



LIÈGE université
Logopédie



Quand parler est un défi

Christelle.maillart@uliege.be

Département de logopédie



RUCHE *Research Unit for a life-Course perspective on Health and Education*



Le langage : composants et repères
développementaux

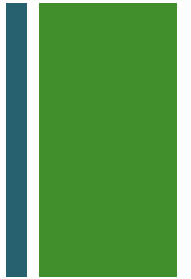
+ Le développement du langage



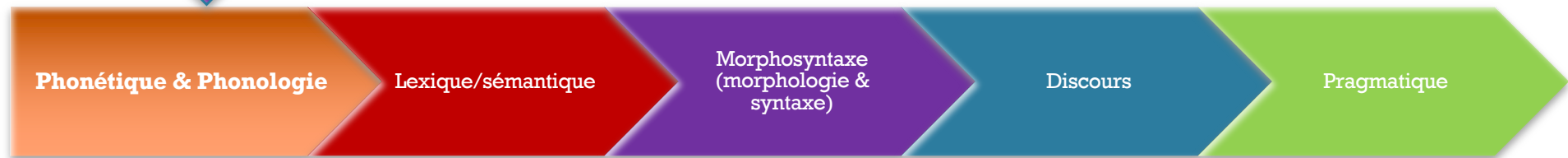
des premiers cris ... aux premières histoires



Ninou, 3 ans



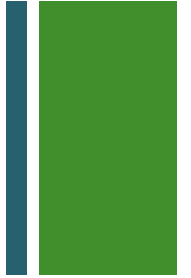
Phonétique & phonologie : le niveau des sons



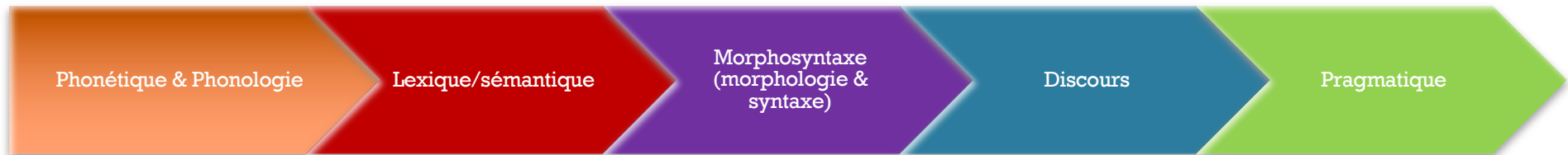
Organisation des sons
ou phonèmes d'une langue

Exemples d'erreurs phonologiques :

- Déformation qui conduit à la production d'un non mot
- Remplacement d'un mot par un mot phonologiquement proche
ex. pati (parti); cabe (crabe) ;
nécopampe (hippocampe)
- Production inintelligible



Lexique / sémantique : le niveau des mots

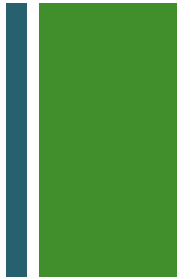


Signification présente dans le langage

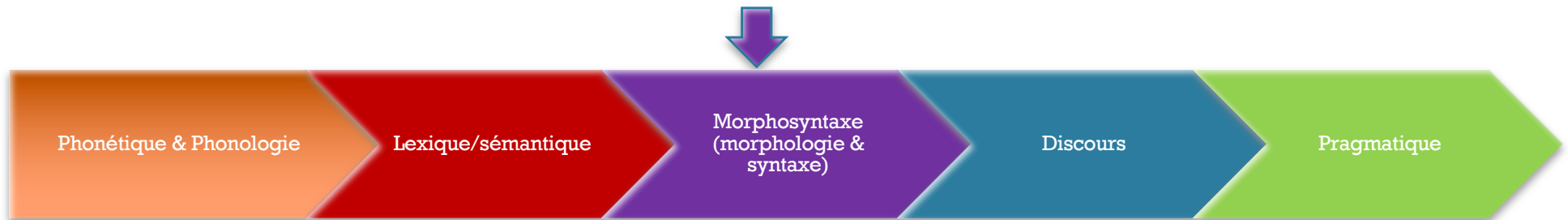
Vocabulaire ; concepts

Exemples d'erreurs lexico-sémantiques

- Mauvais choix de mots
(ex. "J'ai les jambes essoufflées")
- Substitution sémantique
(ex. "canard" au lieu de poule)



Morphosyntaxe : le niveau des phrases



Grammaire

Morphologie

Structure des mots : conjugaison,
Mots fonctionnels

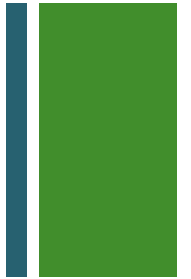
Syntaxe

Enoncé : ordre des mots

Exemple d'erreurs morphosyntaxiques

- Non respect de l'ordre des mots
- Le sujet de la phrase est omis
- Des mots fonctionnels sont supprimés
- Omission de mots

*Ex. "Vous savez elle est où ma maman ?
L'est partie là"*



Discours : le niveau du récit

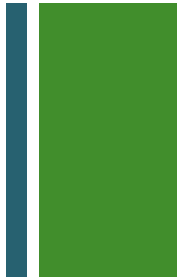


Discours

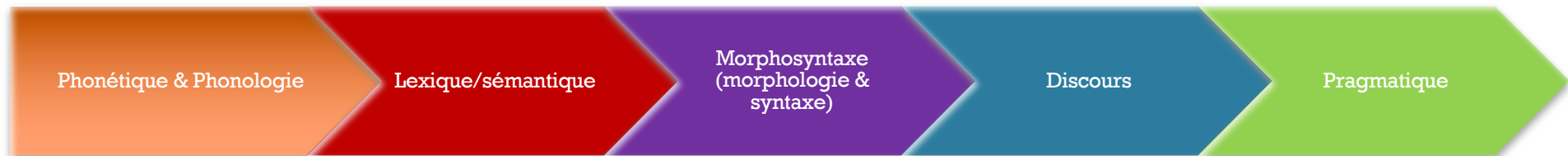
Capacité à organiser entre eux les énoncés du discours et/ou les phrases d'un texte

Exemples d'erreurs discursives :

- Ne pas préciser le référent du pronom
ex. « il va venir »
- Raconter les événements dans le désordre



Pragmatique : l'utilisation du langage (conversation)



Pragmatique

Utilisation de la langue pour communiquer
Contexte et fonctions de la communication

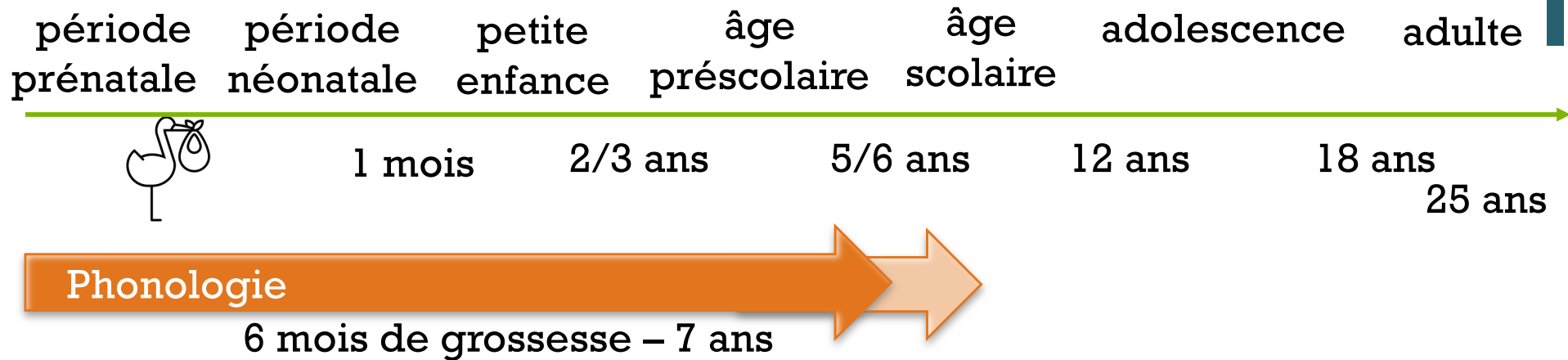
Exemple d'erreurs pragmatiques :

- Ne pas respecter le tour de parole
- Ne pas pouvoir maintenir le thème d'une conversation
- Avoir un comportement non verbal inapproprié

« À ton tour... »

