



Documentation et curriculum au service d'une qualité d'accueil

Catherine Bouve (Laboratoire Experice, Université Sorbonne Paris-Nord)

Florence Pirard (PERF, UR RUCHE, Université de Liège)

Lausanne, 12 novembre 2024

Une documentation allogène !



En cristallographie, un minéral allogène est un minéral qui n'a pas pris naissance dans la roche où il se trouve : tout en gardant ses spécificités, il s'est adapté au nouveau milieu dans lequel il se développe maintenant.



Partant de cette métaphore, la spécificité fondamentale de la documentation se trouve dans l'observation, partagée en équipe, mais il convient de considérer le contexte de « réimplémentation » de la documentation, ainsi que son lien avec le curriculum petite enfance.

C'est quoi le curriculum petite enfance ?

- Curriculum vitae, oui, mais *curriculum petite enfance* ?
- En latin, curriculum : chemin



Un concept issu de la sociologie

Issu du courant de la sociologie anglo-saxonne, le **curriculum** désigne la conception, l'organisation et la programmation des activités d'enseignement et d'apprentissage (finalités, contenus, activités, modalités, évaluation des acquis).

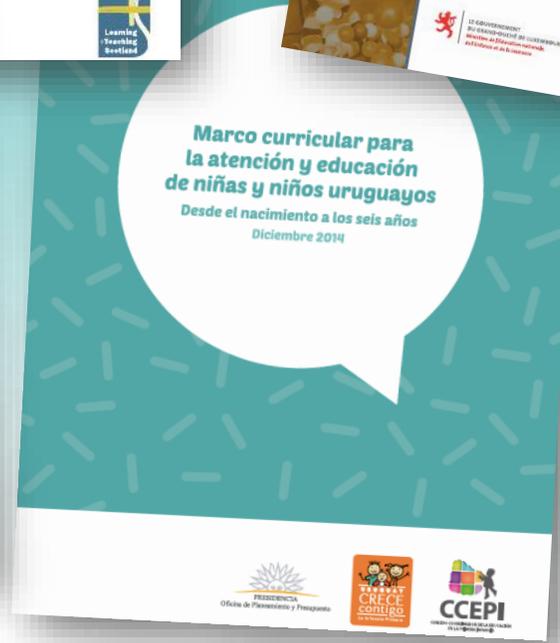
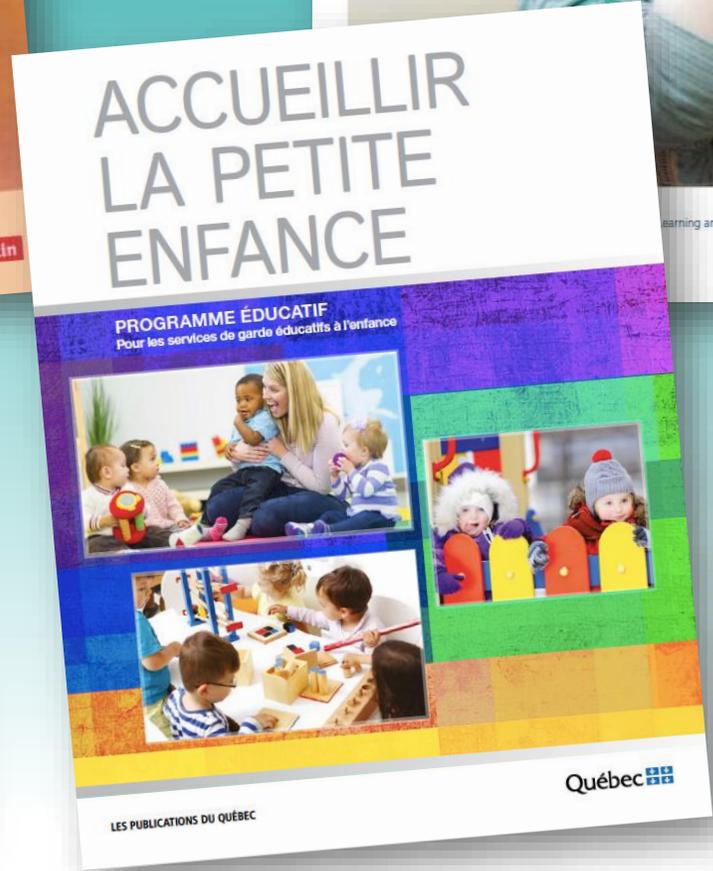
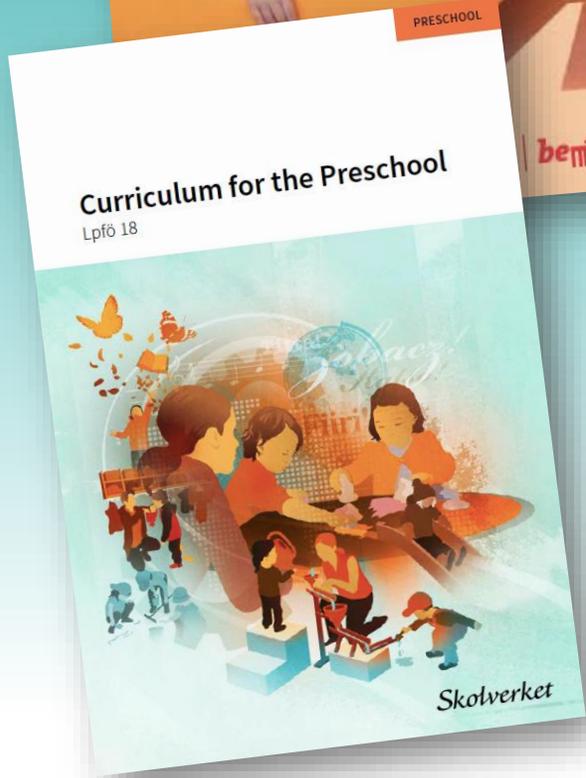
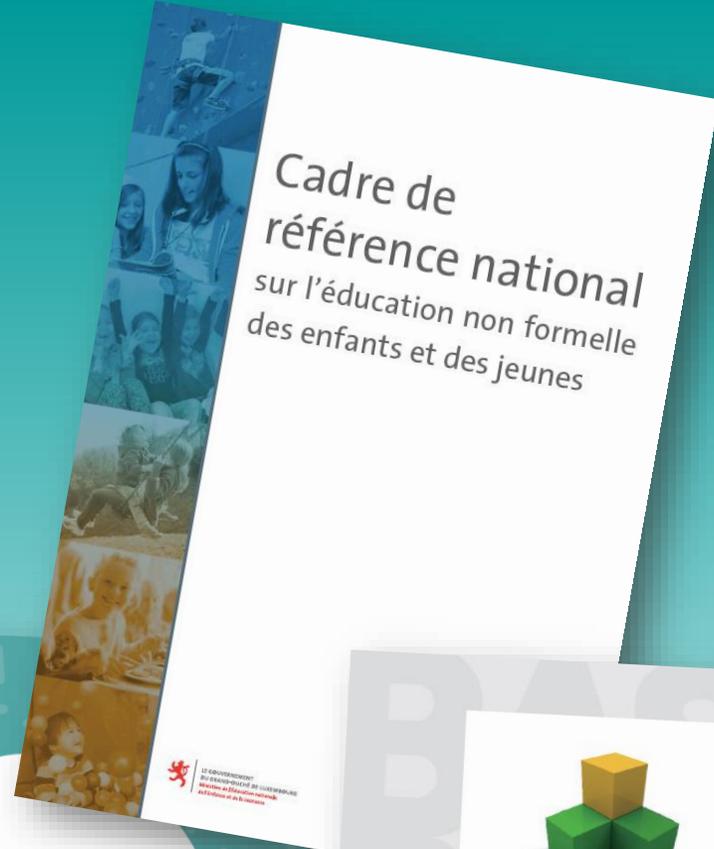
Une notion courante au niveau international

