

Exam preparation



PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS
AUX ACTIVITÉS DE SOUTIEN
SELON LA THÉORIE DU
COMPORTEMENT PLANIFIÉ:

LE CAS DES SÉMINAIRES DE
PRÉPARATION AUX EXAMENS

Huart, J., Basteyns, A., Auquière, A.,
Hubert, S., Lanotte, A.-F.

CAR 05-06-25

1

Contexte



Massification
Diversité



Un challenge
(Kift, 2015)



Programmes de soutien
à la réussite
(Pariat & Lafont, 2018)



Participation faible
(Bornschlegl et al., 2020)



2

Contexte



ES très accessible
(pas de conditions, minerval peu élevé)



75% des étudiants en ES
(ARES., 2013)



68% échec/abandon
(ARES., 2013)



3

Contexte



Promouvoir la réussite
d'un maximum
d'étudiants et valoriser
leur diversité

Diverses personnes
agissant en partenariat :
professeurs, pairs,
pédagogues

Micro
Meso
Macro



Individus
Groupes
Tous



4

Service d'Aide à la Réussite Interfacultaire

Guidance
Etude
ULiège

Entretiens
personnalisés

Newsletter
Hebdo MethodO

Activités
individuelles

À distance

Activités
collectives

En présentiel

Modules
MethodO

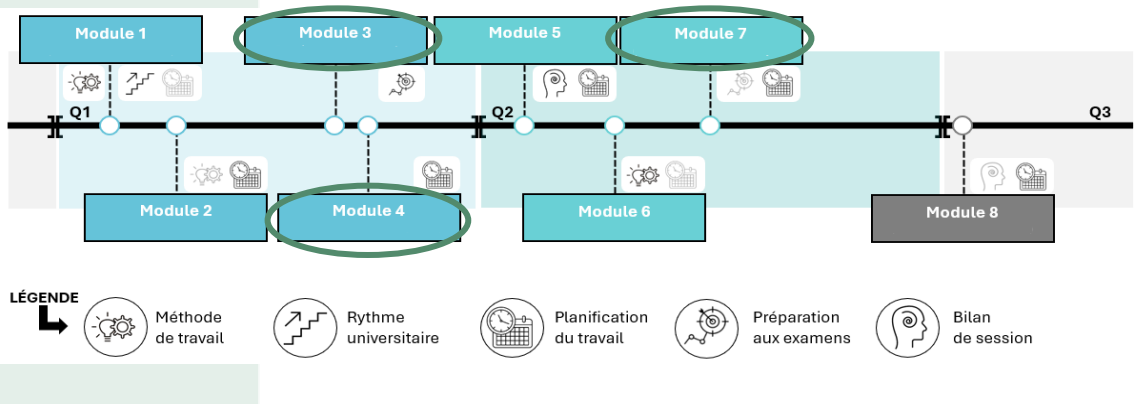
5

Séminaires

1^{er} Quadrimestre

2^{ème} Quadrimestre

3^{ème} Quadrimestre



6

Pourquoi les séminaires de préparation aux examens?



Anxiété liée aux tests

- < Performance (interférences, Wine, 1971)
- > Abandon (éviter, Schaefer et al., 2007)



Manque d'informations

- préparation aux examens
- organisation du travail
- stratégies d'apprentissage
- gestion du temps (Neuderth, et al., 2009)

7

Comment organiser les séminaires

pour encourager la participation des étudiants ?



Eviter les conflits avec les cours (anxiété)



Fournir tous les conseils en une seule session



Retour des koteurs



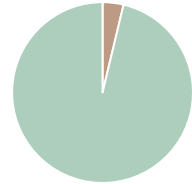
Eviter les difficultés de stationnement (centre ville)

8

Cependant,
la
fréquentation
reste faible

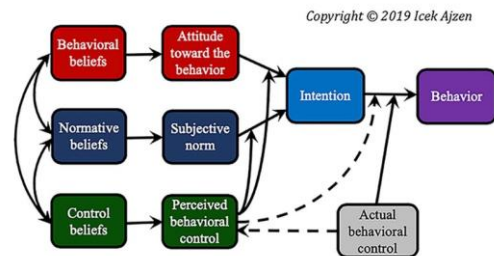


100-150/séminaire
± 4000 étudiants de
première année



9

Quels freins
et leviers à la
participation
étudiante ?



