

Recherche et Partenariat :
la question de la participation
Partage d'expérience dans le
champ de l'éducation de la
petite enfance

Florence Pirard
UR RUCHE



Quel est le cadre de travail de ta recherche ?

Faire placeS

sans injonction à la participation

Inclure, tout en reconnaissant **différentes formes de participation** possibles (des plus périphériques aux plus centrales, Rogoff 2007), y compris celle de ne pas participer (Pirard et al., 2021).



Faire placeS...

...pour **INCLURE** sans exclure



La participation,
bien plus
qu'une
présence...
A comprendre
en contexte...

Engagement actif

Interaction et collaboration

Sens et pertinence

Autonomie et responsabilité

Dimension réflexive

Education de la petite enfance, champ de pratiques, de formation et de recherches

(Barbier, 2001 ;
Pirard, 2021)

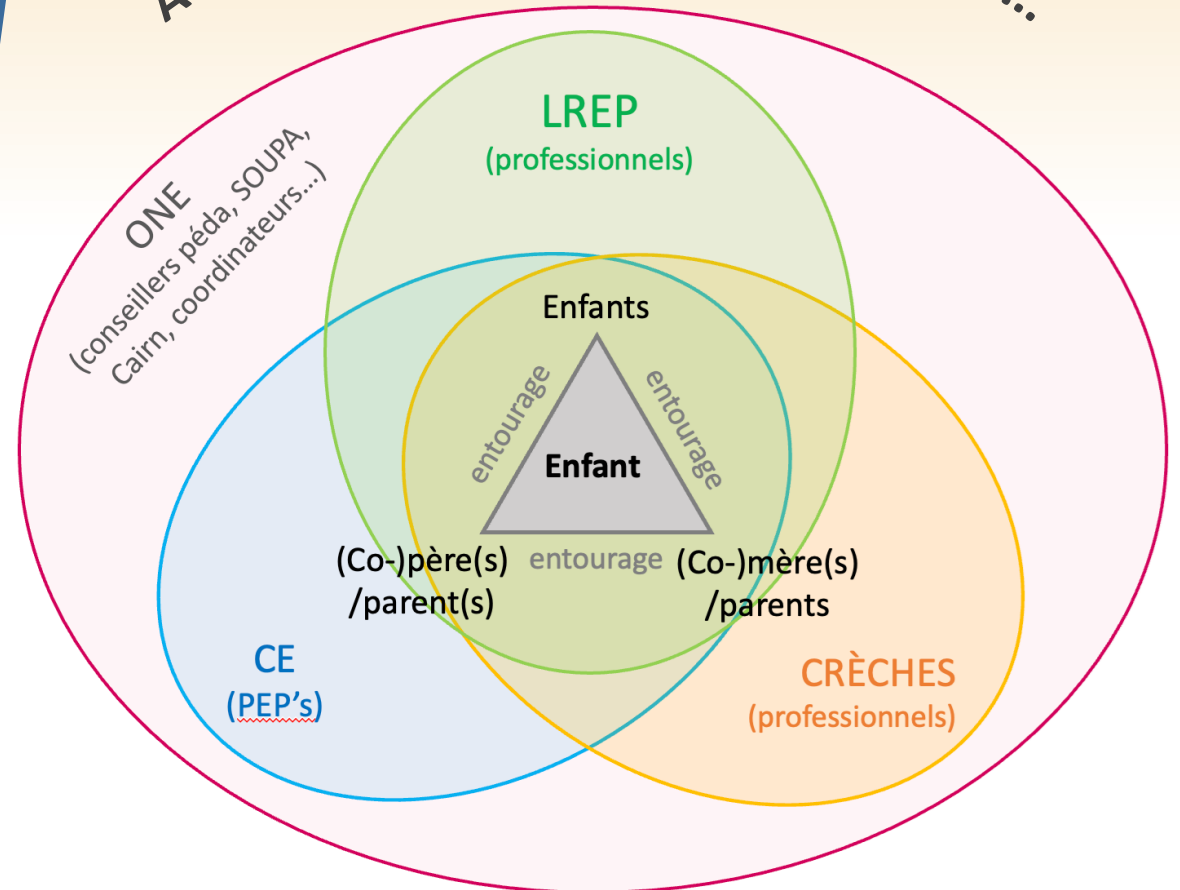
- **Comment l'objet de recherche est-il défini ?**
En extériorité ou pas entièrement prédéterminé ?
- **Comment l'objet est-il formulé ?** En pointant les invariants, les régularités ou par l'introduction de la temporalité et des significations accordées par les acteurs, tout en cherchant à identifier les régularités et les singularités ?
- **Comment les objets sont-ils situés ?**



Quel est le thème de ta recherche ? Qui sont tes partenaires/co-chercheurs ?

