

Analyser les réponses des élèves à l'enquête PIRLS pour définir des obstacles cognitifs à l'apprentissage de la lecture documentaire et concevoir des outils de formation



Marine ANDRÉ

marine.andre@uliege.be

Journée d'études : « Les supports composites, comment ça marche? » (4ème édition)

HEP Vaud - 29 janvier 2025



De quoi parle cette présentation?

Cadre conceptuel du PIRLS

Constats issus du PIRLS

Analyser les réponses
erronées

Développer des outils de
formation



Programme international pour le suivi des acquis des élèves en lecture au grade 4

20 YEARS
PIRLS



Tout en bas du classement!



L Les élèves belges francophones parmi les pires lecteurs d'Europe

Au printemps 2021, la Fédération Wallonie-Bruxelles a pris part pour la quatrième fois à l'étude internationale PIRLS qui évalue les compétences en lecture des élèves de quatrième primaire.

La Libre 17 mai 2023

	Moyenne (s.e.)	Écart-type	Évolution 2016
Angleterre (p)	558 (2.5)		
Finlande (n)			
Pologne (p)			
Fédération Wallonie Bruxelles (p)	494 (2.7)	73	-3
Moyenne internationale	500		
Slovénie (n)	520 (2.3)	72	-8
France (p)	514 (2.5)	71	2
Chypre (p)	511 (2.9)	78	/
Communauté flamande (n)	511 (2.3)	67	-14
	521 (2.2)	69	-7
	524 (2.1)	77	-13
	527 (2.5)	67	-18
		77	-6

^a Les données ayant été récoltées au printemps 2022 en Angleterre, les tendances sont calculées pour une période de 5 ans

* Les chiffres en gras indiquent des différences significatives
(n) mode numérique, (p) mode papier

De faibles compétences moyennes au regard des pays de référence (PIRLS 2021)

Indicateur de Performances : scores globaux

Soutien de l'intervention pédagogique

6 ans
7 ans

Schillings et al. 2023



1. Quelques éléments du cadre conceptuel du PIRLS



PIRLS évalue quatre procédés cognitifs communs aux deux visées de lecture

Un récit
10 à 15 items

40 minutes

Lire pour l'expérience littéraire 50% des items		Lire pour acquérir et utiliser de l'information 50% des items	
20%	Retrouver et prélever des informations explicites	20%	
30%	Faire des inférences simples	30%	
30%	Interpréter et intégrer des idées et des informations	30%	
20%	Évaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels	20%	

Un texte
documentaire
10 à 15 items

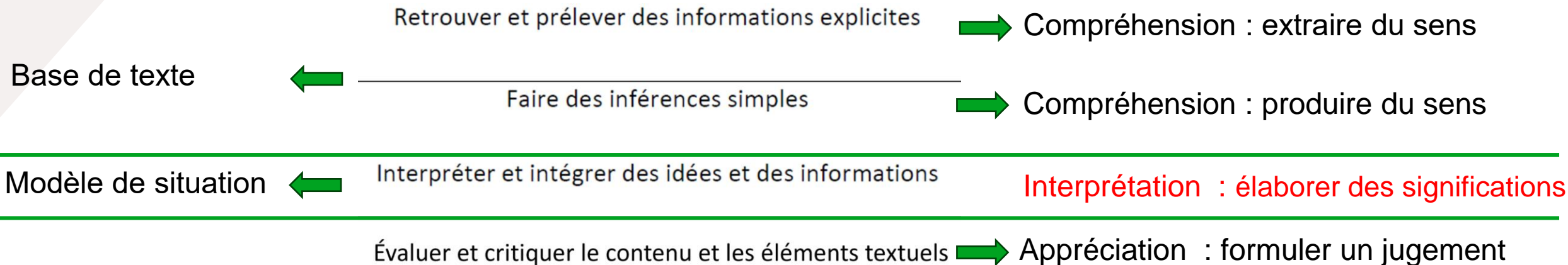
40 minutes



PIRLS évalue quatre procédés cognitifs à la croisée des approches théoriques de la lecture

Approche cognitive

Approche de la lecture littéraire



Un équilibre entre QCM et questions ouvertes à réponses courtes




Questions


Questions Des fleurs sur le toit


1. Qui raconte l'histoire ?


- (A) Une grand-mère
- (B) Un enfant
- (C) Un médecin
- (D) Un fermier

2. Laquelle de ces maisons ressemble le plus à la ferme de Mamy Rose ?


(A) 

(B) 


(C) 

(D) 


7. Une fois sur le balcon, elle s'est accroupie de façon à ne plus voir aucun toit, mais seulement les montagnes et le ciel. Pourquoi a-t-elle fait cela ?

 _____

8. Retrouve le passage de l'histoire qui se trouve près de cette image de Mamy Rose :



Pourquoi Mamy Rose fait-elle un clin d'œil et un drôle de sourire au petit garçon ?

