

DÉVELOPPER LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE DES FUTURS
PSYCHOLOGUES, ORTHOPHONISTES ET ORTHOPÉDAGOGUES :
ÉVALUATION D'UN DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE DE TYPE
"SERVICE LEARNING"

 **LIÈGE université**
**Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation**

Laurence Rousselle
Fanny Brévers
Céline Fortin
Stéphanie Peters

 **RUCHE**
Research Unit for a life-Course perspective
on Health and Education - RUCHE

 **LIÈGE université**
DIDACTIfen

CONTEXTE

- Evolution vers des politiques davantage inclusives
- Visio eco-systémique du handicap
- Changement dans les politiques éducatives
- Maintien des enfants à besoins spécifiques en milieu scolaire non spécialisé
- Mise en place d'aménagements raisonnables avec l'aide des structures d'accompagnement multidisciplinaires locales (pôles territoriaux)
- Manque de moyens humains et financiers pour faire collaborer et co-intervenir les professionnels

BESOINS COMMUNAUTAIRES ET SOCIÉTAUX ++

**Convention de l'ONU
relative aux droits des
personnes en situation
de handicap (2006)**

**Décret relatif à l'accueil, à
l'accompagnement et au
maintien dans l'enseignement
ordinaire fondamental et
secondaire des élèves
présentant des besoins
spécifiques (2017)**



<https://diversidees.com>

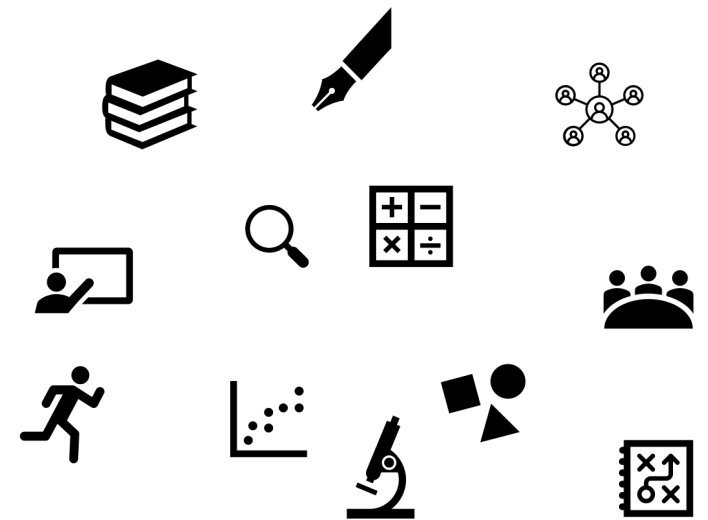
CHAMPS DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

■ Psychologues, orthopédagogue et orthophoniste...

■ Compétences professionnelles à développer

- Analyser
- Evaluer
- Intervenir de façon inter- et transdisciplinaire

BESOINS DE FORMATION + +



Grande diversité de situations
de handicap

FAIRE CORRESPONDRE LES BESOINS

Besoin d'apprendre/ se former
Acquérir une posture
professionnelle

Étudiants

BESOINS DE FORMATION

BESOINS COMMUNAUTAIRES ET SOCIÉTAUX

Besoin d'aide pour
faire face aux besoins
spécifiques de l'enfant

Enseignants

Enfant à
besoins
spécifiques



Parents

Besoin d'aide pour
optimiser la participation
de l'enfant aux activités
scolaires

