



Le(s) changements(s) dans l'ESR et la place du numérique dans les pratiques enseignantes post-pandémie

Christiana Charalampopoulou, Gabriela Valente, Fatiha Tali, Jean-François Céci

► To cite this version:

Christiana Charalampopoulou, Gabriela Valente, Fatiha Tali, Jean-François Céci. Le(s) changements(s) dans l'ESR et la place du numérique dans les pratiques enseignantes post-pandémie. Fin d'un monde, nouveau monde? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche, RESUP, Oct 2023, Grenoble, France. hal-04251857

HAL Id: hal-04251857

<https://hal.science/hal-04251857v1>

Submitted on 20 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Colloque RESUP –Grenoble 18-20 octobre 2023

Fin d'un monde, nouveau monde ? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche

Proposition de communication

Axe II. Qu'est-ce qui fait changer (ou pas) l'ESR ?

Auteur.e.s :

Christiana Charalampopoulou (MCF, Sciences de l'éducation et de la formation, UMR EFTS, Université Toulouse – Jean Jaurès)

Gabriela Valente (ATER, docteure en Sciences de l'éducation et de la formation, UMR EFTS, Université Toulouse – Jean Jaurès)

Fatiha Tali (MCF, Sciences de l'éducation et de la formation, UMR EFTS, Université Toulouse – Jean Jaurès)

Jean-François Céci (docteur, Sciences de l'éducation et de la formation, TECHNE, Université de Pau et des Pays de l'Adour)

Titre : Le(s) changements(s) dans l'ESR et la place du numérique dans les pratiques enseignantes post-pandémie

1. Intérêt et originalité du sujet

Cette proposition de communication vise à présenter les premiers résultats de la recherche EVARIATION dont l'objectif est de porter un éclairage sur les changements des pratiques d'enseignement-apprentissage que la pandémie de Covid-19 aurait suscités dans l'enseignement supérieur. Nous faisons l'hypothèse que la crise pandémique avec l'injonction à la « continuité pédagogique » aurait accéléré les changements relevant de l'usage du numérique dans l'enseignement chez les enseignants-chercheurs, tout en participant à une augmentation de leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à enseigner avec le numérique.

L'intérêt de notre proposition de communication réside dans son objectif de modéliser le processus enseignement-apprentissage incluant le numérique dans l'enseignement supérieur à partir du modèle de Bandura (2007) suite aux changements induits par la crise sanitaire. Dans le modèle de causalité triadique réciproque à la base de l'approche socio-cognitiviste, trois facteurs sont en interaction : les facteurs personnels (dont le niveau de SEP des

enseignants et des étudiants), l'environnement (incluant du numérique) et enfin, le comportement (les pratiques d'enseignement des enseignants ou les pratiques d'apprentissage des étudiants). À noter que les recherches antérieures sur le volet des enseignements avec le numérique ont souvent comme limite de n'être centrées que sur les enseignants ou sur les apprenants. Notre recherche vise à la fois l'étude des pratiques des deux populations pour aborder la complexité du processus enseignement-apprentissage qui inclut un environnement numérique.

2. État de l'art et question de recherche

À la suite de la crise vécue au plan mondial avec l'arrivée de la Covid-19 et la mise à distance obligatoire des cours, les enseignants du supérieur ont été soumis à une injonction forte à la « continuité pédagogique ». Il apparaît, après plusieurs phases de confinement/déconfinement, que les enseignants-chercheurs ont réagi de façon très diversifiée en fonction des contextes d'exercice, des pays et des possibilités technologiques offertes pour la mise en œuvre des enseignements à distance (Carnus et al., 2020). Face à l'urgence, les enseignants ont su s'adapter en recourant au « bricolage », en détournant des outils ou des ressources afin de répondre à l'injonction institutionnelle (Charalampopoulou et Tali Otmani, 2021).

