	0.0168	0.00841

# CFA - climat scolaire au secondaire



Contributions des facteurs					
Facteur	Indicateur	Estimate	SE	Z	p
Climat normatif	RULES	0.748	0.0239	31.29	<.001
	UNEQTREAT	-0.476	0.0194	-24.57	<.001
	CLASSDISCLIM	-0.387	0.0492	-7.88	<.001
	VIOLENCE	-0.415	0.0306	-13.55	<.001
	PEERVICT	-0.154	0.0206	-7.47	<.001
	SAFETY	0.280	0.0293	9.53	<.001
Climat relationnel	SOCSUP	0.985	0.0380	25.96	<.001
	PEERRELAT	0.247	0.0256	9.64	<.001
	UNFAIRNESS	-0.428	0.0308	-13.91	<.001
	TEACHAGGR	-0.417	0.0283	-14.74	<.001
Climat pédagogique	STRUCTSUP	1.112	0.0340	32.70	<.001
	AUTONSUP	0.645	0.0238	27.12	<.001
Environnement physique	PHYSENV	1.030	0.0150	68.84	<.001

$\chi^2$	dL	$p(\chi^2)$	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
126	30	<0.001	0.989	0.970	0.0367	0.0220

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.

# CFA – climat scolaire au secondaire

Covariances des résidus			
		Estimation	p
RULES	RULES	0.4170	<.001
	CLASSDISCLIM	0.1367	<.001
	VIOLENCE	0.1016	<.001
	PEERVICT	0.0749	<.001
	SAFETY	-0.0876	<.001
	SOCSUP	0.4136	<.001
UNEQTREAT	UNEQTREAT	0.5344	<.001
	SOCSUP	-0.2756	<.001
	UNFAIRNESS	0.1873	<.001
	TEACHAGGR	0.1291	<.001
CLASSDISCLIM	CLASSDISCLIM	2.9759	<.001
	VIOLENCE	0.3947	<.001
	PEERVICT	0.2472	<.001
	SAFETY	-0.2255	<.001
	PEERRELAT	-0.2761	<.001
	STRUCTSUP	-0.1110	0.002
VIOLENCE	VIOLENCE	1.0906	<.001
	PEERVICT	0.2159	<.001
	SAFETY	-0.2794	<.001
	PEERRELAT	-0.2579	<.001
	UNFAIRNESS	0.2308	<.001
	TEACHAGGR	0.3224	<.001
	STRUCTSUP	0.0553	0.011

Covariances des résidus			
		Estimation	p
PEERVICT	PEERVICT	0.5755	<.001
	SAFETY	-0.2870	<.001
	PEERRELAT	-0.3182	<.001
	UNFAIRNESS	0.2654	<.001
	TEACHAGGR	0.3092	<.001
SAFETY	SAFETY	1.1582	<.001
	PEERRELAT	0.5064	<.001
	UNFAIRNESS	-0.3571	<.001
	TEACHAGGR	-0.2820	<.001
SOCSUP	SOCSUP	1.0432	<.001
	AUTONSUP	0.0729	<.001
PEERRELAT	PEERRELAT	1.0436	<.001
	UNFAIRNESS	-0.2489	<.001
	TEACHAGGR	-0.2200	<.001
UNFAIRNESS	UNFAIRNESS	1.4178	<.001
	TEACHAGGR	0.6162	<.001
TEACHAGGR	TEACHAGGR	1.1862	<.001
STRUCTSUP	STRUCTSUP	0.3543	<.001
AUTONSUP	AUTONSUP	0.5232	<.001
PHYSENV	PHYSENV	0.0000	

Vers une conceptualisation du climat scolaire. Pressia, F.,  
America, M., Baudoin, N., Galand, B., & Baye, A.  
AREF2025, Liège, Belgique.

# Définitions du concept de climat scolaire

Le climat au sein d'une école ou d'une classe [est] caractérisé par les éléments suivants :

- a) l'environnement relationnel, qui recouvre la qualité des relations entre les acteurs ou groupes d'acteurs à l'école ;
- b) l'environnement normatif et les pratiques démocratiques, qui rassemblent les éléments relatifs à la construction des règles, à leur application au sein de la communauté scolaire, ainsi que les processus de participation et de décision collective qui les sous-tendent, en tout ou en partie ;
- c) l'environnement pédagogique, qui regroupe les éléments liés au développement de savoirs et de savoir-faire à l'école ;
- d) l'environnement physique, qui recouvre les conditions matérielles et les infrastructures de l'école (FWB, 2023).

# Références bibliographiques

- Baumsteiger, R., Hoffmann, J. D., Seibyl, J., Rose, B., & Brackett, M. A. (2023). A Systematic Review of Secondary School Climate Assessments. *Educational Psychology Review*, 35(2), 47. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09748-y>
- Bottiani, J. H., Johnson, S. L., McDaniel, H. L., & Bradshaw, C. P. (2020). Triangulating School Climate: Areas of Convergence and Divergence Across Multiple Levels and Perspectives. *American Journal of Community Psychology*, 65(3-4), 423-436. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12410>
- Block, M. (2011). School Climate. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Éds.), *Encyclopedia of Child Behavior and Development* (p. 1291-1293). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9\\_2500](https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_2500)
- Cohen, J., McCabe, Michelli, N., & Pickeral, N. M. (2009). School Climate : Research, Policy, Teacher Education and Practice. *Teachers College Record*, Vol 111, 180-213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Dary, T., & Pickeral, T. (2013). *School Climate Practices for Implementation and Sustainability*. National School Climate Center.
- Décret relatif à l'amélioration du climat scolaire et à la prévention du harcèlement et du cyberharcèlement. (2023). *Moniteur belge*, 19 septembre 2023, p. 77967.
- Klik, K. A., Cárdenas, D., & Reynolds, K. J. (2023). School climate, school identification and student outcomes: A longitudinal investigation of student well-being. *British Journal of Educational Psychology*, 93(3), 806-824. <https://doi.org/10.1111/bjep.12597>
- Lewno-Dumdie, B., Mason, B., Hajovsky, D., & Villeneuve, E. (2020). Student-Report Measures of School Climate : A Dimensional Review. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>

# Références bibliographiques

- National School Climate Center. (2021, mai 27). *What is School Climate and Why is it Important?* <https://schoolclimate.org/school-climate/>
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results : What Makes Schools Successful ? Resources, Policies and Practices (Volume IV)*. OECD.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Results (Volume II) : Policies and Practices for Successful Schools*. OECD.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume III) : What School Life Means for Students' Lives*. OECD.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II) : Learning During - and From - Disruption*. OECD.
- Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & L. Adelson, J. (2018). Systems View of School Climate : A Theoretical Framework for Research. *Educational Psychology Review*, 30(1), 35-60. <https://doi.org/10.1007/s10648-017-9401-y>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Wang, M.-T., & Degol, J. L. (2016). School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), Article 2. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Yang, C., Bear, G., Chen, F., Zhang, W., Blank, J., & Huang, X. (2013). Students' Perceptions of School Climate in the US and China. *School psychology quarterly : the official journal of the Division of School Psychology, American Psychological Association*, 28, 7-24. <https://doi.org/10.1037/spq0000002>

# Merci pour votre attention

Des questions ? Des réactions ?