 _____

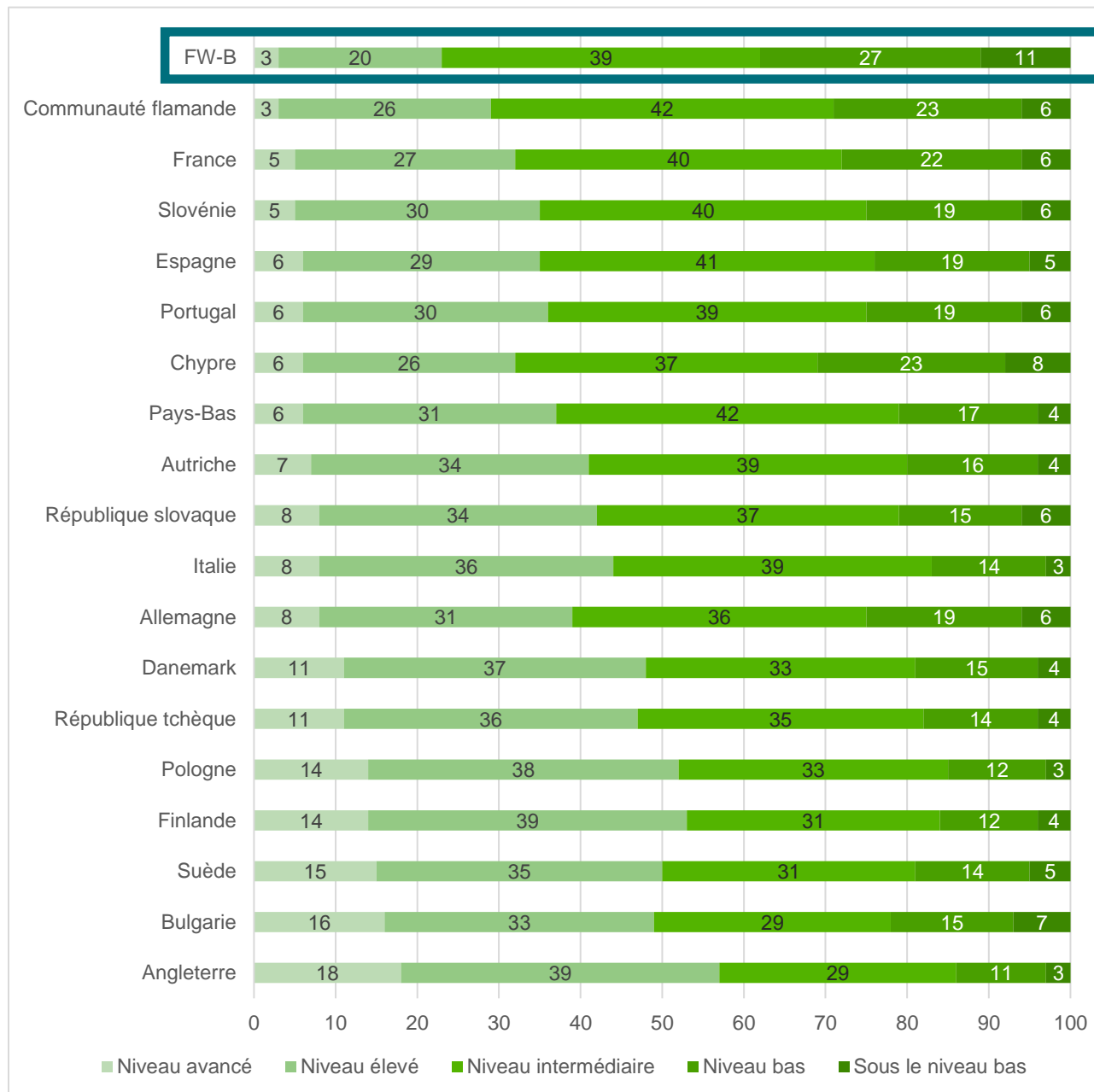




2. Quelques constats issus du PIRLS

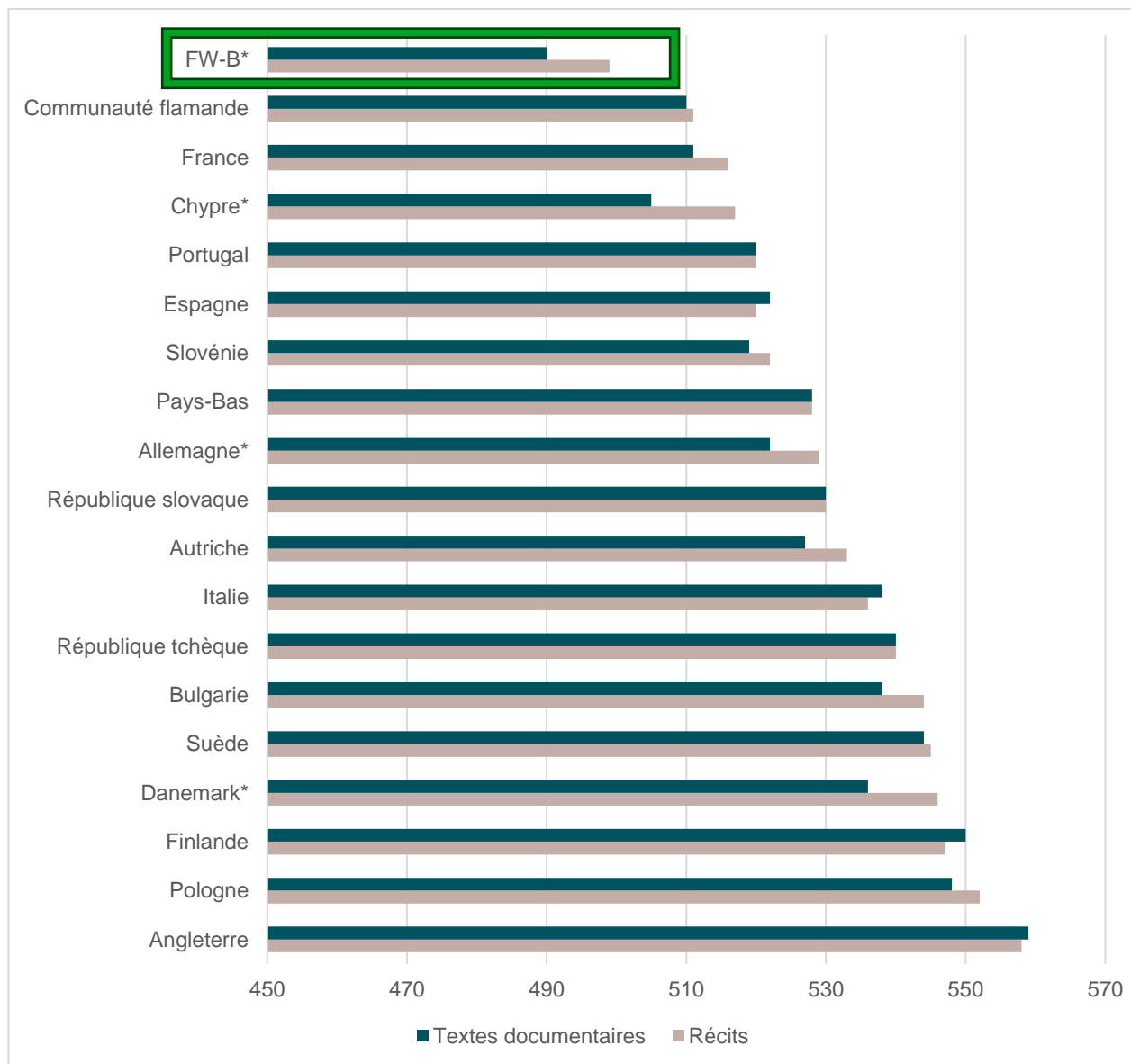
Les constats du PIRLS

Une proportion importante de faibles lecteurs!



Les constats du PIRLS

La lecture de textes documentaires moins bien maîtrisée que celle des récits



Scores moyens globaux en fonction du genre de texte dans les pays de référence

* La différence est significative dans ces pays

Les constats du PIRLS (Belgique francophone)



Tableau 1 : Pourcentage d'élèves à qui sont donnés à lire différents supports de textes dont l'intention est de divertir, à une fréquence d'au moins une fois par semaine en 2011, 2016 et 2021

	Récits courts	Livres de fiction divisés en chapitres (romans)	Pièces de théâtre	Poésie
2011	67 %	12 %	2%	/
2016	71%	13%	0%	8%
2021	67%	19%	1%	6%

Tableau 2 : Pourcentage d'élèves à qui sont donnés à lire différents supports de textes dont l'intention est d'informer, à une fréquence d'au moins une fois par semaine en 2011, 2016 et 2021

	Livres ou manuels sur divers sujets	Ouvrages documentaires plus longs divisés en chapitres	Articles décrivant ou expliquant des objets, des gens, des événements,...
2011	41%	8%	25%
2016	40%	7%	41%
2021	34%	9%	22%

Les constats du PIRLS (Belgique francophone)



Tableau 8 : Pourcentage d'élèves dont les enseignants déclarent enseigner chaque habileté selon la fréquence – PIRLS 2021

	Tous les jours ou presque	1 ou 2x par semaine	1 ou 2x par mois	Jamais ou presque
Donner aux élèves la possibilité de développer la fluidité de lecture	15,3%	38,5%	37,1%	9%
Enseigner systématiquement un nouveau vocabulaire aux élèves	31%	38,7%	27,2%	3,1%
Enseigner aux élèves des stratégies de décodage des sons et des mots	6,9%	24,7%	29,3%	39,1%
Enseigner aux élèves des stratégies de lecture telles que l'écrémage ou le balayage et en faire la démonstration	2,2%	16,2%	33,4%	48,2%