Projet ONE Academy (Pirard, Razy, dir., 2024) :
représentation d'une
démarche interdisciplinaire,
interinstitutionnelle,
collaborative et participative.
Vers un système collaboratif...

AVEC TOUS LES ACTEURS CONCERNÉS...



Des professionnel·le·s ? Cad?

- Des professionnel·le·s, majoritairement des femmes, aux statuts, qualifications et parcours de formation diversifiés, particulièrement dans les pays et régions où l'offre de services est divisée (Oberhuemer & Schreyer, 2025)
- Mais aussi des volontaires, qualifiés ou non
- Des fonctions d'accueil/éducation et de logistique, mais aussi d'encadrement psycho-médico-social, de direction, d'accompagnement et de coordination



Participation des professionnel·le·s : un défi à relever tout au long du processus de recherche



En quoi le partenariat a-t-il influencé la·es question·s de recherche ?

Anticiper la participation des professionnel·le·s dès la conception du projet de recherche

- ✓ Les enjeux de la recherche (chercheurs et commanditaires) ne recoupent pas forcément d'entrée de jeu les enjeux prioritaires des professionnel·le·s...
- ✓ Une problématisation de départ à l'initiative du chercheur, mais une démarche itérative où la participation des professionnel·le·s contribue à son élaboration, à sa révision dans un contrat clair...

Participation des professionnel·le·s dès le démarrage de la recherche

- ✓ Un contrat clairement établi – sans confusion de rôles – en reconnaissant les ressources et contraintes spécifiques des différents partenaires...
- ✓ La demande du consentement éclairé des praticien·ne·s, l'occasion de potentiellement susciter un intérêt...
- ✓ Faire comprendre l'intérêt de la proposition de participation sans d'entrée de jeu induire (imposer sans le vouloir) le sens donné par les chercheur·e·s, ce qui rendrait compliqué l'accès au sens pour les participant·e·s...



Pour la récolte et l'analyse des données, quelles formes a pris le partenariat ?

Une participation dans la mise en œuvre de la recherche à partir de/en **situation(s)** de travail (Jacob et al., 2021)

Ateliers parents

1. Les activités des femmes et des hommes avec leur enfant
2. Chaussettes
3. Papa qui craque
4. CirconcisionS et 'excision'

Crèches

5. L'entre-enfants
6. L'enfant malade
7. Boucles d'oreille et parures
8. Le portage
9. Je ne veux pas d'un homo !
10. Deux mamans
11. Pas capable de changer un lange
12. Le stage de Dieudonné

LREP

13. Mécaniques de genre
14. Une éducation (non) genrée ?
15. La poupée à retardement
16. Casser des tours, occuper l'espace
17. Le sein vite
18. Allaiter si je veux, quand je veux, où je veux ?

CE

19. Faire passer le message
20. Je suis là aussi
21. Varier les positions



Trois Comités de relecture - les professionnel·le·s d'abord

Restitution ajustée en fonction des démarches GACS, anthropologique, ateliers parents sur chaque terrain (automne 2023 – printemps 2024)

Relecture des fiches entre pairs de crèches, LREP, LREP-CE (janvier 2024) – guide de relecture mis à disposition

Journée de partage interservices

- Points de vue des professionnel·le·s sur les fiches outils
- Poursuite des analyses de situations (volet anthropologique)
- Présentation de résultats des ateliers parents

« Quand j'ai partagé cette situation, je savais qu'elle était riche et vous lui avez rendu sa profondeur. J'ai donc lu rapidement et j'ai des petits points à corriger bien que ce soit du détail et que finalement cette situation ne nous appartienne plus vraiment... » (témoignage professionnelle GACS, mail décembre 2023)



Pour la communication sur les résultats de la recherche,
comment le partenariat s'est-il mis en place ?

