



## Exam preparation



PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS  
AUX ACTIVITÉS DE SOUTIEN  
SELON LA THÉORIE DU  
COMPORTEMENT PLANIFIÉ:

LE CAS DES SÉMINAIRES DE  
PRÉPARATION AUX EXAMENS

Huart, J., Basteyns, A., Auquière, A.,  
Hubert, S., Lanotte, A.-F.

CAR 05-06-25

1

## Contexte



Un challenge  
(Kift, 2015)



Massification  
Diversité



Programmes de soutien  
à la réussite  
(Pariat & Lafont, 2018)



Participation faible  
(Bornschlegl et al., 2020)



2

## Contexte



ES très accessible  
(pas de conditions, minerval peu élevé)



75% des étudiants en ES

(ARES., 2013)



68% échec/abandon

(ARES., 2013)



3

## Contexte



Niveaux  
d'apprentissage  
>  
pour/par  
tous

Promouvoir la réussite  
d'un maximum  
d'étudiants et valoriser  
leur diversité

Diverses personnes  
agissant en partenariat :  
professeurs, pairs,  
pédagogues

Micro  
Meso  
Macro



Individus  
Groupes  
Tous



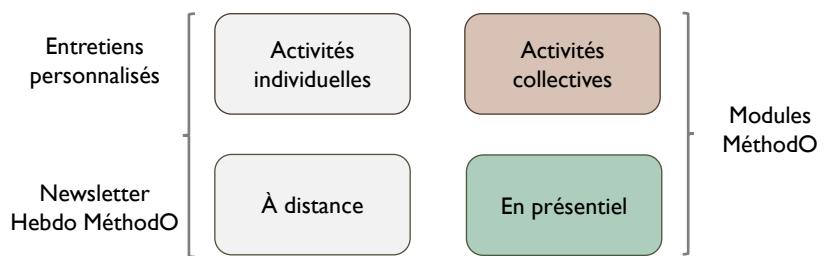
4

2

# Service d'Aide à la Réussite Interfacultaire

---

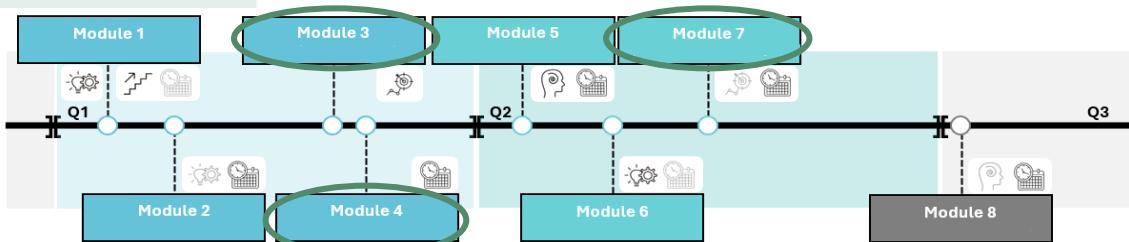
## Guidance Etude ULiège



5

## Séminaires

■ 1<sup>er</sup> Quadrimestre ■ 2<sup>ème</sup> Quadrimestre ■ 3<sup>ème</sup> Quadrimestre



6

## Pourquoi les séminaires de préparation aux examens?



Anxiété liée aux tests

- < Performance (interférences, Wine, 1971)
- > Abandon (évitement, Schaefer et al., 2007)



Manque d'informations

- préparation aux examens
- organisation du travail
- stratégies d'apprentissage
- gestion du temps

(Neuderth, et al., 2009)

7

## Comment organiser les séminaires pour encourager la participation des étudiants ?



Eviter les conflits avec les cours (anxiété)



Fournir tous les conseils en une seule session



Retour des koteurs



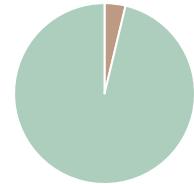
Eviter les difficultés de stationnement (centre ville)

8

Cependant,  
la  
fréquentation  
reste faible

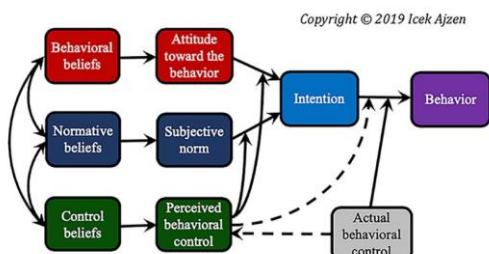


100-150/séminaire  
± 4000 étudiants de  
première année



9

Quels freins  
et leviers à la  
participation  
étudiante ?