Théorie du Comportement Planifié
(TCP)
(Ajzen, 1991, 2020)

10

Pourquoi la Théorie du Comporte ment Planifié ? (TCP)

Google Scholar

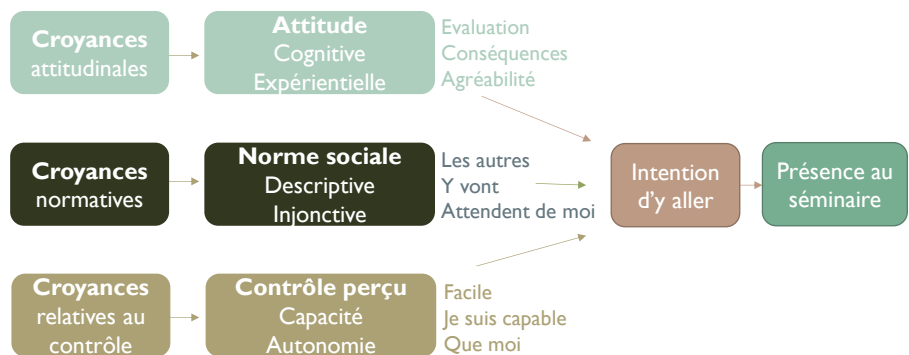
Theory of planned behavior

Articles

Environ 5 580 000 résultats (0,17 s)

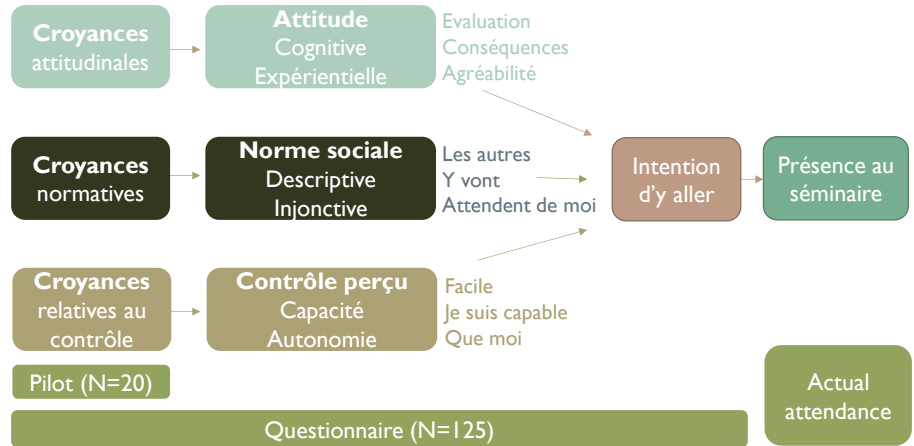
- Utilisée dans de nombreux domaines (santé, sécurité...)
- Validité scientifique et pouvoir prédictif (Armitage & Conner, 2001)
- Une méthode permet la prise en compte du contexte et de la population
- Freins/leviers sur lesquels on peut agir
- Des idées porteuses pour d'autres dispositifs de soutien (Dardenne et al., 2025; Huart et al., 2022, 2023, 2025)

TCP appliquée à la présence aux séminaires de préparation des examens



Procédure en 3 temps

(Ajzen, 2006)

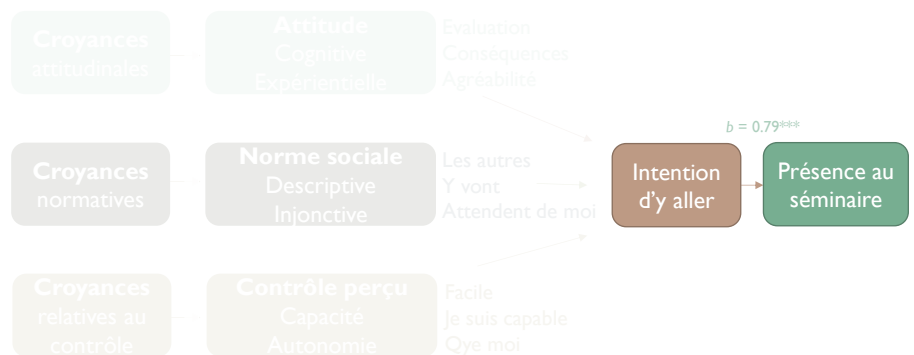


13

Prédiction de la présence par l'intention d'y aller

von Haeften et al. (2001)