- Utilisée dans le champ pédagogique
- Même si les appellations divergent : *programme éducatif* au Québec, *curriculum* en Suède, *framework plan* en Norvège, *référentiel psychopédagogique* en Belgique francophone, *cadre national de référence* au Luxembourg, etc.

Des curricula variés...

Aux périmètres territoriaux contrastés :

- Angleterre, Australie, Brésil, Canada, Chili, Corée, Écosse, Luxembourg, Mexique, Norvège, Suède, Uruguay, etc., autant de pays qui ont adopté des curricula fort différents tant par leur définition que par leur conception
- Ailleurs, ce sont des villes, des régions ou des provinces, qui ont élaboré leur propre curriculum petite enfance (Berlin, communautés belges, Québec, etc.)



Des curricula variés...

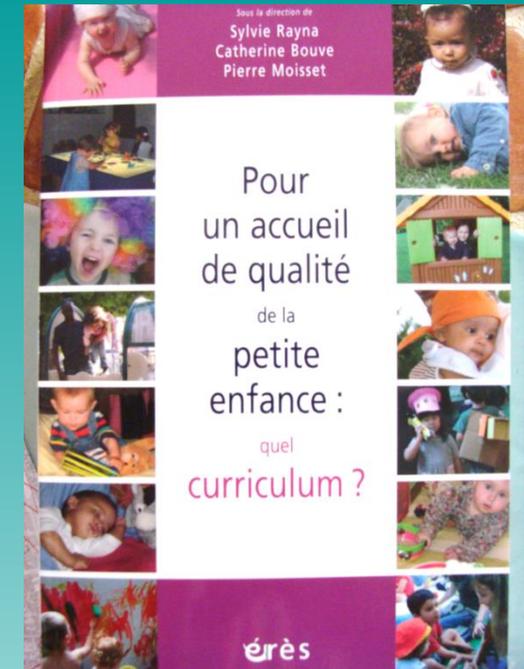
Si la majorité des curricula existants concernent les 3-6 ans, certains se développent néanmoins en direction de tranches d'âge plus larges (ex. : curriculum écossais depuis la naissance jusqu'à 18 ans ; Luxembourg 0-30 ans).

D'autres encore ont opté pour des curricula spécifiquement consacrés aux jeunes enfants : le curriculum de Berlin, centré sur une pédagogie sociale, a été pensé en direction des enfants de 0 à 6 ans.

