

programmes de mentorat et d'évaluations continues des programmes de mobilité.

**Conclusion** : L'étude souligne l'importance d'une approche inclusive et éthique pour maximiser l'impact des échanges étudiants. En renforçant l'accès et en soutenant le développement des compétences, ces initiatives contribuent à l'équité en santé à l'échelle internationale.

#### Référence

1. Déclaration de Djerba, 2025 [On-line]. Disponible sur : <https://www.auf.org/wp-content/uploads/2022/12/D%C3%A9claration-de-Djerba-14-15-novembre-2022.pdf>

## T1CO9

### Développement du sentiment de compétence des futurs psychologues et logopèdes : évaluation d'un dispositif d'apprentissage de type « *service learning* »

Laurence Rousselle<sup>1</sup>, Fanny Brévers<sup>1</sup>, Céline Fortin<sup>1</sup>,  
Stéphanie Peters<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE)*, Faculté de psychologie, logopédie et des sciences de l'éducation, Université de Liège, Liège, Belgique

<sup>2</sup> Unité de recherche en didactique et formation des enseignants (DIDACTIfen), Faculté de psychologie, logopédie et des sciences de l'éducation, Université de Liège, Liège, Belgique

Contact courriel : [laurence.rousselle@uliege.be](mailto:laurence.rousselle@uliege.be)

**Contexte et problématique** : Les futurs psychologues et logopèdes jouent un rôle de premier plan dans l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques en milieu scolaire. Leur formation doit donc les préparer à intervenir de manière inter- et transdisciplinaire afin de favoriser la participation des élèves dans une perspective d'éducation inclusive.

**Objectif** : Cette étude évalue l'efficacité d'un dispositif de développement professionnel des étudiants en psychologie et logopédie, basé sur le *Service Learning*. Elle vise à analyser l'évolution de leur sentiment de compétence et de leur perception du métier d'accompagnant, en lien avec les référentiels de compétences de leur formation.

**Méthodes** : Le *Service Learning* offre un dispositif d'apprentissage expérientiel dans lequel les étudiants s'engagent dans un service communautaire en lien avec leur domaine d'expertise. La réflexion critique au cœur de cette approche favorise le développement de compétences transversales. Les bénéfices de

cette approche sont nombreux et portent notamment sur la mise en pratique des connaissances, le développement d'une posture critique et réflexive, la créativité, le sentiment de compétence, le sens des responsabilités et le travail en équipe. Afin d'évaluer l'impact du dispositif, les étudiants ont été invités à évaluer leur sentiment de compétence et leur représentation de leur futur métier avant et après le projet.

**Résultats** : Les analyses préliminaires indiquent une progression significative pour 16 des 18 compétences évaluées, notamment au niveau de la communication professionnelle, la pratique de l'observation, le recul critique et la capacité à s'intégrer dans une équipe. En outre, la participation au dispositif a contribué à une évolution de la perception du métier d'accompagnant, amenant la majorité des étudiants à enrichir leur représentation de leur futur rôle professionnel.

**Conclusion** : Cette étude met en lumière l'intérêt du *Service Learning* pour renforcer le sentiment de compétence et l'identité professionnelle des futurs psychologues et logopèdes dans le domaine de l'inclusion scolaire et du handicap.

#### Références

1. Valdez CE, Lovell JL. What psychology students want from Service-Learning. *Teach Psychol* 2021;49:258-68.  
2. Gutzweiler R, Pfeiffer S, In-Albon T. 'I can succeed at this': engagement in service learning in schools enhances university students' self-efficacy. *Stud High Educ* 2022;47:2539-52.

## T1CO10

### Un enseignement à la responsabilité sociale en santé : expérience à l'Unité de formation et de recherche Santé de Rouen, 2024-2025

Céline Mahieu<sup>1</sup>, Lucille Bellanger<sup>2</sup>, Karl Herrmann<sup>2</sup>,  
Joël Ladner<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Unité de formation et de recherche (UFR) Santé, Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation, Université de Rouen-Normandie, Rouen

<sup>2</sup> Département d'épidémiologie et promotion de la santé, Centre hospitalier universitaire de Rouen-Normandie, Rouen

<sup>3</sup> Institut national de la santé et de la recherche médicale, Unité mixte de recherche 1073, UFR Santé, Université de Rouen-Normandie, Rouen

Contact courriel : [celine.mahieu1@univ-rouen.fr](mailto:celine.mahieu1@univ-rouen.fr)

**Contexte et problématique** : Les professionnels de santé sont conscients de l'importance d'adopter une posture engagée en responsabilité sociale en santé (R2S) (1). Il n'existe pas encore de référentiel de compétences en R2S (2). Nous avons