



Enseignement des genres textuels dans le secondaire en classe de langues étrangères

Bilan de recherche et perspective de formation initiale

Audrey Renson et Germain Simons

Lisbonne, 8^e Colloque de l'ISD

23 janvier 2025

CONTEXTE

Fédération Wallonie-Bruxelles (FW-B)
Université de Liège

Master à finalité didactique :
enseignement des langues étrangères (LE)
dans le secondaire supérieur (15-18ans)

LE ciblées : anglais, allemand, espagnol,
italien, néerlandais



ANALYSE DES PRESCRITS

- absence du vocable *genre textuel* (GT)
- pourtant de nombreux exemples sont référencés dans les « productions attendues » (lettre de motivation, annonce, tutoriel...)
- la dimension générique => non explicitée

ENQUÊTE EN LIGNE



Recueil de
données
déclaratives



Pratiques en
classe des genres
textuels



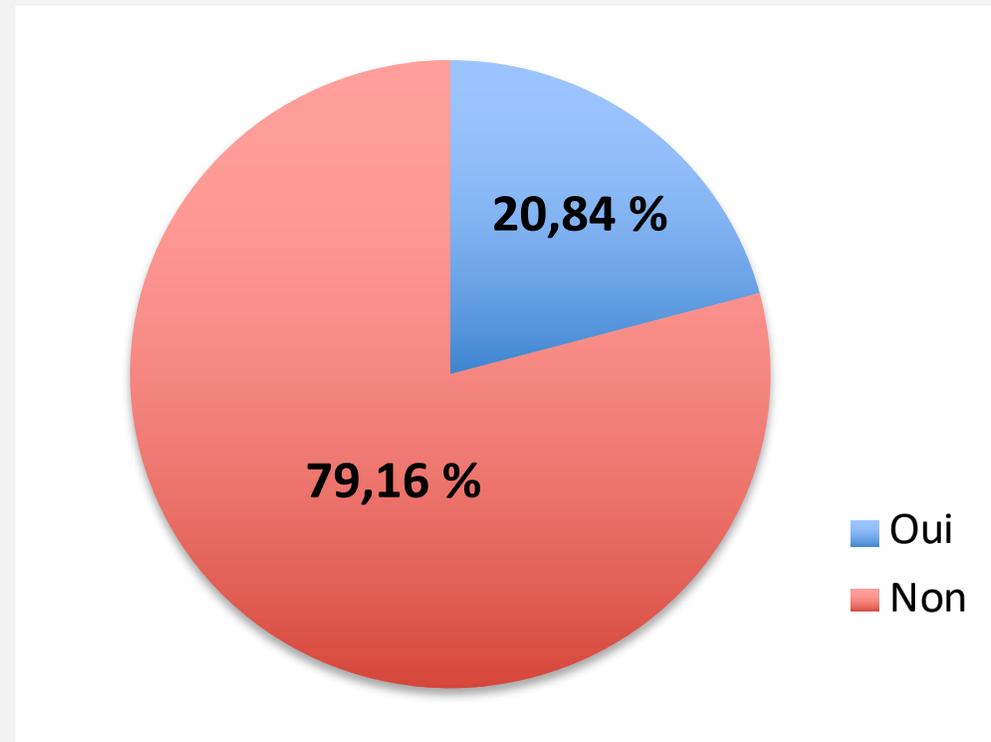
Enseignant·es de LE
de la FW-B



571 répondant·es

RÉSULTATS ENQUÊTE EN LIGNE

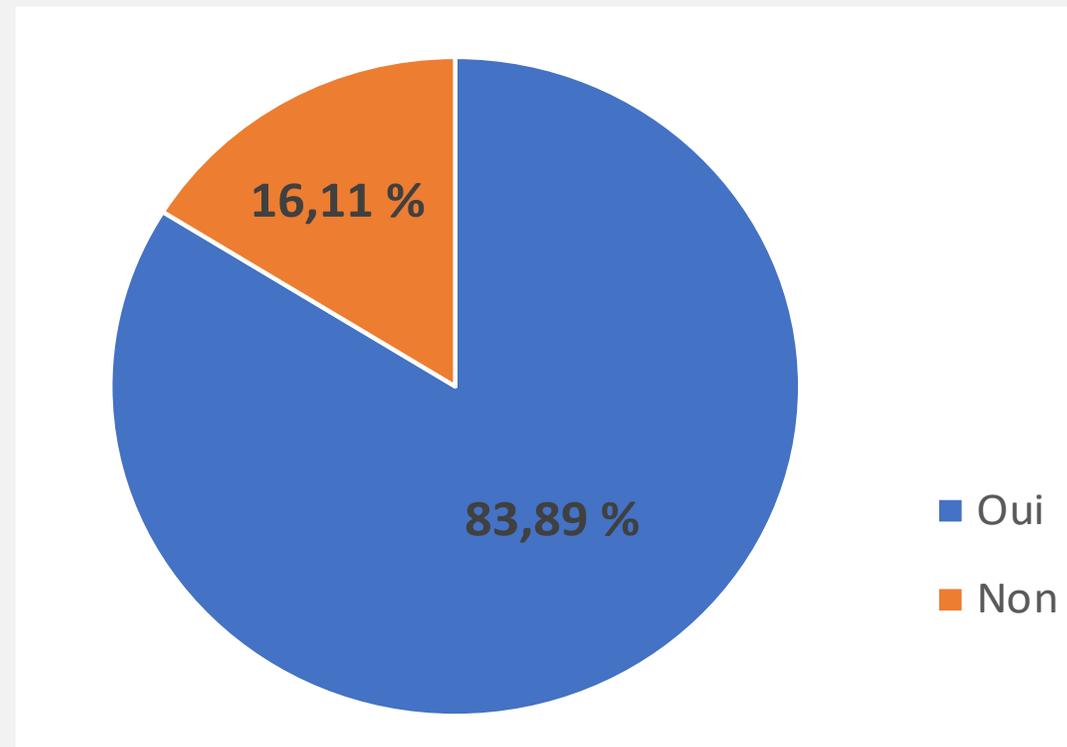
Connaissez-vous la notion de genre textuel ?



Résultats d'une enquête en ligne réalisée par A.RENSON en 2019 en FW-B.

RÉSULTATS ENQUÊTE EN LIGNE

Avez-vous recours aux genres textuels en classe de langue étrangère ?



Résultats d'une enquête en ligne réalisée par A.RENSON en 2019 en FW-B.

Je fais donc des « genres textuels ». Comme le bourgeois gentilhomme qui faisait de la prose sans le savoir.

(Répondant·e 354, 51-60 ans, Hainaut)

Je suis bien contente d'avoir appris un nouveau terme pour décrire ce que je fais en classe depuis toujours.

(Répondant·e 425, 41-50 ans, Luxembourg)

Je les utilise très souvent, mais j'en ignorais le nom.

(Répondant·e 79, 31-40 ans, Liège)

Réponses	Réponses	Pourcentage
...dans une séquence qui lui est entièrement consacrée	75	15,66%
...comme tâche finale d'une séquence	404	84,34%
