



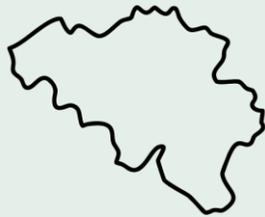
LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE AU  
SERVICE DE LA TRANSITION ET  
DU PROJET PROFESSIONNEL DE  
L'ÉTUDIANT :

LE CAS DU COURS DE  
DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL DU  
PSYCHOLOGUE À L'ULIÈGE

Huart, J., Leduc, L., Perez-Martinez, T., Curto, F.,  
Basteyns, A., & Peters, S.

Journées de l'AIPU-France, 14 novembre 2024 - Le Mans

# Contexte



Valeur du diplôme  
universitaire ++  
(> Hautes Ecoles)



ES « portes ouvertes »  
(sans condition, \$)

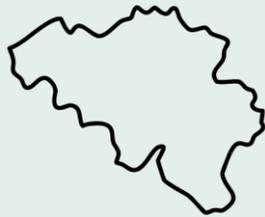


75% des étudiants en E.S.  
(ARES., 2013)



Une multitude de  
difficultés

# Contexte



Degrés de préparation  $\neq$



Choix de la filière parfois  
peu réfléchi  
(De Clercq, 2017)



Faire atteindre les objectifs  
au + grand nombre



Le monde professionnel  
attend des pros à la sortie

Contexte

Ψ

**Business AM**  
BELGIQUE ÉCONOMIE POLITIQUE MARCHÉS PERSONAL FINANCE NEWSLETTERS

FIL INFO 17:03 **ECONOMIE** Les banques centrales mondiales adoptent des réductions de taux sur fond d'incertitude économique

Accueil » L'étonnant métier d'avenir avec une sécurité d'emploi à 100% et des revenus très élevés

## L'étonnant métier d'avenir avec une sécurité d'emploi à 100% et des revenus très élevés



Aujourd'hui, il semble que tout le monde a ou cherche un psychologue. Les problèmes mentaux de la population continuent d'augmenter. Cela met la pression sur les psychologues et les psychiatres. Ils refusent de plus en plus de patients et augmentent en même temps leurs tarifs.

Par **Xavier Verellen**  
Publié le **Mardi 31 janvier 2023** à 06:03 • janvier 2023  
5 min de lecture

# Contexte

Ψ

---



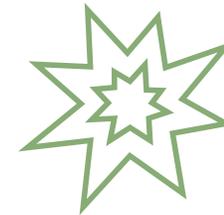
« La psycho, c'est facile »

(La Libre, 2023)



Une représentation  
stéréotypée du métier

(Piermattéo et al., 2018)

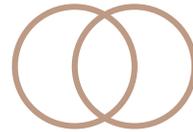


Choc de la réalité

Echec

# Professionaliser en 1<sup>ère</sup> année ?

---



Intersections entre  
lutter contre l'échec  
et professionnaliser  
(Perret, 2016)



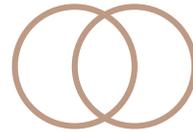
Projet professionnel  
utile à la réussite  
(Nieuwoudt & Pedler, 2023 ;  
De Clercq et al., 2022)



Effets négatifs :  
approche stratégique  
- utilitariste  
(Biémar, 2003)

# Professionaliser en 1<sup>ère</sup> année ?

---



Intersections entre  
lutter contre l'échec  
et professionnaliser  
(Perret, 2016)



Projet professionnel  
utile à la réussite  
(Nieuwoudt & Pedler, 2023 ;  
De Clercq et al., 2022)