Théorie du Comportement Planifié  
(TCP)  
(Ajzen, 1991, 2020)

# Pourquoi la Théorie du Comportement Planifié ?

---

## (TCP)

Google Scholar | Theory of planned behavior

Articles

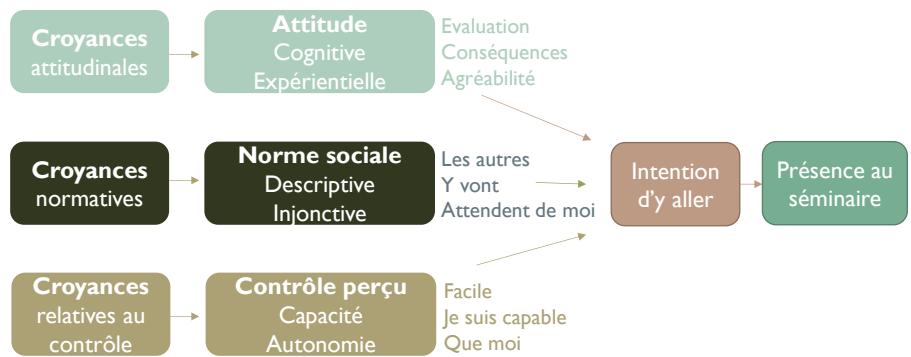
Environ 5 580 000 résultats (0,17 s)

- Utilisée dans de nombreux domaines (santé, sécurité...)
- Validité scientifique et pouvoir prédictif (Armitage & Conner, 2001)
- Une méthode permet la prise en compte du contexte et de la population
- Freins/leviers sur lesquels on peut agir
- Des idées porteuses pour d'autres dispositifs de soutien (Dardenne et al., 2025; Huart et al., 2022, 2023, 2025)



11

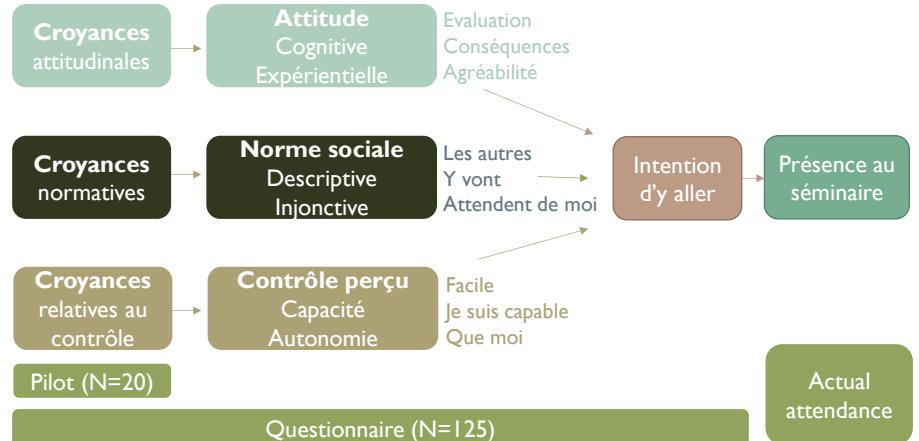
## TCP appliquée à la présence aux séminaires de préparation des examens



12

## Procédure en 3 temps

(Ajzen, 2006)