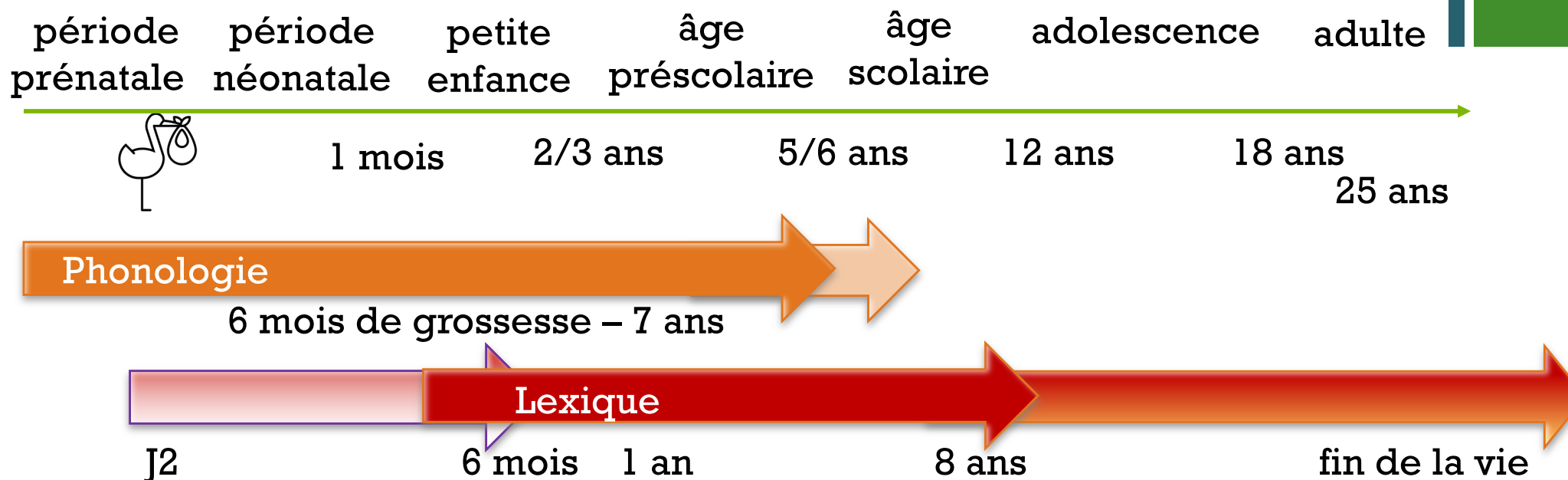


Langage oral – dynamique d'acquisition



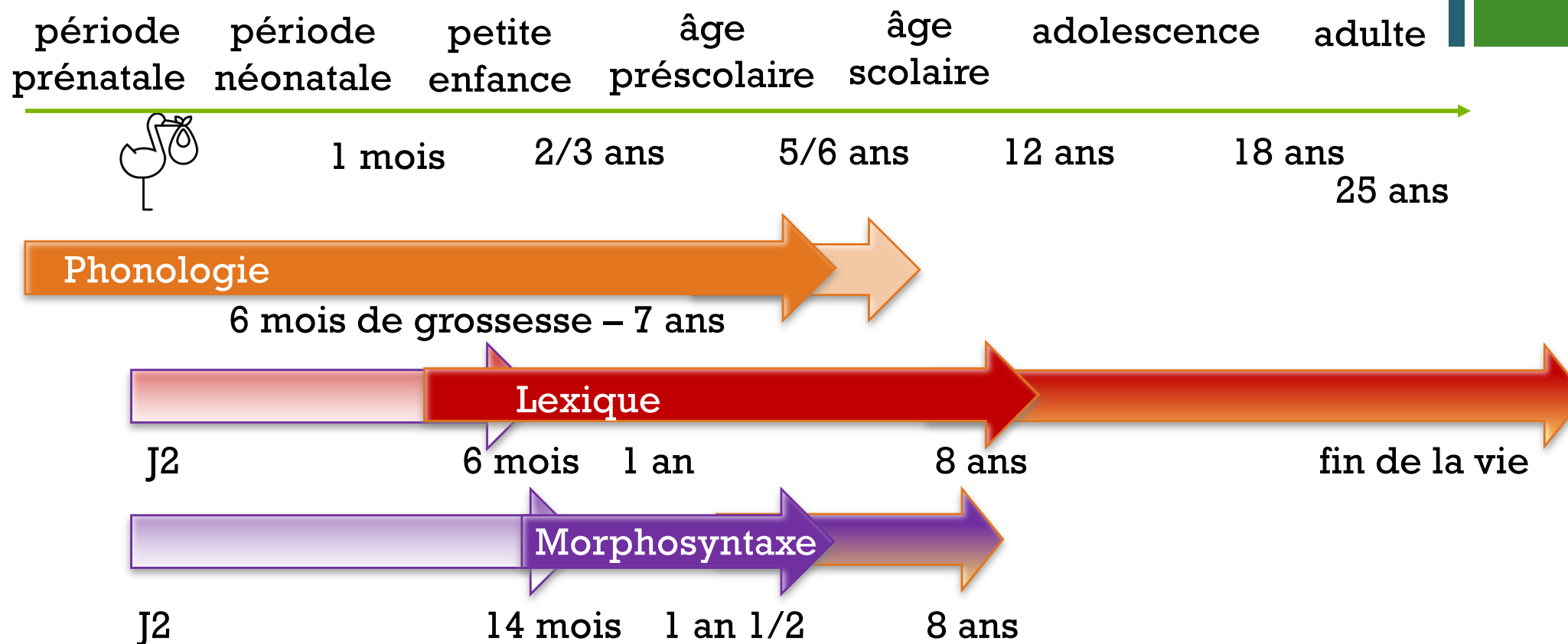


Langage oral – dynamique d'acquisition



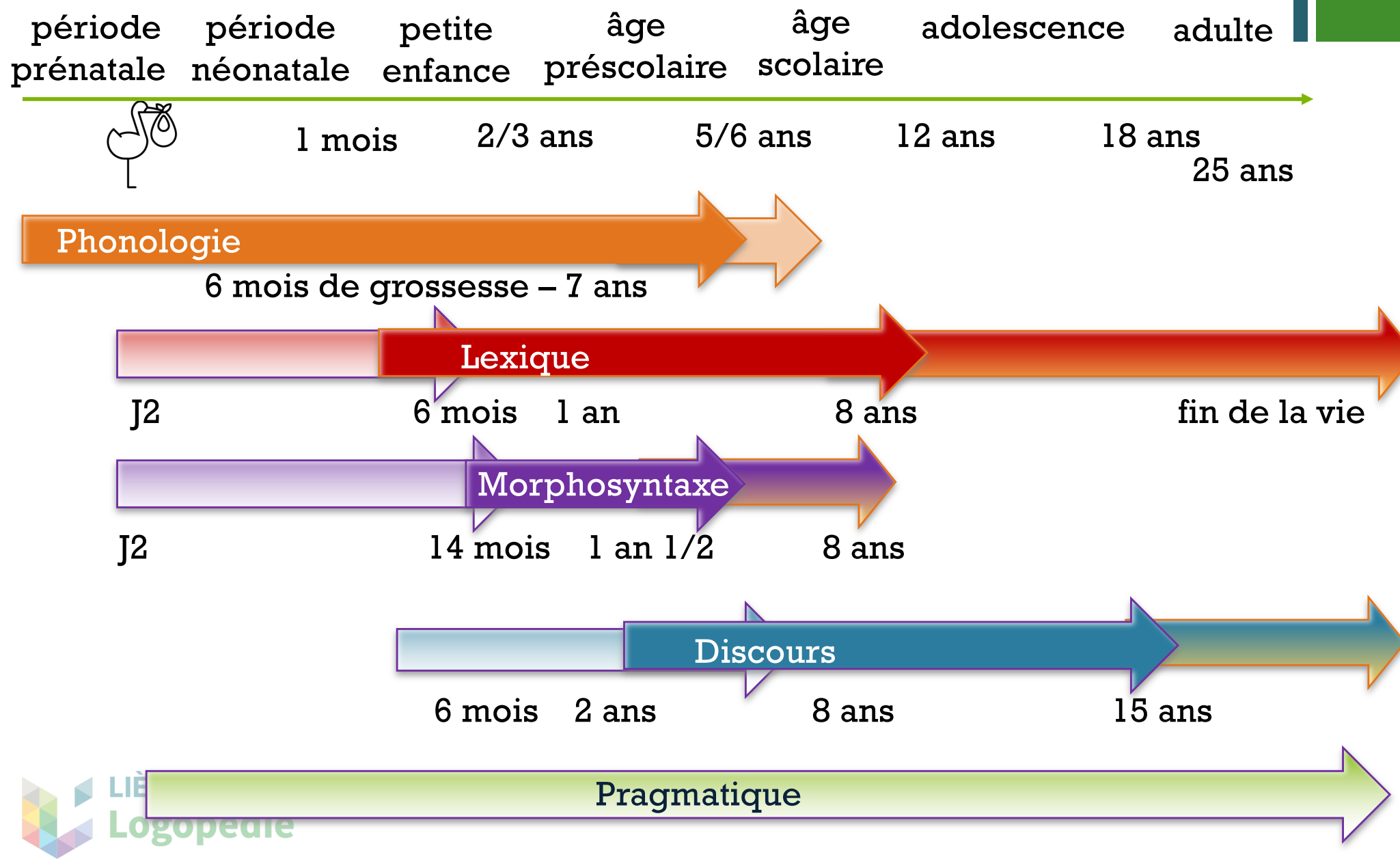


Langage oral – dynamique d'acquisition



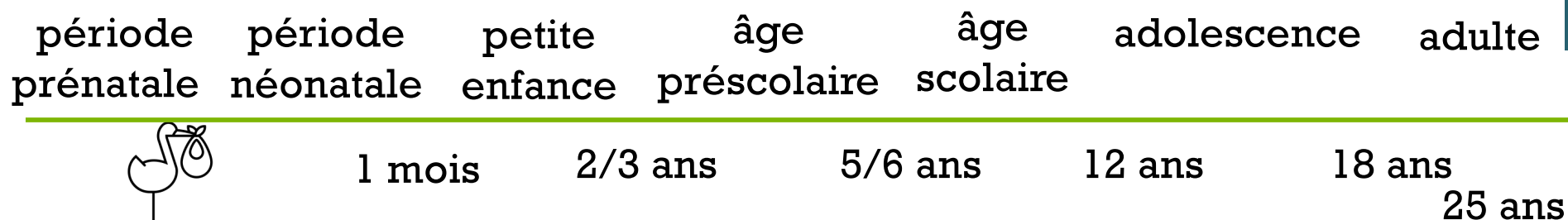


Langage oral – dynamique d'acquisition





Langage oral – dynamique d'acquisition



Phonologie

6 mo

J2

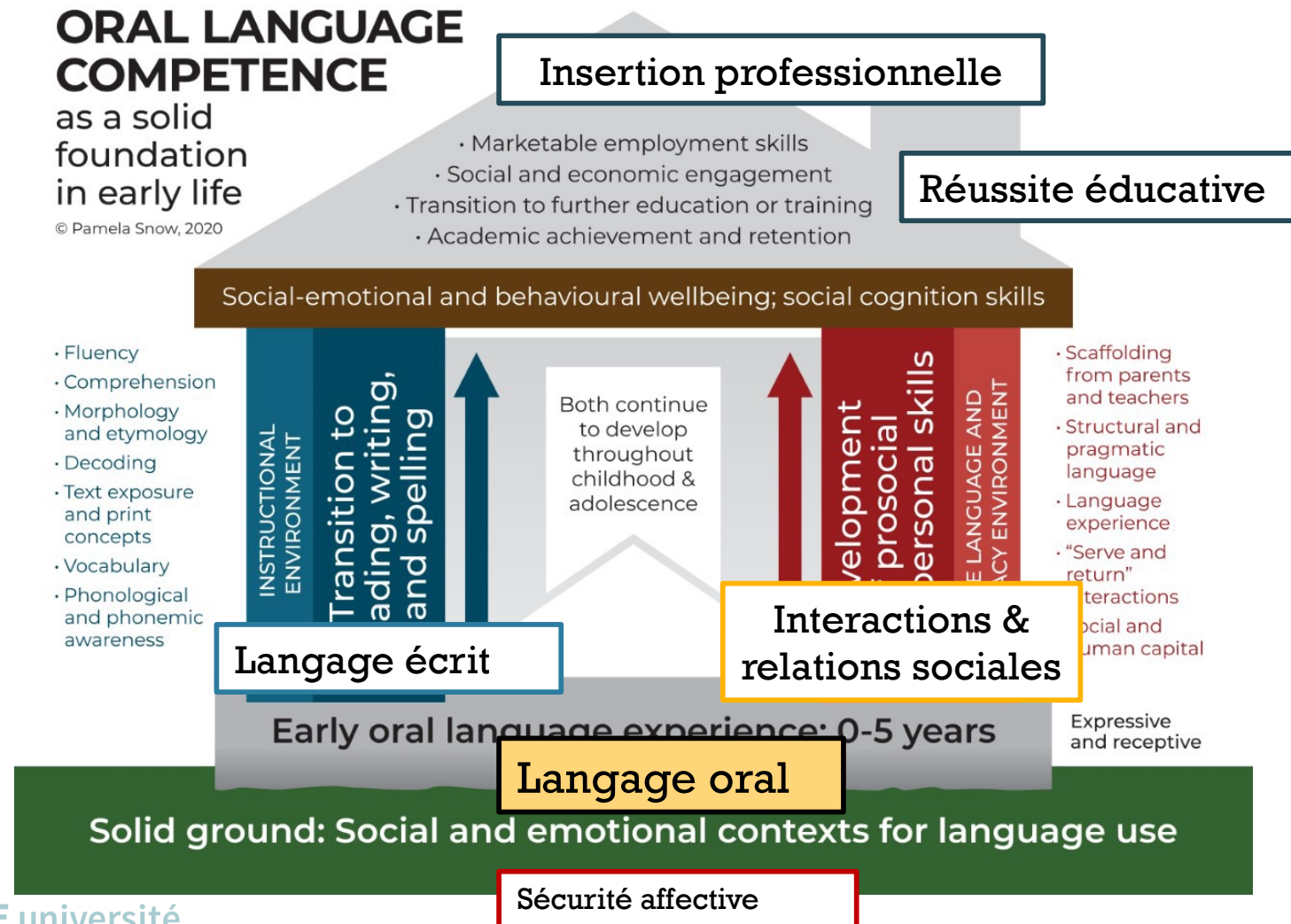
J2

- Dynamiques développementales spécifiques / trajectoires
- interdépendantes
- variations interindividuelles

n de la vie

Pragmatique

+ Le langage oral comme un socle solide ...



+ Langage écrit & réussite scolaire

Maîtrise du Langage
Ecrit (lecture,
écriture, ...)



Réussite scolaire
et éducative

Lire, c'est décoder et comprendre !



Lettres/sons



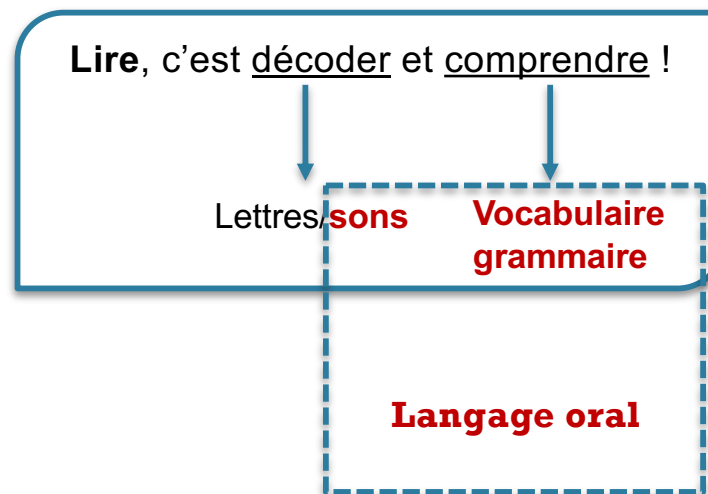
Vocabulaire
grammaire

+ Langage écrit & langage oral

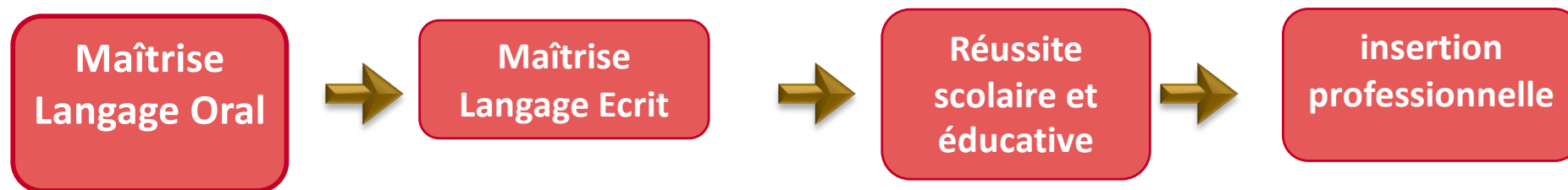
