



Encourager la participation dans le champ de l'éducation de l'enfance : la part des adultes

Florence Pirard

Université de Liège

Sylvie Rayna

Université Sorbonne Paris-Nord

Marianne Zogmal

Université de Genève



Faire placeS.

sans injonction à la participation

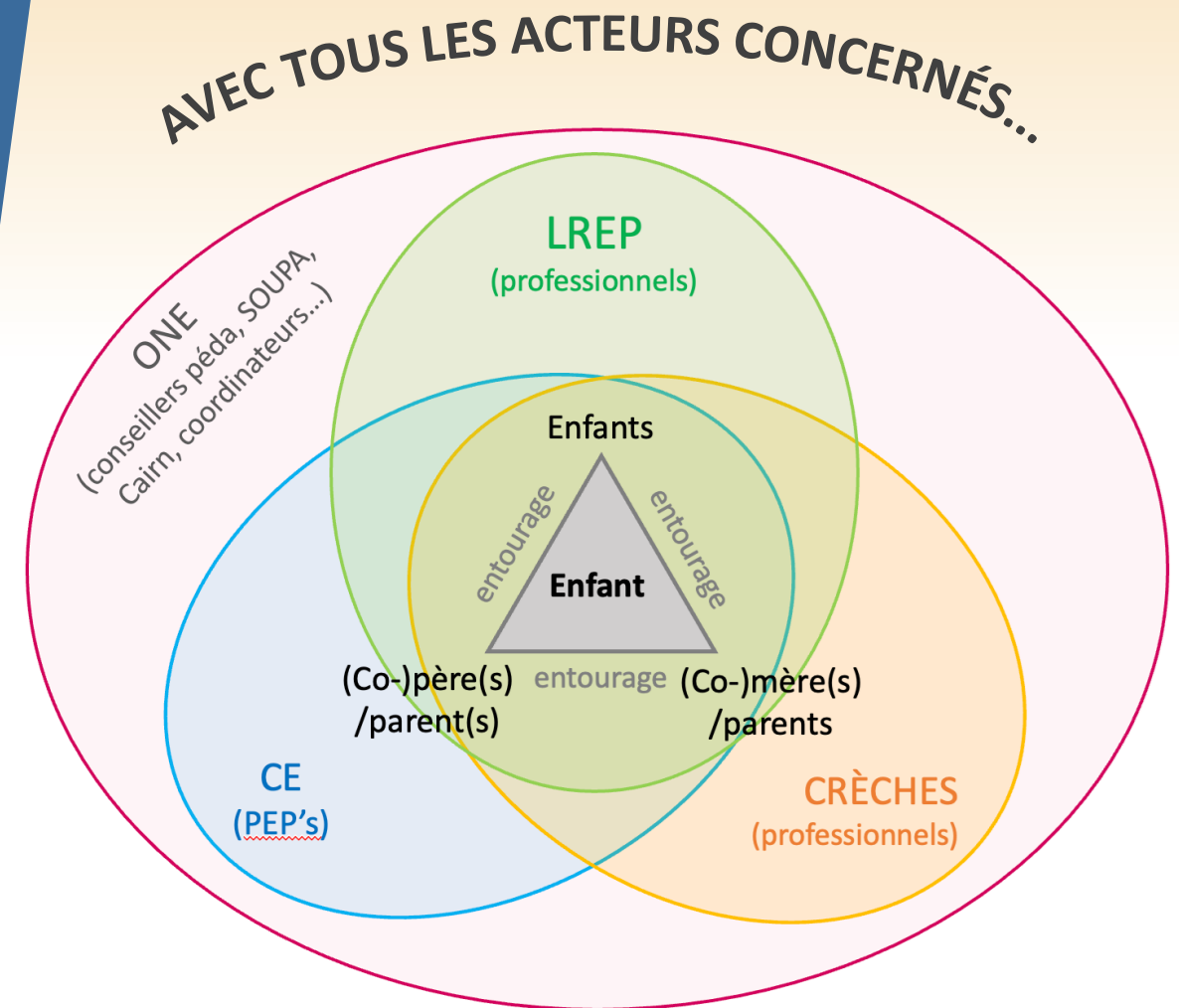
Inclure, tout en reconnaissant **différentes formes de participation** possibles, y compris celle de ne pas participer (Pirard et al., 2021, 2022).




Faire placeS...
...pour **INCLURE** sans exclure



Projet ONE Academy (Pirard, Razy, dir., 2024) :
représentation d'une
démarche interdisciplinaire,
interinstitutionnelle,
collaborative et participative.
Vers un système collaboratif...





La participation,
bien plus
qu'une
présence...
A comprendre
en contexte...