Total	479	100,00%

RÉSULTATS ENQUÊTE EN LIGNE

ENQUÊTE EN LIGNE

**Le GT
en classe de LE
en FW-B**

Pratique didactique courante

Exploité uniquement en tâche finale
ou enseigné de manière implicite =>
enseignement inéquitable

« Prétexpte » à un autre
enseignement

ENQUÊTE AUPRES DES ETUDIANT•ES



Enquête en ligne
Février 2020



Porte sur les
ressources mobilisées
dans la phase
d'exploitation



Enquête focalisée
exclusivement
sur le 1^{er} stage



49 répondant•es

Question #1

Lors de votre 1^{er} stage, quelles sont les *ressources* qui vous ont le plus posé problème à *identifier* par rapport à l'activité d'*exploitation* ?

ENQUÊTE 2020

LORS DE VOTRE 1^{ER} STAGE, QUELLES SONT LES RESSOURCES QUI VOUS ONT LE PLUS POSÉ PROBLÈME À IDENTIFIER PAR RAPPORT À L'ACTIVITÉ D'EXPLOITATION ?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Champs lexical	30,6%	46,9	18,4%	4,1 %
Les points grammaticaux principaux	18,4%	65,3%	12,2%	4,1%
Un point grammatical connexe	6,1%	41,7%	45,8%	6,1%
Les fonctions langagières	14,3%	28,6%	51%	6,1%
Les stratégies (de compréhension et/ou de production)		22,4%	63,3%	14,3%
Le genre textuel	22,4%	36,7%	34,7%	6,1%

HYPOTHESES

- Le cours de didactique n'aborde pas encore en détail les GT au premier quadrimestre du master I
- Les étudiant.es limitent les GT aux genres littéraires
- La réalité de terrain : le 1^{er} stage = le stage de plus courte durée

ORIGINE DES DIFFICULTES SELON LES ETUDIANT•ES

**La formation
scientifique
initiale**

**Leur passé
d'élève du
secondaire**



DIFFICULTÉS
DES
ETUDIANT.ES
LORS DES
STAGES

- Comment identifier les diverses ressources à expliciter ?
- Comment exercer ces ressources afin de préparer les élèves à une tâche de production finale qui cible un GT particulier ?