Maîtrise du Langage
Écrit (lecture,
écriture, ...)



Réussite scolaire et
éducative



+ Langage oral & réussite scolaire



- Le langage oral est le **médiateur de la plupart des apprentissages** de l'enfant
Dockrell, Stuart & King, 2010
- Les habiletés langagières d'un enfant âgé de 5 ans **prédissent sa réussite** scolaire en français et en mathématique en quatrième année du primaire
Duncan et al., 2007
- L'habileté à comprendre et utiliser le langage est **critique pour la réussite scolaire**
Adlof & Hogan, 2018



Messages clés



Le langage oral

- est composé de **différents composants**, avec leurs trajectoires développementales propres, qui interagissent
- est un **socle** pour les **apprentissages ultérieurs** et pour **se construire** (gestion des émotions, interactions sociales...)



Apprendre le langage

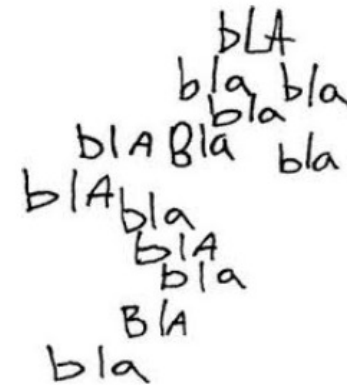
+ L'acquisition du langage dépend...