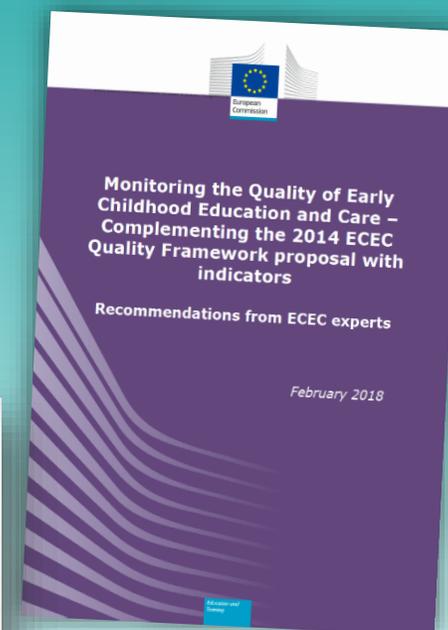
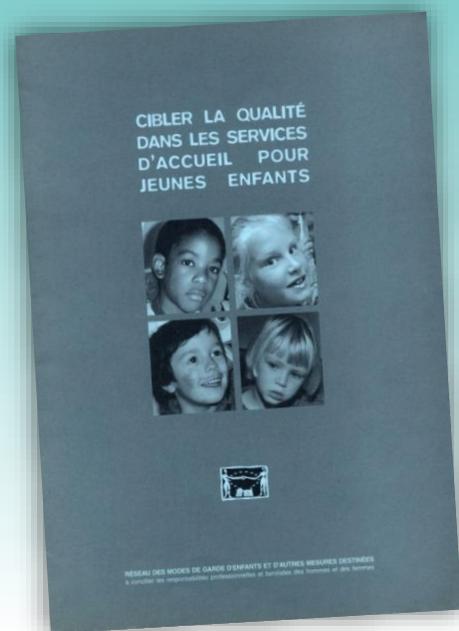
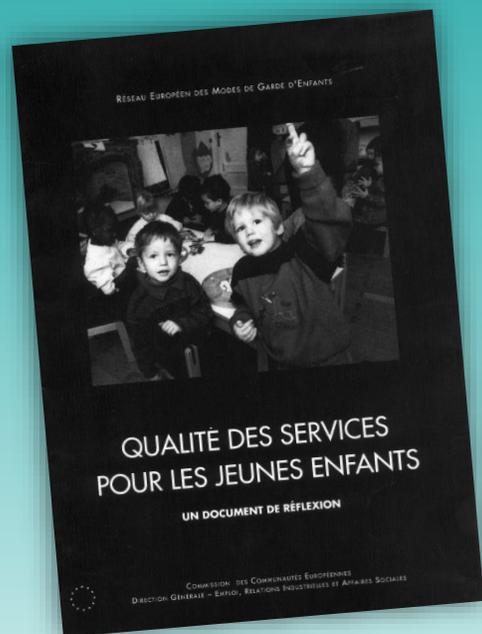
Un curriculum, pourquoi ?

Enjeux-qualité : le tournant des années 90

- Des programmes de recherche
- Des recommandations internationales
(OCDE, 2001, 2006, 2012, 2015, 2018; Commission européenne, Réseau Enfants d'Europe)
- Des textes de loi qui rendent obligatoire un projet éducatif
(ex. « Code de Qualité » arrêté du Gouvernement, 1999, revu en 2004 en CF Belgique ;
Décret août 2000/février 2007/juin 2010/août 2021 ; arrêté sept. 21 CNAJE en France, OAJE, loi du 20 juin 2006
projet institutionnel et concept pédagogique, Canton de Vaud)
- La production de curriculum, référentiel, cadre de référence national, cadre national pour l'accueil de jeunes enfants, charte
- Une préoccupation des professionnel·le·s, des familles, des élus, etc.



Investir dans la qualité des services de l'EAJE, un incontournable des politiques éducatives



Des défis à relever

Peu de références officielles claires et explicites (surtout pour l'accueil de jeunes enfants de moins de 3 ans dans les systèmes divisés) /Risque de '*schoolification*': quelle reconnaissance des spécificités de l'éducation de la petite enfance et son caractère holistique ?

