



Une régulation critique du Numérique et de l'IA en éducation

Jean-François Céci

► To cite this version:

Jean-François Céci. Une régulation critique du Numérique et de l'IA en éducation. Colloque International hybride : l'Intelligence Artificielle au croisement des disciplines, Université Chahid Cheikh Larbi Tbessi-Tebessa, Dec 2023, Tebessa, Algérie. hal-04565361

HAL Id: hal-04565361

<https://hal.science/hal-04565361v1>

Submitted on 1 May 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Une régulation critique du Numérique et de l'IA en éducation...

Jean-François Céci
Laboratoire Techné – Université de Poitiers
Jean.francois.ceci@univ-poitiers.fr

Mots clés : numérique, IA, émancipation, régulation, sobriété, innovation pédagogique.

Le numérique est considéré comme un fait social total au sens de Mauss (1923) car il requestionne l'activité humaine, particulièrement ces deux dernières années avec l'apparition subite de l'IA générative dans le domaine de l'éducation (dite IAED). Nous proposons dans cet article d'étudier cette révolution anthropologique en cinq parties :

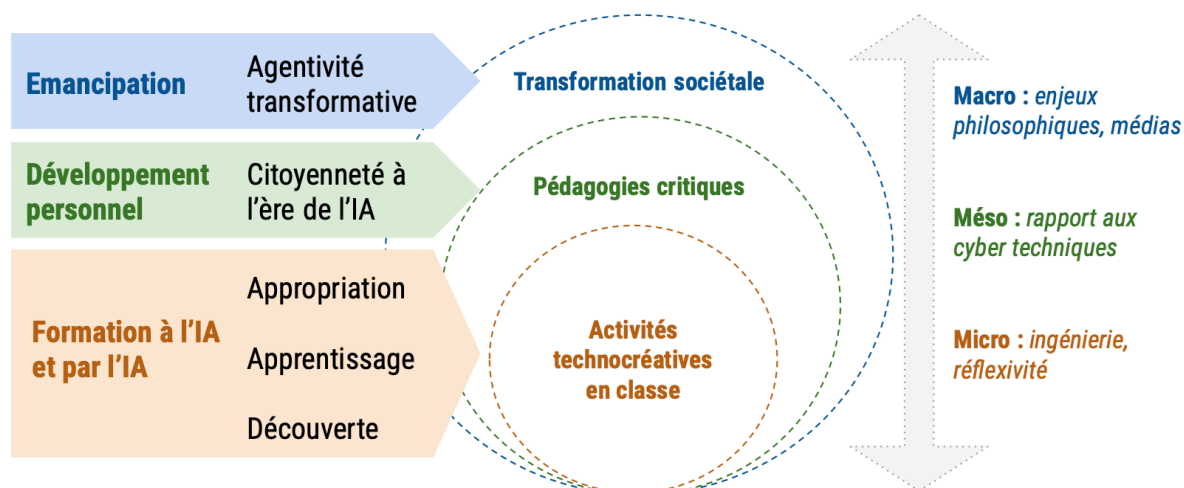
(1) nous proposerons en premier lieu, pour contextualiser, une introduction historique et philosophique, voire prospective, avec un raccourci historique des grandes étapes de l'évolution de la Noosphère (Reuter et al. 2013, p. 143 ; Chevallard, 1985) jusqu'à l'IA et le numérique éducatif, notre objet d'étude.

(2) Le Numérique, ainsi chosifié et substantivé par l'habitude, comporte de multiples champs d'études et d'applications et pour notre part, nous nous focaliserons en deuxième partie sur le numérique à et pour l'école (école entendue au sens de la nation). Plus particulièrement, au-delà du numérique éducatif qui instrumente la pédagogie, le numérique pour l'éducation cherche -selon nous- à entrer dans une phase humaniste (Chiardola, Céci, Heiser, 2021), visant à obtenir de l'instrumentation de la pédagogie, des résultats sur la citoyenneté des élèves.

(3) Quant à l'IAED, partie intégrante du numérique pour l'éducation, ses applications et implications sont multiples. En troisième partie, en utilisant les travaux de Lepage et Roy (2023), nous répondrons à la question : L'IA pour l'éducation, pour quoi faire, pour quels usages et à quelles fins? Nous nous intéresserons aux usages de l'IA par les acteurs de l'institution éducative, puis à l'IA comme objet d'étude (impact sociaux, sociétaux, l'émancipation citoyenne pour contrôler et réguler l'IA et ne pas être assujéti) et enfin à l'impacts de l'IA sur la re-didactisation des disciplines qui nous renvoie à la question « *quoi et comment enseigner demain ?* ».

(4) Pour avoir une vision plus complète du contexte d'implémentation de l'IA en éducation, nous aurons besoin d'une caractérisation de la jeunesse et de l'école à l'ère du numérique, apportant du grain à moudre à nos pratiques sociales de références contemporaines. La quatrième partie viendra montrer que la jeunesse évolue sur de nombreux aspects à l'ère du numérique mais peu l'école, dont la forme scolaire est jugée très stable à l'ère du Numérique (Céci, 2022). Si l'éducation à la citoyenneté numérique n'est pas réalisée à l'école, quid de l'émancipation permettant une régulation des cybertechniques ? Doit-on laisser les jeunes se débrouiller avec le Numérique ?

Ainsi en (5) cinquième partie, nous ébaucherons notre hypothèse (et orientation), basée sur nos travaux de recherche : *Malgré son empreinte carbone croissante, l'idée de l'innovation pédagogique par le numérique peut donner du sens à l'éco-citoyenneté, contribuer à une émancipation numérique citoyenne en augmentant les capacités d'agir des futurs citoyens et participer ainsi de leur bien-être dans un monde connecté* (Céci, Heiser & Romero, 2023). Nous travaillerons alors à une régulation critique du numérique et de l'IA en éducation.



Nous évoquerons enfin la tension entre sobriété et émancipation et la peur de l'artificialité de l'IA, pour conclure au prisme de la philosophie des techniques.

Bibliographie :

- Céci, J.-F. (2022). Une nouvelle manière d'être au monde de l'individu scolarisé, au prisme du numérique. In *Une éducation inclusive pour un développement durable* (p. 65-73). L'Harmattan. <https://hal.science/hal-03829065>
- Céci, J.-F., Heiser, L., & Romero, M. (2023). Le dispositif 5J5IA, un exemple de régulation critique de l'IA en éducation. In *ENSEIGNER ET APPRENDRE A L'ERE DE L'IA Acculturation, intégration et usages créatifs de l'IA en éducation LIVRE BLANC*. Canopé. <https://hal.science/hal-04032083>
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : Du savoir savant au savoir enseigné*. Pensée sauvage.
- Lepage, A., & Roy, N. (2023). Une recension des écrits de 1970 à 2022 sur les rôles de l'enseignant et de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'IA en éducation. *Médiations et médiatisations*, 16, Article 16. <https://doi.org/10.52358/mm.vi16.304>
- Mauss, M. (1923). *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques* (l'Année Sociologique, seconde série). http://classiques.uqac.ca/classiques/mauss_marcel/socio_et_anthropo/2_essai_sur_le_don/essai_sur_le_don.html
- Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre-Derville, I., & Lahanier-Reuter, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques* (3e édition). DE BOECK SUP.