Equipement biologique



Un équipement neurobiologique
pour apprendre

Interactions de qualité



Sécurité affective



& un environnement dans lequel les
enfants vivent et apprennent

blA
bla bla
bla bla
blA bla
bla
blA
bla
blA
bla
blA
bla

- 
- LIÈGE université
Logopédie

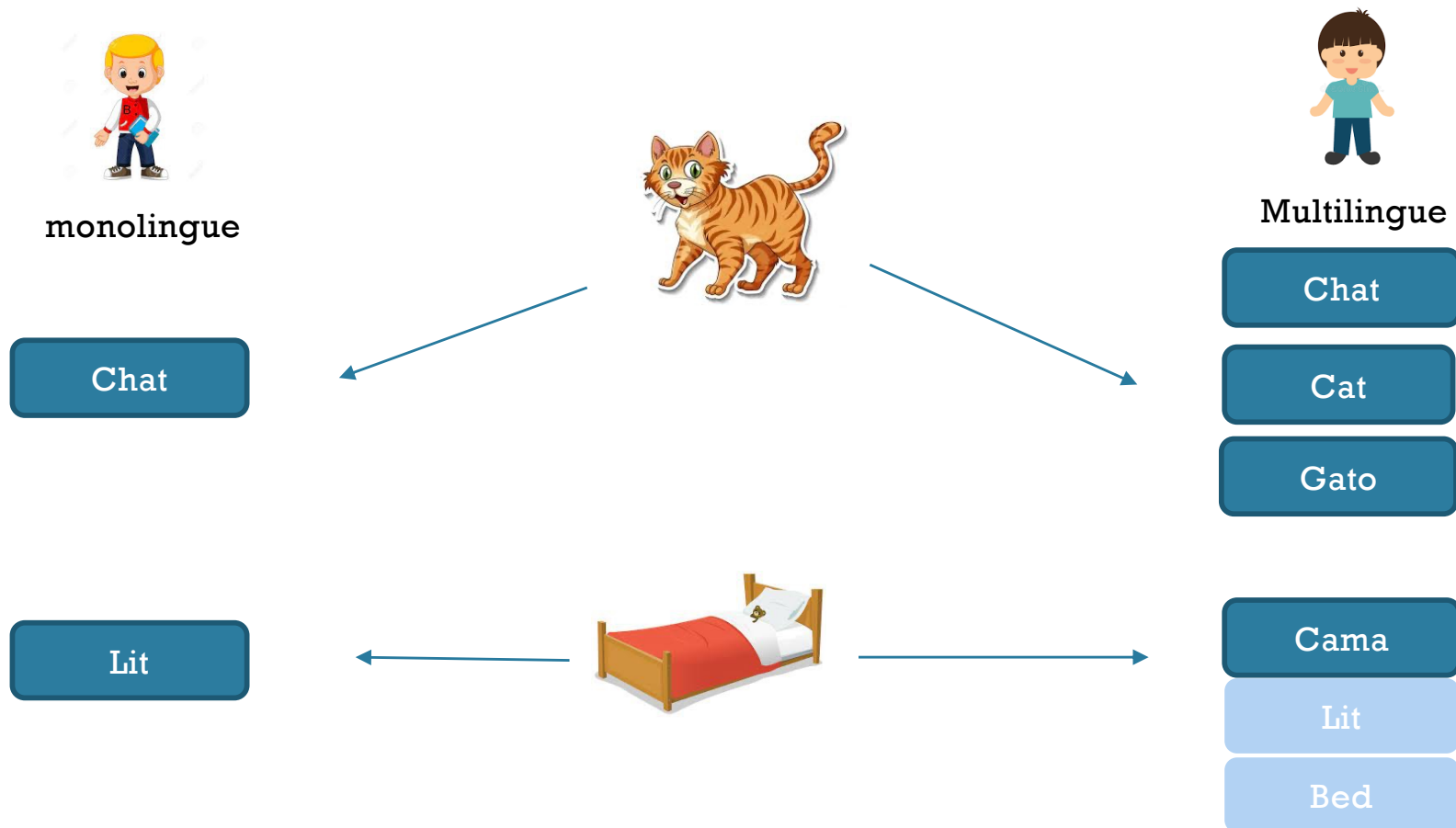
+ Quantité de langage adressé

- mesure de la **quantité** de langage adressé à l'enfant
 - L-SES : l'enfant entend environ 600 mots / heure
 - M-SES : 1200 mots / heure
 - H-SES : 2100 mots / heure
- Vers 4 ans, la différence entre H-SES & L-SES : 30 millions de mots en moins !

+ Qualité du langage adressé

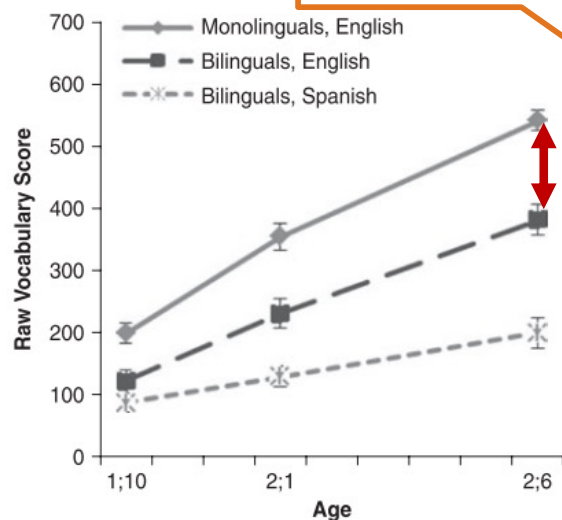
- importance de la **qualité** du langage parental
 - diversité lexicale, discours décontextualisé
- variation selon le SES
- « Input de qualité »
- plus important que la quantité

+ Apprentissage multilingue

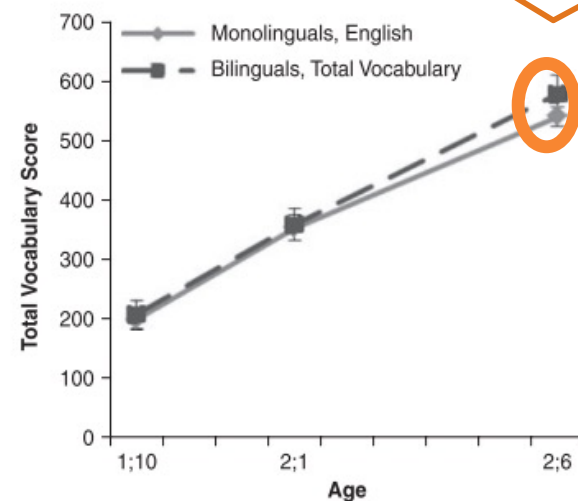


+ Développement du langage dans un contexte de bilinguisme

Décalage apparent si on regarde une seule langue...



... mais même richesse lexicale lorsque les mots connus dans chaque langue sont pris en compte



+ Quels conseils aux parents des enfants plurilingues? (avec ou sans troubles du langage)

2 points importants :

1. le multilinguisme **ne créé pas de retard** ou de difficultés de langage

2. si les difficultés langagières sont présentes, le multilinguisme **n'entraîne pas de complications** ou des difficultés plus sévères

Paradis et al., 2021

Aucun argument valable en faveur de l'abandon
d'une des langues



idéal = inclure et reconnaître toutes les langues de l'enfant,
et reconnaître et s'adapter à la situation d'interculturalité

Kohnert et al., 2021



Messages clés



L'acquisition du langage

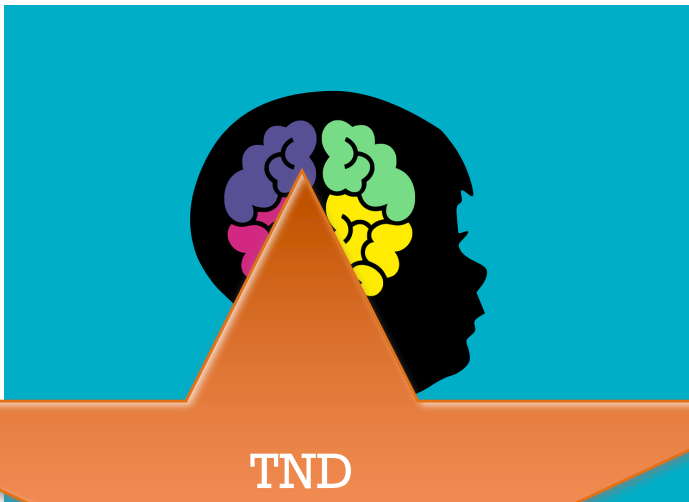
- se passe dans **l'interaction**
- repose sur le **langage adressé à l'enfant** (quantité et qualité)
- n'est **pas complexifié** par le multilinguisme



Quand apprendre le langage est un défi...

+ L'apprentissage d'une langue dépend...