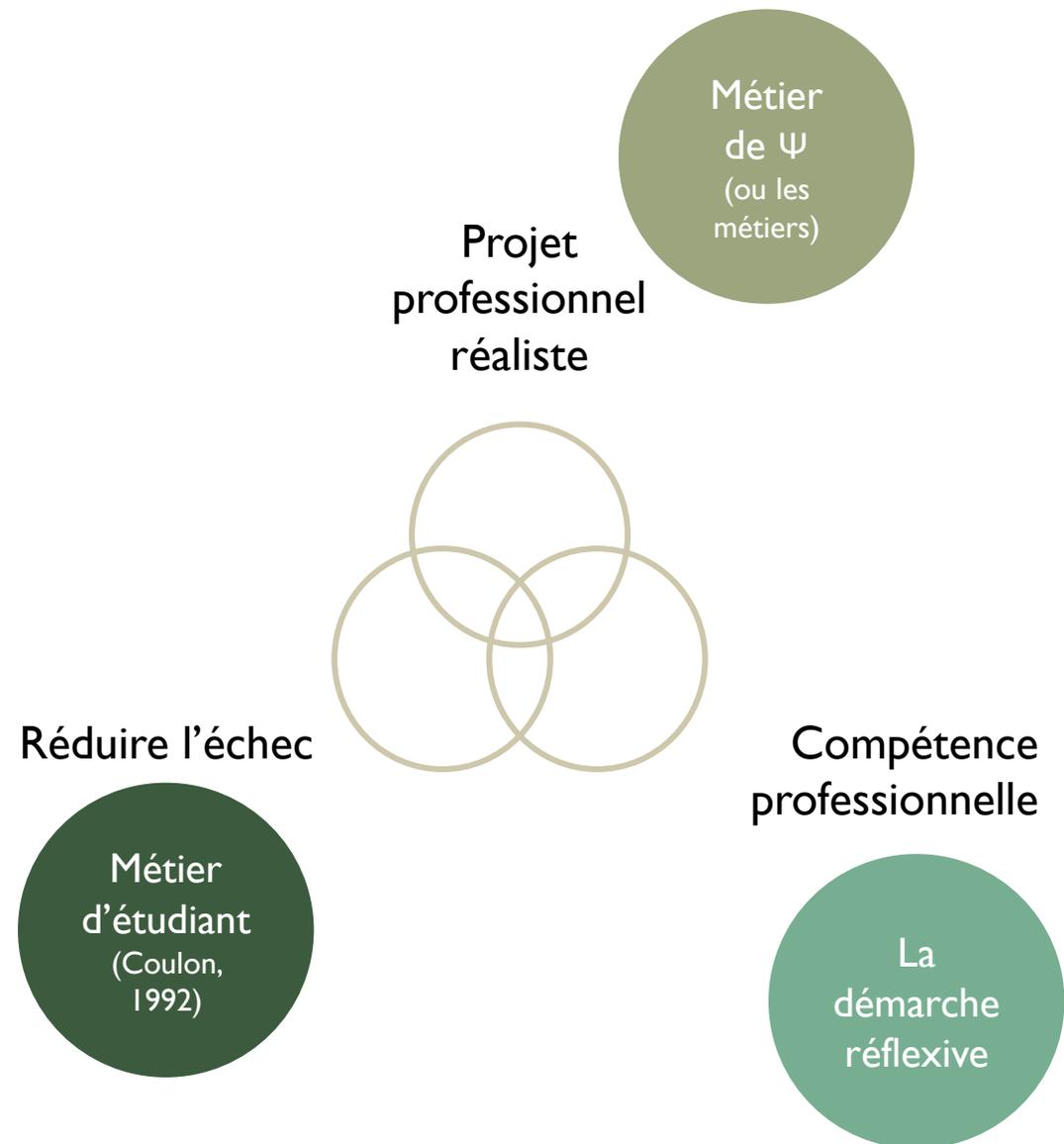


Effets négatifs :  
approche stratégique  
- utilitariste  
(Biémar, 2003)

*Est-ce professionnaliser?*  
Former à une compétence  
professionnelle?

Le DPP,  
d'une pierre, trois  
coups  
?

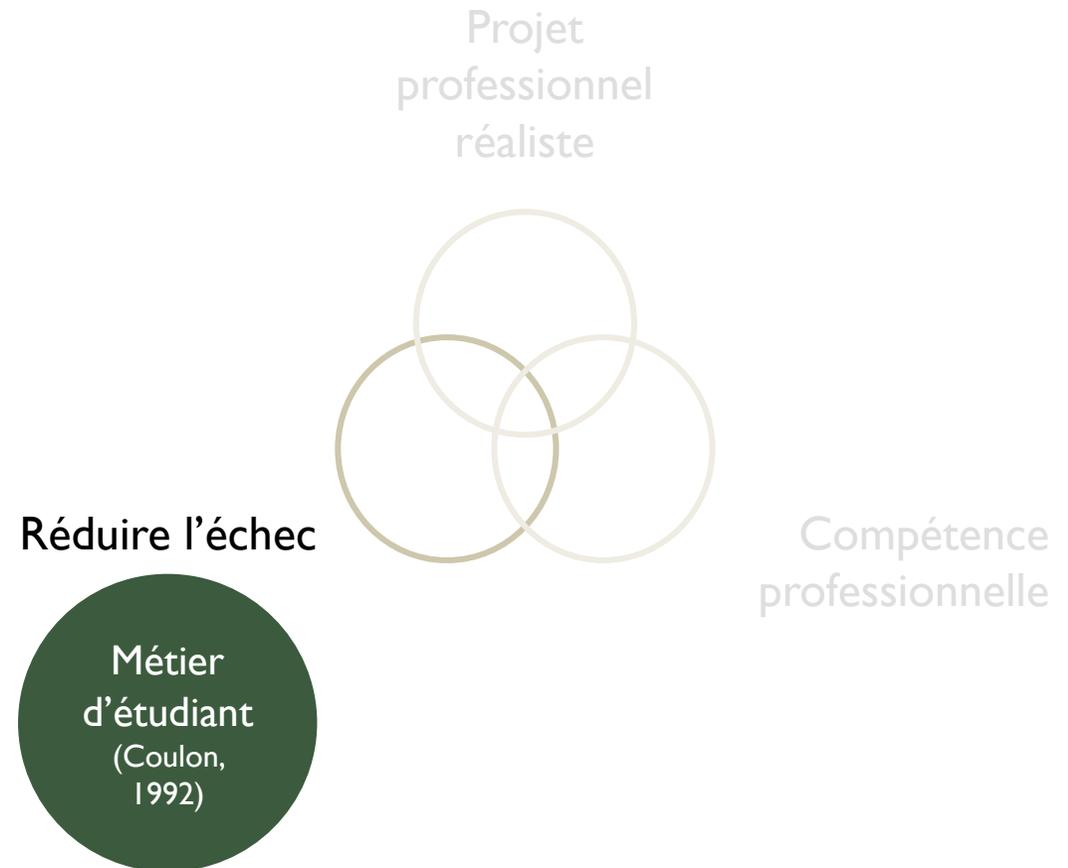
---



# Un point de départ : le référentiel de compétences

---

(Peters et al., 2014)



# Un point de départ : le référentiel de compétences

(Peters et al., 2014)

Réduire l'échec

Métier  
d'étudiant  
(Coulon,  
1992)

Projet  
professionnel  
réaliste

Métier  
de  $\Psi$   
(ou les  
métiers)