Logistic regression
 $b = .79, z = .38, p < .001$

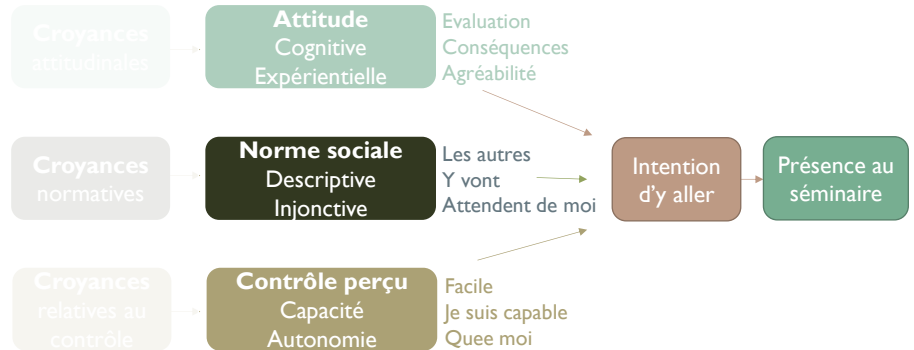


14

Les déterminants de l'intention

von Haeften et al.
(2001)

Multiple regression analysis
 $R^2_{aj} = .44$ $F(5, 116) = 20.2$, $p < .001$

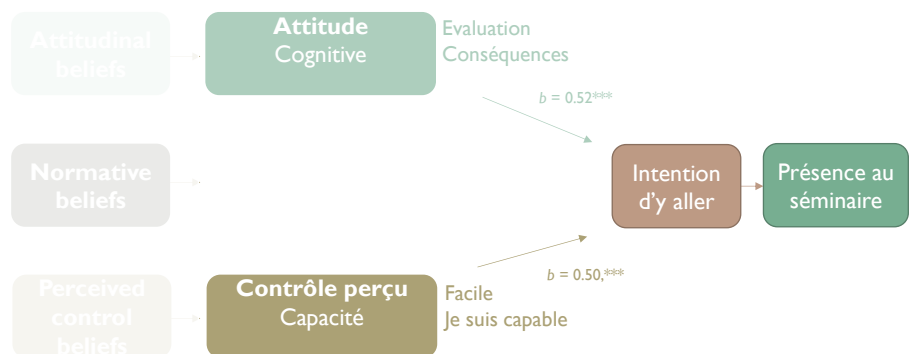


15

Les déterminants de l'intention

von Haeften et al.
(2001)

Multiple regression analysis
 $R^2_{aj} = .44$ $F(5, 116) = 20.2$, $p < .001$



16

Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.
(2001)

Croyances
attitudinales

Attitude
Cognitive

Evaluation
Conséquences

Croyances
relatives au
contrôle

Contrôle perçu
Capacité

Facile
Je suis capable

Intention
d'y aller

Présence au
séminaire



17

Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.
(2001)

Multiple regression analyses

- Savoir à quoi s'attendre
- En connaître plus sur les exigences et les types d'examens
- Trucs et astuces auxquels on n'aurait pas pensé
- Mieux organiser/plannifier son travail
- Se dire qu'on aura fait ce qu'il fallait
- Se sentir moins seuls face aux examens
- Se sentir plus calme, confiant, moins stressé
- Anxiété de voir tout ce qu'il y a à faire
- Se sentir responsable des résultats obtenus
- Etre privés de contacts avec des proches
- Etre privés d'une activité importante pour eux
- Avoir l'impression de perdre son temps

- Avoir trop de travail à faire
- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Dépendre des autres ou des TEC pour le trajet
- La durée de 3h
- Samedi
- Avoir une activité concurrente importante
- Matin
- Sart Tilman
- Ne pas être obligés d'y participer

Intention
d'y aller

Présence au
séminaire



18

Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.
(2001)

Multiple regression analyses

$R^2\text{-aj} = 0.25$, $F(9, 108) = 5.36$, $p < .001$

$R^2\text{-aj} = 0.20$, $F(4, 111) = 8.31$, $p < .001$

- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante
- Perte de temps

$b = .041^*$

$b = .050^*$

$b = .067^*$

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi

$b = .048^{**}$

$b = .053^{***}$

Intention
d'y aller

Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.
(2001)