Engagement actif

Interaction et collaboration

Sens et pertinence

Autonomie et responsabilité

Dimension réflexive



Education de la petite enfance, champ de pratiques, de formation et de recherches

(Barbier, 2001 ;
Pirard, 2021)

- **Comment l'objet de recherche est-il défini ?** En extériorité ou pas entièrement prédéterminé ?
- **Comment l'objet est-il formulé ?** En pointant les invariants, les régularités ou par l'introduction de la temporalité et des significations accordées par les acteurs, tout en cherchant à identifier les régularités et les singularités ?
- **Comment les objets sont-ils situés ?**

Des professionnel·le·s ?

- Des professionnel·le·s, majoritairement des femmes, aux statuts, qualifications et parcours de formation diversifiés, particulièrement dans les pays et régions où l'offre de services est divisée (Oberhuemer & Schreyer, 2025)
- Mais aussi des volontaires, qualifiés ou non
- Des fonctions d'accueil/éducation (educare/careful education) et de logistique, mais aussi d'encadrement psycho-médico-social, de direction, d'accompagnement et de coordination



Participation des professionnel·le·s de la conception du projet de recherche à son démarrage

- ✓ Les enjeux de la recherche (chercheurs et commanditaires) ne recoupent pas forcément d'entrée de jeu les enjeux prioritaires des professionnel·le·s...
- ✓ Un contrat clairement établi – sans confusion de rôles – en reconnaissant les ressources et contraintes spécifiques des différents partenaires...
- ✓ La demande du consentement éclairé des praticien·ne·s, l'occasion de potentiellement susciter un intérêt...
- ✓ Une problématisation de départ à l'initiative du chercheur, mais une démarche itérative où la participation des professionnel·le·s contribue à son élaboration, à sa révision dans un contrat clair...
- ✓ Faire comprendre l'intérêt de la proposition de participation sans d'entrée de jeu induire (imposer sans le vouloir) le sens donné par les chercheur·e·s, ce qui rendrait compliqué l'accès au sens pour les participant·e·s...

Une participation dans la mise en œuvre de la recherche à partir de/en **situation(s)** de travail (Jacob et al., 2021)

Ateliers parents

1. Les activités des femmes et des hommes avec leur enfant
2. Chaussettes
3. Papa qui craque
4. CirconcisionS et 'excision'

Crèches

5. L'entre-enfants
6. L'enfant malade
7. Boucles d'oreille et parures
8. Le portage
9. Je ne veux pas d'un homo !
10. Deux mamans
11. Pas capable de changer un lange
12. Le stage de Dieudonné

LREP

13. Mécaniques de genre
14. Une éducation (non) genrée ?
15. La poupée à retardement
16. Casser des tours, occuper l'espace
17. Le sein vite
18. Allaiter si je veux, quand je veux, où je veux ?


CE

19. Faire passer le message
20. Je suis là aussi
21. Varier les positions



Une participation des professionnel·le·s aux recommandations et aux communications





Bénéfices de la recherche pour les professionnel·le·s qui y participent

- ✓ Une meilleure reconnaissance de la complexité de l'activité professionnelle
- ✓ La contribution à une professionnalisation du domaine par la recherche
- ✓ La remise en question des représentations et la production de savoirs
- ✓ Le développement d'une posture professionnelle

Références

- Barbier, J.-M.** (2001). La constitution de champs de pratiques en champs de recherche. Dans J.-M. Baudouin et J. Friedrich (dir.), *Théories de l'action et de l'éducation* (p. 305-317). De Boeck. <https://doi.org/10.3917/dbu.baudo.2001.01.0305>
- Brougère, G.** (2009). Apprendre en participant. Dans G. Brougère et A. L. Ulmann, (dir.), *Apprendre de la vie quotidienne*, PUF.
- Jacob, E., Charron, A., & Couture, C.** (2021). La recherche collaborative. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 431-458). Presses de l'Université du Québec.
- Oberhuemer, P., & Schreyer, I.** (2025) *Workforce Profiles in Early Childhood Education and Care. Trends and Challenges in 33 European countries*. Verlag Barbara Budrich.
- Pirard, F., & Razy, É.** (dir.) (2024). *La petite enfance au défi du genre en contexte interculturel*. Office de la Naissance et de l'Enfance.
- Pirard, F., Glesner, J., & Genette, Ch.** (2022). Le devenir père et son accompagnement, *Le Furet*, 107, 37-38.
- Pirard, F., Glesner, J., & Genette, Ch.** (2021). *Analyse partagée des pratiques et enjeux de transformations conjointes dans l'accompagnement ?* Acte de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles « Faire / Se faire », Paris, 22-25 septembre 2021. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485231>
- Pirard, F.** (2021). La recherche en éducation à la petite enfance et la pratique. In J. Lehrer, N. Bigras. A. Charron et I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 669-689). Presses de l'Université du Québec. <http://hdl.handle.net/2268/264080>