PISTE DE SOLUTION

Création d'un nouveau module de cours pour la formation initiale renouvelée

Didactique des genres textuels non fictionnels

BUTS POURSUIVIS PAR CE NOUVEAU MODULE DE COURS



familiariser les étudiant.es avec des GT non fictionnels listés dans les prescrits légaux en Belgique francophone



amener les futur.es enseignant.es à comprendre *si, quand* et surtout *comment* les GT peuvent être enseignés dans les cours de LE de l'enseignement secondaire



questionner également des genres scolaires tels que l'exposé ou l'élocution

**Exemple d'un
dispositif de
formation initiale
axé sur le débat
de société public
régulé (DSPR)**

Session 1

Présentation théorique des GT et du DSPR avec analyse des invariants et des pratiques sociales de référence

Session 2

Extraits filmés de DSPR et d'activités en classe et réflexion critique
Présentation d'obstacles liés à l'enseignement du DSPR et pistes de solution

Session 3

Présentation de la séquence sur le DSPR
Proposition d'outils d'évaluation et témoignages des enseignant·es partenaires

Session 4

Conception collégiale d'une séquence personnelle sur le DSPR et d'outils d'évaluation

Session 5

Présentation de la séquence et analyse des forces et faiblesses

Session 6

Décontextualisation de la démarche, transferts possibles à d'autres GT / à d'autres séquences de cours

EVALUATION ENVISAGEE DU NOUVEAU MODULE DE COURS

Prétests et post-tests à court terme

estimer la représentation
initiale qu'ont les étudiant.es en
matière d'enseignement des
GT et sa potentielle évolution

Entretiens à moyen terme avec les étudiant.es

évaluer l'impact de la
formation sur leur intégration
des GT dans leurs séquences
de cours

BIBLIOGRAPHIE

Beckers, J. (2002). *Développer et évaluer des compétences à l'école : Vers plus d'efficacité et d'équité*. Bruxelles : Labor (2^e édition, 2011).

Chartrand, S.-G., Émery-Bruneau, J. & Sénéchal, K. (2015, 2^e éd). *Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français*. Québec : Didactica, c.é.f.

Dolz, J. & Schneuwly, B. (2009). *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels de l'école* (4^e éd.). Paris : ESF éditeur.

Hyland, K. (2003). Genre-based pedagogies: A social response to process. *Journal of Second Language Writing*, 18, 17-29.

Jacquin, M., Simons, G. & Delbrassine, D. (2018). *Les genres textuels en langues étrangères : entre théorie et pratique*. Bern : Peter Lang.

Simons, G., Segatto, A., Van Hoof, F., & Vanhoof, J. (07 July 2020). *Quand une identification superficielle des ressources mobilisées dans une tâche de communication complexe en langue moderne conduit à des obstacles d'apprentissage et à des risques d'inégalité* [Paper presentation]. 2^e Colloque international du DIDACTIfen : Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage, Liège, Belgium.

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Contacts :

Audrey Renson

audrey.renson@uliege.be

Germain Simons

germain.simons@uliege.be

Check-list : ressources mobilisées par la TFCP

TFC : Présente le bulletin météorologique télévisuel

PUBLIC CIBLE : 4 N 2

Savoirs, compétences, stratégies	Pré-requis pour la TFC	Pré-acquis à réactiver	Non-acquis
Lexique	Cf. Mindmap	<input type="checkbox"/> Jours de la semaine <input type="checkbox"/> Moments de la journée <input type="checkbox"/> Pays	<input type="checkbox"/> Points cardinaux <input type="checkbox"/> Adjectifs pour le temps qu'il fait <input type="checkbox"/> Verbes pour le temps qu'il fait <input type="checkbox"/> Noms désignant les phénomènes météorologiques
Point grammatical		<input type="checkbox"/> Comparatif <input type="checkbox"/> Superlatif	<input type="checkbox"/> Futur
Fonctions langagières		<input type="checkbox"/> Dire bonjour <input type="checkbox"/> Prendre congé, souhaiter une bonne journée	<input type="checkbox"/> Informer <input type="checkbox"/> (dé)conseiller <input type="checkbox"/> interdire
Genre textuel			<input type="checkbox"/> Structure d'un bulletin météorologique
Aspects culturels		<input type="checkbox"/> Pays frontaliers à la Belgique	<input type="checkbox"/> Régions <input type="checkbox"/> Villes principales
Stratégies de communication		<input type="checkbox"/> Regarder son interlocuteur (ici : caméra)	<input type="checkbox"/> Gestes d'accompagnement