Il semblerait que la crise sanitaire a accru le recours aux outils numériques par les établissements de l'ESR (DARES-RCO, 2020). Qu'en est-il du réel changement dans les pratiques des enseignants-chercheurs ? Nous comprenons le changement comme « modification significative des relations affectives-sensorielles ou fonctionnelles entre un sujet et une ou plusieurs des composantes de son environnement » (Guy, 2013, p. 215). Selon Abernot et Eymery (2013), il ne suffit pas d'imposer le changement pour qu'il se mette en place parce que l'adaptation à la nouveauté exige l'amorçage d'un processus qui se veut long, appelé « un temps adaptatif » (Janner-Raimondi & Tavignot, 2016). Ce temps adaptatif est nécessaire pour établir des actes professionnels nouveaux (savoirs, pratiques) et pour favoriser l'inscription des agents à ces actes.

Dans ce contexte et à partir de la pratique réelle des enseignants-chercheurs, nous posons les questions suivantes : comment la crise sanitaire a-t-elle fait évoluer les pratiques enseignantes en ce qui concerne l'usage du numérique dans l'ESR ? Comment les enseignants-chercheurs composent-ils avec ces changements ? Quels effets ont ces changements sur leur sentiment d'efficacité personnelle à enseigner avec le numérique ?

3. Méthodes et données

Le projet de recherche EVARIATION interroge les effets des changements de l'environnement éducatif au supérieur par l'usage du numérique sous deux angles : les pratiques enseignantes et les pratiques d'apprentissage. Dans cette communication, nous nous focalisons sur le premier volet. Le recueil des données s'effectue auprès des enseignants du supérieur en mobilisant une méthodologie mixte quantitative et qualitative. Dans le cadre d'une triangulation méthodologique, trois techniques de recueil de données ont été utilisées : l'enquête par questionnaire, l'observation et l'entretien post-observation avec des enseignants-chercheurs volontaires.

Notre corpus est composé de 290 réponses à un questionnaire auto-administré à des enseignants-chercheurs et formateurs de l'ESR en France et à l'international. Il est complété par des données recueillies à travers des observations objectivantes des 18 séances de cours dans des universités publiques françaises suivies d'un entretien semi-directif avec chaque enseignant observé. Pour répondre à nos questions de recherche, lors de cette communication, nous proposerons une analyse croisée des données recueillies en ce qui concerne spécifiquement les changements provoqués par la crise sanitaire dans les pratiques enseignantes mobilisant le numérique.

4. Principaux résultats

Quelques résultats préliminaires de cette analyse peuvent être avancés. L'enquête par questionnaire met en lumière trois niveaux de changements dans l'usage du numérique par les enseignants-chercheurs. Les changements dans les pratiques des enseignants-chercheurs touchent aux usages liés à la préparation et à la réalisation des enseignements, mais aussi à l'évaluation des acquis des étudiants. Sept répondants sur dix disent créer davantage des supports pédagogiques multimédias (texte, images, audio, vidéo) depuis la pandémie. La moitié des répondants rapportent avoir augmenté l'usage du numérique pour la conception des tâches collaboratives en ligne pour les travaux étudiants. Un recours massif aux plateformes de formation à distance a également eu lieu avec neuf répondants sur dix évoquant une accélération de cet usage pour l'enseignement et l'évaluation.

Deux profils d'enseignants se dégagent parmi la population interviewée : ceux qui utilisaient le numérique pour enseigner avant la pandémie et qui n'ont pas vu de changement majeur avec l'arrivée de la crise et ceux qui ne l'utilisaient pas et qui ont changé leurs pratiques depuis la pandémie. Les entretiens semi-directifs laissent présager une augmentation du SEP chez les enseignants-chercheurs qui ont expérimenté certains outils numériques pendant les confinements et qui continuent à les mobiliser dans leur enseignement. Il paraît aussi que les pratiques d'enseignement et d'apprentissage sont transformées à la fois par un usage prescrit, mais également par un usage non prescrit qui parfois vient enrichir et parfois contrecarrer le processus d'enseignement-apprentissage.