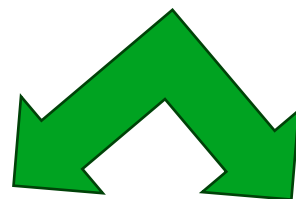
→ Constats qui rejoignent ceux d'autres recherches (De Croix, 2016; Delarue-Breton & Bautier, 2019)

Pour accroître la portée diagnostique du PIRLS



Analyse du contenu
de la tâche

Analyse de l'activité
de réponse



Identifier des obstacles cognitifs

=> Cibles d'enseignement pour les acteurs de terrain

=> Différencier les interventions selon les besoins
(approche RAI)



3. Analyse de la tâche

Interpréter et intégrer des idées et des informations

Le grand voyage de la tortue verte

Extrait de « *Voyages de tortues* »
de Gary Miller



Sortir du sable

C'est une nuit d'août étoilée. Sur une plage du Costa Rica, un nid d'œufs est enterré dans le sable à plus de soixante centimètres de profondeur. Le nid contient plus de 100 œufs de tortue verte ; chacun d'entre eux a environ la taille d'une balle de golf.

L'un des bébés-tortues marines se met à remuer et à sortir de son œuf. La nouveau-née brise la coquille de son œuf avec la pointe acérée de son bec. Encore enseveli sous le sable, le bébé-tortue marine se libère. Bientôt, c'est le nid entier qui se met en mouvement et s'éveille à la vie.

Le bébé-tortue se sert de ses nageoires pour monter de plus en plus haut. Il peut lui falloir plus d'une journée pour parvenir à la surface de la plage.

Le grand voyage de la tortue verte



INTERPRÉTER ET INTÉGRER DES INFORMATIONS

Intégrer les informations textuelles et visuelles disséminées à travers le texte pour expliquer les relations / les liens entre les idées et justifier sa réponse.

7. La couleur de sa carapace protège la nouveau-née des prédateurs.

Explique comment elle la protège des oiseaux.



Explique comment elle la protège des requins.





Le grand voyage de la tortue verte

Extrait de « Voyages de tortues » de Gary Miller



Sortir du sable

C'est une nuit d'août étoilée. Sur une plage du Costa Rica, un nid d'œufs est enterré dans le sable à plus de soixante centimètres de profondeur. Le nid contient plus de 100 œufs de tortue verte ; chacun d'entre eux a environ la taille d'une balle de golf.

L'un des bébés-tortues marines se met à remuer et à sortir de son œuf. La nouveau-née brise la coquille de son œuf avec la pointe acérée de son bec. Encore enseveli sous le sable, le bébé-tortue marine se libère. Bientôt, c'est le nid entier qui se met en mouvement et s'éveille à la vie.

Le bébé-tortue se sort de ses nageoires pour monter de plus en plus haut. Il peut lui falloir plus d'une journée pour parvenir à la surface de la plage.

Le grand voyage de la tortue verte

Jusqu'à l'eau

Lorsque la nouveau-née parvient à la surface de la plage, elle est attirée par le reflet de la lune sur l'océan. Heureusement, il n'y a pas de lumière provenant d'une rue ou d'une maison à proximité. Ces lumières peuvent désorienter le bébé-tortue. Elles peuvent lui faire prendre le mauvais chemin, loin de la mer.

Le voyage de la nouveau-née vers l'eau est une course pour la survie. Elle n'est pas plus grosse qu'une noix. Les crabes et les oiseaux, comme les mouettes, emportent d'autres bébés-tortues sur la plage. Mais la nôtre parvient jusqu'à l'eau.

Les flots moussieux repoussent le bébé-tortue. Elle se bat pour nager contre les vagues déferlantes. La nouveau-née continue à nager pendant toute une première journée et une première nuit, et elle ne ralentit pas pendant deux jours.

Vers la haute mer

On appelle souvent le voyage du bébé-tortue en haute mer les « années perdues ». Les scientifiques savent peu de choses sur cette période de la vie de la tortue verte. Sans doute se déplace-t-elle au gré des courants, flottant avec les tapis d'algues.

La nouveau-née grignote probablement les crevettes, les petites méduses et les escargots qui dérivent parmi les algues. Malheureusement, il y a aussi dans la mer le plastique et les déchets que les humains jettent. Les manger peut être mortel pour la tortue.



Le grand voyage de la tortue verte

La mer comporte encore bien d'autres dangers. Il y a les prédateurs, comme les requins, qui nagent sous la petite tortue, et les grands oiseaux, qui volent au-dessus d'elle. Heureusement, elle est quelque peu protégée par la couleur de sa carapace. La partie ventrale est presque blanche, donc les requins qui nagent au-dessous ne peuvent pas l'apercevoir dans la lumière du soleil. Le dos de sa carapace est foncé, donc d'en haut la tortue se confond avec l'obscurité de l'eau.

Grandir, devenir verte

Après quelques années, la tortue parvient au stade juvénile. Ce n'est plus une nouveau-née, mais ce n'est pas encore une adulte. Sa carapace a pratiquement atteint la taille d'une grande assiette. Le moment est venu de quitter la haute mer pour aller vers les eaux tièdes des côtes de Floride, aux États-Unis.

Grâce à sa plus grande carapace, elle est plus en sécurité que lorsqu'elle était bébé. Bien qu'elle gobe encore parfois une méduse, elle se nourrit à présent principalement d'algues et d'herbes marines.

Au fur et à mesure que passent les années, elle grandit lentement. Elle se déplace plus au large vers des zones de nourriture où elle devient adulte.

La nuit, elle se repose dans l'eau sous les rochers et les coralliers, retient sa respiration jusqu'à cinq heures d'affilée. Chaque jour, elle retourne à la même zone d'herbe marine appelée herbe de tortue. Comme une tondeuse à gazon, la tortue maintient cette prairie d'herbe marine coupée court. Manger de l'herbe marine et des algues colore en vert sa graisse corporelle. En fait, c'est pour cela que la tortue verte est appelée ainsi !



Le grand voyage de la tortue verte

Retour vers la plage

Lorsque la tortue a environ 20 ans, sa carapace d'adulte fait plus de 90 centimètres de long et elle pèse environ 135 kilos. Maintenant, elle s'apprête à se lancer dans une nouvelle aventure. Elle entame son long

parcours de retour vers la plage où elle est née. Elle va pondre ses propres œufs.

La tortue de mer doit parfois parcourir près de 1000 kilomètres, mais elle est bien équipée pour son voyage. Ses nageoires sont comme des ailes. Elle vole dans l'eau.

Les scientifiques cherchent encore comment une tortue marine peut trouver son chemin dans l'océan. Ils pensent qu'elle détecte peut-être les variations du champ magnétique de la terre. Cela pourrait aider les tortues à dresser une sorte de carte mentale. Il est aussi possible que leur mémoire des produits chimiques ou des odeurs dans l'eau leur aide à trouver leur chemin.

Une fois revenus sur les lieux de sa naissance, elle se trouve un partenaire. Quelques semaines plus tard, elle attend que la nuit tombe, puis elle monte sur la plage.