Equipement biologique



TND
trouble neuro-
développemental

Interactions de qualité

bla
bla bla
bla bla
bla bla bla
bla bla
bla bla
bla
bla

Sécurité affective

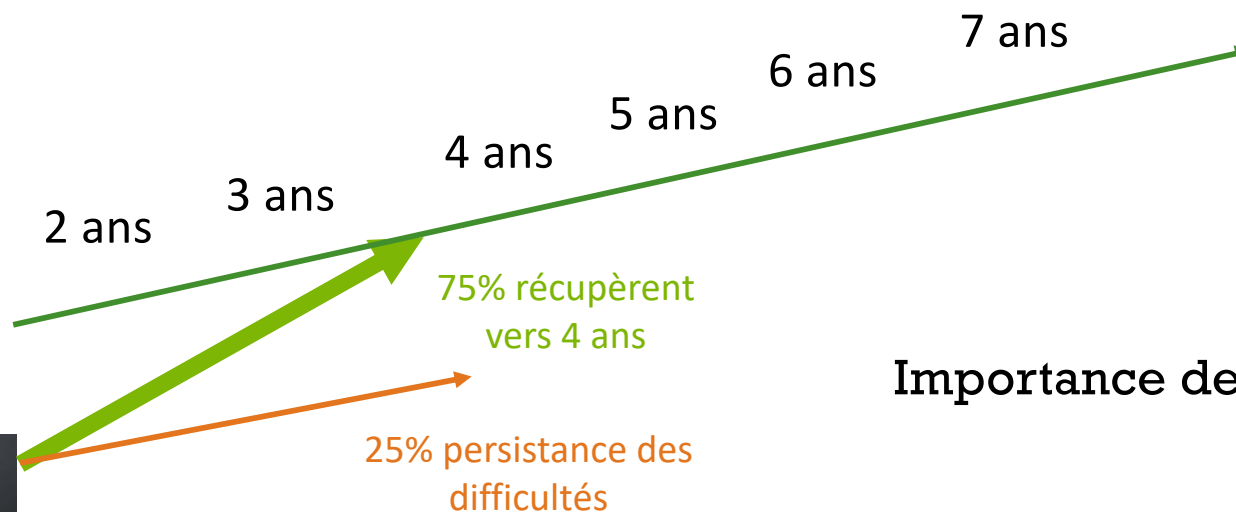




Parleurs tardifs

2 ans et < 50 mots

20%



Importance des trajectoires



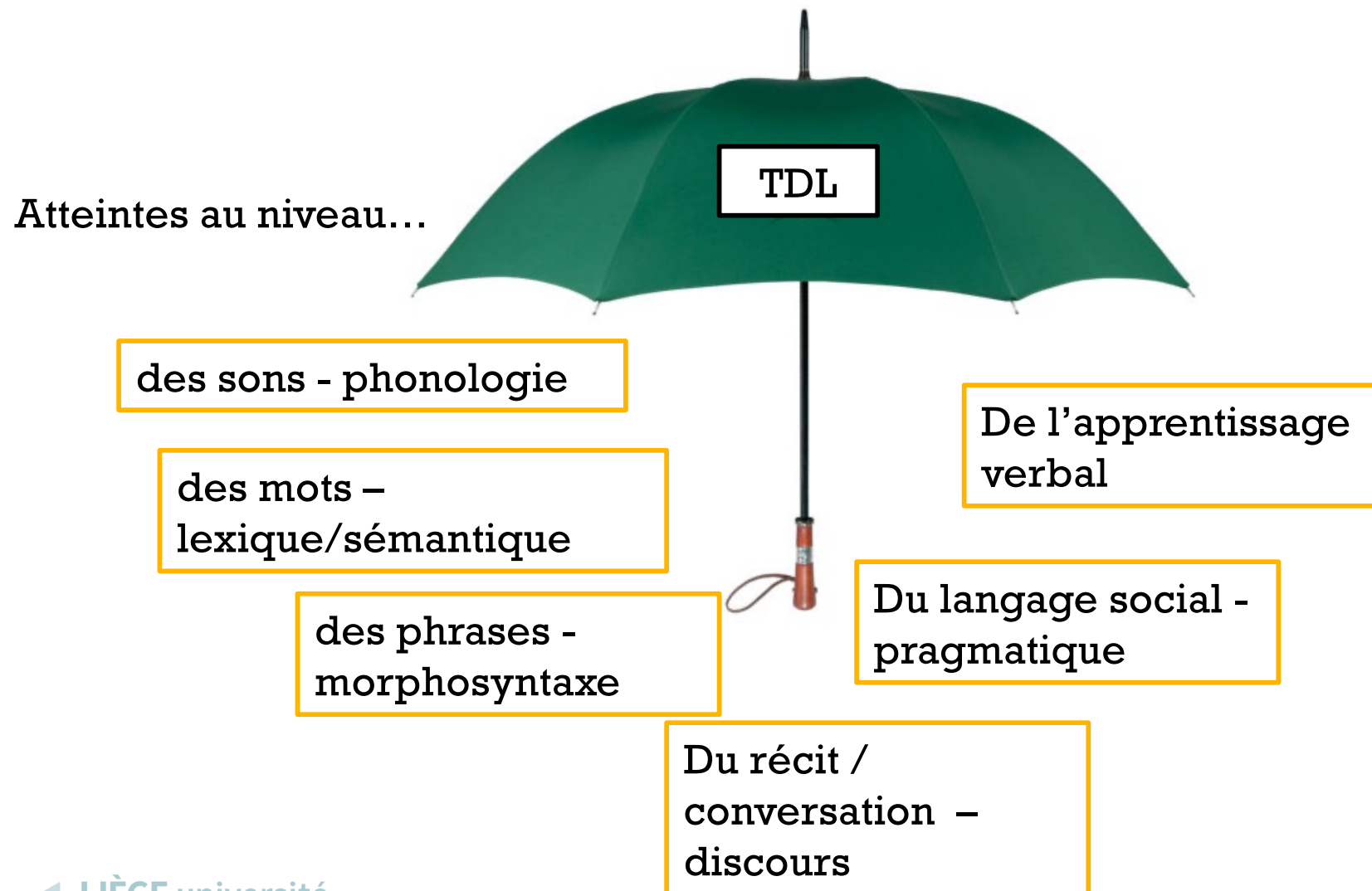
Etude cohorte en Australie (ELVS)

2 ans : 20% de parleurs tardifs
14% rattrapent à 4 ans
6% en difficulté à 4 ans

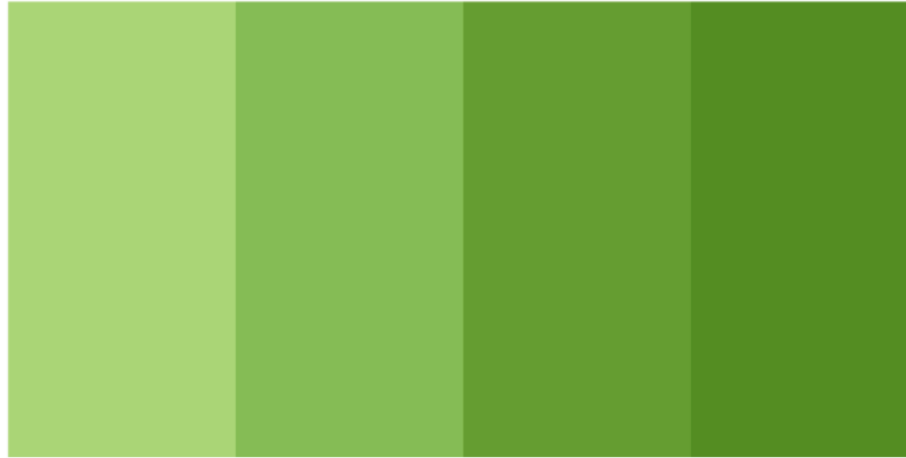
+ Le trouble développemental du langage

- Le Trouble Développemental du Langage est un trouble neurodéveloppemental qui émerge dans l'enfance et persiste à l'âge adulte.
- Les personnes qui ont un TDL présentent des difficultés pour apprendre, comprendre et utiliser la langue orale
- Ces difficultés langagières interfèrent significativement avec leur vie quotidienne → handicap

+ Un terme parapluie : une appellation commune des réalités et des profils différents.



+ Des manifestations hétérogènes



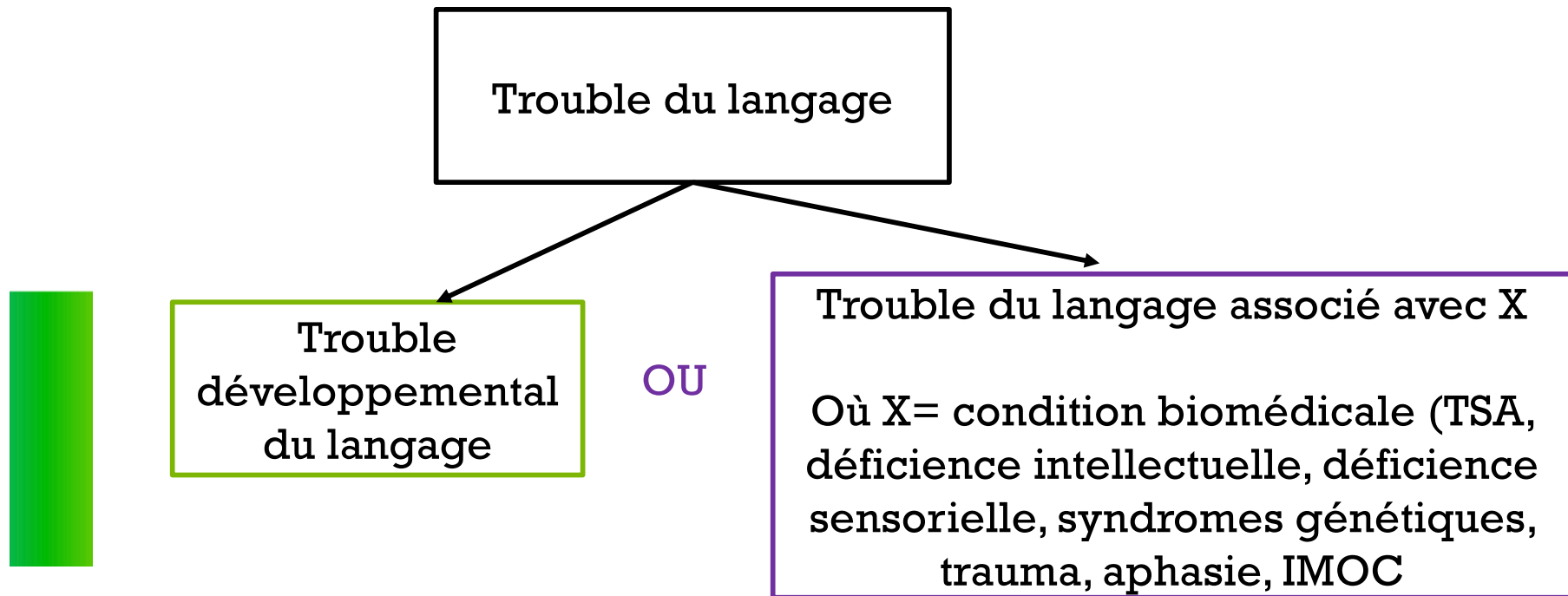
Des manifestations différentes d'une personne à l'autre,
selon les profils de forces et de faiblesse
selon la sévérité des troubles
Mais aussi chez la même personne, selon les étapes du développement



Plusieurs composants pouvant être reliés

+ Trouble neurodéveloppemental parmi d'autres

- Diagnostic différentiel avec des troubles langagiers présents dans d'autres conditions biomédicales



+ Trouble neurodéveloppemental avec d'autres

- Comorbidité fréquente avec d'autres troubles neurodéveloppementaux
 - Trouble de l'attention
 - Trouble développemental de la coordination
 - Troubles d'apprentissage
 - ...



The diagram consists of a blue-to-green gradient rectangle on the left. To its right is a large light green rectangle with a green border. Inside this large rectangle, on the left, is a smaller white rectangle with a green border containing the text 'Trouble développemental du langage'. To the right of this smaller rectangle, still within the large green rectangle, is the text '& Troubles occurs' in green. Lines connect the top and bottom of the smaller white rectangle to the top and bottom of the large green rectangle, indicating a relationship or flow.

Trouble
développemental
du langage & Troubles occurs

+ Toutes les langues

- Concerne toutes les langues et les pays du monde
- Trouble d'apprentissage de la langue
 - Touche les différentes langues d'une personne multilingue



+ Le trouble développemental du langage : un handicap invisible



+ Peu connu car moins fréquent ?