Tableau 1. Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Améliorer l' <b>alignement</b> pédagogique entre objectifs, méthodes et évaluation au sein de son cours (ou programme)   |
| 2 | Rendre l'étudiant plus <b>actif</b> durant son cours (ou programme), de façon à rendre ses apprentissages plus profonds, plus durablement ancrés et plus transférables |
| 3 | Augmenter la <b>valeur</b> des activités aux yeux de l'étudiant, notamment en les rapprochant de son futur vécu professionnel  |
| 4 | Augmenter le sentiment de <b>maitrise</b> ou de compétence de l'étudiant   |
| 5 | Donner à l'étudiant davantage de <b>contrôle</b> sur les tâches qu'on lui propose, d'autonomie dans le pilotage de ses apprentissages                                  |
| 6 | Introduire l'usage des <b>TIC</b> dans un cours ou un programme  |

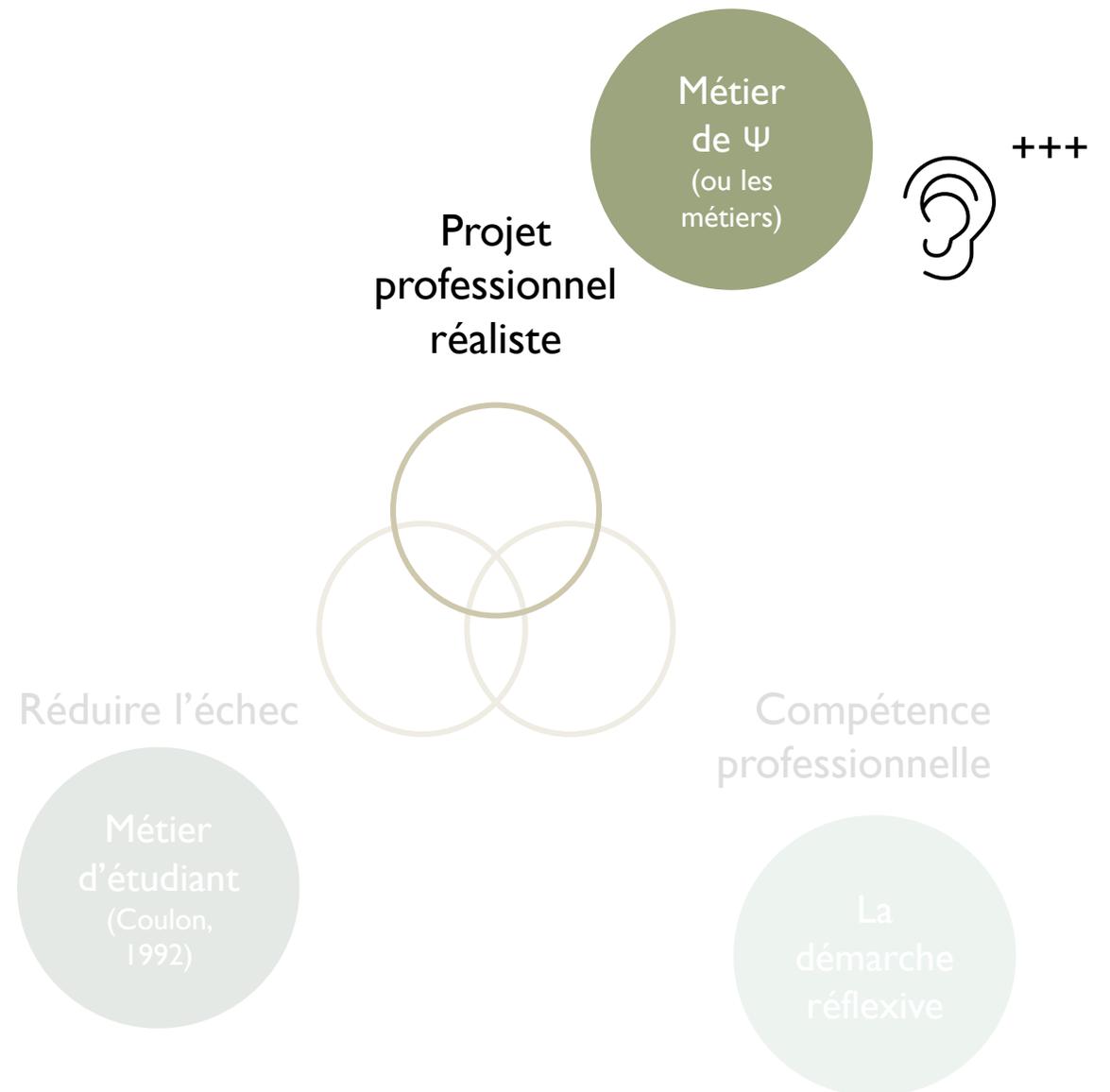
Poumay (2014)

