

La réactivité verbale des professionnels de la petite enfance durant la lecture d'histoires et les jeux libres en crèche

Doctorante
Rochana Mroué

Directrices de thèse
Caroline Masson
Christelle Maillart



Développement langagier durant la petite enfance



GENETIQUE



ENVIRONNEMENT

Qualité des
interactions



Trajectoire
développementale
langagièr

Taille du
vocabulaire à 2
ans



- > Réussite scolaire
- > Insertion sociale
- > Insertion professionnelle
- > Santé mentale



Compétences en
lecture à 11 ans





Prévention des troubles d'apprentissage



GENETIQUE



Trajectoire
développementale
langagière

~~PREVENTION~~

ENVIRONNEMENT

Qualité des
interactions ↗

Taille du
vocabulaire à 2
ans



- > Réussite éducative
- > Insertion sociale
- > Insertion professionnelle
- > Santé mentale



Compétences en
lecture à 11 ans





Prévention des troubles d'apprentissage



| Palier 3 |
|------------------------------------|
| Intervention intensive spécialisée |

Individuel



| Palier 2 |
|-----------------------|
| Interventions ciblées |

Petits groupes



Des interactions et un apprentissage de qualité pour tous

| Palier 1 |
|----------------------------|
| Interventions universelles |

Réussite scolaire

*Pour tous
Prévention*



La qualité des interactions dans les premières années de vie



SECURITE
AFFECTIVE



Tu soutiens mon exploration !



Tu développes mon autonomie !



Tu accrois mon engagement !

Socio-émotionnel

Langagier



QUALITE INPUT
LANGAGIER



Tu enrichis mon langage !

 J'ai besoin que dans nos conservations...



Langage adressé

Événements passés ou futurs, non liés à l'«ici et le maintenant».



CONCEPTUELLE

Mots variés, riches et des phrases longues et complexes.

LINGUISTIQUE

> LANGAGIER

Des échanges avec des allers-retours.

INTERACTIVE

 J'ai besoin que dans nos conservations...

REACTIVITE VERBALE

- Questions de suivi
Commentaires de suivi
- Expansions
Reformulations
- Échanges avec plusieurs tours de parole (longs > 4 tours).

Des échanges avec des allers-retours.

INTERACTIVE



Exemples en crèche : lecture

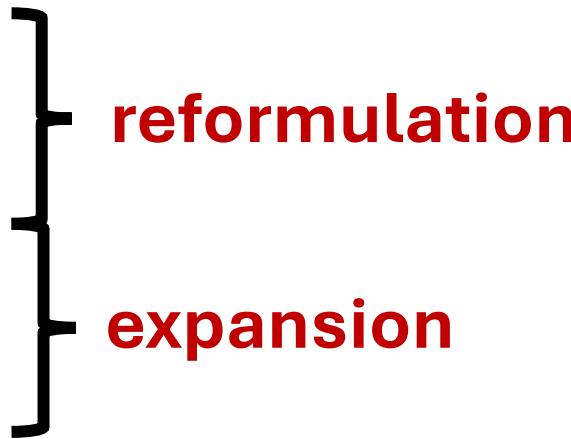
- Expansions/reformulations
- Questions/commentaires de suivi

Vidéo 1



Exemples en crèche : lecture

*ALE: yyy .
%pho: aja
*LUC: araignée .
%add: ALE
%com: insiste sur le découpage syllabique du mot
*KAT: il pique .
*LUC: alors les araignées ça pique oui .
%add: KAT
*LUC: et ça fait des grosses toiles d'araignées .
%add: KAT
*LUC: un peu comme ça .
%add: KAT
%xpnt: montre l'image du livre
*ALE: ça ça pique .
%xpnt: montre l'image du livre
*LUC: ah@i ça aussi .
%add: ALE
%xpnt: montre l'image dans le livre
*LUC: et c'est quoi ?
*ALE: abeilles .
*FLO: +< mouches .
*LUC: les abeilles .
*LUC: et vous savez ce que ça fait l'abeille ?
*KAT: +< les abeilles .
*LUC: +^ le miel .
*KAT: le miel .
*LUC: vous mangez du miel des fois au goûter ?
*ALE: +< j'aime pas moi !
*LUC: t'aimes pas toi .
%add: ALE
*LUC: je sais oui .
%add: ALE