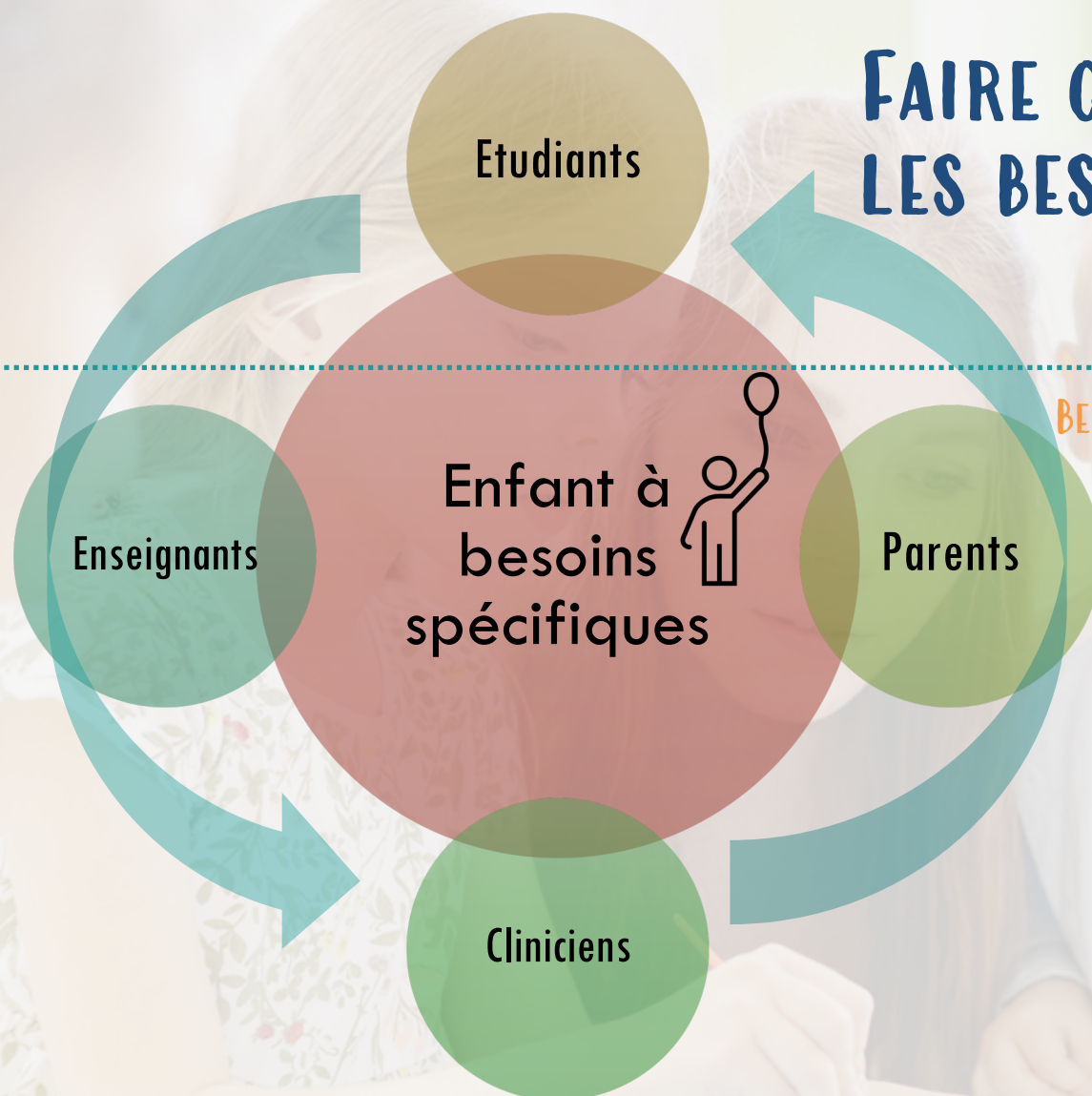
Cliniciens

Besoin de relais pour l'implémentation
des actions sur le terrain (faisabilité,
transfert, coordination, ...)