- **NON**, un des troubles neurodéveloppementaux le plus fréquent
 - Environ 7,5 % des enfants → 1/14
 - dans une classe, il y a 2 enfants qui sont concernés
 - 7 fois plus fréquent que le TSA (1,1%)
 - Aussi fréquent que la dyslexie (6,5-7%)
 - 46 fois plus fréquent qu'une déficience auditive chez l'enfant (0,16%)

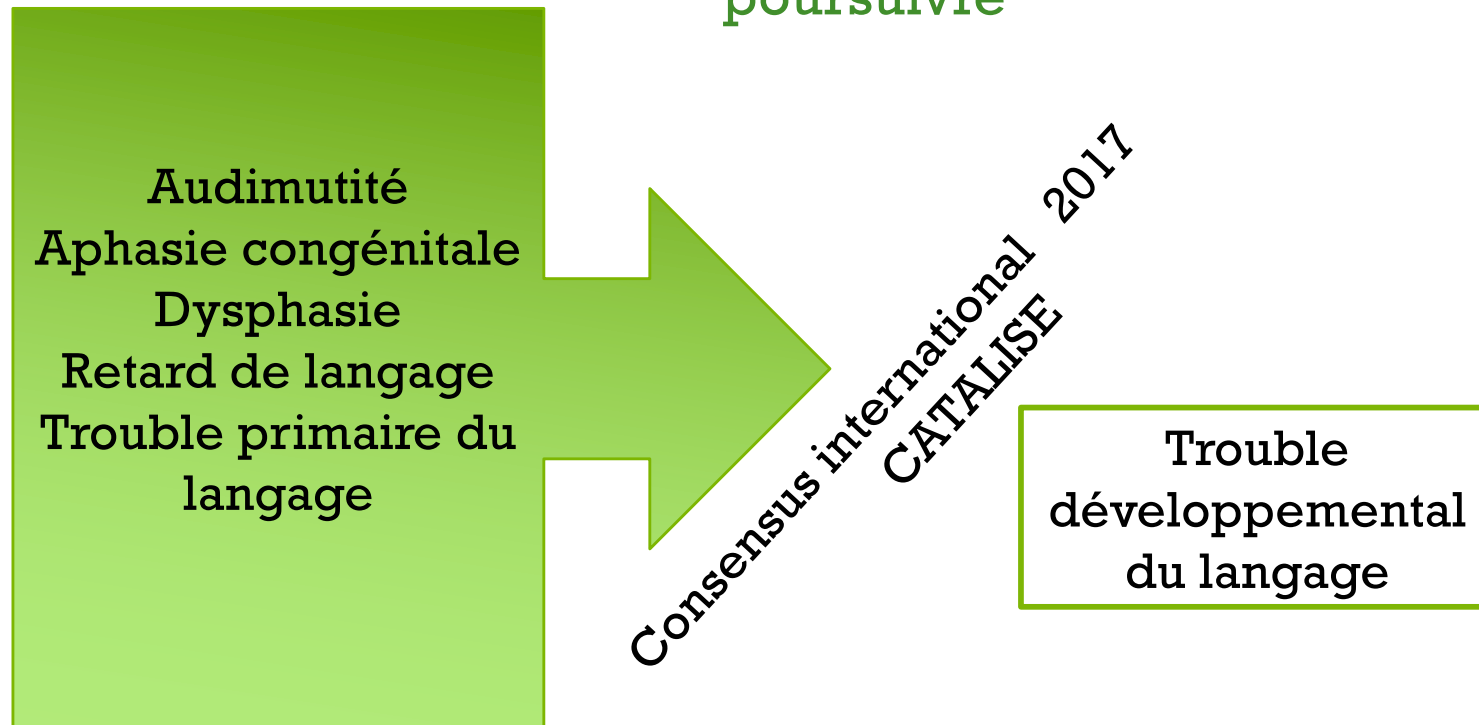
+ Moins connu car sans conséquence ?

NON, le TDL est associé avec des risques élevés en termes de santé, bien-être et sécurité

- 6 fois plus à risque de troubles de la lecture
 - 6 fois plus à risque de troubles importants en orthographe
 - 4 fois plus de difficultés en math
 - 12 fois plus à risque d'avoir les trois difficultés combinées
 - 6 fois plus à risque d'avoir un niveau clinique d'anxiété
 - 3 fois plus à risque d'avoir une dépression
 - Les filles ayant un TDL sont 3 fois plus à risque d'abus sexuels
 - ...
- Young et al., 2002
- Conti-Ramsden & Botting, 2008
- Brownlie et al., 2007

+ Moins connu en raison d'une terminologie confuse ?

Plus maintenant mais à poursuivre



+ Parce qu'on ne trouve que ce qu'on connaît ...



Un enfant qui a des troubles du langage pourrait être diagnostiqué :

- Par un psychologue scolaire : dyslexie
- Par un neurologue : trouble développemental de la coordination
- Par un pédiatre : TDA/H
- ...

→ Les troubles langagiers passent parfois au dernier plan

+ Des comorbidités qui rendent invisible le TDL ?

Sûrement !

- Les comorbidités sont la norme
- Or, souvent les autres troubles sont mieux connus (dyslexie, etc.) et plus visibles (TDA/H)
- 81% des enfants avec des troubles émotionnels et comportementaux ont des difficultés langagières non identifiées (parmi lesquelles des difficultés de compréhension du langage)

+ TDL & réussite scolaire

- TDL associé avec une réussite éducative plus limitée

Conti-Ramsden et al., 2009

- 17 à 50 % des élèves ayant un TDL ont aussi des difficultés liées à l'apprentissage de la lecture

Catts & Kahmi, 2005

- Les élèves ayant un TDL sont plus à risque d'échec scolaire que leurs pairs

Ziegenfusz et al., 2022

+ Moins repéré chez les plus grands ?

- Souvent plus facilement diagnostiqué chez les enfants d'âge préscolaire
- Avec la croissance, les troubles les plus visibles (parole, etc) se résorbent
- Seuls les troubles les moins visibles restent !



... et un enjeu de santé publique

+ Reconnaître l'enjeu de santé publique

- Quels critères pour être un problème de santé publique ?
 - Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie
 - Prévalence élevée
 - Caractère évitable : peut être réduit par des mesures préventives efficaces
 - Distribution inéquitable → inégalités en santé
 - Impact social et économique

Law et al. 2013, Reilly & McKean, 2023

+ Reconnaître l'enjeu de santé publique

■ Quels critères pour être un problème de santé publique ?

■ Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie

■ Prévalence élevée

■ Caractère évitable : peut être évité

■ Distribution inéquitable → inégalités en santé

■ Impact social et économique



Oui ! Altération de la qualité de vie via les rapports parentaux, surtt entre 4 et 9 ans

Eadie & al., 2022

+ Reconnaître l'enjeu de santé publique

■ Quels critères pour être un problème de santé publique ?

- Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie
- Prévalence élevée ✓ 1/14
- Caractère évitable : peut être réduit par des mesures préventives efficaces
- Distribution inéquitable → inégalités en santé
- Impact social et économique

Norbury et al., 2016



Reconnaître l'enjeu de santé publique

■ Quels critères pour être un problème de santé publique ?

- Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie
- Prévalence élevée
- Caractère évitable : peut être réduit par des mesures préventives efficaces ✓
- Distribution inéquitable → inégalités en santé
- Impact social et économique

Oui ! De plus en plus
d'interventions efficaces



Reconnaître l'enjeu de santé publique

■ Quels critères pour être un problème de santé publique ?

- Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie
- Prévalence élevée
- Caractère évitable : peut être réduit par des mesures
- Distribution inéquitable → inégalités en santé ✓
- Impact social et économique

Taylor et al., 2022

Le TDL n'est pas causé par l'environnement

MAIS

La prévalence du TDL augmente lors que les vulnérabilités socio-économiques augmentent

3 fois plus de risque d'avoir un faible niveau de langage quand l'enfant vit dans la précarité

+ Reconnaître l'enjeu de santé publique

- Quels critères pour être un problème de santé publique ?
 - Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie
 - Prévalence élevée
 - Caractère évitable : peut être réduit par des mesures préventives efficaces
 - Distribution inéquitable → inégalités en santé
 - Impact social et économique ✓

2 X moins d'insertion
professionnelle, etc.

+ Reconnaître l'enjeu de santé publique

- Quels critères pour être un problème de santé publique ?
 - Impact sur la santé de la population, impact sur la qualité de vie ✓
 - Prévalence élevée ✓
 - Caractère évitable : peut être réduit par des mesures préventives efficaces ✓
 - Distribution inéquitable → inégalités en santé ✓
 - Impact social et économique ✓

→ Le TDL rencontre ces critères



Messages clés



Le trouble développemental du langage (TDL)
est

- peu connu
- fréquent
- a de nombreux impacts
- n'est pas toujours repéré et donc pris en charge
- un enjeu de santé publique



Que faire ?

+ Défendre une approche en termes de santé publique

- Approche large : santé & éducation
- Favoriser la promotion et la prévention avec un cadre de santé robuste et complet



- Basée sur des données probantes

+ Prévention universelle

prévention
primaire



- Pour tous les enfants dans les premières années de leur vie
 - Intervention pour sensibiliser à l'importance du développement du langage, au rôle des parents et de la famille, à la façon de soutenir le langage dans des routines quotidiennes et à la façon de trouver du soutien, si nécessaire

Campagne de presse, presse écrite, médias audiovisuels et contacts avec les sage-femmes, infirmières et les prestataires de la petite enfance

+
0-3 ans

57



**APPELONS UN CHAT
UN CHAT!**



<http://www.airdefamilles.be/langage-agir-tot/#>



prévention
primaire

58

- + surveillance du développement du langage.
 - Aux moments clés de leur développement
 - Aux transitions (11-12 mois, 2 ans et demi , 3 ans, 4 ans...)

- → avoir une idée de la trajectoire précoce des enfants

ONE - Naitre et grandir

+ Pour les familles & les enseignants...

■ Privilégier les interactions :

- être disponible (! écran)
- ne pas faire répéter mais modéliser
- reformuler
- allonger les énoncés (+ 1)
- décrire les actions
- utiliser un vocabulaire précis
- ...

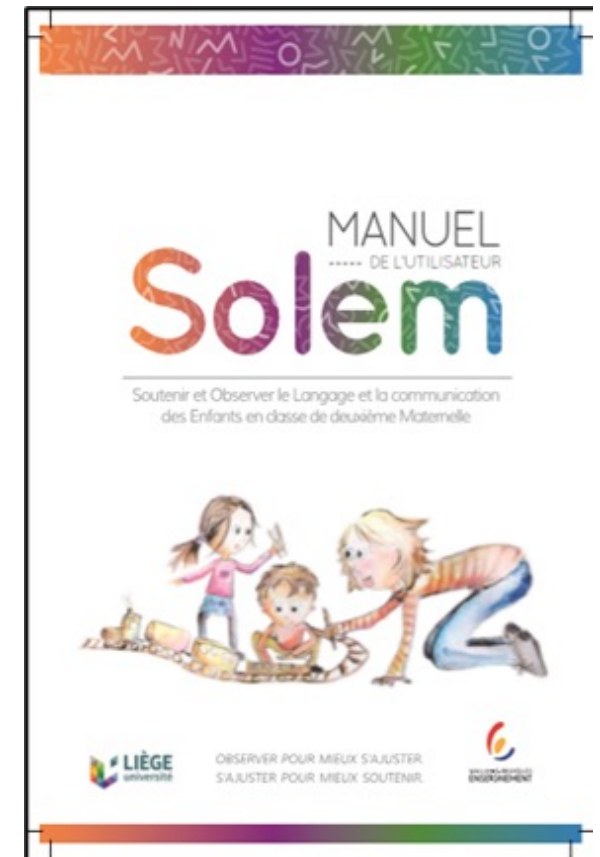
+ Pour les familles et les enseignants...