Le grand voyage de la tortue verte

La nouvelle génération

Hors de l'eau, elle se déplace difficilement sur le sol. Elle parvient à un endroit où la marée haute n'importera pas ses œufs. Elle creuse une grande cuvette à l'aide de ses nageoires avant. Ce sera son nid. Avec ses nageoires arrière, elle creuse un petit puits au fond de la cuvette.

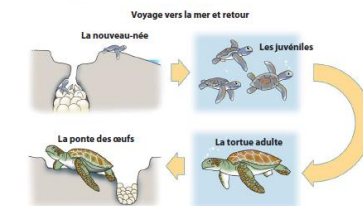
Au bout de deux heures de dur labeur, elle est prête à pondre plus de 100 œufs durs et blancs dans le petit puits profond. Elle les recouvre de sable. Puis elle projette du sable sur l'ensemble du nid.

Au cours des deux mois suivants, elle creusera et pondra des œufs dans trois autres nids. Deux mois plus tard, les nouveau-nés briseront leur coquille pour commencer leur propre voyage.

La suite de la vie de la tortue

Après avoir pondu tous ses œufs, la tortue marine adulte retourne une fois encore vers sa zone de nourriture au large des côtes de Floride. À plusieurs reprises, à quelques années d'intervalle, elle et d'autres tortues adultes retournent sur cette plage pour y pondre d'autres œufs.

Chaque tortue verte reforme cela tout au long de sa vie qui peut durer jusqu'à 80 ans. Pendant tout ce temps, des milliers de bébés-tortues vertes naîtront et partiront vers la haute mer.



Le grand voyage de la tortue verte

Ce texte décrit le cycle de vie d'une tortue verte, depuis sa naissance sur une plage du Costa Rica jusqu'à son retour sur cette même plage où elle pondra à son tour ses propres œufs. Chaque stade de la vie de la tortue est expliqué avec précision : son alimentation, l'itinéraire de son long voyage en mer, les dangers qui s'y trouvent et les stratagèmes qu'elle emploie pour se protéger.

- Structure chronologique
- Lexique scientifique (partie ventrale, stade juvénile...)
- Présence d'illustrations, d'un schéma et d'une carte



Procédé cognitif à mobiliser



Formulation générale de la RC



Analyse de la tâche

Formulation générale de la RI



ITEM 7

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**La couleur de sa carapace protège la nouveau-née des prédateurs.
Explique comment elle la protège des oiseaux.
Explique comment elle la protège des requins.**

2 – Compréhension complète

La réponse fournit une explication acceptable concernant la protection contre les oiseaux et la protection contre les requins.

- **Protection contre les oiseaux** : La réponse mentionne que la couleur foncée du dos de la carapace cache la tortue qui se confond avec l'eau sombre.

Exemples

- *Vue d'en haut, la couleur foncée du dos de la carapace se confond avec l'eau sombre.*
- *La partie du dos est foncée donc la tortue se confond avec l'eau foncée.*
- *Elle est de la même couleur que la mer.*
- *Elle se confond avec la mer parce que sa carapace est foncée.*
- *C'est du camouflage*
- *Elle se fond dans l'eau.*
- *Sa carapace est foncée, donc on la confond.*
- *Sa carapace se mélange à la couleur de l'eau.*

- **Protection contre les requins** : La réponse mentionne que la couleur claire du ventre de la carapace cache la tortue dans l'éclat du soleil.

Exemples

- *Leur ventre est clair donc les requins ne peuvent pas les voir dans la lumière du soleil.*
- *Le ventre de la carapace de la tortue est clair donc un requin qui vient d'en bas croit que la tortue fait partie de la lumière du soleil.*
- *C'est la même couleur que la lumière du soleil.*
- *La carapace se confond dans l'eau.*
- *Elle se camoufle.*

1 – Compréhension partielle

La réponse fournit une réponse acceptable pour la protection contre les oiseaux ou pour la protection contre les requins.

0 – Pas de compréhension

La réponse ne reconnaît pas correctement de quelle façon la couleur de la carapace protège la tortue. Elle donne une explication fragmentaire, est vague, sans rapport avec le texte ou elle répète les mots de la question.

- **Protection contre les oiseaux** :

Exemples

- *Elle est protégée des oiseaux grâce à la couleur foncée du dos de sa carapace.*
- *Elle est protégée des oiseaux par sa carapace.*
- *Elle se camoufle dans l'herbe.*
- *Le dos de sa carapace est vert, donc elle se confond avec les algues et les rochers.*

Protection contre les requins :

Exemples

- *Le ventre de sa carapace est blanc.*
- *Elle est protégée des requins grâce à sa carapace bien dure.*
- *Elle se confond avec le sable.*





La mer comporte encore bien d'autres dangers. Il y a les prédateurs, comme les requins, qui nagent sous la petite tortue, et les grands oiseaux, qui volent au-dessus d'elle. Heureusement, elle est quelque peu protégée par la couleur de sa carapace. La partie ventrale est presque blanche, donc les requins qui nagent au-dessous ne peuvent pas l'apercevoir dans la lumière du soleil. Le dos de sa carapace est foncé, donc d'en haut la tortue se confond avec l'obscurité de l'eau.



Le grand voyage de la tortue verte

Extrait de « Voyages de tortues » de Gary Miller



Sortir du sable
C'est une nuit d'août étoilée. Sur une plage de Costa Rica, un nid d'œufs est enterré dans le sable à plus de soixante centimètres de profondeur. Le nid contient plus de 100 œufs de tortue verte : chacun d'entre eux a environ la taille d'une balle de golf.

Un des bébés-tortues marines se met à remuer et à sortir de son œuf. La nouveauté brise la coquille de son œuf avec la pointe acérée de son bec. Encore enseveli sous le sable, le bébé-tortue marine se libère. Bientôt, c'est le nid entier qui se met en mouvement et s'écroule à la vie.

Le bébé-tortue se sert de ses nageoires pour monter de plus en plus haut. Il peut lui falloir plus d'une journée pour parvenir à la surface de la plage.

Le grand voyage de la tortue verte

Jusqu'à l'eau

Lorsque la nouveauté parvient à la surface de la plage, elle est attirée par le reflet de la lune sur l'océan. Heureusement, il n'y a pas de lumière provenant d'une rue ou d'une maison à proximité. Ces lumières peuvent disorienter le bébé-tortue. Elles peuvent lui faire prendre le mauvais chemin, loin de la mer.


Le voyage de la nouveauté vers l'eau est une course pour la survie. Elle n'est pas plus grosse qu'une noix. Les crabes et les oiseaux, comme les mouettes, emportent d'autres bébés-tortues sur la plage. Mais la nôtre parvient jusqu'à l'eau.

Les flots mousseux repoussent le bébé-tortue. Elle se bat pour nager contre les vagues déferlantes. La nouveauté continue à nager pendant toute une première journée et une première nuit, et elle ne ralentit pas pendant deux jours.

Vers la haute mer

On appelle souvent le voyage du bébé-tortue en haute mer les « années perdue ». Les scientifiques savent peu de choses sur cette période de la vie de la tortue verte. Sans doute se déplace-t-elle au gré des courants, flottant avec les tapis d'algues.