Déterminant de la motivation de Viau (2009)

réflexive

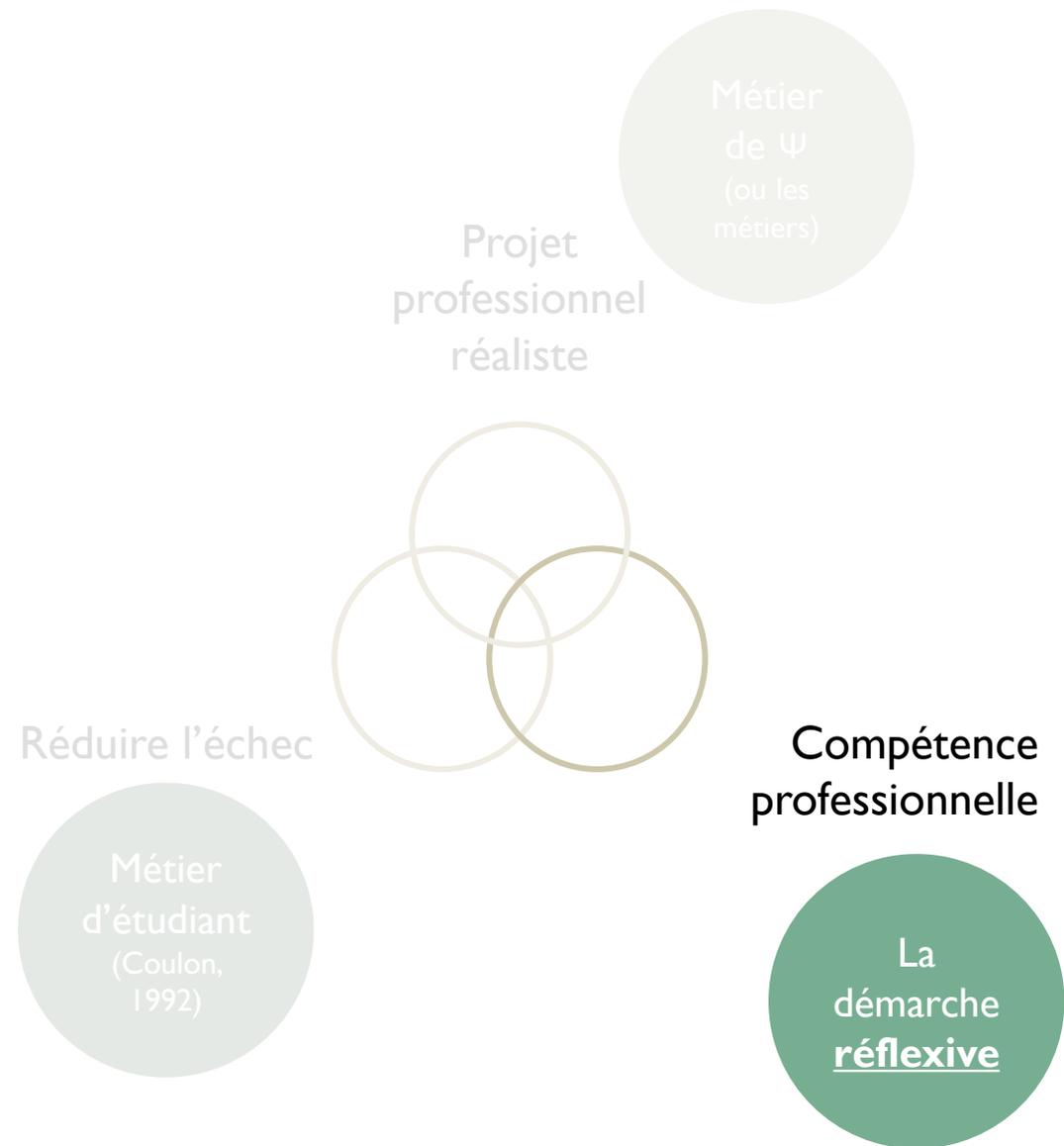
# Un point de départ : le référentiel de compétences

(Peters et al., 2014)



# Un point de départ : le référentiel de compétences

(Peters et al., 2014)



« Compétences habilitantes »  
Donnent à la pratique des gages de qualité  
→ Trans-situationnelles

# La démarche réflexive DPATR

(Charlier et al., 2013, 2020)