- **Fournir du langage +++ → importance de la quantité et de la qualité du langage adressé à l'enfant**
- Profiter des opportunités et **suivre l'intérêt** de l'enfant
- Jouer, parler, lire des histoires, mettre des mots

Le langage c'est partout, tout le temps

+ A l'école maternelle

- SOLEM cible le développement langagier de tous les enfants :
 - Apprendre à observer les profils interactionnels des enfants et à identifier leurs besoins
 - mettre en place des stratégies soutenant pour le développement du langage

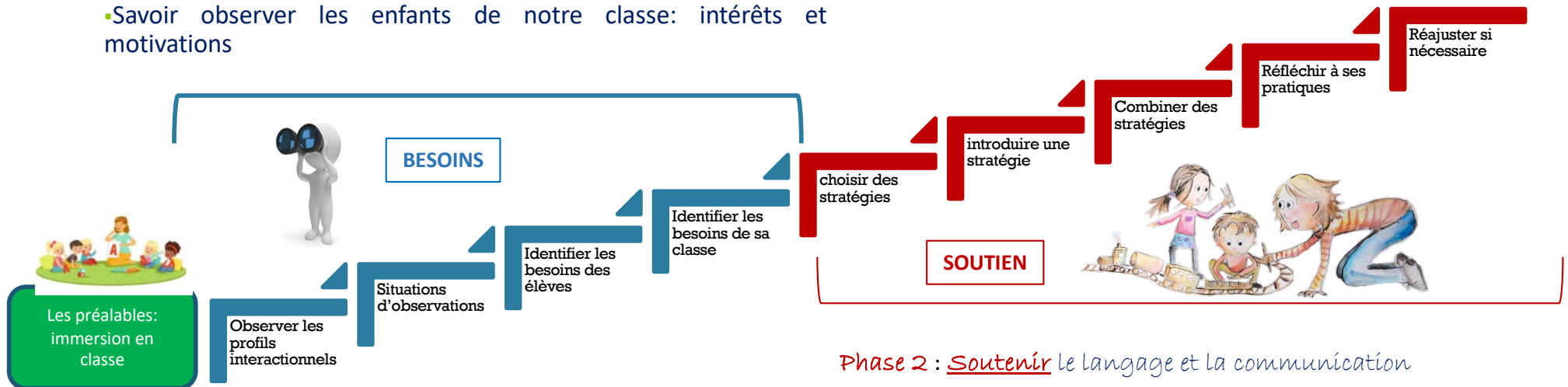




SOLEM

Phase 1 : Observation

- Savoir observer ses propres interactions avec les enfants
- Savoir observer les enfants de notre classe: intérêts et motivations

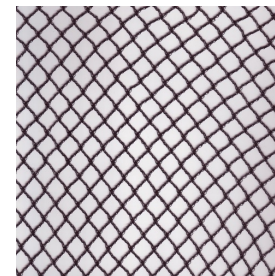


Phase 2 : Soutenir le langage et la communication

Utiliser des stratégies permettant de soutenir le langage et la communication de tous les enfants, dans toutes les situations.



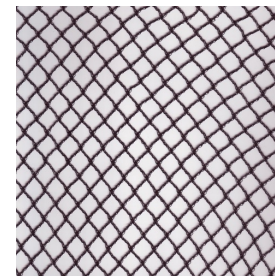
prévention
secondaire



63

- Approche **sélective ciblée** : sous-groupe **le plus à risque** d'un mauvais développement du langage = les enfants vivant dans une situation de vulnérabilité sociale
- Le **développement du langage doit être un élément central** de l'aide offerte aux familles défavorisées
- Soutien précoce aux familles pour les problématiques en amont (ressources parentales limitées en termes de temps et argent...)

Formation professionnelle continue → développer des connaissances et des compétences pour créer des environnements enrichissants sur le plan linguistique

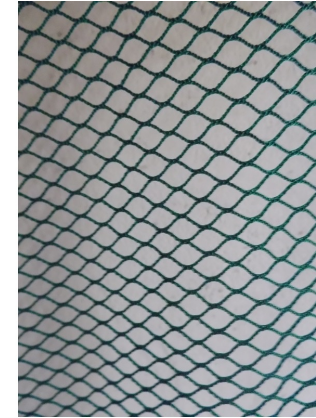


- Approche **sélective indiquée** : lorsqu'il y a des signes précoces
 - Ne pas cibler des interventions en se basant uniquement sur les capacités linguistiques avant 4 ans
 - Construire des « modèles de risque » avec les risques de l'enfant et de l'environnement pour cibler les **trajectoires préoccupantes**

→ Logopédes ou autres professionnels de santé



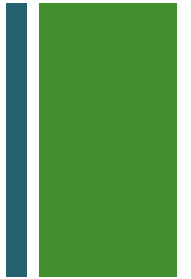
prévention
tertiaire



65

- Critères d'orientation clairs et des voies d'accès vers les services doivent être mis en place et tous les membres du service de l'enfance doivent les connaître

+ Un modèle de santé public



- Une **mosaïque** de mesures : aucune n'est suffisante /efficace seule
- Intervention **précoce** pour l'égalité des chances
- Intervention **probabiliste** → approche dans son ensemble

Dans le cas d'une infection hautement prévalente et dont les conséquences s'étalent sur le long terme, les bénéfices d'un service excessif pour certains l'emportent sur les risques d'un service insuffisant pour d'autres



- Intervention **proportionnée** → plus d'intensité si les besoins sont plus importants

- Modèle **développemental** (basé sur des données)

un score bas donne des réponses différentes selon le moment

- 11-12 mois → ressources universelles Ex. groupe de soutien pour les parents
 - 2 ans/2 ans ½ → 2/3 visites dans la famille pour interactions
 - 3 ans → petit groupe en crèche, conseil et suivi des progrès par le logopède
 - 4 ans → orientation en logopédie, parcours diagnostique
- travailler avec les lieux où les enfants vivent et apprennent (école, famille, etc)





Messages clés



Lorsque le langage et la communication sont des défis, il est important de

- avoir des **réponses multiples**, adaptées à l'âge des enfants et aux facteurs de risque ;
- soutenir le langage adressé à l'enfant et la **qualité des interactions**

Le langage c'est partout et tout le temps

+ Conclusion

Le langage oral

- **L'acquisition du langage**

Le trouble développemental du langage (TDL)

- est

- **Lorsque le langage et la communication sont des défis, il est important de**

- avoir des **réponses multiples**, adaptées à l'âge des enfants et aux facteurs de risque ;
- soutenir le langage adressé à l'enfant et la **qualité des interactions**

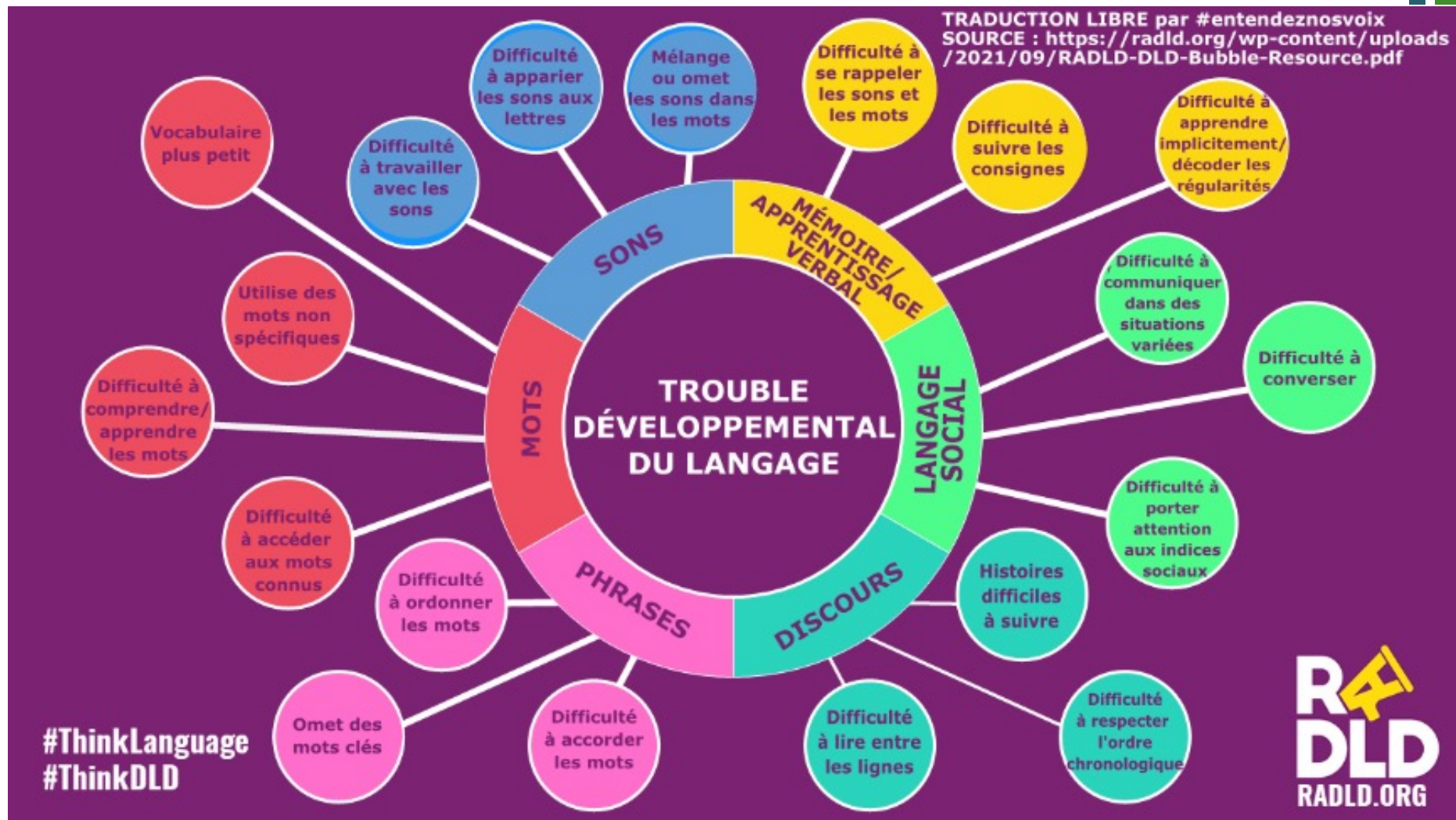
Le langage c'est partout et tout le temps