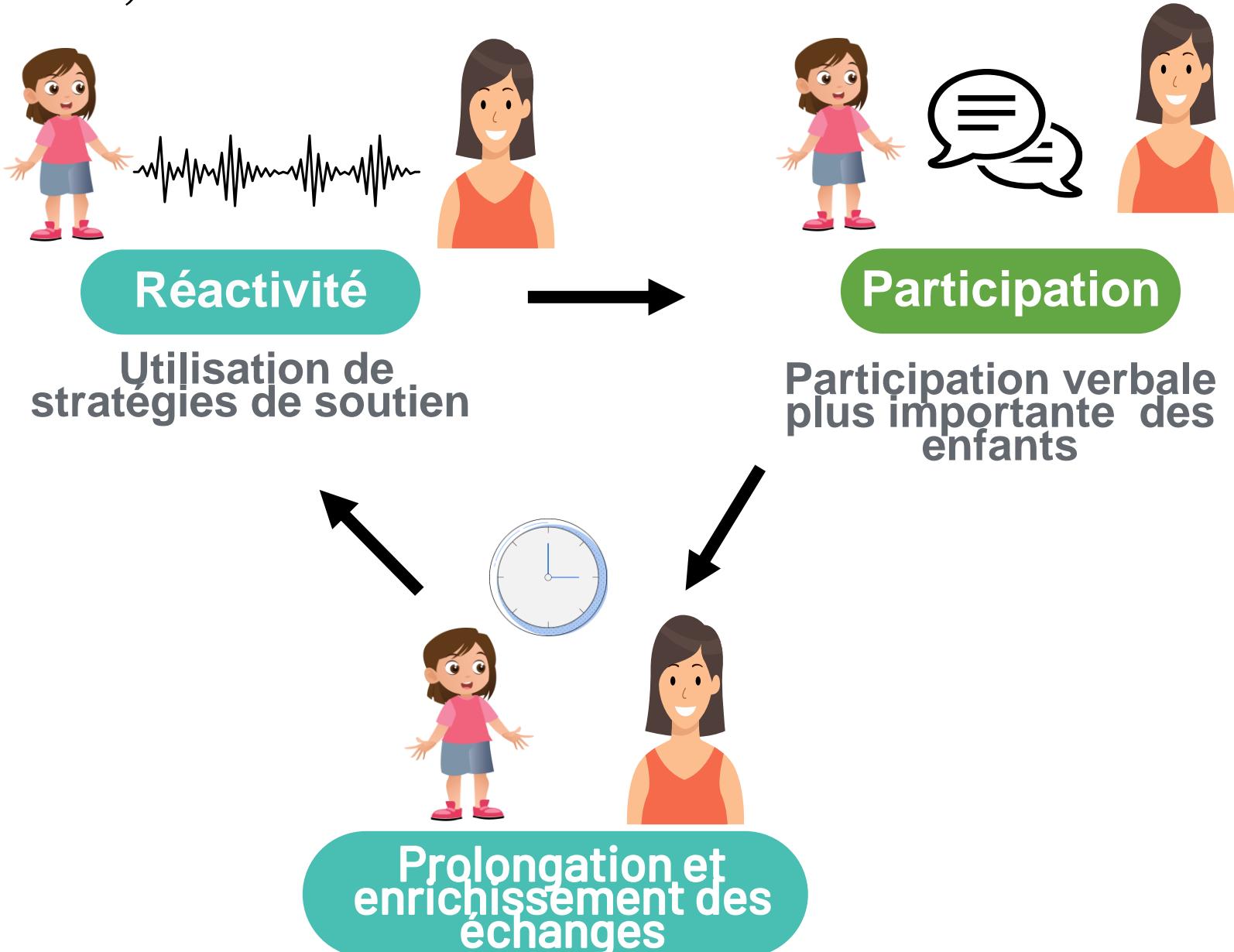


question de suivi

- * Professionnelle : LUC
- %add = à qui l'interlocuteur s'adresse
- * Enfants cibles



En résumé, un cercle vertueux





Exemples en crèche : lecture

Vidéo 2



Exemples en crèche : lecture

*CAR: <Simon vient de construire une <très> [/] <très> [/] très grande fusée> [=! lit].

%sit: lit en montrant les pages du livre au groupe

*JUL: ça est haut !

%pho: sa 3 o

%add: CAR

%xpnt: pointe en direction du livre

*CAR: 0.

*ALE: il est où la fusée ?

}

%pho: il ε u la fyze

%add: CAR

*CAR: 0.

*CAR: +<<badaboum@i fait la fusée> [=! lit].

*LEA: <c'est cassé> [/] c'est cassé .

}

%pho: se kase se kase

%add: CAR

%xpnt: pointe en direction du livre

*CAR: 0.

*CAR: <chut@i dit la maman de Simon> [=! lit].

%gpx: geste chut

*CAR: <tu dois jouer plus tranquillement> [=! lit].

*CAR: <nous avons un tout petit bébé dans la maison> [=! lit].

*ALE: pourquoi j'ai tout cassé ?

}

%add: CAR

*CAR: 0.

*CAR: <Simon va voir le bébé dans sa chambre> [=! lit].

*CAR: <et dit rentre chez toi espèce de bébé+cadum> [=! lit].