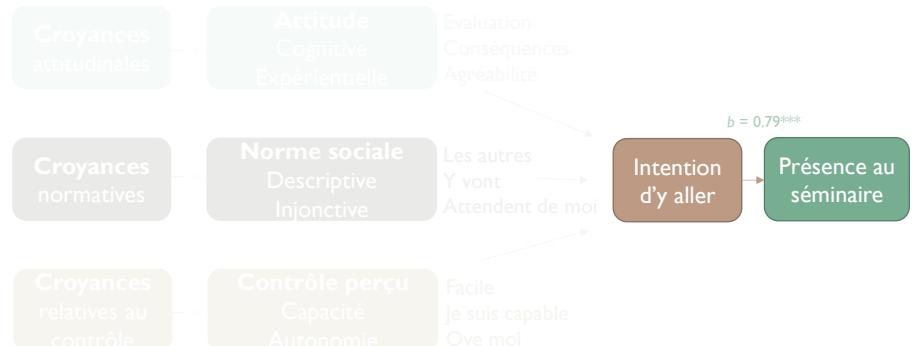


13

## Prédiction de la présence par l'intention d'y aller

von Haeften et al. (2001)

Logistic regression  
 $b = .79$ ,  $z = .38$ ,  $p < .001$

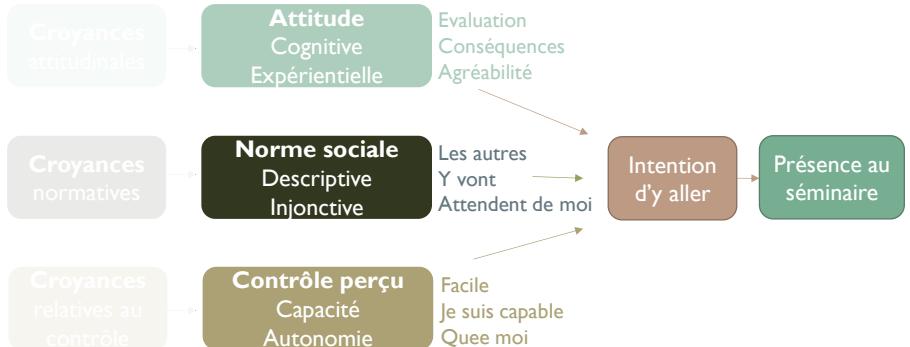


14

## Les déterminants de l'intention

von Haeften et al.  
(2001)

Multiple regression analysis  
 $R^2\text{-aj} = .44$   $F(5,116) = 20.2, p <.001$

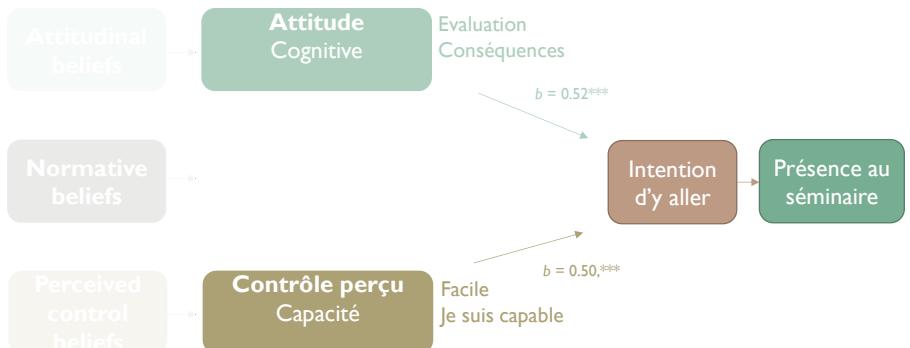


15

## Les déterminants de l'intention

von Haeften et al.  
(2001)

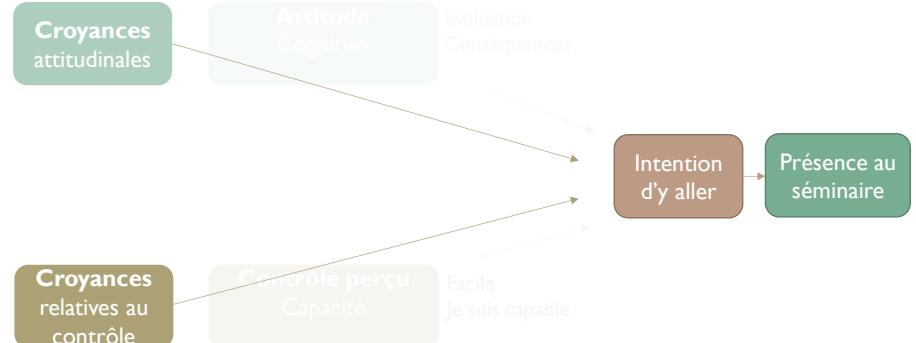
Multiple regression analysis  
 $R^2\text{-aj} = .44$   $F(5,116) = 20.2, p <.001$