- Prendre conscience de ce qu'on peut améliorer
- Voir comment

D  
Décrire

- La situation
- Les faits
- Les émotions

R  
Réinvestir  
dans l'action

**Réflexivité**  
sur ses pratiques  
(enseignantes →  
transférable)

P  
Problématiser

En quoi cela  
pose question

T  
Théoriser

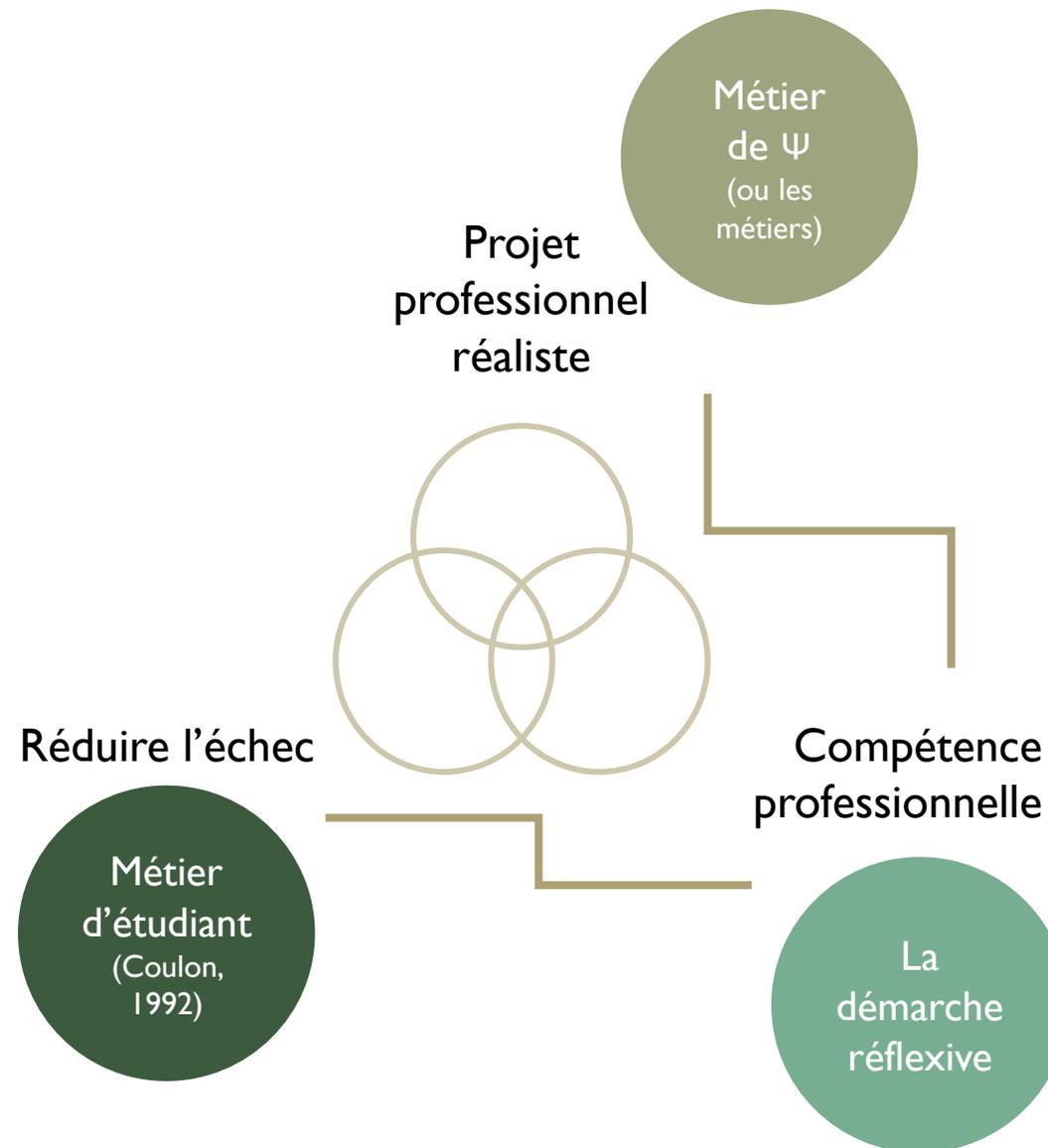
- Formaliser ce qu'on a appris
- Transmettre / transférer

A  
Analyser

- Faire des liens
- Mobiliser des ressources
- Créer du sens

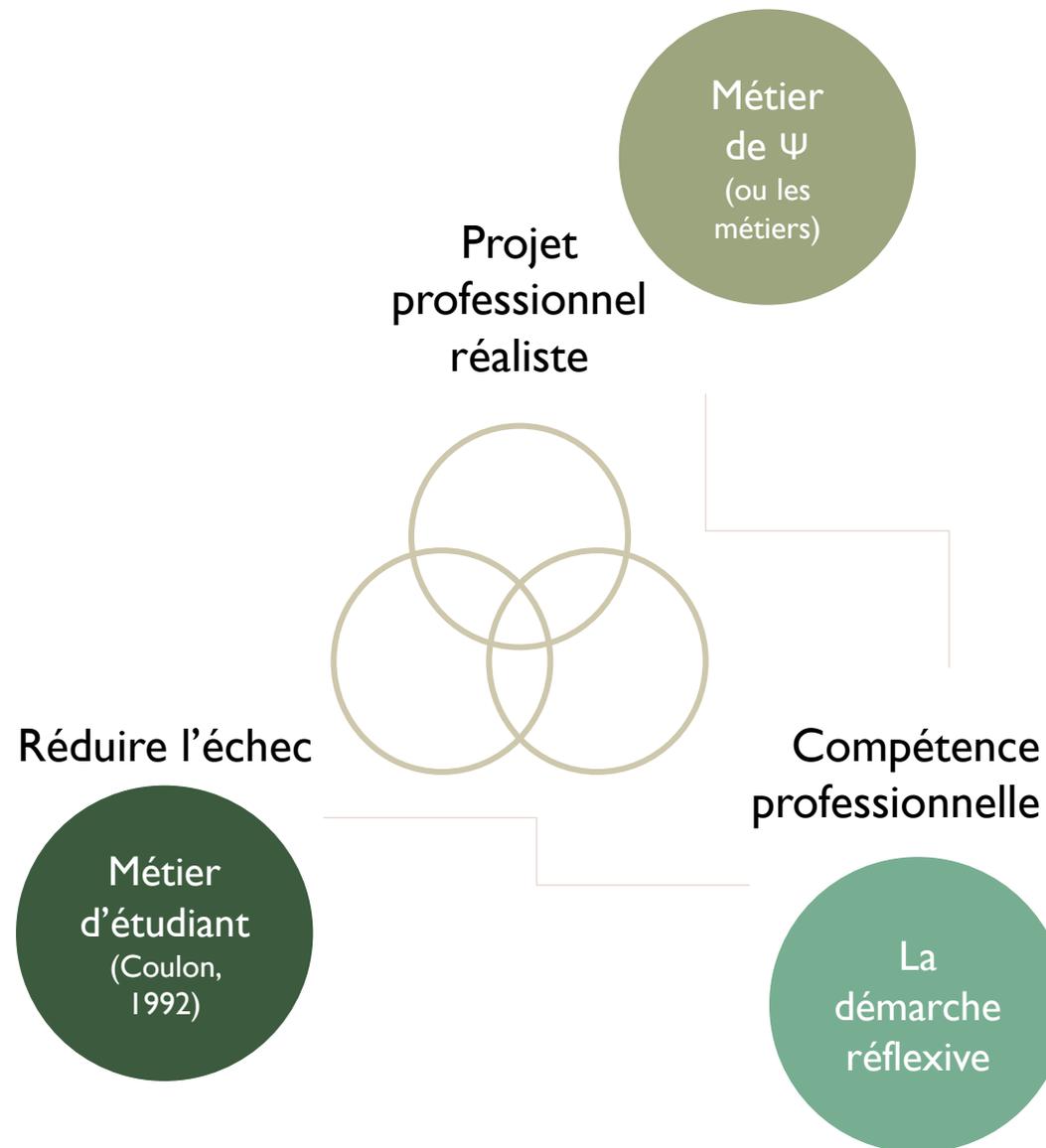
# La démarche réflexive DPATR

(Charlier et al., 2013, 2020)