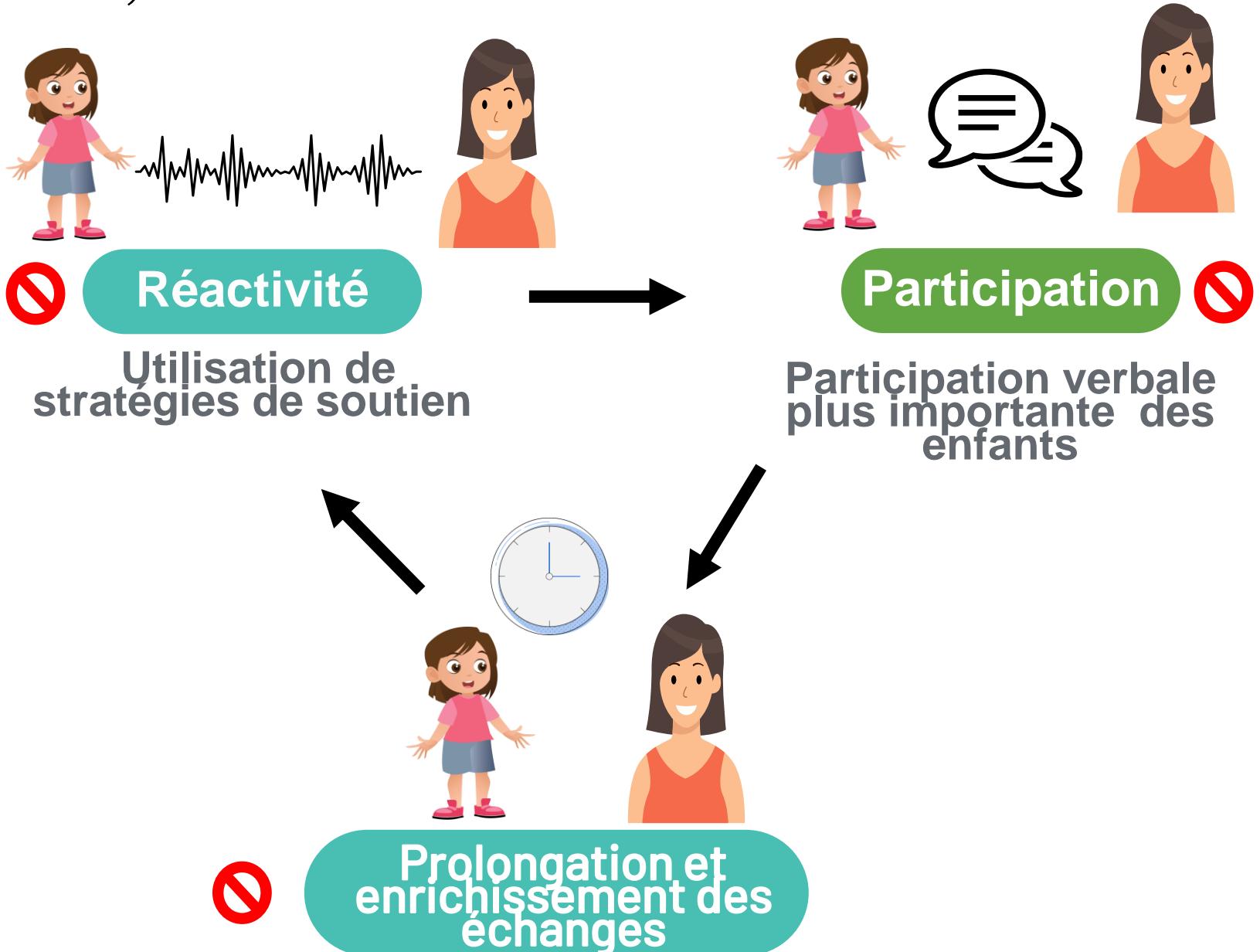
* Professionnelle : CAR

%add = à qui l'interlocuteur s'adresse

* Enfants cibles

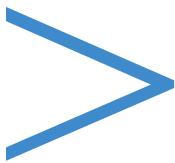


En résumé, un cercle vertueux





Mais...



Jeux libres

Lecture



Questions de la recherche

Q1: Les activités de jeux et de lecture d’histoires suscitent-elles de la réactivité verbale ?

Q2: Quels types d’énoncés réactifs sont mobilisés par les professionnels ?

Q3: L’activité influence-t-elle la réactivité verbale ?



Méthodologie

ENREGISTREMENTS VIDEO

7 Crèches en France
15-36 mois

Aucun aménagement



14 extraits

7 lectures d'histoires (18min)

7 jeux libres (19min)

