

**Auteur correspondant :** Dubois Nadège (1), nadege.dubois@uliege.be

**Auteurs :** Tonus C. (2), Klenkenberg S. (3), Donneau A-F. (3), Buléon C. (1), Ghuysen A. (1)

**Affiliations :** (1) Centre de Simulation Médicale, Université de Liège, Liège, Belgique

(2) Unité de soutien à la recherche et à l'éducation en matière d'outils numériques, Université de Liège, Liège, Belgique

(3) Centre de biostatistique et de méthodes de recherche (B-STAT), Université de Liège, Liège, Belgique

**Champs d'application :** Pédagogie

**Mots clés :** Enseignement et éducation, Formation des formateurs, Formation par simulation

## **Formation de formateurs en simulation : évaluation de l'engagement des participants et de l'efficacité d'un MOOC**

### **Contexte**

La formation de formateurs (FF) en simulation est un besoin croissant, compte tenu de l'utilisation accrue de l'apprentissage par la simulation dans les soins de santé. La FF est exigeante et consommatrice de ressources, il est donc nécessaire de trouver des solutions accessibles, pratiques et économes en ressources permettant une formation efficace des formateurs.

### **Objectifs**

L'objectif de cette étude est d'évaluer si un MOOC (Cours en ligne, ouvert et massif) est une solution efficace pour relever ces défis.

### **Méthodes**

Un MOOC comprenant 5 unités d'apprentissage pour acquérir des connaissances et compétences en matière de formation par simulation a été créé. Chaque unité se termine par une série d'exercices théoriques et pratiques. Les scores obtenus aux exercices ont été recueillis sur la plateforme du MOOC. Les apprenants ont ensuite auto-évalué leurs sentiments d'engagement et de confiance via un questionnaire en ligne.

### **Résultats**

Dans notre échantillon, le score médian (P25-P75) des connaissances et compétences obtenu était de 0,77 (0,48 - 0,81) sur une échelle de 0 à 1, pour le MOOC dans son ensemble. Le taux de réussite était de 67% (seuil de réussite à 0,7). Les médianes (P25-P75) de l'auto-évaluation de l'engagement et de la confiance dans l'apprentissage étaient respectivement de 4,0 (3,4 - 4,4) et 4,0 (3,7 - 4,5) sur 5. L'engagement des participants dans le MOOC était significativement et positivement corrélé avec les scores obtenus (valeur  $p = 0,046$ ). L'âge ( $p$ -value = 0,048), le statut professionnel ( $p$ -value < 0,001) et la perception a priori de la simulation ( $p$ -value = 0,001) ont quant à eux influencé l'engagement.

### **Discussion-Conclusion**

L'utilisation d'un MOOC pour la FF en simulation est associée à une acquisition efficace de connaissances et de compétences ainsi qu'à un niveau élevé d'engagement et de confiance auto-évalués. Les MOOCs pourraient constituer une stratégie efficace pour la FF en

simulation médicale grâce à leur accessibilité et à leur potentiel d'engagement des participants.