Multiple regression analysis

$R^2\text{-aj} = 0.39$, $F(5, 109) = 15.72$, $p < .001$



- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante
- Perte de temps

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi

Intention
d'y aller

Cibles critiques pour des interventions

von Haeften et al.
(2001)

$R^2\text{-aj} = 0.39, F(5,109) = 15.72, p < .001$

Multiple regression analysis

- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante

$b = .052^{***}$

$b = .050^{**}$

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi

$b = .046^{**}$

$b = .068^{***}$

Intention d'y aller



21

Cibles alternatives pour des interventions

von Haeften et al.
(2001)

EFA_s

- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante

- Se dire qu'on aura fait tout ce qu'il fallait pour réussir
- Se sentir plus calme, confiant
- Privés de contacts avec des proches

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi

- Dépendre d'autrui ou tes TEC pour venir au séminaire
- Durée de 3 heures



22

Qu'est-ce que
cela nous
apprend des
étudiants ?

Plus que des
conseils,
réassurance et
lien social

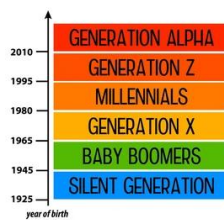
Gen. Z assez
paradoxe et
préfère travailler
seule (Mohr & Mohr,
2017)... Mais pas se
sentir seuls face
aux examens!

Les études ne
sont pas leur
(unique) priorité

Gen. Z moins
ambitieuse niveau
carrière mais plus
niveau
**développement
personnel** et liens
sociaux (Ryndak &
Saldaeva, 2020)

23

Compréhen-
sion
&
TCP



24

Comment
organiser les
séminaires

pour
encourager la
participation
des étudiants ?



Conflit avec
les activités
et les
contacts
sociaux



Trop long!



Envie de
rentrer à la
maison pour
tout le
week-end



Difficultés
d'accès
(transports
publics)

25

2024-2025 :

2
adaptations

(Amphi déjà
réservé)



Vous n'êtes
pas seul !
Rejoignez-
nous !



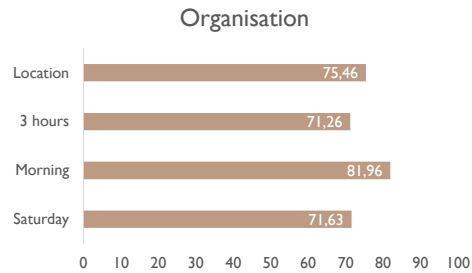
+1



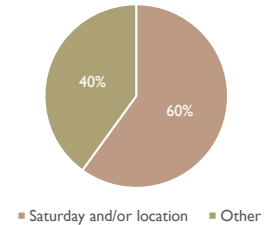
26

Feedback des participants

Organisation
correcte...
mais pourrait
être meilleure



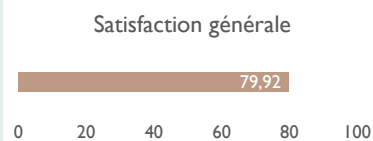
Questions ouvertes



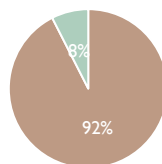
27

Feedback des participants

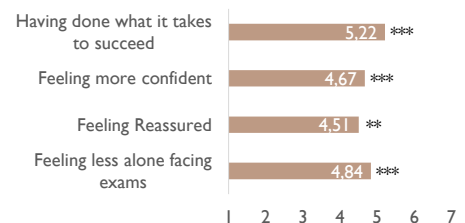
*Ils semblent
avoir trouvé ce
qu'ils sont
venus chercher*



Recommenderaient le séminaire



Evaluation des cibles



28

L'an prochain

3
adaptations

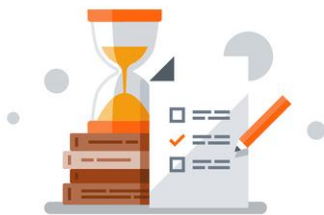
Plus de
participation?



Vous n'êtes
pas seul !
Rejoignez-
nous !



29



Exam preparation



See you
next Year

Merci pour votre attention

30