

Semaine de sensibilisation au handicap de l'Université de Liège

**Trouble du langage et de la communication dans
le trouble du spectre de l'autisme : un impact
tout au long de la vie.**

Prof. Annick Comblain
7 avril 2025

Compétences langagières variables



Structure (vocabulaire, syntaxe, morphologie)



Absence de
langage

Langage
peu
fonctionnel

Langage
fonctionnel

Langage
élaboré



Quelle que soit la situation, la communication (usage social) est toujours altérée



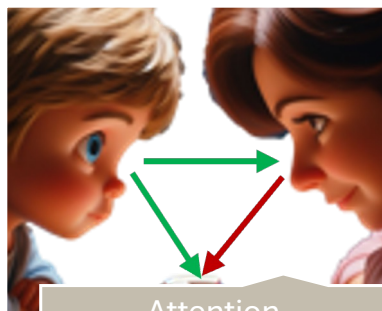
Dès le plus jeune âge



Déficits et décalages dans la mise en place



Regard mutuel



Attention
Attention conjointe



Pointage



Imitation



Tour de rôle



Gestes expressifs



Babillage réduit
ou atypique



Langage expressif
sans véritable
intention de
communication



Discours répétitif
ou stéréotypé

← caractéristiques influençant la communication y compris l'âge adulte →

La construction du langage oral



Ne semble pas suivre les processus classiques de construction du langage :

- Prise en compte du contexte d'apparition des mots/phrases plutôt que du sens
- Utilisation des capacités mnésiques auditives et de la lecture sensorielle des contextes pour associer les mots, les phrases et les idées

mais

grande hétérogénéité développementale du langage

grande variabilité inter- et intra-individuelle des compétences langagières en compréhension et en production

On constate

altération du langage à la fois qualitative et quantitative dans toutes les composantes

dans certains cas une absence de langage

Compréhension vs expression : un décalage fréquent



Marqué par

- Expression fluide mais compréhension partielle ou littérale du langage
- Risques de surestimation des compétences : discours élaboré ≠ compréhension effective
- Difficulté à décoder les intentions, les inférences, les sous-entendus



Risques

Malentendus, attentes inadaptées de la part des proches ou des professionnels, grande frustration chez la personne TSA

Pragmatique de la communication



Domaine le plus altéré

- Manque de flexibilité dans les échanges (sujets imposés, transitions difficiles)
- Difficultés à initier ou maintenir une conversation réciproque
- Absence de filtres sociaux : franchise excessive, méconnaissance des normes implicites
- Difficultés à interpréter les signaux non verbaux (expressions faciales, gestes, intonation)



Situation	Compréhension attendue	Compréhension réelle observée
Consigne implicite : « Tu sais quoi faire ensuite ? »	Comprend l'étape suivante du travail ou de la routine	Ne comprend pas ce qui est attendu ; attend une instruction explicite
Question sociale : « Ça va ? »	Interprète comme une formule de politesse ou une ouverture à la conversation	Répond par un état de santé précis ou ne répond pas car ne perçoit pas le sous-entendu
Instruction figurée : « Mets un peu d'eau dans ton verre »	Comprend qu'il faut remplir modérément	Ne comprend pas la nuance ; remplit totalement ou pas du tout
Réaction à l'humour ou au sarcasme	Sait que c'est une blague, adopte un ton complice	Prend au pied de la lettre ; ne perçoit pas le double sens
Allusion : « On a déjà vu ça, non ? »	Se rappelle d'un contexte partagé et fait le lien	Ne voit pas à quoi cela fait référence sans explication concrète

Monologue non ajusté au contexte

Tu fais quoi ce week-end ?

Je termine la modélisation de
mon jeu d'échec en Python.
Je me suis inspiré d'un
algorithme de recherche ...

Digression technique,
absence de retour sur
l'intérêt de l'interlocuteur

Réponse littérale à une formule de politesse

Ca va ?

Non, j'ai mal au ventre depuis
ce matin, mais c'était déjà
comme ça hier et puis, ...

Prise au pied de la lettre
d'une formule sociale

Absence de prise en compte de l'interlocuteur

Je suis vraiment fatiguée
aujourd'hui.

Moi aussi, j'ai fait un puzzle
de 1500 pièces qui
représentait l'univers fractal
de Mandelbrodt, tu connais ?

Pas de prise en compte de
l'émotion partagée,
recentrage sur son propre
intérêt.

« Je parle bien mais personne ne me comprend »



Effets concrets et parfois invalidants dans la vie quotidienne

Malentendus répétés, étiquetages comme « bizarre », « froid », « prétentieux »

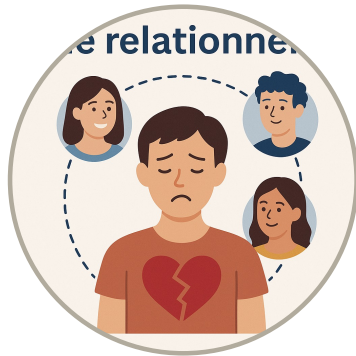
Isolement progressif, fatigue sociale, anxiété liée à la peur de mal faire

Difficultés d'accès à l'emploi ou à l'évolution professionnelle malgré des compétences techniques

Isolement, stress relationnel



« Je ressens beaucoup de choses, mais je n'ai pas les mots pour le dire »



Vie relationnelle

- Incompréhension dans les relations amoureuses, familiales ou amicales
- Difficulté à exprimer ses émotions, à comprendre celles des autres
- Risque de dépendance à des routines, d'isolement affectif ou de rupture des liens sociaux



Vie émotionnelle

- Hyperréactivité émotionnelle face aux malentendus
- Difficulté à verbaliser le mal-être, à demander de l'aide
- Risque accru d'anxiété, de dépression ou de repli sur soi

Communication **×** : influence sur la qualité de vie et l'adaptation sociale



Vie professionnelle

- Difficulté à comprendre les attentes implicites dans le monde du travail
- Problèmes de communication avec les collègues ou les supérieurs hiérarchiques
- Risque de conflits, de burn-out, ou de sous-emploi malgré des compétences élevées



Vie citoyenne et administrative

- Démarches administratives complexes : compréhension des formulaires, des consignes
- Difficultés à exprimer clairement un besoin ou une plainte
- Non-recours aux droits par peur ou méconnaissance

Communication **×** : conséquences fonctionnelles dans la vie quotidienne

Ne pas négliger le diagnostic tardif à l'âge adulte



Parce qu'il permet

- Un soulagement identitaire
- Une meilleure compréhension de son propre fonctionnement
- Un accès à des soutiens et des droits adaptés



En conclusion ...

- 👉 Les troubles du langage et de la communication dans l'autisme adulte sont complexes, durables et parfois invisibles.
- ✅ Une reconnaissance des particularités pragmatiques est essentielle pour mieux accompagner, adapter et inclure.
- 📌 Le diagnostic tardif à l'âge adulte ouvre des perspectives de compréhension et de soutien sur le long terme.
- 🎯 Des interventions ciblées (coaching, structuration, médiation sociale) sont bénéfiques à tout âge.



LIÈGE université

**Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation**

Contact : a.comblain@uliege.be

Département de Logopédie

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education - RUCHE –