

Des outils dédiés aux enseignants



Accueil — Mozilla Firefox

Courrier - André Marine - Outlo X Accueil

https://www.pirls-fwb.uliege.be/cms/c_7337837/fr/pirlsfwb?id=c_7337837


Courrier - André Mari... Note de débours itslearning myULiège Assessment EZplayer E-classe Vielsalm à Vendée - G... Mobility Tool Communauté de prati... Différenciation en lect... Thèse Autres marque-pages

UNIVERSITÉ DE LIÈGE FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE, LOGOPÉDIE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RECHERCHER RÉPERTOIRE myULiège INTRANET FR

PIRLS

L'ENQUÊTE OUTILS PUBLICATIONS LIENS UTILES CONTACT



PIRLS

Progress in Reading Literacy Study

PIRLS est une enquête internationale dont l'objectif est de mesurer le niveau de compréhension en lecture des élèves de 4^e année primaire de l'enseignement fondamental.

IEA

12°

FRA BEFR 16:13 02-03-25

Vers le site
PIRLS FW-B

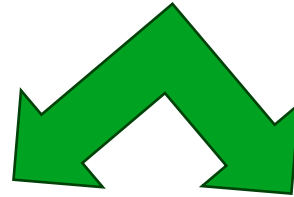


► Pour accroître la portée diagnostique du PIRLS



Analyse du contenu
de la tâche

Analyse de l'activité
de réponse



Identifier des obstacles cognitifs utiles pour la
formation des enseignants

→ Typologie d'erreurs

Analyser l'activité de réponse des élèves



- Analyse des opérations intellectuelles dont les réponses sont la trace (Chartier et al., 2014)
 - Transcription de l'ensemble des réponses aux questions ouvertes ciblées.
 - Lecture des réponses erronées pour dégager les récurrences / regrouper les réponses qui semblaient similaires
 - Double aveugle et confrontation des codages
 - Étiquetage des catégories de réponses
 - Repose sur la nature des erreurs produites (Sautot, 2016)
 - Qualifie le cheminement vers l'attendu

Schillings et al., 2024



■ Typologie d'erreurs



- ▶ **Type 1 : Prélever des informations textuelles et visuelles**
 - ▶ Pas d'accès à l'implicite du texte
- ▶ **Type 2 : Mobiliser des connaissances personnelles ou des croyances à mauvais escient**
 - ▶ Amorces d' « interprétation » mais pas de prise d'appui sur le texte
- ▶ **Type 3 : Intégrer partiellement les informations**
 - ▶ Des traces de démarches d'intégration mais les liens établis sont insuffisamment explicités.

■ Bénéfices et retours d'expérience



Lorsqu'ils utilisent les unités libérées dans leur classe

- ▶ Représentativité de l'échantillon → « J'ai les mêmes élèves dans ma classe »
- ▶ « L'épreuve n'est pas calibrée pour mes élèves » → « Finalement, je me rends compte qu'ils sont capables »
- ▶ Questionner autre chose que le littéral lors des évaluations

Lorsqu'ils découvrent la typologie d'erreurs

- ▶ Cibles d'enseignement pour les acteurs de terrain
- ▶ Différencier les interventions selon les besoins (par exemple approche RAI)

■ Limites et étapes ultérieures



- ▶ Un texte parmi un ensemble
 - ▶ Items ciblant certains processus dans une seule modalité
 - ▶ Texte moins « prototypique » du genre
 - ▶ ...
- ▶ Diagnostic auprès des élèves très faibles plus difficile à réaliser
- ▶ Cette année
 - ▶ Traduction publication IEA (propositions didactiques EBE)
 - ▶ Association des principes aux outils disponibles sur la plateforme officielle de ressources à destination des enseignants (e-classe)