CLAN

Transcriptions
Communication-units
Durée totale : 4h20

GRILLE DE CODAGE

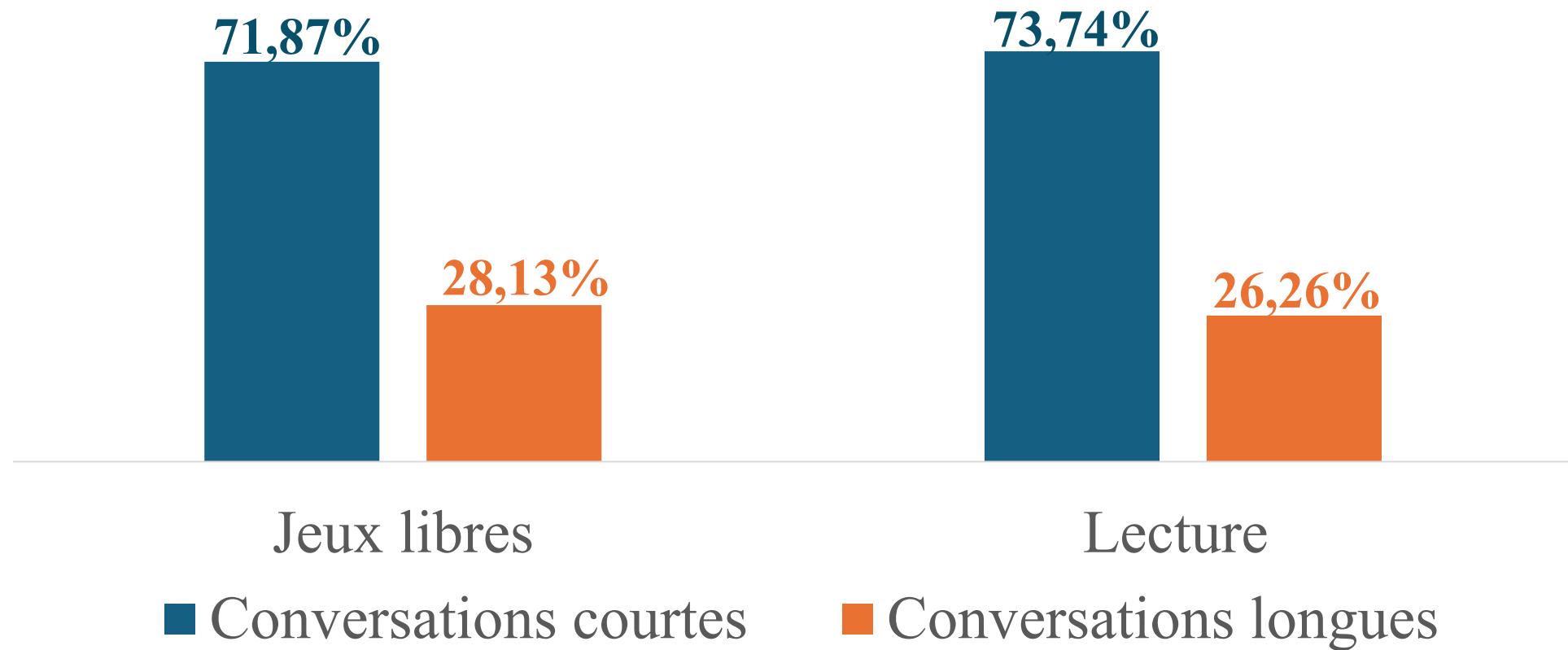
Mesures de réactivité verbale

- Questions et commentaires de suivi
- Expansions/reformulations
- Conversations (courtes / longues)

Résultats (1)

Q1 Les activités de jeux et de lecture d'histoires suscitent-elles de la réactivité ?

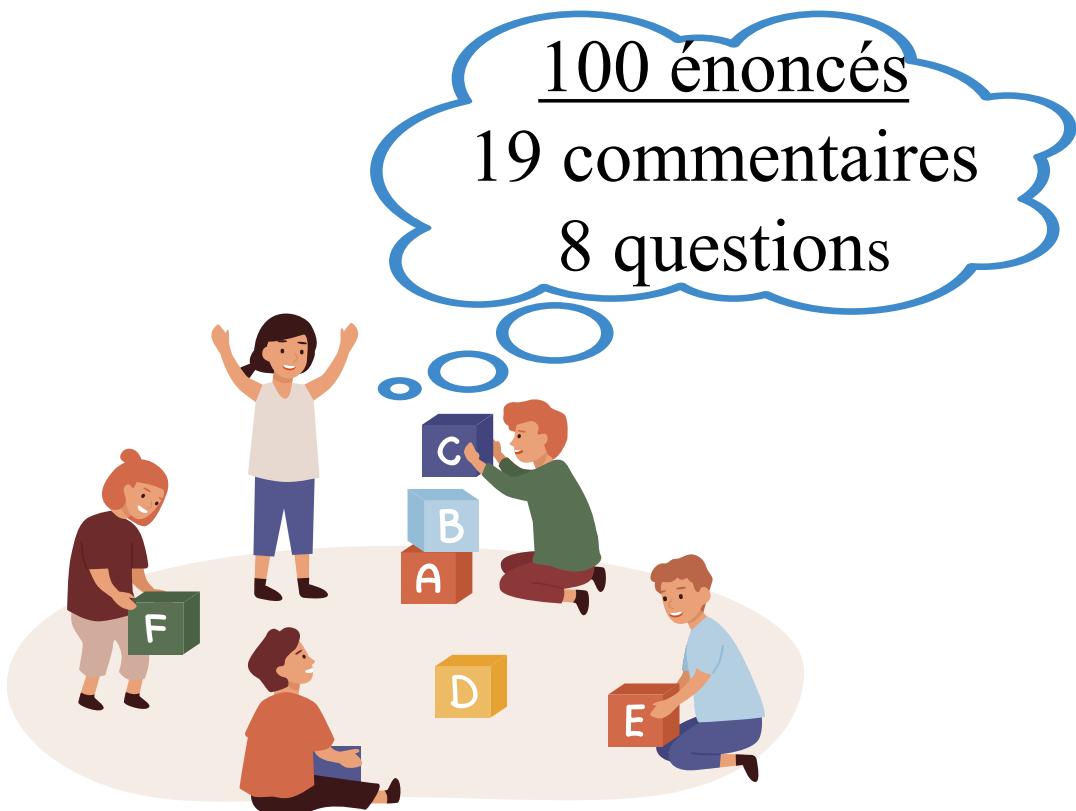
- Ménoncés (lecture) = 387.29 Ménoncés (jeux) = 376.14
La réactivité verbale des professionnels en fonction de l'activité mise en place





Résultats (1)

Q1: Les activités de jeux et de lecture d'histoires suscitent-elles de la réactivité ?