16

## Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.  
(2001)

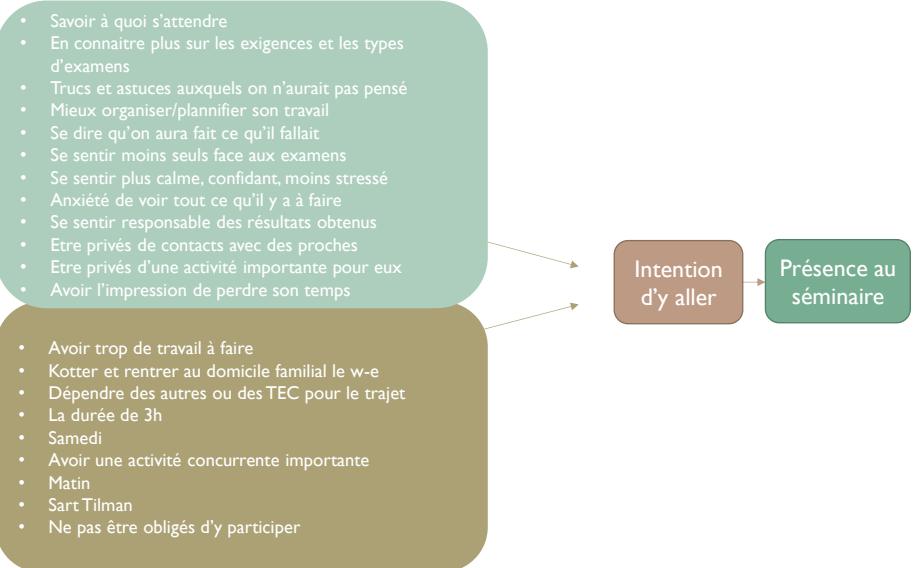


17

## Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.  
(2001)

Multiple regression analyses



18

## Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.  
(2001)

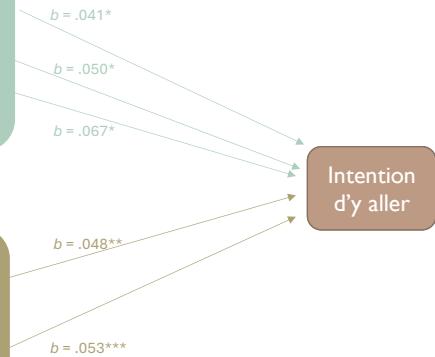
Multiple regression analyses

$R^2\text{-aj} = 0.25, F(9,108) = 5.36, p <.001$

$R^2\text{-aj} = 0.20, F(4,111) = 8.31, p <.001$

- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante
- Perte de temps

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi



19

## Croyances sous-jacentes

von Haeften et al.  
(2001)

Multiple regression analysis

$R^2\text{-aj} = 0.39, F(5,109) = 15.72, p <.001$



- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante
- Perte de temps

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi



20

10

## Cibles critiques pour des interventions

von Haeften et al.  
(2001)

$R^2\text{-aj} = 0.39, F(5,109) = 15.72, p <.001$

Multiple regression analysis

- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi

$b = .052^{***}$   
 $b = .050^{**}$

$b = .046^{**}$   
 $b = .068^{***}$

Intention d'y aller



21

## Cibles alternatives pour des interventions

von Haeften et al.  
(2001)

EFAs

- Se sentir moins seuls face aux examens
- Privés d'une activité importante

- Se dire qu'on aura fait tout ce qu'il fallait pour réussir
- Se sentir plus calme, confiant
- Privés de contacts avec des proches