La nouveauté grimpe probablement les crevettes, les petites méduses et les escargots qui dérivent parmi les algues. Malheureusement, il y a aussi dans la mer le plastique et les déchets que les humains jettent. Les manger peut être mortel pour la tortue.



Le grand voyage de la tortue verte


Grandir, devenir verte

Après quelques années, la tortue parvient au stade juvénile. Ce n'est plus une nouveauté, mais ce n'est pas encore un adulte. Sa carapace a pratiquement atteint la taille d'une grande assiette. Le moment est venu de quitter la haute mer pour aller vers les eaux côtières des côtes de Floride, aux États-Unis.

Grâce à sa plus grande carapace, elle est plus en sécurité lorsqu'elle était bébé. Bien qu'elle gobe encore parfois une méduse, elle se nourrit à présent principalement d'algues et d'autres marines.

Au fur et à mesure que passent les années, elle grandit lentement. Elle se déplace plus au large vers des zones de nourriture où elle devient adulte.

La nuit, elle se repose dans l'eau sous les rochers et les corailles, reposant sa respiration jusqu'à cinq heures d'affilée. Chaque jour, elle retourne à la même zone d'herbe marine appelée herbe de tortue. Comme une tondeuse à gazon, la tortue maintient cette prairie d'herbe marine coupée court. Manger de l'herbe marine et des algues colore en vert sa graisse corporelle. En fait, c'est pour cela que la tortue verte est appelée ainsi !



Le grand voyage de la tortue verte


Retour vers la plage

Lorsque la tortue a environ 20 ans, sa carapace d'adulte fait plus de 90 centimètres de long et elle pèse environ 135 kilos. Maintenant, elle s'apprête à se lancer dans une nouvelle aventure. Elle entame son long parcours de retour vers la plage où elle est née. Elle va pondre ses propres œufs.

La tortue de mer doit parfois parcourir près de 1000 kilomètres, mais elle est bien équipée pour son voyage. Ses nageoires sont comme des ailes. Elle vole dans l'eau.

Les scientifiques cherchent encore comment une tortue marine peut trouver son chemin dans l'océan. Ils pensent qu'elle détecte peut-être les variations du champ magnétique de la terre. Cela pourrait aider les tortues à dresser une sorte de carte mentale. Il est aussi possible que leur mémoire des produits chimiques ou des odeurs dans l'eau les aide à trouver leur chemin.

Une fois revenus sur les lieux de sa naissance, elle se trouve un partenaire. Quelques semaines plus tard, elle attend que la nuit tombe, puis elle monte sur la plage.



Le grand voyage de la tortue verte

La nouvelle génération

Hors de l'eau, elle se déplace difficilement sur le sol. Elle parvient à un endroit où la marée haute l'emportera pas ses œufs. Elle creuse une grande crevette à l'aide de ses nageoires avant. Ce sera son nid. Avec ses nageoires arrière, elle creuse un petit puits au fond de la crevette.

Au bout de deux heures de dur labeur, elle est prête à pondre plus de 100 œufs durs et blancs dans le petit puits profond. Elle les recouvre de sable. Puis elle projette du sable sur l'ensemble du nid.

Au cours des deux mois suivants, elle creusera et pondra des œufs dans trois autres nids. Deux mois plus tard, les nouveauté briseront leur coquille pour commencer leur propre voyage.

La suite de la vie de la tortue

Après avoir pondus tous ses œufs, la tortue marine adulte retourne une fois encore vers sa zone de nourriture au large des côtes de Floride. À plusieurs reprises, à quelques années d'intervalle, elle et d'autres tortues adultes retournent sur cette plage pour y pondre d'autres œufs.

Chaque tortue verte refait cela tout au long de sa vie qui peut durer jusqu'à 80 ans. Pendant tout ce temps, des milliers de bébé-tortues vertes naîtront et partiront vers la haute mer.

Le grand voyage de la tortue verte



Ce que recouvre le procédé « Interpréter » selon le PIRLS



Approche cognitive : intégrer une représentation d'ensemble actualisée par le lecteur au moyen de ses connaissances et de ses expériences personnelles

=> Consensus explicatif



Approche de la lecture littéraire : « l'élection d'un possible parmi tous les possibles signifiants que déploie un texte » (Falardeau, 2003, p. 684)

=> Spéculation et explorations des significations

Des outils pour la formation : des exemples d'épreuve



→ Des unités libérées : texte et questions

→ Les guides de correction utilisés qui identifient les procédés experts évalués

PIRLS

L'ENQUÊTE * **OUTILS *** PUBLICATIONS LIENS UTILES CONTACT

Des exemples d'épreuves

Des capsules vidéo

Des fiches didactiques

PIRLS

Progress in Reading Literacy Study

PIRLS est une enquête internationale dont l'objectif est de mesurer le niveau de compréhension en lecture des élèves de 4^e année primaire de l'enseignement fondamental.





4. Analyse de l'activité de réponse

Des analyses d'erreurs
Des laboratoires cognitifs

Interpréter et intégrer des idées et des informations

Des analyses de l'activité de réponse des élèves



- ▶ Analyses d'erreurs
 - ▶ Transcription de l'ensemble des réponses aux questions ouvertes ciblées.
 - ▶ Lecture des réponses erronées pour dégager les récurrences / regrouper les réponses qui semblaient similaires
 - ▶ Double aveugle et confrontation des codages
 - ▶ Étiquetage des catégories de réponses → typologie des erreurs
 - ▶ Repose sur la nature des erreurs produites (Sautot, 2016)
 - ▶ Qualifie le cheminement vers l'attendu
 - ▶ = analyse des opérations intellectuelles dont les réponses sont la trace (Chartier et al., 2014)

- ▶ Laboratoires cognitifs (pas dans cette présentation)
 - Étude des processus mentaux
 - Inviter quelques sujets à répondre aux questions en verbalisant leurs pensées pendant/après qu'ils répondent.

Le grand voyage de la tortue verte

Extrait de « *Voyages de tortues* »
de Gary Miller



Sortir du sable

C'est une nuit d'août étoilée. Sur une plage du Costa Rica, un nid d'œufs est enterré dans le sable à plus de soixante centimètres de profondeur. Le nid contient plus de 100 œufs de tortue verte ; chacun d'entre eux a environ la taille d'une balle de golf.

L'un des bébés-tortues marines se met à remuer et à sortir de son œuf. La nouveau-née brise la coquille de son œuf avec la pointe acérée de son bec. Encore enseveli sous le sable, le bébé-tortue marine se libère. Bientôt, c'est le nid entier qui se met en mouvement et s'éveille à la vie.

Le bébé-tortue se sert de ses nageoires pour monter de plus en plus haut. Il peut lui falloir plus d'une journée pour parvenir à la surface de la plage.

Le grand voyage de la tortue verte



INTERPRÉTER ET INTÉGRER DES INFORMATIONS

Intégrer les informations textuelles et visuelles disséminées à travers le texte pour expliquer les relations / les liens entre les idées et justifier sa réponse.

7. La couleur de sa carapace protège la nouveau-née des prédateurs.

Explique comment elle la protège des oiseaux.