27 énoncés réactifs
73 non réactifs

100 énoncés
19 commentaires
8 questions

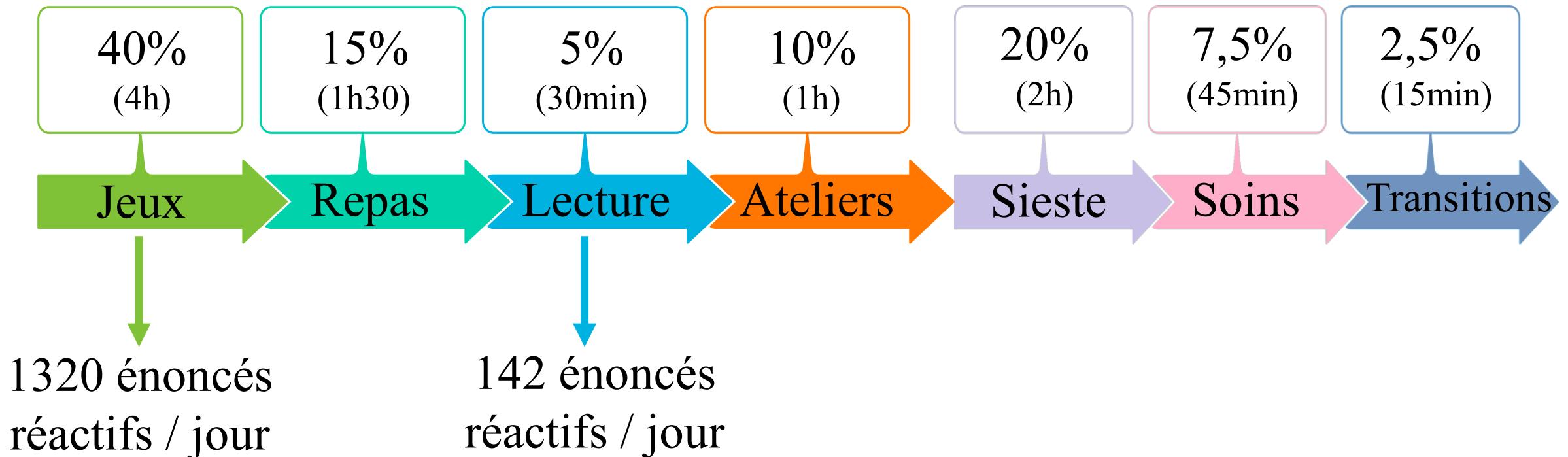


21 énoncés réactifs
79 non réactifs

100 énoncés
18 commentaires
3 questions

Résultats (1)

Q1: Les activités de jeux et de lecture d'histoires suscitent-elles de la réactivité ?

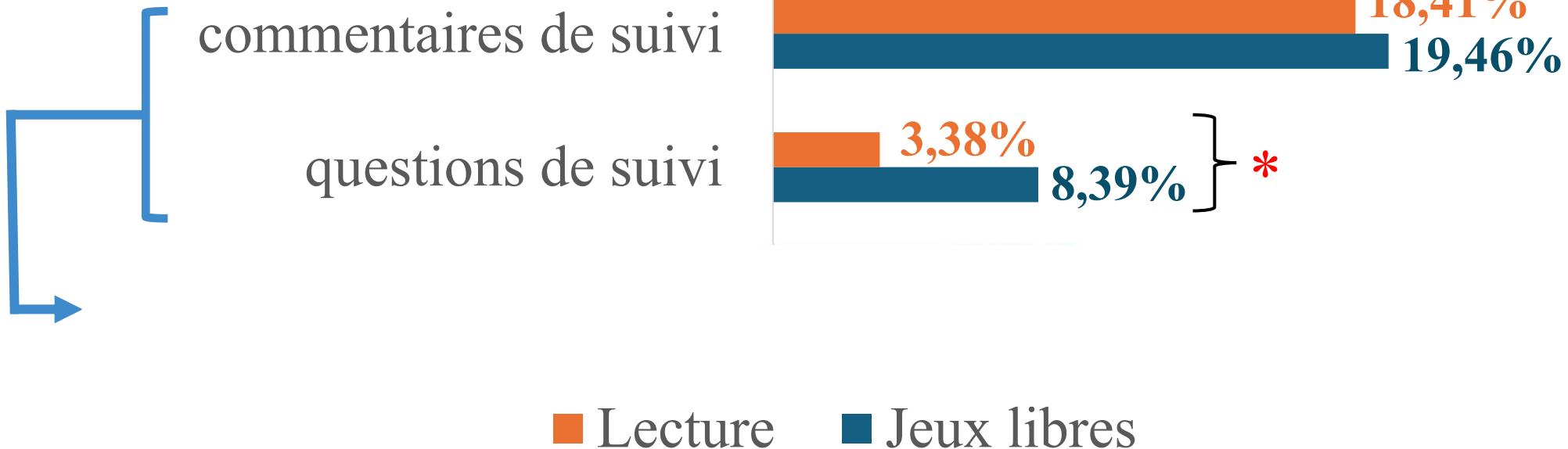


~ 10x plus d'opportunités
langagières

Résultats (2)

Q2: Quels types d'énoncés réactifs sont mobilisés par les professionnels ?