FAIRE CORRESPONDRE LES BESOINS

BESOINS DE FORMATION

BESOINS COMMUNAUTAIRES ET SOCIÉTAUX



SERVICE
LEARNING

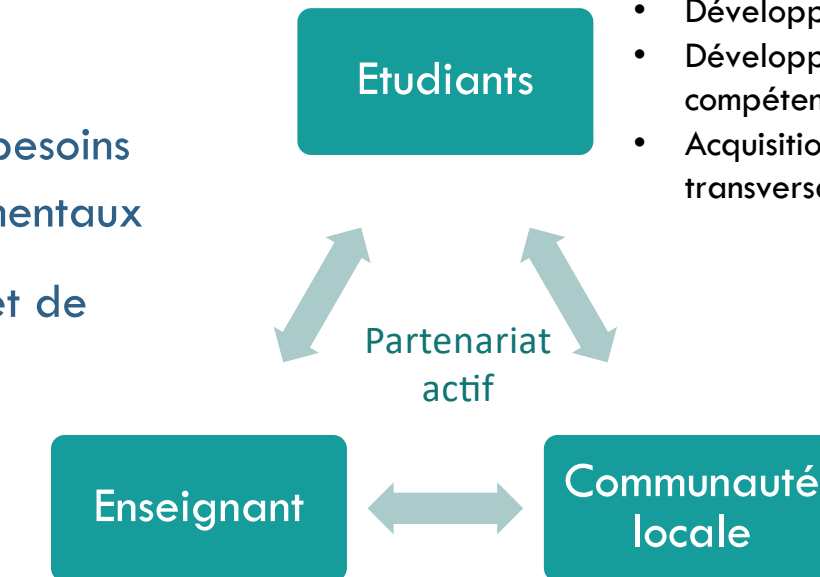
SERVICE LEARNING?

European Observatory of Service-Learning in Higher Education

<https://www.eoslhe.eu/>

- Méthode d'apprentissage expérientielle
- Engagement dans un service communautaire
- Activités qui répondent à des besoins humains, sociaux et environnementaux
- Perspective de justice sociale et de développement durable.
- Win-Win-Win

- Favorise le transfert de la théorie à la pratique
- Développement de l'identité professionnelle
- Développement du sentiment de compétence
- Acquisition de compétences professionnelles transversales



Chacun est partenaire, ressource pédagogique pour l'autre, acteur de résolution de problèmes