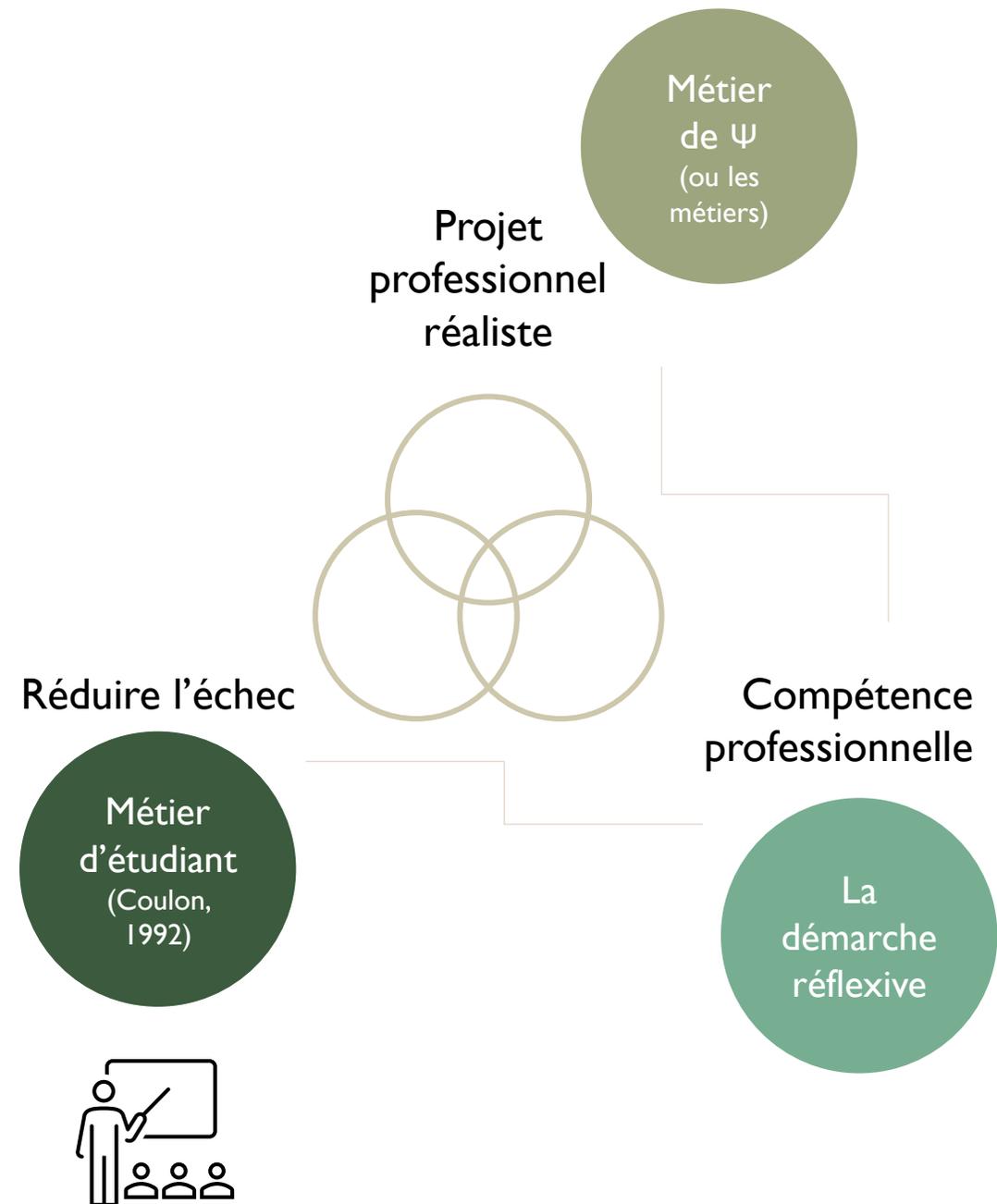
# Un second temps : les intervenants professionnels