Une activité encore trop souvent fondée sur l'expérience

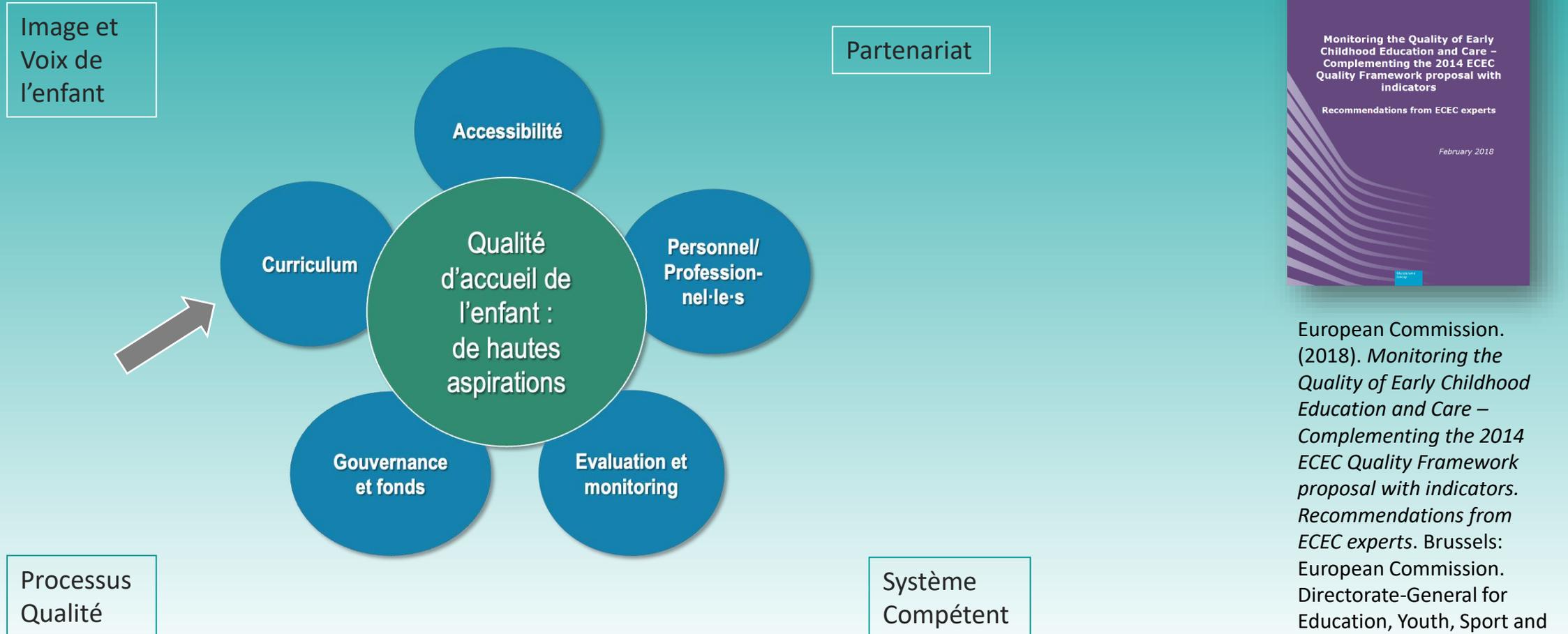
Des formations initiales et continues des accueillant·e·s et des encadrant·e·s pas toujours suffisamment en adéquation avec les objectifs visés

Un secteur d'activité où les fonctions économiques risquent de prendre le pas sur les fonctions sociales et éducatives

1997	2010	2018	2024
Unitary			
Denmark, Finland, Sweden 3/15	Denmark, Finland, Lithuania, Slovenia, Sweden 5/27	Croatia, Denmark, Finland, Lithuania, Slovenia, Sweden 6/30	Croatia, Denmark, Estonia, Finland, Italy, Latvia, Lithuania, Norway, Slovenia, Sweden 10/33
Part-integrated			
4/15	Luxembourg Netherlands, 9/27	Hungary, 11/30	Romania 10/33
Bi-/multi-sectoral ('split')			
Belgium, France, Greece, Ireland, Italy, Luxembourg, Netherlands, Portugal 8/15	Belgium, Bulgaria, Cyprus, Czech Rep., France, Greece, Hungary, Ireland, Italy, Poland, Portugal, Romania, Slovakia 13/27	Belgium, Bulgaria, Cyprus, Czech Rep., France, Greece, Ireland, (Italy), Poland, Portugal, Romania, Russia, Slovakia 13/30	Belgium, Bulgaria, Cyprus, CZ, France, Greece, Hungary, Ireland, Poland, Portugal, Russia, Slovakia, Switzerland 13/33

ECEC system shifts
www.seepro.eu

Principes clés pour un système de qualité



European Commission. (2018). *Monitoring the Quality of Early Childhood Education and Care – Complementing the 2014 ECEC Quality Framework proposal with indicators. Recommendations from ECEC experts*. Brussels: European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture.

Un enjeu pour le curriculum, « la » qualité; Mais qu'est-ce que « la » qualité ?! Comment la définir ?