Une participation des
professionnel·le·s aux
recommandations et aux
communications



Une plateforme collaborative



POUR DÉVELOPPER UNE COMMUNAUTÉ DE RECHERCHE ET DE PRATIQUE

- Soutenir l'engagement, la cohésion et la motivation des équipes participantes (« la communauté apprenante »)
- Faciliter la communication et les échanges sur les questions de genre en contexte interculturel
- Donner la possibilité aux participant·e·s à la recherche d'alimenter cette plateforme

- Respecter le RGPD (plateforme validée par l'ONE)
- Assurer une modération
- Règles pour les posts :
 - Respect (RGPD, éthique, etc.)
 - Contenus en lien avec la recherche
 - ...

La rencontre au cœur de l'inclusion. Le **genre** en contexte **interculturel** dans les services de la petite enfance (Fédération Wallonie-Bruxelles)

Meriem Ben Abdelhadi (Crèche Petit pas), **Josette Charles** (LREP Passages), **Léa Collard** (IRSS-LASC, FaSS, ULiège), **Virginie Cornet** (Maison de l'enfance Durbuy), **Caroline Dallons** (CE ONE-LREP La petite bulle d'air, Les RV du mercredi), **Corine Docquier** (crèche PetitBonum), **Fanny Dragozis** (FaSS, ULiège), **Aurore Jacques** (Maison de l'enfance Durbuy), **Anouchka Maillieux** (Maison de l'enfance Durbuy), **Nathalie Maulet** (Office de la Naissance et de l'Enfance, ONE), **Florence Pirard** (RUCHE, FPLSE, ULiège) et **Élodie Razy** (IRSS-LASC, FaSS, ULiège)

Séminaire « Éducation inclusive » – Lille – 13 juin 2024

Communiquer ensemble...





Quels sont les bénéfices de ce partenariat en recherche pour
tes co-chercheurs/professionnels ?

Bénéfices de la recherche pour les professionnel·le·s qui y participent

- ✓ Une meilleure reconnaissance de la complexité de l'activité professionnelle
- ✓ La contribution à une professionnalisation du domaine par la recherche
- ✓ La remise en question des représentations et la production de savoirs
- ✓ Le développement d'une posture professionnelle



Place à la discussion et à vos questions ou réflexions...

Références

- Barbier, J.-M.** (2001). La constitution de champs de pratiques en champs de recherche. Dans J.-M. Baudouin et J. Friedrich (dir.), *Théories de l'action et de l'éducation* (p. 305-317). De Boeck. <https://doi.org/10.3917/dbu.baudo.2001.01.0305>
- Brougère, G.** (2009). Apprendre en participant. Dans G. Brougère et A. L. Ulmann, (dir.), *Apprendre de la vie quotidienne*, PUF.
- Jacob, E., Charron, A., & Couture, C.** (2021). La recherche collaborative. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 431-458). Presses de l'Université du Québec.
- Oberhuemer, P., & Schreyer, I.** (2025) *Workforce Profiles in Early Childhood Education and Care. Trends and Challenges in 33 European countries*. Verlag Barbara Budrich.
- Pirard, F., & Razy, É.** (dir.) (2024). *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel*. Office de la Naissance et de l'Enfance.
- Pirard, F., Glesner, J., & Genette, Ch.** (2021). *Analyse partagée des pratiques et enjeux de transformations conjointes dans l'accompagnement ?* Acte de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « Faire / Se faire », Paris, 22-25 septembre 2021. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485231>
- Pirard, F.** (2021). La recherche en éducation à la petite enfance et la pratique. In J. Lehrer, N. Bigras. A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 669-689). Presses de l'Université du Québec. <http://hdl.handle.net/2268/264080>
- Robin, Y., Le Mouillour, S., & Wallenhorst, N.** (2020). Croisement des savoirs et recherches coopératives. *Education permanente*, 2020, 225.
- Rogoff, B.** (2007). Développement des répertoires culturels et participation des enfants aux pratiques quotidiennes. Dans G. Brougère & M. Vandembroeck (dir.). *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Peter Lang.