---



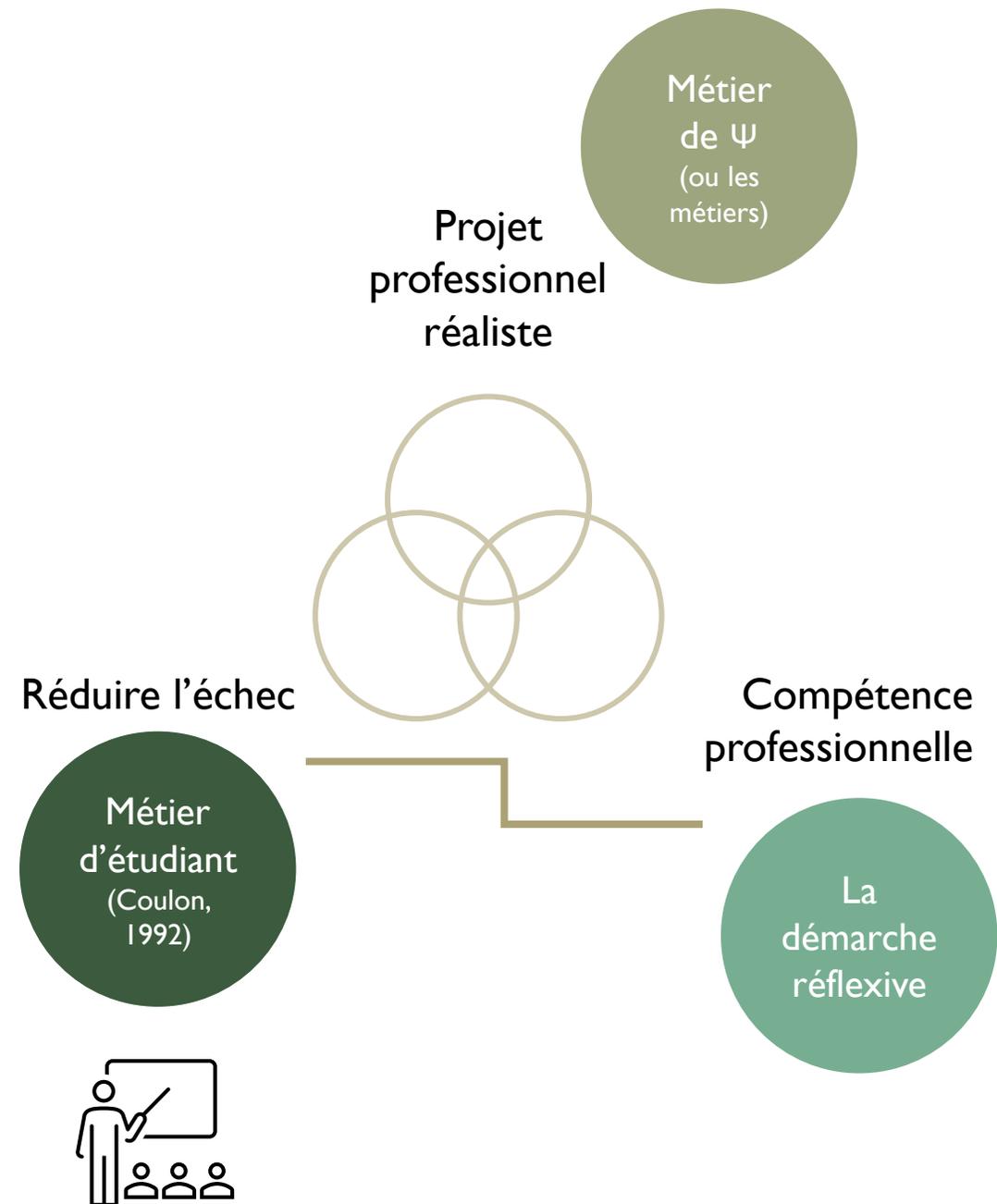
Un second temps :  
les intervenants  
professionnels