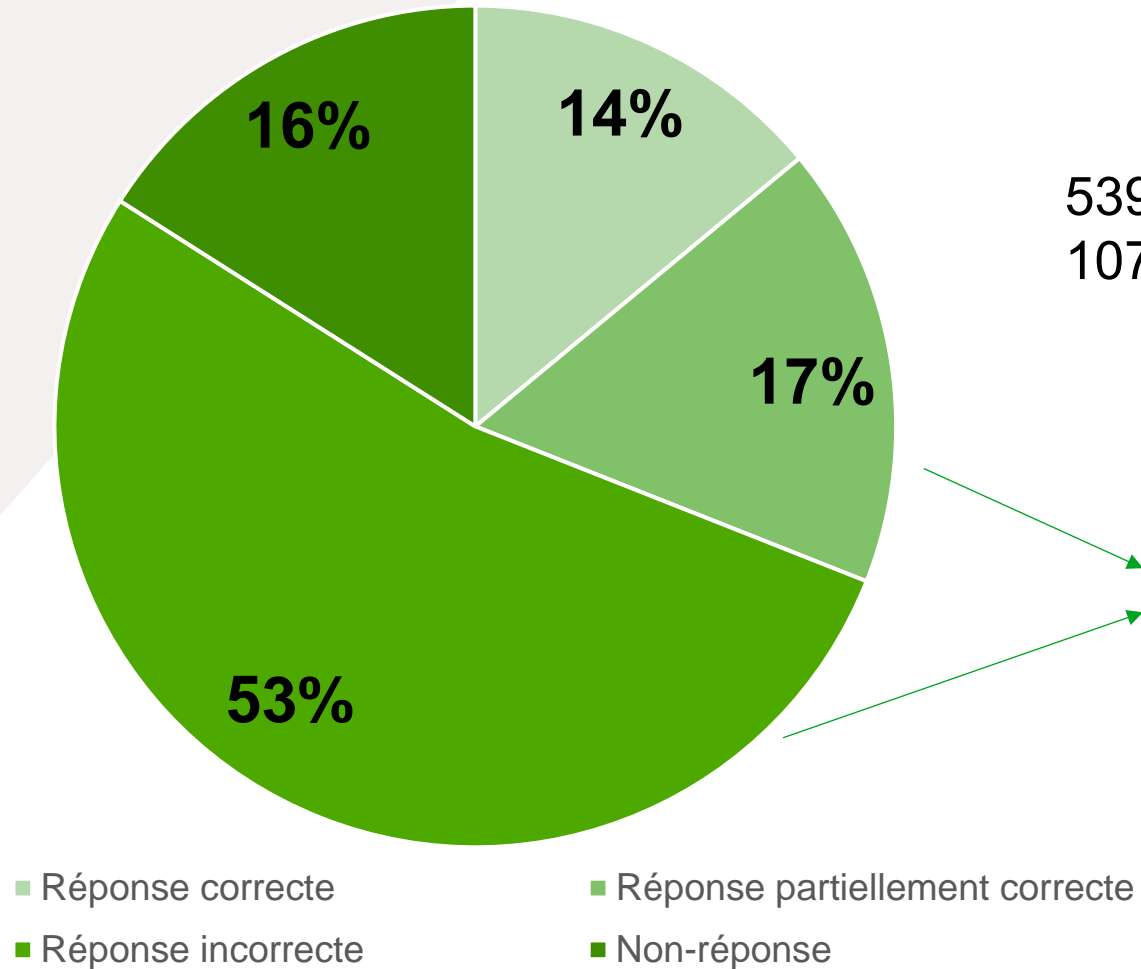


Explique comment elle la protège des requins.





Échantillon de réponses



539 élèves

1078 réponses codées par les correcteurs PIRLS

- 247 réponses correctes
- 250 non réponses

- 581 réponses erronées = réponses analysées pour la typologie



5. Des obstacles cognitifs



Typologie d'erreurs

Types d'erreur	Type 1 Prélever des informations textuelles et visuelles	Type 2 Mobiliser des connaissances personnelles ou des croyances à mauvais escient	Type 3 Intégrer partiellement les informations	Total de réponses erronées	Total des réponses erronées analysées
Texte PIRLS					
Le grand voyage de la tortue verte	Q 7 (249)	Q 7 (133)	Q 7 (95)	581	477



ERREURS DE TYPE 1 (n=249/581)

Pas d'accès à l'implicite du texte

Prélever des informations textuelles et visuelles

Repérage dans le texte : thème de la protection

« Elles vont très vite jusqu'à la mer »

« Elle se protège grâce à des flots mousseux »

« parce qu'elle est verte comme les algues »

« Elle se cache dans les algues »

« Elle creuse un trou dans le sable et elle se remplit de sable »

Retranscription d'un extrait du texte : autour du mot carapace

« quand ils ont 26 ans ils font 135 kilos donc leur carapace est plus solide »

« la carapace a pratiquement la taille d'une assiette »

« car elle est très lourde, elle pèse 135 kilos »



ERREURS DE TYPE 2 (n=133/581)

Des amorces d'« interprétation »
mais sans prise d'appui
suffisante sur le texte

Mobiliser des connaissances personnelles ou des croyances à mauvais escient

« Quand elle voit un oiseau, elle rentre dans sa carapace »

« La carapace est trop dure pour les dents du requin »

« Car elle est plate et les oiseaux n'arriveront pas à la prendre »

« Les requins ouvrent leur gueule et tellement que la carapace de la tortue est grande il se fait mal »



ERREURS DE TYPE 3 (n=95/581)

Des traces de démarches d'intégration mais les liens établis sont insuffisamment explicités.

Intégrer partiellement des informations

«Elle cherche un endroit qui est le même que la couleur de sa carapace » (couleur)

« Elle se protège des oiseaux par le haut de sa carapace » (position/prédateur)

« Quand ils sont en-dessous est qu'il fait jour il ne la voit pas » (position/prédateur)

« Les requins la confondent avec le noir » (couleur/prédateur)

Référence à une ou deux informations parmi les 3 nécessaires (position, couleur, prédateur).

Des outils pour la formation : des capsules vidéo



- ▶ Dédiés aux enseignants

https://www.pirls-fwb.uliege.be/cms/c_9466541/fr/pirlsfbw-des-capsules-video#tortue

PIRLS

L'ENQUÊTE ▾ **OUTILS ▾** PUBLICATIONS LIENS UTILES CONTACT

Analyse de réponses au test « Le grand voyage de la tortue verte »

LIÈGE université

PROCESSUS DE COMPRÉHENSION ÉVALUÉS PAR L'ENQUÊTE PIRLS 2016

Analyse d'erreurs dans le texte à visée informative *Le grand voyage de la tortue verte*



Des outils pour la formation : des capsules vidéo



► Dédiés aux enseignants

Recherches en éducation - PIRLS - à la recherche de nourriture - vidéo

Objectif de cette capsule

Illustrer les processus de compréhension évalués dans l'étude PIRLS au départ d'un texte rendu public en 2006

2.4. Les aspects méthodologi

Recherches en éducation - PIRLS - à la recherche de nourriture - vidéo

Interpréter

5. Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste ?

Les fourmis vivent ensemble dans des fourmilières. Lorsqu'une fourmi trouve de la nourriture, elle trace une piste que d'autres vont pouvoir suivre. Pour réaliser cette expérience, tu devras trouver une fourmilière. Tu auras aussi besoin du matériel suivant : une feuille de papier, un petit morceau de pomme, une poignée de terre.