En résumé, l'usage du numérique encouragé par la crise sanitaire engendrerait la construction de nouvelles pratiques professionnelles dans l'ESR. Autrement dit, les pratiques qui ont été incorporées pour gérer un épisode spécifique se sont faites pérennes dans les pratiques enseignantes. Cette augmentation du sentiment d'efficacité personnelle à l'usage du numérique pour enseigner peut être identifiée à partir de trois phases : 1. une phase de « bricolage » en réponse à l'urgence, 2. une phase d'expérimentation où les enseignants-chercheurs gagnent en confiance dans l'usage du numérique - il s'agit d'un processus long qui permettrait l'augmentation du SEP - et enfin, 3. la phase de construction de nouvelles pratiques professionnelles - à tendance de pérennisation - incluant le numérique. « Nous ferons enfin référence à d'autres recherches en cours pour croiser nos résultats et apporter ainsi une diversité de terrains et de regards (Céci, 2023).

5. Inscription dans la thématique de la conférence et dans les axes de l'appel à communication

Cette proposition de communication s'inscrit dans l'axe II de l'appel à communication du colloque RESUP 2023. La crise sanitaire liée à la Covid-19 est une circonstance exceptionnelle qui a provoqué, de manière accélérée, un changement en ce qui concerne l'usage du numérique dans l'ESR. Ce changement semble être permanent puisqu'il a touché le facteur environnemental (modèle de Bandura) en modifiant les contextes d'enseignement et d'apprentissage. À terme, la recherche EVARIATION vise à montrer en quoi l'environnement incluant du numérique modifie les processus d'enseignement et d'apprentissage en s'appuyant sur le modèle de l'apprentissage social (Bandura, 2007 ; Tali & Marcel, 2017).

Références :

Abernot, Y., & Eymery, C. (2013). Le changement en éducation et formation : un mot à la mode, une réalité socioéducative, une préoccupation scientifique ? In V. Bedin, *Conduite et Accompagnement du changement : Contribution des sciences de l'éducation* (p. 53-71). L'Harmattan.

Bandura, A. (2007). Auto-efficacité : le sentiment d'efficacité personnelle. De Boeck.

Carnus, M.-F., Alvarez, D. Ben Jomââ, H., Buznic-Bourgeacq, P., Cadiou, S., Carminatti, N., Loizon, D., & Mothes, P. (2020, 12 novembre). Pratiques d'enseignement-apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique ? Le projet EDiCOVID. Communication au Colloque AUPTIC-éducation 2020. Les technologies au service du pédagogique. Louvain-la-Neuve.

Charalampopoulou, C., & Tali Otmani, F. (2021). « L'université d'après » : quelles leçons tirer de la mise à distance des cours pour les pratiques enseignantes ? La Recherche en éducation, numéro spécial.

DARES – RCO (juin 2020) Covid et formation à distance. La continuité de l'activité de formation à distance dans un contexte de crise du coronavirus.
<https://reseau.intercariforef.org/sites/default/files/fichiers/2020-06/RCO-enquete-OF-Covid.pdf>

Guy, D. (2013). Clarification terminologique, mise en contexte et fictions du changement. In V. Bedin, *Conduite et accompagnement du changement : Contribution des sciences de l'éducation* (p. 127-150). L'Harmattan.

Janner-Raimondi, M., & Tavignot, P. (2016). La notion de changement en éducation et formation : Entre approche plurielle et regards croisés. In J.-L. Rinaudo & P. Tavignot, *Le changement à l'école : Sources, tensions, effets* (p. 129-147). L'Harmattan.

Tali, F., & Marcel, J. F. (2017). Construction de savoirs professionnels dans une formation hybride : étude d'un carnet de bord en ligne collaboratif. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education*, 14(1), 19-39.