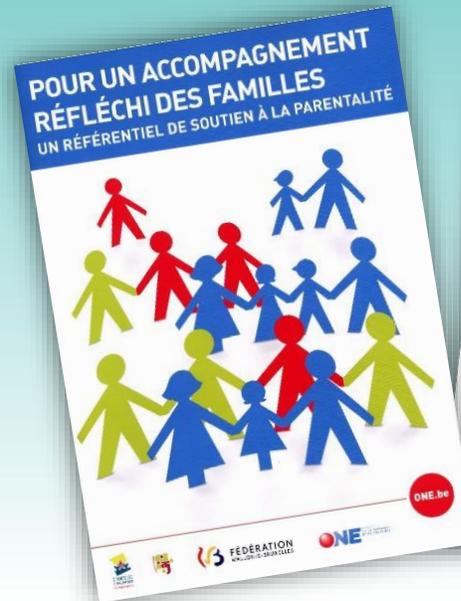
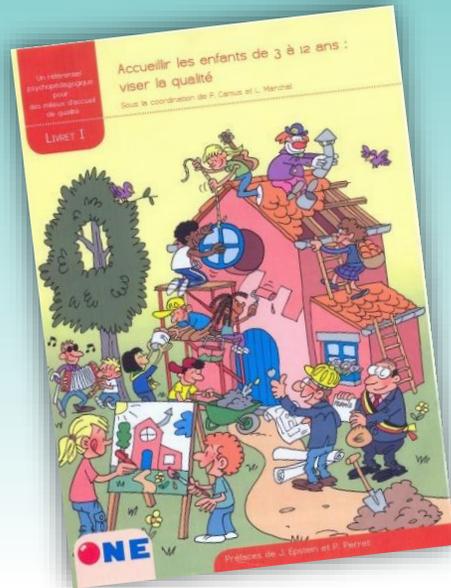
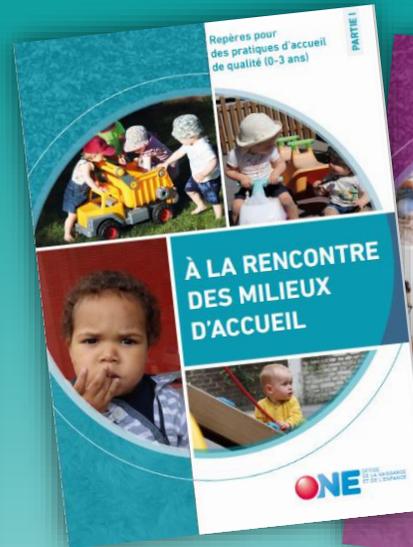
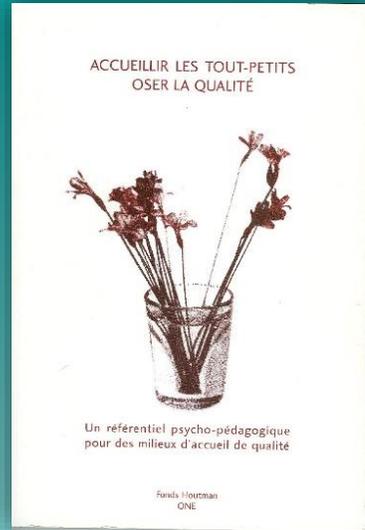
- La qualité : un **concept relatif** (Réseau CE / Peter Moss) = connaissances/valeurs/convictions - les savoirs ne sont ni universels, ni définitifs (situés, socialement construits),
- La définition de la qualité est perméable à la notion d'altérité / Variation des normes interprétatives
- La qualité, un **processus** démocratique et participatif
- La qualité, une définition toujours **provisoire**
- La qualité, un travail, un effort de la pensée, une réflexion **entre « le dire et le faire »**
- Une relativité dans un cadre commun : des directives minimales sont indispensables :
 - elles fixent un **socle commun**, garant du respect des valeurs de la société (ex : la CIDE)
 - la relativité a ses limites et **tout ne peut être accepté** au nom de la relativité des valeurs.

Démarche curriculaire

- Dans cette conception de la qualité il n'y a pas UNE bonne pratique, mais **différentes pratiques possibles**, qui ont leurs valeurs propres, et qui sont propres à différents contextes. Travailler sur la qualité, c'est accepter cette incertitude, accepter les tensions, les désaccords, et travailler avec cela.
- Un processus pour clarifier le **sens, les finalités de l'accueil**
- Les professionnel·le·s comme acteurs d'un **projet** et d'une **élaboration partagés** autour de l'accueil du jeune enfant et de sa famille à l'échelle d'un **territoire**
- Une démarche de **praxis** formative, la praxis « Ce faire dans lequel l'autre ou les autres sont visés comme êtres autonomes et considérés comme l'agent essentiel du développement de leur propre autonomie » (Castoriadis, 1975) .
- Un espace de **créativité**
- L'**autonomie** des acteurs, comme condition et résultat.
- Un processus collectif **d'interprétation**

Curriculum (Rayna, 2009)

- Définir, à l'échelle nationale ou plus locale, des objectifs et des principes communs convergents au-delà des indications réglementaires (Bouve, 2014)
- Présenter un ensemble de valeurs et de connaissances dans divers domaines
- Constituer un cadre de référence explicite qui peut contribuer à améliorer la vie quotidienne des jeunes enfants et à favoriser une cohérence de l'ensemble des pratiques éducatives



SOUTENIR ADÉQUATEMENT LES INTERACTIONS ENTRE ENFANTS

La socialisation du jeune enfant consiste avant tout en une mise en relation avec l'autre dans les limites de ses aptitudes, ce qui suppose :

- la mise en place de conditions permettant des interactions constructives ;
- l'accompagnement psychique de l'enfant en situation d'interactions.