La réactivité verbale des professionnels en fonction de l'activité mise en place



Résultats (3)

Q3: L'activité influence-t-elle la réactivité ?

- **1/4 mesures : différence significative entre les deux activités.**
- Questions de suivi : **jeux libres** (8.39%) > lecture (3.38%).





Résumé des résultats

Q1: Les activités de jeux et de lecture d'histoires suscitent-elles de la réactivité verbale ?

- Globalement, les activités suscitent **peu de réactivité verbale**.

Q2: Quels types d'énoncés réactifs sont mobilisés par les professionnels ?

- Les types d'énoncés mobilisés lors de ces activités :

Commentaires
de suivi

Questions de
suivi

Expansion
Reformulation

Les plus fréquents

Peu fréquentes

Peu fréquentes



Résumé des résultats

Q3: L'activité influence-t-elle la réactivité ?

- Globalement : **jeux libres** > lecture.
 - Pas de différences significatives sauf pour les **questions de suivi (jeux libres > lecture)**.



Discussions



Jeux

Caractéristiques individuelles



Lecture

±

qualité input langagier
faible

Formations initiale/continue
Connaissances
Représentations
Engagement limité dans les activités



Discussions

Défis inhérents à l'activité



Jeux

Demande une vigilance accrue, adapter le langage en temps réel.