3. Maintenant, répands de la terre sur le papier afin de recouvrir la trace. Les fourmis devraient se déplacer un peu dans tous les sens pendant un moment. Est-ce qu'elles tracent une nouvelle piste ?

Même lorsque la nourriture a été déplacée, les fourmis continuent à suivre l'ancienne piste jusqu'à ce qu'il y en ait une nouvelle.

Quand une fourmi a trouvé de la nourriture, elle produit des substances chimiques spéciales laissant une piste odorante. D'autres fourmis de la fourmilière utilisent leurs antennes pour capter cette odeur.

→ Pour d'autres textes libérés du PRILS

Recherches en éducation - PIRLS - à la recherche de nourriture - vidéo

5. Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste ?

2.4. Les aspects méthodologi

Compréhension complète : 49%
Compréhension erronée : 43%
Omission : 8%

Réponses erronées
 L'élève tente d'interpréter le comportement des fourmis

- « Parce qu'elles ne sont pas contentes »
- « Parce qu'elles sont excitées »
- « Elles vont commencer à croire que des autres fourmis les ont volés »

La démarche d'interprétation est mise en œuvre mais sans prise en compte des données du texte

2011

Les constats du PIRLS, de nouveaux prescrits...



P4

Savoir-faire		Attendus
Porter un jugement critique sur un document (papier ou numérique).	PARLER LIRE	<p>Évaluer/donner un avis sur les procédés utilisés par les autrices et auteurs.</p> <p>Évaluer/donner un avis sur la qualité de l'information (crédibilité d'une source, pertinence du contenu).</p> <p>Évaluer/donner un avis sur la présentation visuelle (mise en page, illustrations).</p> <p>Évaluer/donner un avis sur le message transmis (les valeurs défendues, le ou les thème(s) abordé(s)).</p>
Élaborer des inférences.	ÉCOUTER LIRE	<p>Déduire des informations implicites en reliant des informations explicites proches ou éloignées.</p> <p>Déduire des informations implicites en reliant des informations du texte et son vécu ou ses connaissances du monde.</p> <p>Inférer la pertinence du contenu d'un hyperlien par rapport à un but de lecture.</p>

... et une étude exploratoire en FW-B



Observations

Mobilisation des connaissances sans retour au texte

- ▶ « *Je m'en suis souvenu. Je l'ai vu dans des reportages à la télévision* »



5,18/10

Modalité / Stratégie de lecture :

- ▶ « *Si on me donne un texte à lire, ce n'est pas pour commencer à passer certaines parties.* »
- ▶ « *Je passe en revue tout le document* »
- ▶ « *Je regarde le sommaire si des mots ont un lien* »
- ▶ « *Je cherche une information dans : "le nom de Mars"* »

Représentation du texte et navigation :

- ▶ Affichage des informations suite à un clic sur un hyperlien
- ▶ Organisation des informations sur une page continue → défilement

Des outils pour la formation : des capsules vidéo



► Dédiés aux élèves

→ Montrer les processus experts

→ Partir de vrais raisonnements d'élèves



Les requins

La plupart des gens pensent aux mâchoires et aux dents quand ils pensent aux requins. Beaucoup de requins ont effectivement des mâchoires puissantes et des rangées de dents pointues. Certains requins peuvent mordre suffisamment fort pour percer un épais morceau d'acier et ils ne mangeront jamais de nouvelles dents. La mâchoire d'un requin peut aligner pas moins de vingt rangées de dents, l'une derrière l'autre. Quand un requin casse ou perd une dent, une autre avance pour la remplacer. Certains requins remplacent leurs dents une par une, tandis que d'autres remplacent une rangée entière en même temps.



Le requin tigre des sables, avec ses dents puissantes et pointues, mangera tout ce qu'il peut avaler y compris des restes de nourriture, des plaques d'immatriculation de voiture ou des pots de peinture. On le surnomme le requin poubelle.

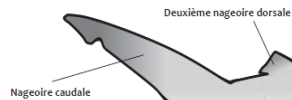
Ce que les requins chassent pour se nourrir dépend de l'endroit où ils vivent et de la manière dont ils vivent. Certains aspirent de minuscules animaux et plantes flottants avec leur énorme bouche. Certains sont des nageurs rapides qui attrapent le poisson avec leurs dents effilées et pointues. D'autres cherchent, le long des côtes, des phoques, des dauphins et des oiseaux de mer. Beaucoup vivent dans les profondeurs où ils se nourrissent de crabes et de coquillages de l'océan. Tous les requins mangent d'autres animaux.

Les requins 6

Pourquoi les requins sont de si bons chasseurs

Un requin a des sens très développés, qui font de lui un des meilleurs chasseurs au monde.

L'ouïe
Comme le son se déplace cinq fois plus vite et plus loin dans l'eau que sur terre, l'ouïe joue un rôle important pour avertir le requin de la présence d'une proie. Contrairement aux humains, les requins ont deux oreilles internes qui sont sensibles aux sons de basse fréquence. Ils peuvent entendre un poisson blessé qui se débat dans l'eau jusqu'à 900 mètres de là.



Le toucher
Les requins possèdent deux types de toucher. Le premier type correspond au sens du toucher que vous utilisez quand vous sentez si quelque chose est chaud ou froid, rugueux ou doux. Les requins utilisent également un type de toucher « à distance ». Ce toucher à distance permet aux requins de sentir le déplacement d'un objet longtemps avant d'entrer en contact avec lui.

Les requins 6

La vue
Ce n'est pas facile de voir sous la surface de l'océan car l'eau est souvent trouble et sombre. Les yeux d'un requin sont bien adaptés à ce monde sous-marin grâce à une surface réfléchissante (comme un miroir) à l'arrière de l'œil. Cette surface renvoie la lumière à travers l'œil et aide ainsi le requin à voir lorsqu'il fait sombre. Cette surface, exposée à une lumière vive, fait briller dans l'obscurité les yeux de certains requins, comme des yeux de chat.

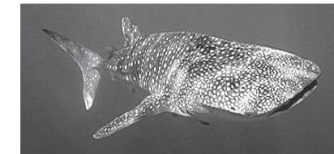
L'odorat
Les requins sont comme des « nez qui nagent », et sont capables de détecter des quantités minuscules de sang dans l'eau. L'odorat est le premier sens qui avertit le requin de la présence d'une proie. La capacité du requin à sentir semble augmenter avec sa faim. En fait, la moitié du cerveau d'un requin est réservée à son sens de l'odorat.

L'électroréception
Ce « sixième » sens aide à localiser une proie qui ne peut pas facilement être trouvée à l'aide des autres sens. Les requins ont des centaines de pores minuscules à la tête et à la mâchoire inférieure. Ces pores minuscules captent les petits signaux électriques que produit tout animal vivant. Ces signaux guident le requin vers sa proie.

Le goût
Les requins se sent également largement à leur sens du goût. Souvent, avant qu'un requin mange quelque chose, il prend d'abord une « bouchée pour goûter ». Les papilles gustatives sensibles groupées dans sa bouche analysent le repas éventuel. Les requins rejettent souvent une proie qui ne fait pas partie de leur régime habituel (comme les humains), après cette première bouchée.