Accompagnement
dans la rencontre
de l'autre

Valorisation des
initiatives de
rencontre

Sans jugement

Sécurité affective

Règles limitées et
cohérentes

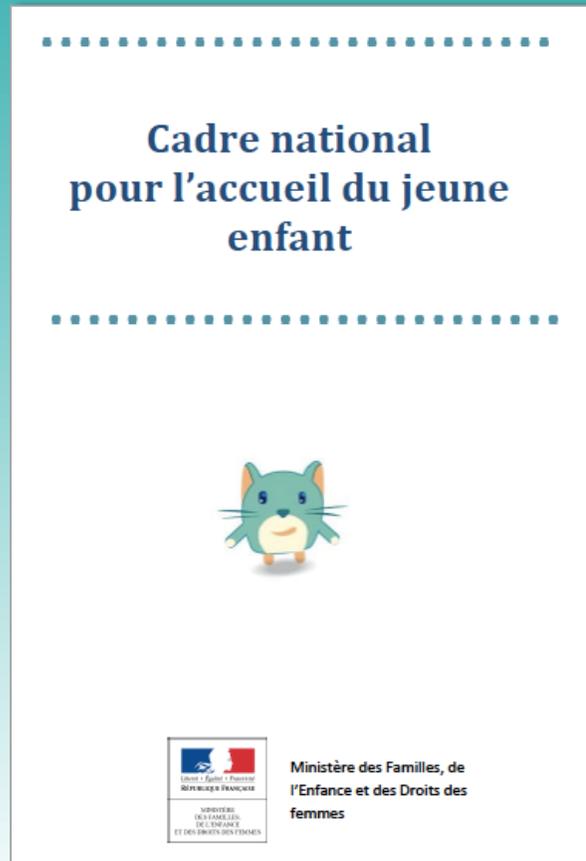
Aménagement
de l'espace

Mise en mots





La Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant : le principe 2

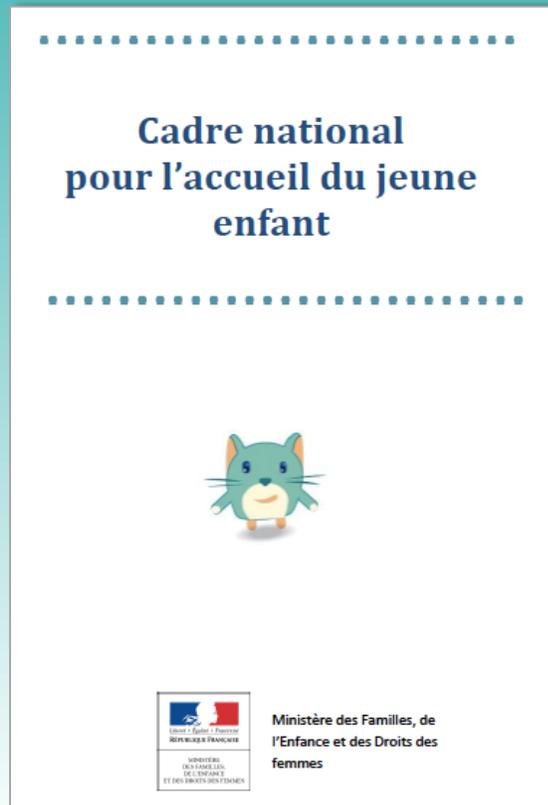


2è/10 : « J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. »

Principe 2 : Le jeu... Imaginer, créer, expérimenter les relations, les objets, résoudre des problèmes...



Et le principe 9 de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant



« Pour que je sois bien traité·e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, **se documenter** et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants ».

Et vous en Suisse ?