Valdez & Lovell, 2021

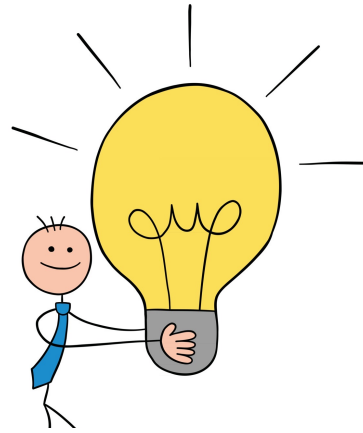
Skledar Matijević et al., 2019

Grassetti et al., 2020

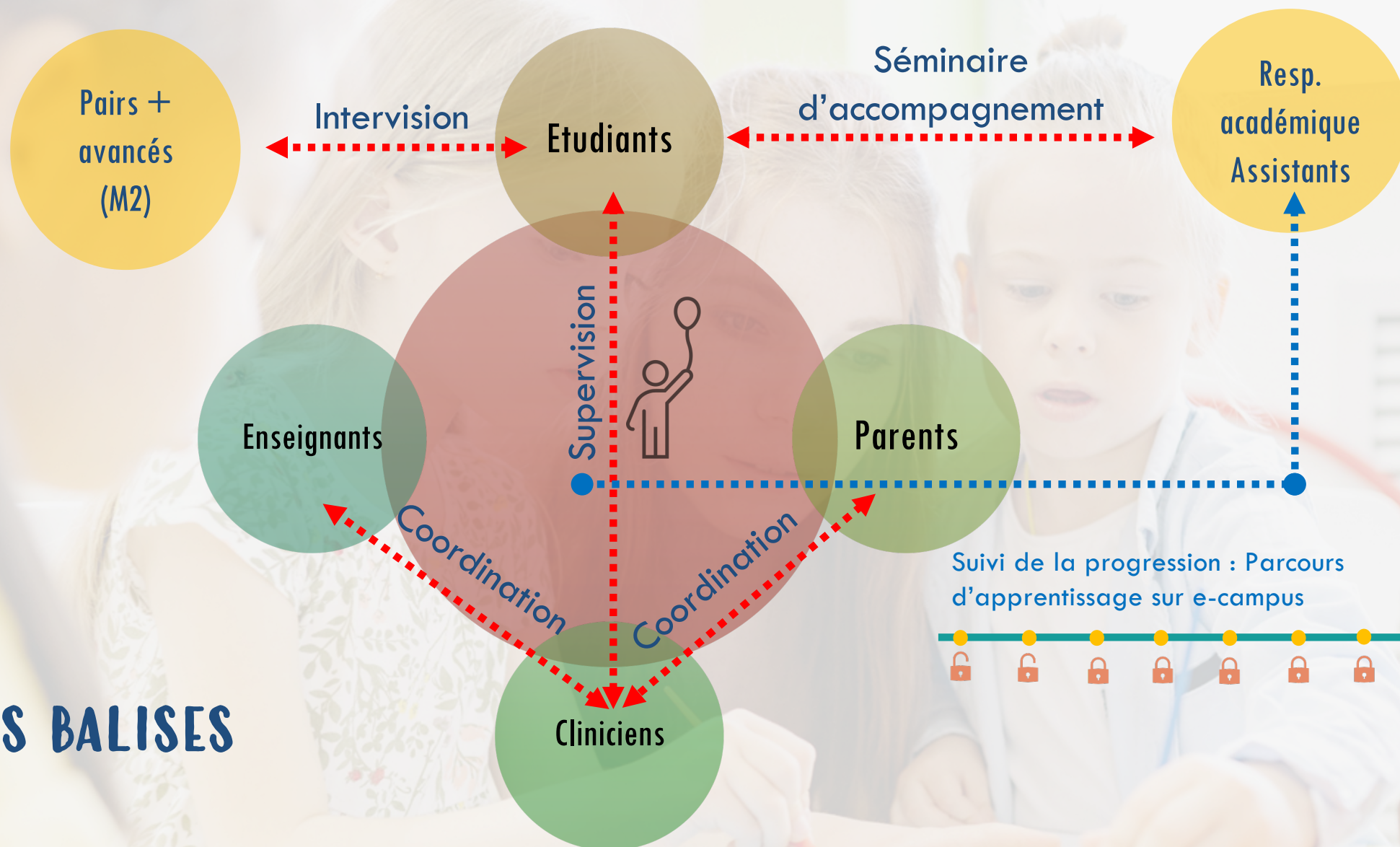
Bringle et al., 2016

LE DISPOSITIF

- Futur.e.s psychologue orthophoniste et orthopédagogue
- 3^{ème} Bachelier
- 8 mois
- 2 demi-journées/semaine
- Evaluation pré-post du sentiment de compétence

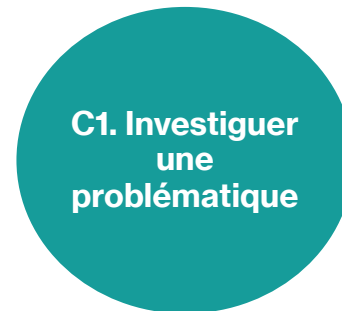
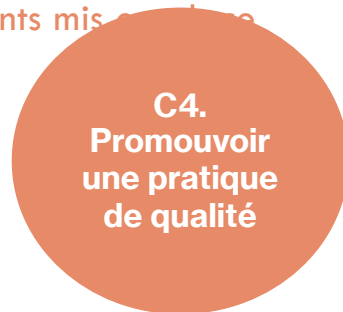


LES BALISES



CIBLES

- Rechercher des informations pertinentes
- Avoir un recul critique sur des aménagements mis en place



- Réaliser des observations de qualité
- Emettre des hypothèses concernant des difficultés rencontrées
- Différencier l'observation de l'interprétation
- Poser une réflexion sur des aménagements à mettre en place dans le cadre scolaire
- Analyser les besoins d'un enfant en difficulté
- Poser une réflexion pertinente sur une situation clinique
- Lire et comprendre des bilans médicaux et paramédicaux