Les requins 7

Il existe environ 450 espèces connues de requins, et les scientifiques pensent qu'il pourrait en exister d'autres, encore inconnues. Voici la description de trois espèces différentes de requins.



Le requin-baleine

Il s'agit de la plus grande espèce de requin et du plus gros des poissons dans l'océan. Il peut mesurer jusqu'à 18 mètres de long et peser 20 tonnes. C'est la taille d'un gros camion semi-remorque. Malgré sa taille, le requin-baleine ne présente aucun danger pour les humains. Le requin-baleine porte ce nom parce que, comme certaines baleines, il se nourrit en filtrant sa nourriture. Cela veut dire qu'il ouvre sa bouche large de 2 mètres et filtre des milliers de tonnes d'eau de mer pour y récupérer du plancton et des petits poissons.



Le requin-marteau

Le requin-marteau est un des poissons les plus bizarres de l'océan. Son museau large et aplati lui donne vraiment l'apparence d'un marteau. Ses yeux, ses narines et ses électrorécepteurs sont situés sur les bords de sa « tête-marteau ». Ainsi, quand il remue la tête d'avant en arrière, ce requin recueille plus d'informations sur ce qui se passe autour de lui. Il existe neuf sortes de requins-marteaux, et leur grandeur varie de 1 à 6 mètres de long. La plupart des requins-marteaux nagent solitaires et se nourrissent de poissons, y compris d'autres requins !

Les requins 8

Le grand requin blanc

Le grand requin blanc est une des espèces de requins les mieux connues. Il a 50 dents, et celles-ci sont plus grosses que les dents de n'importe quel autre requin – 6 centimètres de long ! Il utilise ces dents pour se nourrir principalement d'otaries et de phoques. Le grand requin blanc est la troisième plus grande espèce de requin, il peut atteindre 6 mètres de long. C'est un animal à corps chaud – ce qui n'est pas la même chose qu'être à sang chaud. Cela veut dire que la température de son corps est plus élevée que celle de l'eau qui l'entoure, ce qui lui donne plus d'énergie pour pouvoir nager plus vite.



Les requins 9



INTERPRÉTER ET INTÉGRER DES INFORMATIONS

Intégrer les informations textuelles et visuelles disséminées à travers le texte pour expliquer les relations / les liens entre les idées et justifier sa réponse.



Les requins

La plupart des gens pensent aux mâchoires et aux dents quand ils pensent aux requins. Beaucoup de requins ont effectivement des mâchoires puissantes et des rangées de dents pointues. Certains requins peuvent mordre suffisamment fort pour percer un épais morceau d'acier et ils ne manqueront jamais de nouvelles dents. La mâchoire d'un requin peut aligner pas moins de vingt rangées de dents, l'une derrière l'autre. Quand un requin casse ou perd une dent, une autre avance pour la remplacer. Certains requins remplacent leurs dents une par une, tandis que d'autres remplacent une rangée entière en même temps.

Ce que les requins chassent pour se nourrir dépend de l'endroit où ils vivent et de la manière dont ils vivent. Certains aspirent de minuscules animaux et plantes flottants avec leur énorme bouche. Certains sont des nageurs rapides qui attrapent le poisson avec leurs dents effilées et pointues. D'autres cherchent, le long des côtes, des phoques, des dauphins et des oiseaux de mer. Beaucoup vivent dans les profondeurs où ils se nourrissent de crabes et de coquillages de l'océan. Tous les requins mangent d'autres animaux.



Le requin tigre des sables, avec ses dents puissantes et pointues, mangera tout ce qu'il peut avaler, y compris des restes de nourriture, des plaques d'immatriculation de voiture ou des pots de peinture. On le surnomme le requin poubelle.

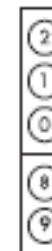
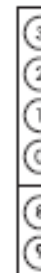
Les requins



12. Le tableau ci-dessous organise les informations du texte à propos des différentes espèces de requins. Complète le tableau en remplissant les cases vides.



Espèce de requin	Taille	Nourriture	Caractéristique particulière
Requin-baleine			Le plus grand des requins
Requin-marteau	De 1 à 6 mètres		
	6 mètres	Otaries et phoques	



▶ Montrer la démarche experte



10

Un requin affamé est en train de chasser des phoques. Indique dans **quel ordre** ses sens du gout, de la vue et de l'odorat vont lui servir.



Explique pourquoi ces sens vont lui servir dans cet ordre-là, en te servant des informations fournies dans le texte.



Des outils pour la formation : des capsules vidéo



- ▶ Dédiés aux élèves : transfert vers le numérique

Dans cette vidéo, tu vas découvrir comment lire pour bien comprendre des textes documentaires en format numérique.



Juliette RENAUD
Spécialiste de la lecture numérique

1. Ne pas tout lire! Utiliser ses connaissances structurelles et fonctionnelles
2. Relier les informations image et contenu du texte
3. Utiliser ses connaissances personnelles en les confrontant au texte.



Des capsules de présentation des nouvelles modalités d'évaluation de la lecture à l'écran (PIRLS 2026)

<https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021/take-the-epirls-assessment>

https://www.pirls-fwb.uliege.be/cms/c_9452549/fr/pirls-fwb-epirls-la-lecture-en-ligne

The screenshot shows the PIRLS 2021 ePirls Class Project interface. On the left, a webpage titled "African Animals On the Move" is displayed. The page features a navigation menu with "Home", "Migration", "The Beginning", "The Journey North", and "The Return South". The main content is about "Zebras and Wildebeests", including a paragraph of text and two fact boxes. The "ZEBRA FACTS" box lists: Average height: 1.2 meters tall, Average weight: 325 kilograms, and Size relative to a 2-meter tall man. The "WILDEBEEST FACTS" box lists: Average height: 1.4 meters tall, Average weight: 200 kilograms, and Size relative to a 2-meter tall man. On the right, the ePirls Class Project interface is visible, showing a task instruction: "1. Look at the Google search results, at left." and a student input area.

The screenshot shows the PIRLS 2021 ePirls Class Project interface. On the left, a webpage titled "8 PLANETS" is displayed. The page features a navigation menu with "Home", "Sun", "Mercury", "Venus", "Earth", "Mars", "Jupiter", "Saturn", "Uranus", and "Neptune". The main content is about "The Red Planet", including a paragraph of text and a student input area. On the right, the ePirls Class Project interface is visible, showing a task instruction: "3. 100 years ago, why did scientists think there might be life on Mars?" and a student input area.



**Merci pour votre
attention**

Des questions ?



Pourquoi les élèves francophones sous-performent en lecture

LE SOIR

17 mai 2023

éric Burgraff

Une étude internationale analyse le niveau en lecture des élèves francophones de quatrième primaire. Comme en 2016, ils occupent le bas du tableau. Rassurant: le covid n'a pas eu de conséquences négatives sur les résultats.

Lecture : le niveau des écoliers français se stabilise, mais reste sous la moyenne européenne

Par Aude Bariéty de Lagarde et AFP agence

Publié le 16 mai 2023 à 10h34, mis à jour le 16 mai 2023 à 15h18

LE FIGARO

« Sans la liberté de blâmer, il n'est point d'éloge flatteur. » Beaumarchais