Points de vigilance

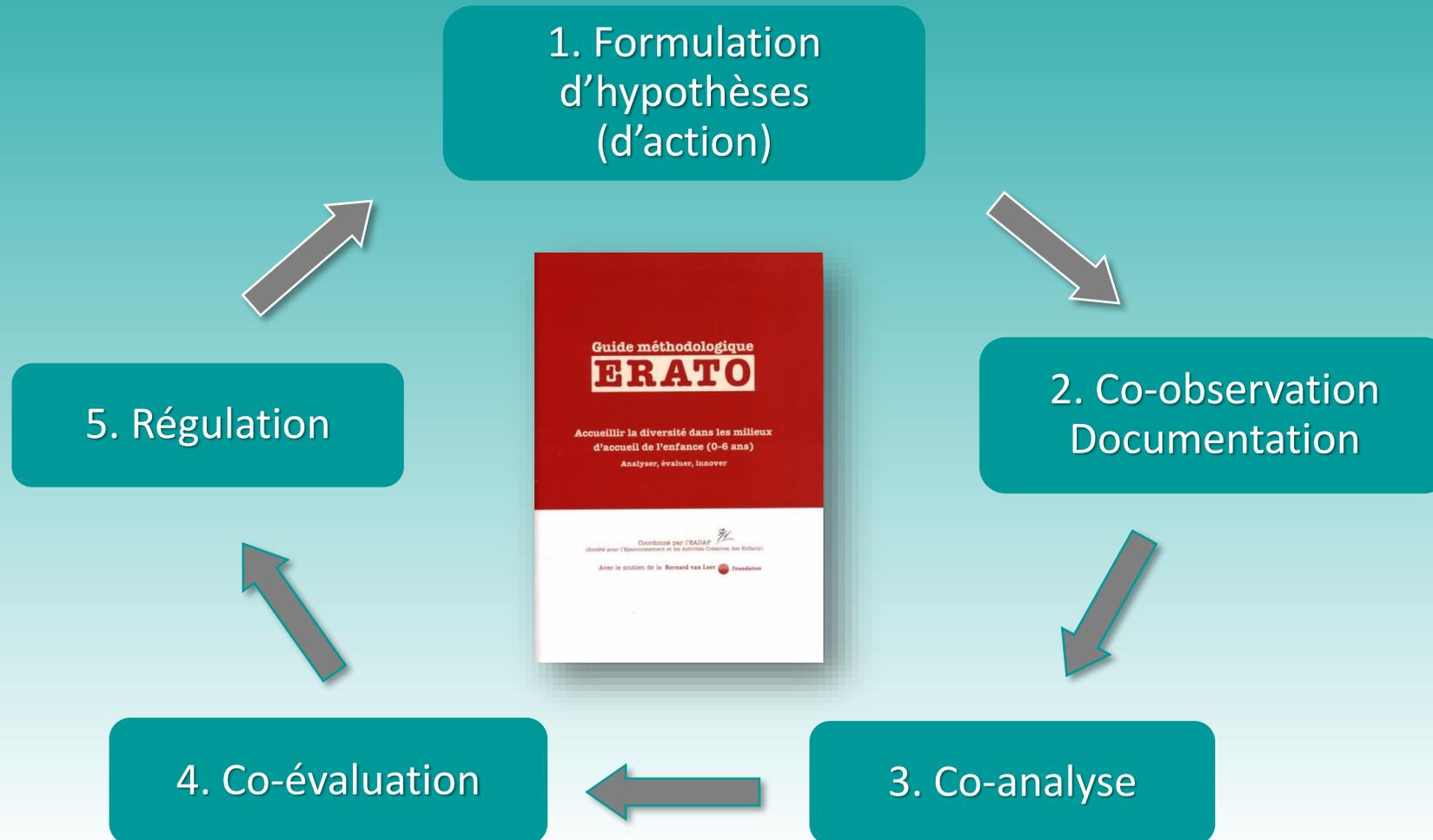


Points de vigilance

1. *Un curriculum au service de la documentation : sortir de la page blanche*



Quand les professionnel-le-s se mettent en recherche...



Points de vigilance

2. Documentation <-> curriculum. Pas de carcan mais une diversité dans un cadre



Points de vigilance

3. *Pas une vitrine : l'art de « toucher », rendre visible et lisible sans figer*



Points de vigilance

4. Curriculum au singulier ?



Points de vigilance

5. Renoncer aux certifications, piètres avatars de « la qualité »



Engagement 2 - Des locaux accueillants et adaptés à l'accueil des tout petits et leur famille

N°	Libellé de l'engagement de service	Détail de l'engagement / ou moyens mis en œuvre	Éléments de preuve Enregistrements	Modalités de contrôle tierce partie
2.1	Des locaux accueillants	<ul style="list-style-type: none"> L'EAJE dispose d'une signalétique interne et extérieure conçue pour informer et accueillir les parents et les enfants. Les informations utiles à un accès facile à l'établissement sont visibles dès l'entrée principale du bâtiment : <ul style="list-style-type: none"> A minima, le bureau de la/du responsable/adjoint.e, les espaces de vie et la sortie sont signalés ou immédiatement repérables et s'ils existent, le local poussette, les toilettes publiques et l'ascenseur... Un espace d'affichage est réservé à l'information destinée aux familles concernant l'établissement. L'organisation de l'établissement et l'organigramme du personnel est présenté aux familles ainsi que les modalités pour le rencontrer. L'ensemble de l'engagement 2.1 s'applique aussi aux RAM, MAM et SAMF 	<ul style="list-style-type: none"> Modalités d'organisation de la signalétique Panneau d'affichage Documentation libre-service Autres supports d'information définis par l'établissement en local 	<ul style="list-style-type: none"> Entretien avec le personnel Consultation des documents Examen visuel