- Kotter et rentrer au domicile familial le w-e
- Samedi

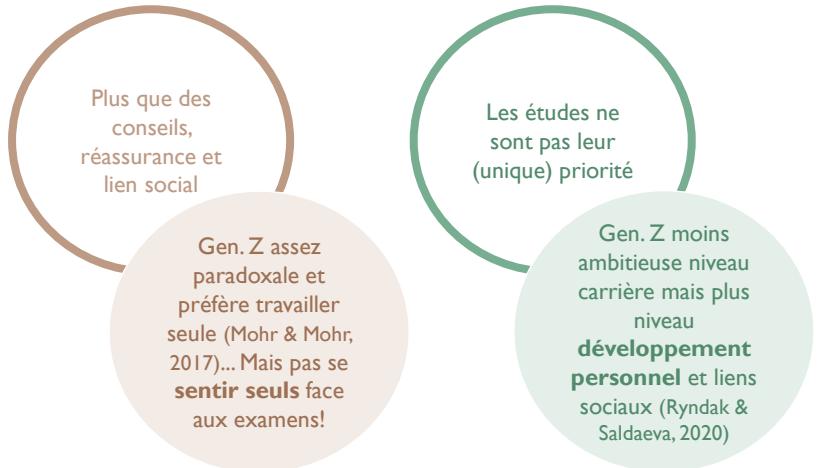
- Dépendre d'autrui ou tes TEC pour venir au séminaire
- Durée de 3 heures



22

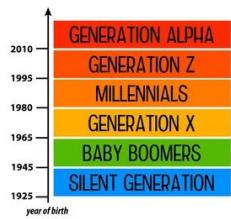
11

## Qu'est-ce que cela nous apprend des étudiants ?



23

## Compréhension & TCP



24

## Comment organiser les séminaires

pour encourager la participation des étudiants ?



Conflit avec les activités et les contacts sociaux



Trop long!



Envie de rentrer à la maison pour tout le week-end



Difficultés d'accès (transports publics)

25

2024-2025 :

2 adaptations

(Amphi déjà réservé)



Vous n'êtes pas seul ! Rejoignez-nous !



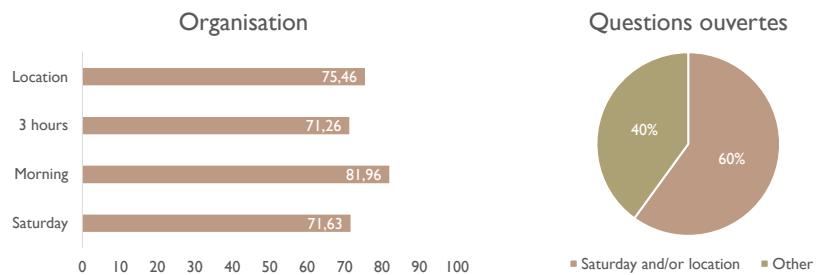
+ 1



26

## Feedback des participants

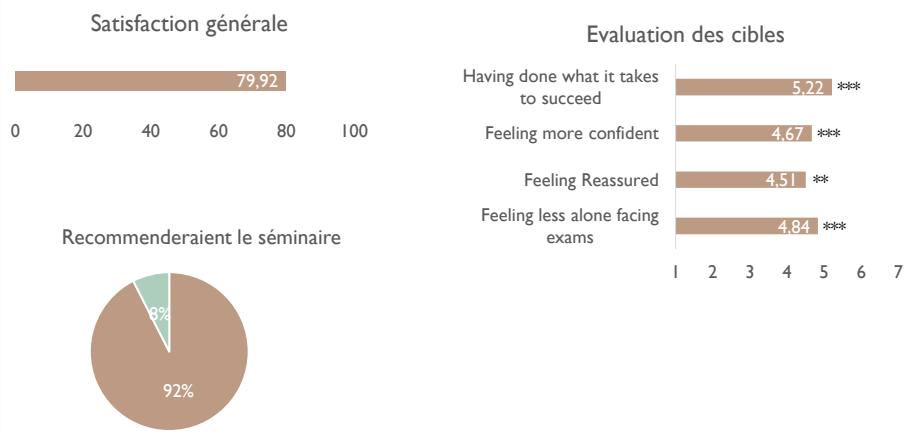
Organisation correcte...  
mais pourrait être meilleure



27

## Feedback des participants

*Ils semblent avoir trouvé ce qu'ils sont venus chercher*



28

L'an prochain  
—  
3  
adaptations

Plus de  
participation?



29



**Exam** preparation

See you  
next year

Merci pour votre attention



30