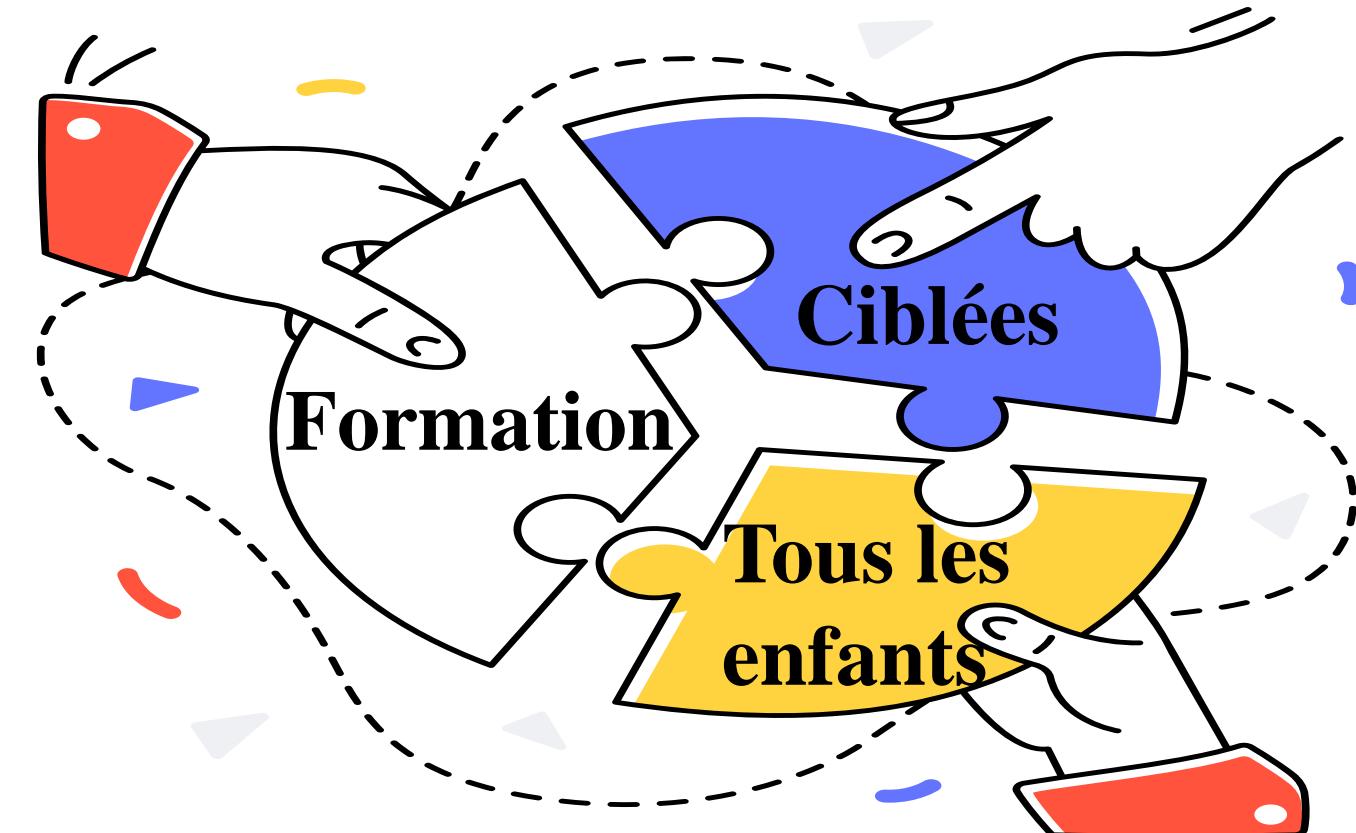


Lecture

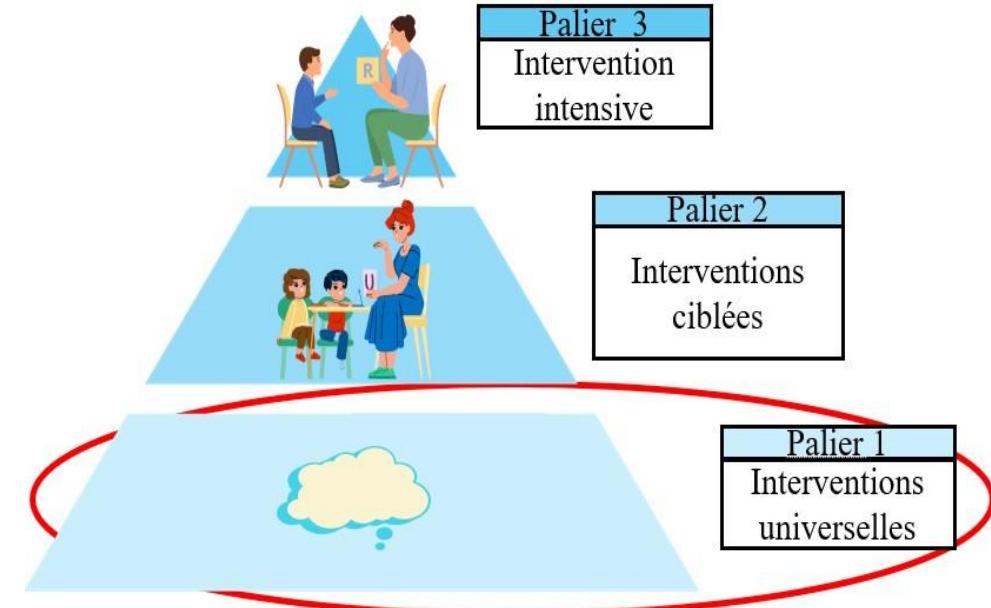
Objectif : priorité à la narration, l'écoute.



Perspectives



Collaboration



**Dans toutes les
activités**

Jeux



Jeux

Attention particulière à...

Lecture



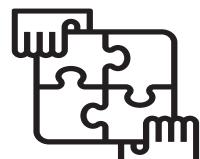
- ➔ Questions/commentaires de suivi
- ➔ Expansions/reformulations

Elles contribuent à allonger les conversations, qui, en retour, offrent davantage d'occasions de les mettre en œuvre.



FORMAT

Workshops + coaching



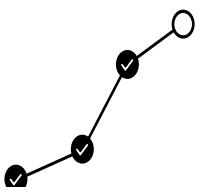
CO-CONSTRUCTION

Contexte réel

Individualisé

Engagement actif

Favoriser la métacognition



CO-CREATION

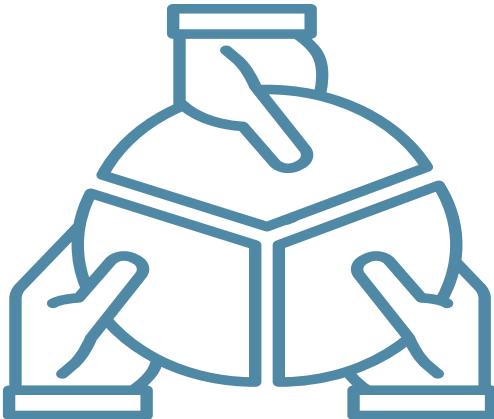
Connaissances
Représentations

Compétences langagières de
tous les enfants

Changements des pratiques



Perspectives



Partage d'informations



Modélisation



Pratique guidée



Rétroaction



ACTIVITES



Take home message



La réactivité verbale
: un pilier du
développement de
l'enfant.

Un enjeu transversal
: agir dans **toutes les**
activités proposées.

Vers une co-
construction.

Se questionner sur
les objectifs et les
défis de chaque
activité > aligner sa
pratique.



Merci de votre attention !