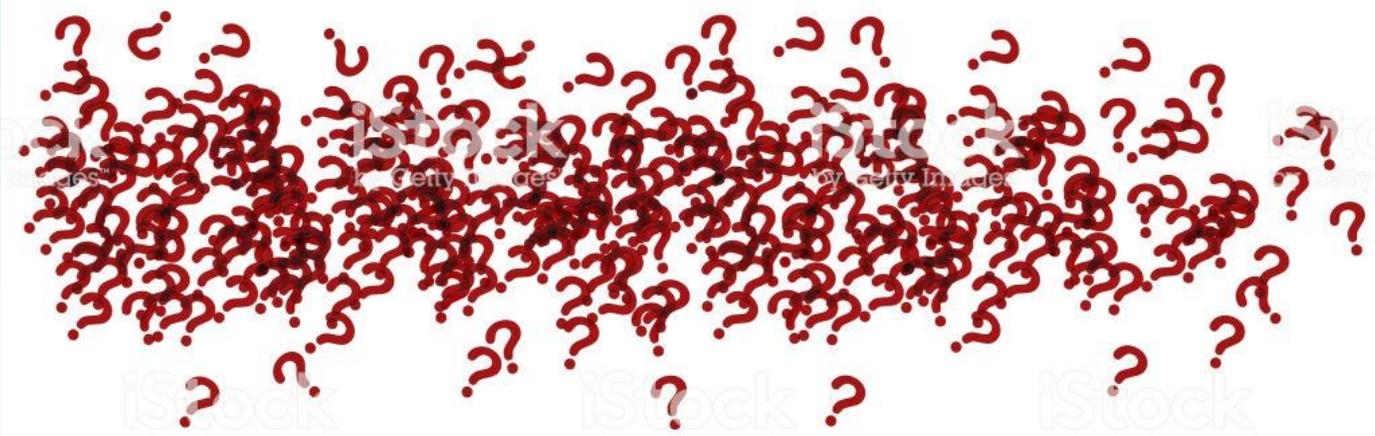
Conditions

- Un personnel compétent formés à l'intersubjectivité, suffisamment sûr pour ne pas l'être, capable de « faire un pas de côté » dans la manière de comprendre les situations de vie quotidiennes, la recherche d'hypothèses interprétatives multiples, capables de travailler avec les familles (Garcia, 2024), en équipe interdisciplinaire avec des niveaux et orientations plurielles
- Un personnel en nombre suffisant et une stabilité d'emploi
- La reconnaissance du temps nécessaire à l'observation, la documentation, la concertation, l'analyse partagée des effets des pratiques quotidiennes et leur régulation accompagnée par des tiers compétents ET pour participer à la démarche curriculaire
- L'accompagnement par des tiers compétents, « suffisamment proches » intervenant en isomorphisme (Develay, 1994) avec l'approche visée (documentation/démarche curriculaire)

EN GUISE DE CONCLUSION...

- La documentation et le curriculum au service d'une qualité : un débat permanent, une dispute, une controverse, une recherche contextualisée...
- La documentation, le curriculum, la qualité : un choix, non une nécessité (Dahlberg, Moss, 2007).
- Processus de recherche d'une qualité (et non application d'un protocole de qualité) = évolution vers des *lieux de pratique politique, éthique et citoyenne* (Dahlberg, Moss, 2007)

Merci de votre attention !



Références

- Bouve, C.** (2017). La qualité d'accueil de la petite enfance, entre normativité et intersubjectivité, *Spirale*, n°82, juin, p. 44-51.
- Bouve, C.** (2014). Le curriculum petite enfance : un projet politique et pédagogique porteur d'une dynamique participative, dans S. Rayna & C. Bouve, *Petite enfance et participation, Une approche démocratique de l'accueil*, Erès, p. 79-92.
- Conseil de l'Europe.** *Recommandation du conseil du 22 mai 2019 relative à des systèmes de qualité pour l'éducation et l'accueil de la petite enfance*, 2019/C 189/02.
- Dahlberg, G. et Moss, P.** (2007). Au-delà de la qualité, vers l'éthique et la politique en matière d'éducation préscolaire. Dans G. Brougère et M. Vandebroek (dir.), *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (p. 53-76). Peter Lang.
- Develay, M.** (1994). *Peut-on former les enseignants ?* ESF.
- EADAP coord.** (2011). Guide méthodologique Erato « Accueillir la diversité dans les milieux d'accueil de l'enfance (0-6 ans) : analyser, évaluer, innover ». Coproduction de l'EADAP (Athènes), l'IEDPE (Paris), l'Université de Split, le CNR de Rome et l'ONE (Bruxelles), avec le soutien de la Fondation B. Van Leer, *Grandir à Bruxelles - Le Furet* (guide traduit en anglais, italien, grec et croate). <http://hdl.handle.net/2268/104358>
- Figari, G.** (1994). *Évaluer, quel référentiel [How to assess: Which framework.* De Boeck.

- Garcia, S.** (2024). *Les compétences interactionnelles des éducateurs et des éducatrices de l'enfance dans les relations avec les parents au croisement des pratiques de travail, de formation et de recherche* [Thèse de doctorat]. Université de Genève
- Oberhuemer, P., & Schreyer, I.** (2025). *Workforce Profiles in Early Childhood Education and Care. Trends and Challenges in 33 European Countries*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Pirard, F., Sharmahd, N., Van Laere, K., Peleman, B., Reinertz, C., & Backers, J.** (2024). *Belgium – ECEC Workforce Profile*. (Pamela Oberhuemer and Inge Schreyer). SEEPRO-R, State Institute of Early Childhood Research and Media Literacy. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/315978>.
- Pirard, F.** (2016). L'accompagnement curriculaire : un *care* professionnel ? In S. Rayna & G. Brougère (Eds.), *Le care dans l'éducation préscolaire* (pp. 157-174). Peter Lang.
- Pirard, F.** (2011). From the curriculum framework to its dissemination: The accompaniment of educational practices in care facilities for children under three years. *European Early Childhood Education Research Journal*, 9(2), 253-266. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2011.574413>
- Pirard, F.** (2016). Coopération au service de la construction d'une qualité d'accueil. *Revue [Petite] Enfance*, 121, 23-33.
- Rayna, S.** (2009). Curriculum : perspectives internationales. In S. Rayna, C. Bouve & P. Moisset, *Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?* (pp. 17–33). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.rayna.2009.01.0017>