- Mettre en place des aménagements dans le cadre scolaire

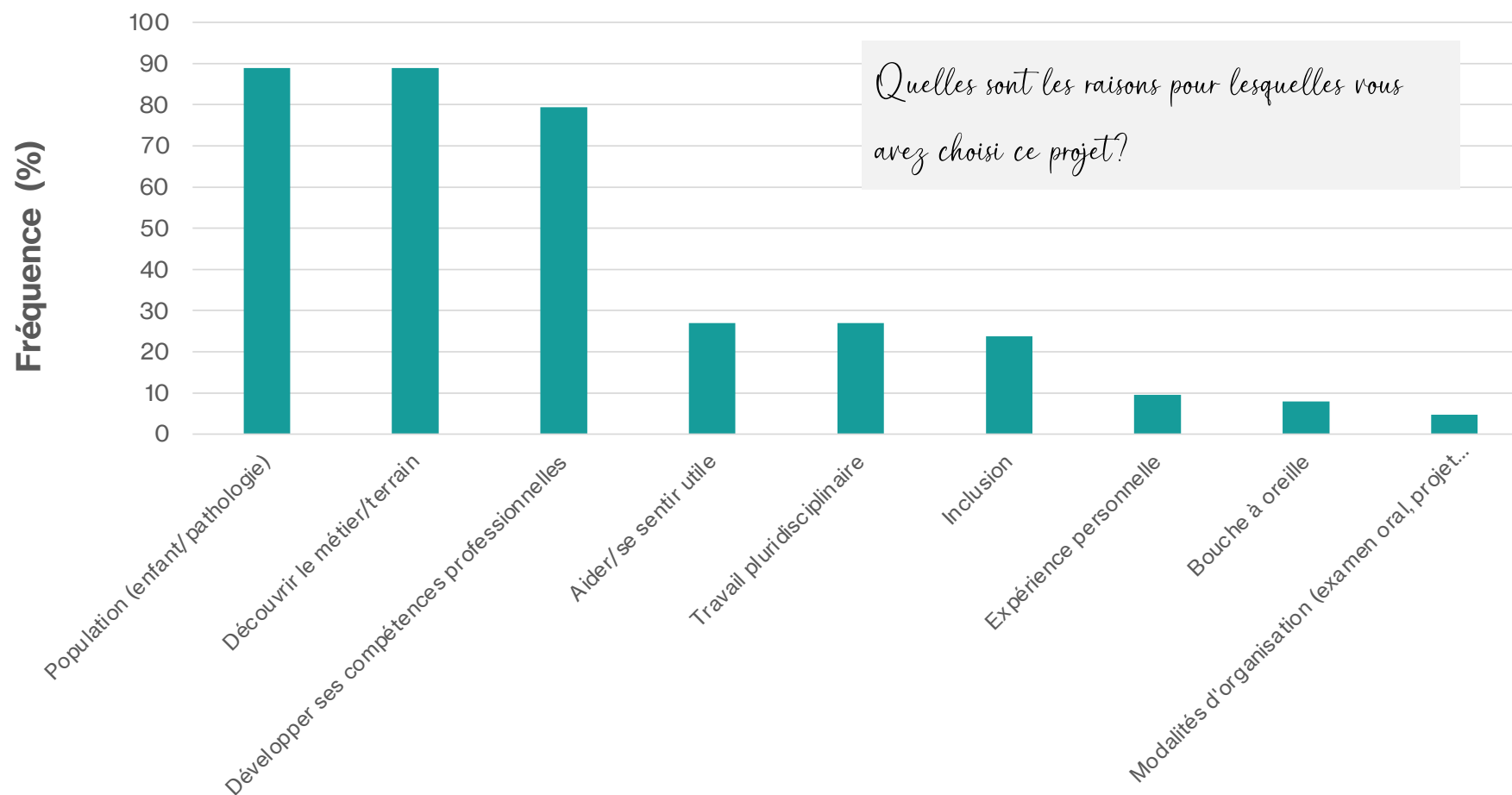


- Communiquer des informations
- Prendre des initiatives
- Prendre contact avec différents professionnels
- Adopter une attitude empathique (>< sympathie)
- S'ajuster en cours de suivi
- S'intégrer dans une équipe
- S'auto-évaluer
- Affiner sa représentation professionnelle