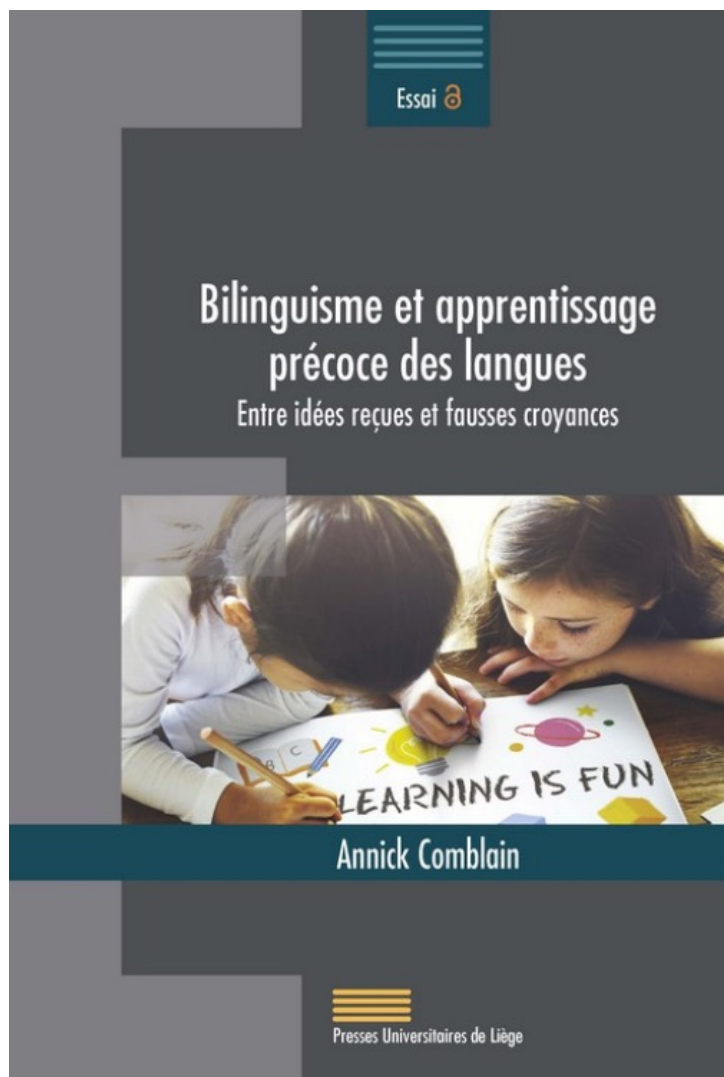
Ressources

+ Le TDL...



+ Sur le multilinguisme

72



Pour les professionnels :

www.aloadiversite.com



+ Pour découvrir le TDL





Bibliographie

+ Références

- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding dyslexia in the context of developmental language disorders. **Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 49*(4), 762–773.* https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0049
- Archibald, L. M. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments, 2*, 2396941516680369.
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLoS One, 11(7)*, e0158753.
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Catalise-2 Consortium, Adams, C., ... & Boyle, C. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58(10)*, 1068-1080.
- Brownlie, E. B., Jabbar, A., Beitchman, J., Vida, R., & Atkinson, L. (2007). Language impairment and sexual assault of girls and women: Findings from a community sample. *Journal of Abnormal Child Psychology, 35(4)*, 618–626. <https://doi.org/10.1007/s10802-007-9117-4>
- Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (2005). *Language and reading disabilities* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Conti-Ramsden, G., Botting, N., Simkin, Z., & Knox, E. (2009). Follow-up of children attending infant language units: Outcomes at 11 years of age. *International Journal of Language & Communication Disorders, 44(6)*, 792–810. <https://doi.org/10.3109/13682820802350544>



Comblain, A. (2022). *Bilinguisme et apprentissage précoce des langues*. Presses universitaires de Liège & ULiège Library. <https://e-publish.uliege.be/bilinguisme/>

- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(5), 516–525. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01858.x>
- Dockrell, J. E., Stuart, M., & King, D. (2010). Supporting early oral language skills for English language learners in inner city preschool provision. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 497–515. <https://doi.org/10.1348/000709910X493090>
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., ... & Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428–1446. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>
- Eadie, P., Levickis, P., Mckean, C., Westrupp, E., Bavin, E.L., Ware, R.S., Gerner, B. & Reilly, S. (2022) Developing Preschool Language Surveillance Models - Cumulative and Clustering Patterns of Early Life Factors in the Early Language in Victoria Study Cohort. *Frontiers in Pediatrics*, 10.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). **Meaningful differences in the everyday experience of young American children**. Paul H. Brookes Publishing.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74(5), 1368–1378. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00612>
- Hoff, E., Core, C., Place, S., Rumiche, R., Señor, M., & Parra, M. (2012). Dual language exposure and early bilingual development. *Journal of Child Language*, 39(1), 1–27. <https://doi.org/10.1017/S0305000910000759>
- Hollo, A., Wehby, J. H., & Oliver, R. M. (2014). Unidentified language deficits in children with emotional and behavioral disorders: A meta-analysis. *Exceptional children*, 80(2), 169-186.
- Kohnert, K., Ebert, K. D., & Pham, G. T. (2021). **Language disorders in bilingual children and adults** (3rd ed.). Plural Publishing.



- Law, J., Levickis, P., McKean, C., Goldfeld, S., Snow, P., & Reilly, S. (2017). *Child language in a public health context*.
- Law, J., Reilly, S. & Snow, P.C. (2013) Child speech, language and communication needs re-examined in a public health context: a new direction for the speech and language therapy profession. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 48, 486–496.
- Leonard, L. B. (2014). *Children with specific language impairment*. MIT press.
- McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981-992.
- McGregor, K., & Lancaster, H. S. (2021). Developmental Language Disorder as a Spectrum. Retrieved from <https://dldandme.org/developmental-language-disorder-as-a-spectrum/>
- McKean, C., & Reilly, S. (2023). Creating the conditions for robust early language development for all: Part two: Evidence informed public health framework for child language in the early years. *International Journal of Language & Communication Disorders*.
- McKean, C., Wraith, D., Eadie, P., Cook, F., Mensah, F. & Reilly, S. (2017) Subgroups in language trajectory from 4 to 11 years: the nature and predictors of stable, improving and declining language trajectory groups. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58, 1081–1091
- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of child psychology and psychiatry*, 57(11), 1247-1257.
- Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. B. (2021). *Dual language development and disorders : A handbook on bilingualism and second language learning* (3rd ed.). Paul H. Brookes Publishing Co.
- Reilly, S. & McKean, C. (2023). Creating the conditions for robust early language development for all: Part 1: Evidence informed child language surveillance in the early years. *International Journal of Language & Communication Disorders*.
- Reilly, S., Wake, M., Ukoumunne, O.C., Bavin, E., Prior, M., Cini, E., Conway, L., Eadie, P. & Bretherton, L. (2010) Predicting language outcomes at 4 years of age: findings from Early Language in Victoria Study. *Pediatrics*, 126, e1530–7.



- Rowe, M. L. (2008). Child-directed speech: Relation to socioeconomic status, knowledge of child development and child vocabulary skill. *Journal of Child Language, 35*(1), 185–205. <https://doi.org/10.1017/S0305000907008343>
- Rowe, M. L. (2020). *The ontogeny of talk and its social context: A developmental perspective*. In E. M. Bruner (Ed.), *Language development and social interaction* (pp. xx–xx). [éditeur à compléter].
- Snow, C. E. (2020). Oral language and the development of literacy. In S. Neuman & L. Gambrell (Eds.), *Theories of reading* (pp. 91–110). Routledge.
- Taylor, C., Christensen, D. & Zubrick, S. (2022) Creating equitable opportunities for language and literacy development in childhood and adolescence. In: Law, J., Reilly, S., & McKean, C. (Eds.) *Language development: individual differences in a social context*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomblin, J. B., Smith, E., & Zhang, X. (1997). Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. *Journal of communication disorders, 30*(4), 325-344.
- Trevethan, R. (2017) Sensitivity, Specificity, and Predictive Values: foundations, Plabilities, and Pitfalls in Research and Practice. *Frontiers in Public Health, 5*, 307.
- Young, A. R., Beitchman, J. H., Johnson, C., Douglas, L., Atkinson, L., Escobar, M., & Wilson, B. (2002). Young adult academic outcomes in a longitudinal sample of early identified language impaired and control children. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43*(5), 635–645. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00052>
- Ziegenfusz, S., Paynter, J., Flückiger, B., & Westerveld, M. F. (2022). A systematic review of the academic achievement of primary and secondary school-aged students with developmental language disorder. *Autism & Developmental Language Impairments, 7*, 23969415221099397.