Bibliographie

- Anderson, N. J., Graham, S. A., Prime, H., Jenkins, J. M., & Madigan, S. (2021). Linking quality and quantity of parental linguistic input to child language skills: A meta-analysis. *Child Development*, 92(2), 484-501.
- Bandel, E., Aikens, N., Vogel, C. A., Boller, K., Murphy, L., Bandel, E., & Murphy, L. (2014). Observed quality and psychometric properties of the CLASS-T in the early head start family and child experiences survey. OPRE technical brief 2014-34. Research and Evaluation.
- Biel, C. H., Buzhardt, J., Brown, J. A., Romano, M. K., Lorio, C. M., Windsor, K. S., ... & Goldstein, H. (2020). Language interventions taught to caregivers in homes and classrooms: A review of intervention and implementation fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 140-156.
- Bouchard, C., Bigras, N., Cantin, G., Coutu, S., Blain-Brière, B., Eryasa, J., ... & Brunson, L. (2010). Early childhood educators' use of language-support practices with 4-year-old children in childcare centers. *Early Childhood Education Journal*, 37, 371-379.
- Broekhuizen, M. L., Van Aken, M. A., Dubas, J. S., & Leseman, P. P. (2018). Child care quality and Dutch 2-and 3-year-olds' socio-emotional outcomes: Does the amount of care matter?. *Infant and Child Development*, 27(1), e2043.
- Burchinal, M., Vandergrift, N., Pianta, R., & Mashburn, A. (2010). Threshold analysis of association between childcare quality and child outcomes for low-income children in pre-kindergarten programs. *Early childhood research quarterly*, 25(2), 166-176.
- Cabell, S. Q., DeCoster, J., LoCasale-Crouch, J., Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2013). Variation in the effectiveness of instructional interactions across preschool classroom settings and learning activities. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(4), 820-830.
- Cadima, J., Aguiar, C., Guedes, C., Wyslowska, O., Salminen, J., Slot, P., ... & Lerkkanen, M. K. (2023). Process quality in toddler classrooms in four European countries. *Early Education and Development*, 34(7), 1565-1589.
- Demir, Ö. E., Rowe, M. L., Heller, G., Goldin-Meadow, S., & Levine, S. C. (2015). Vocabulary, syntax, and narrative development in typically developing children and children with early unilateral brain injury: Early parental talk about the “there-and-then” matters. *Developmental psychology*, 51(2), 161.
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International journal of language & communication disorders*, 54(1), 3-19.



Bibliographie

- El Kouba, E., & Maillart, C. (2023, November). Accompagnement d'enseignants en préscolaire et supervision d'orthophonistes: l'expérience du dispositif collaboratif SOLEM. In 29ème congrès international de la FNO.
- El Kouba, E., & Moitel, C. (2024). La prévention des Troubles du Langage en orthophonie: comment et pourquoi collaborer avec les professionnels de la petite enfance?. *Rééducation Orthophonique*, 298(été).
- Ereky-Stevens, K., Funder, A., Katschnig, T., Malmberg, L. E., & Datler, W. (2018). Relationship building between toddlers and new caregivers in out-of-home childcare: Attachment security and caregiver sensitivity. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 270-279.
- Eshelman, V. T., Lieberman-Betz, R. G., Vail, C. O., & Brown, J. A. (2023). An examination of patterns of caregiver responsiveness and toddler communication in early childhood classrooms. *Journal of early childhood teacher education*, 44(1), 80-94.
- Girolametto, L., & Weitzman, E. (2002). Responsiveness of childcare providers in interactions with toddlers and preschoolers.
- Goble, P., & Pianta, R. C. (2017). Teacher-child interactions in free choice and teacher-directed activity settings: Prediction to school readiness. *Early education and development*, 28(8), 1035-1051.
- Hoff, E. (2013). Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: implications for closing achievement gaps. *Developmental psychology*, 49(1), 4.
- Houben, L., Bouchard, C., & Maillart, C. (2023, May). Dispositif de développement professionnel visant à augmenter les stratégies soutenant les compétences lexicales pendant des séances de lecture dans les classes préscolaires. In *90e Congrès de l'ACFAS*.
- Howes, C., Burchinal, M., Pianta, R., Bryant, D., Early, D., Clifford, R., & Barbarin, O. (2008). Ready to learn? Children's pre-academic achievement in pre-kindergarten programs. *Early childhood research quarterly*, 23(1), 27-50.
- Landry, S. H., Zucker, T. A., Taylor, H. B., Swank, P. R., Williams, J. M., Assel, M., ... & Klein, A. (2014). Enhancing early child care quality and learning for toddlers at risk: the responsive early childhood program. *Developmental psychology*, 50(2), 526.



Bibliographie

- Markussen-Brown, J., Juhl, C. B., Piasta, S. B., Bleses, D., Højen, A., & Justice, L. M. (2017). The effects of language-and literacy-focused professional development on early educators and children: A best-evidence meta-analysis. *Early childhood research quarterly*, 38, 97-115.
- Poll, G. H., & Miller, C. A. (2013). Late talking, typical talking, and weak language skills at middle childhood. *Learning and individual differences*, 26, 177-184.
- Røe-Indregård, H., Brinchmann, E. I., Rydland, V., Rowe, M. L., Hagtvet, B. E., & Zambrana, I. M. (2024). Teacher-child interactions during toy play and book sharing. *Early Education and Development*, 35(2), 234-249.
- Romano, M., & Woods, J. (2018). Collaborative coaching with early head start teachers using responsive communication strategies. *Topics in Early Childhood Special Education*, 38(1), 30-41.
- Rowe, M. L., & Snow, C. E. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of child language*, 47(1).
- Salminen, J., Guedes, C., Lerkkanen, M. K., Pakarinen, E., & Cadima, J. (2021). Teacher-child interaction quality and children's self-regulation in toddler classrooms in Finland and Portugal. *Infant and Child Development*, 30(3), e2222.
- Shonkoff, J. P. (2012). Leveraging the biology of adversity to address the roots of disparities in health and development. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109(supplement_2), 17302-17307.
- Slot, P. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review.
- Zimmerman, F. J., Gilkerson, J., Richards, J. A., Christakis, D. A., Xu, D., Gray, S., & Yapanel, U. (2009). Teaching by listening: The importance of adult-child conversations to language development. *Pediatrics*, 124(1), 342-349.