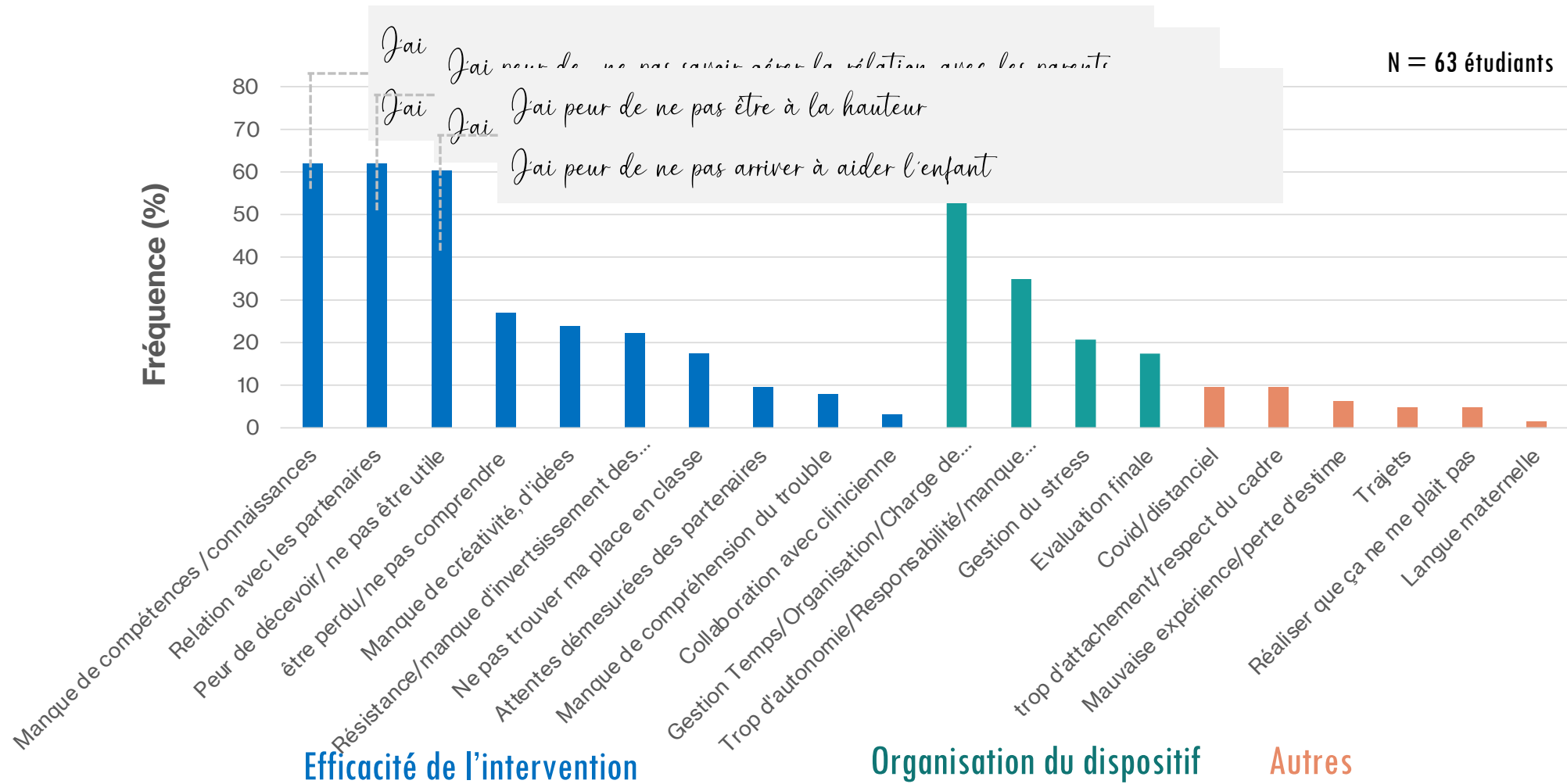
EVOLUTION ENTRE LE DÉBUT ET LA FIN DU PROJET?

AVANT DE PROJET : LEURS MOTIVATIONS

N = 63 étudiants

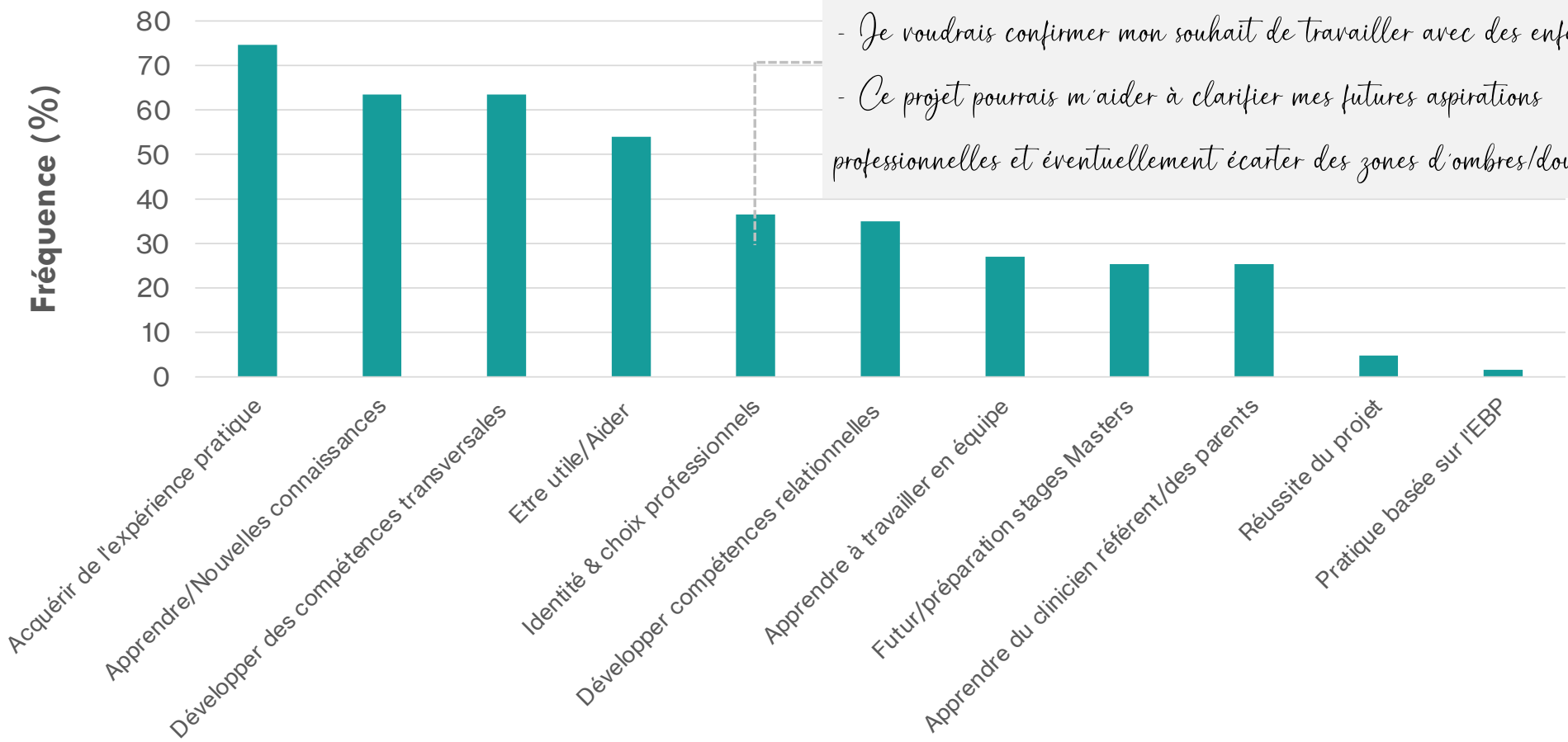


AVANT DE PROJET : LES CRAINTES DES ÉTUDIANTS

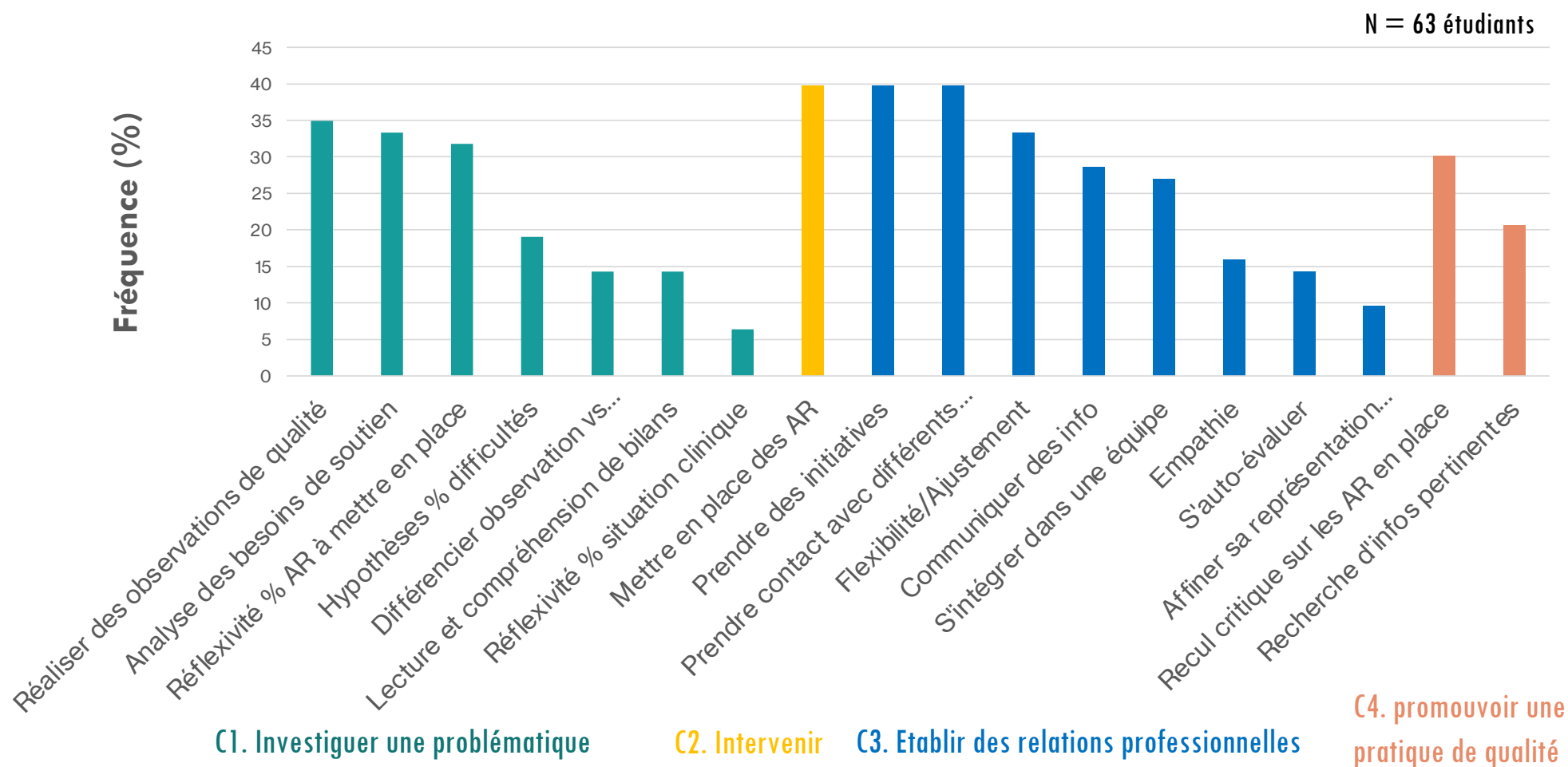


AVANT DE PROJET : LEURS ATTENTES

- J'aimerais savoir si ce domaine m'intéresse comme je l'imagine
- Je voudrais confirmer mon souhait de travailler avec des enfants
- Ce projet pourrait m'aider à clarifier mes futures aspirations professionnelles et éventuellement écarter des zones d'ombres/doutes



LES 5 COMPÉTENCES QUI ONT LE PLUS PROGRESSÉ



CONCLUSION

- Intérêt du Service Learning qui répond à des besoins sociétaux, communautaires et individuels
- Offre un apprentissage expérientiel propice au développement
 - Du sentiment de compétence des étudiant : Prise de confiance
 - Des savoir-être
 - De l'identité professionnelle
- Du cadre dans l'autonomie : Importance des balises pour aider les étudiants à gérer l'incertitude, les guider et les rassurer sur l'efficacité de leur action

SERVICE LEARNING

MERCI À L'UNIVERSITÉ DE LIEGE POUR
SON SOUTIEN À CE PROJET ☺
MERCI DE VOTRE ATTENTION !

MERCI À L'UNIVERSITÉ DE LIEGE POUR
SON SOUTIEN À CE PROJET ☺
MERCI DE VOTRE ATTENTION !