Pédagogues de l'ES

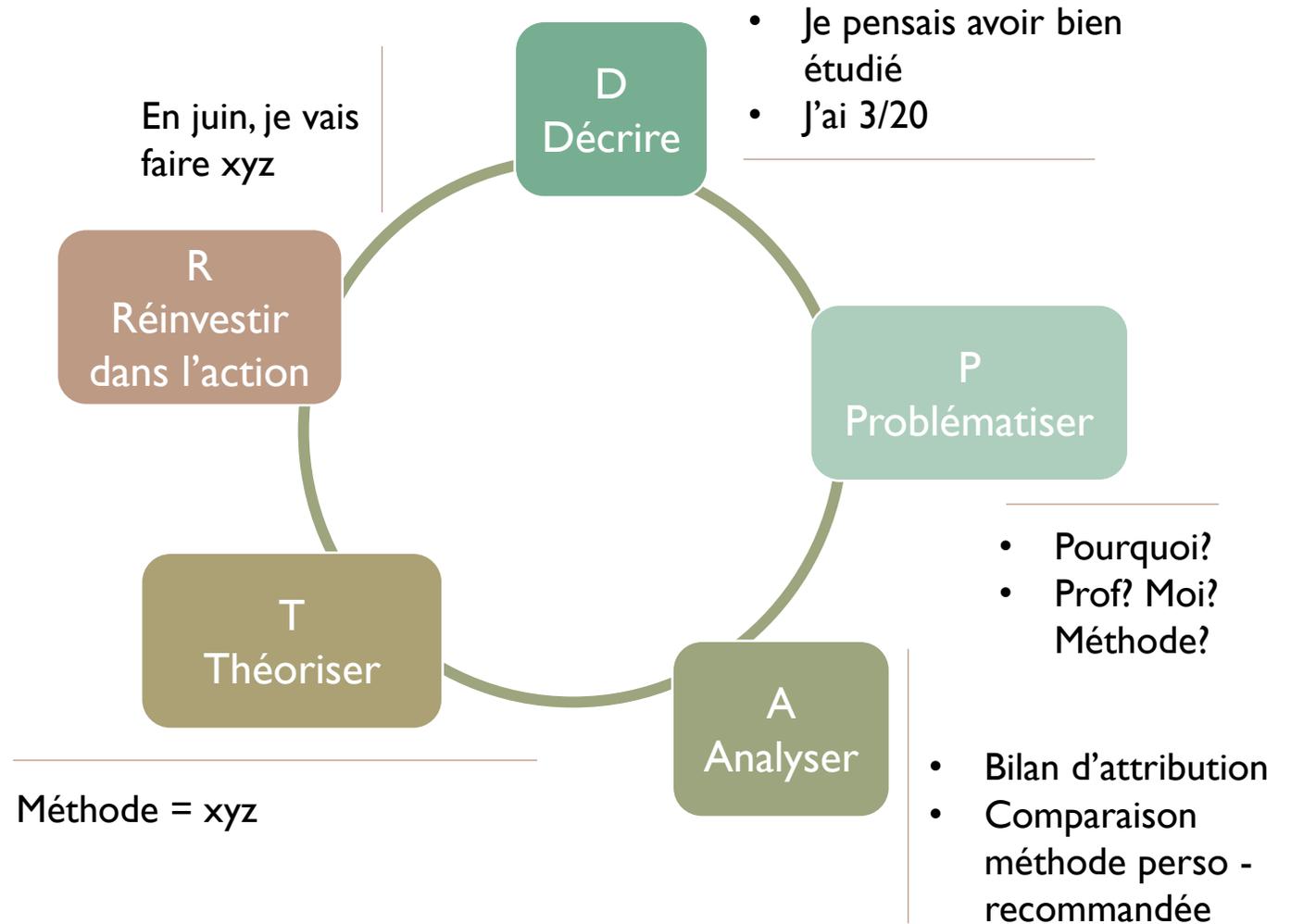


Un second temps :  
les intervenants  
professionnels

Pédagogues de l'ES



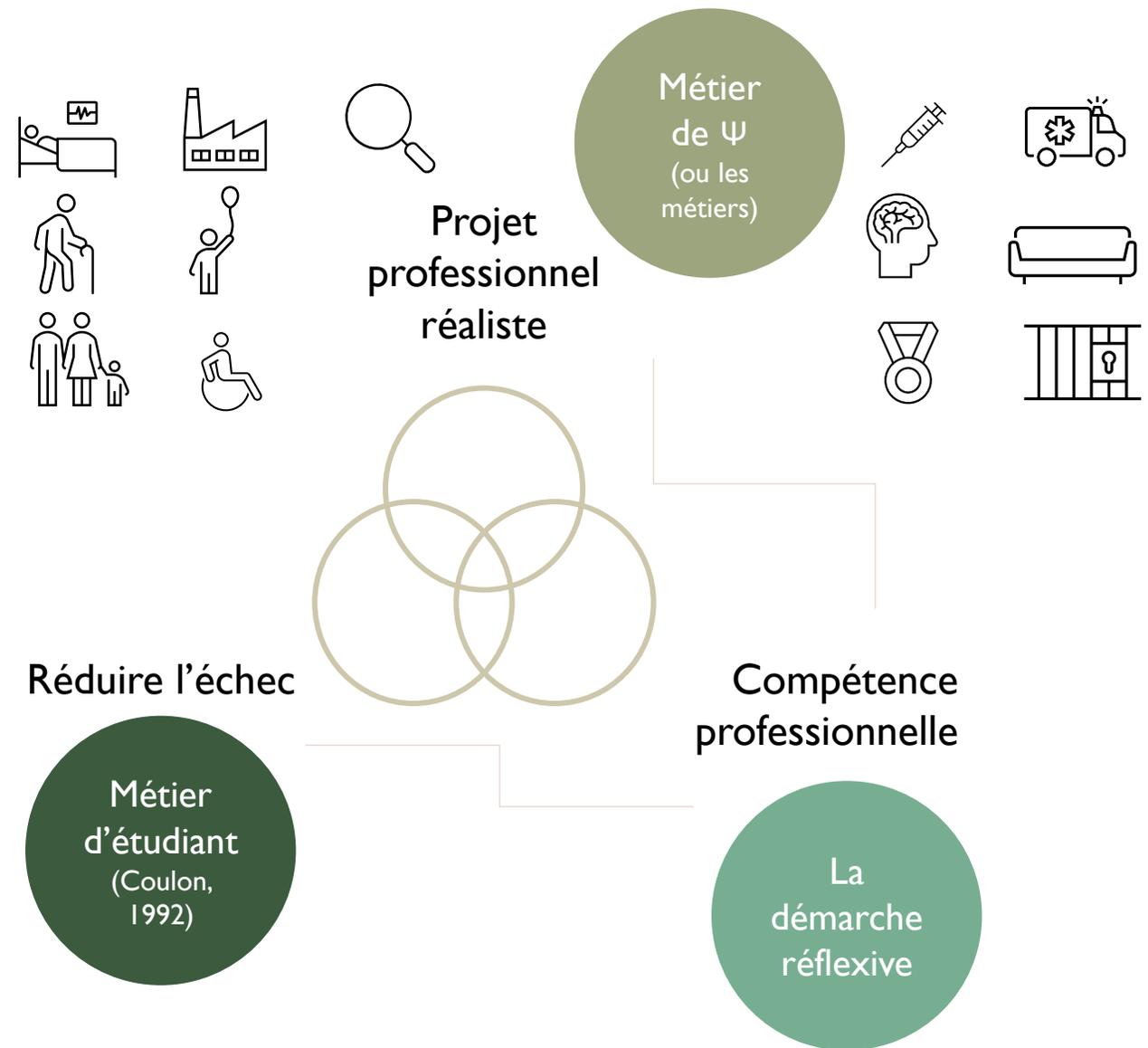
# La démarche réflexive appliquée au métier d'étudiant



# Un second temps : les intervenants professionnels

---

## Psychologues

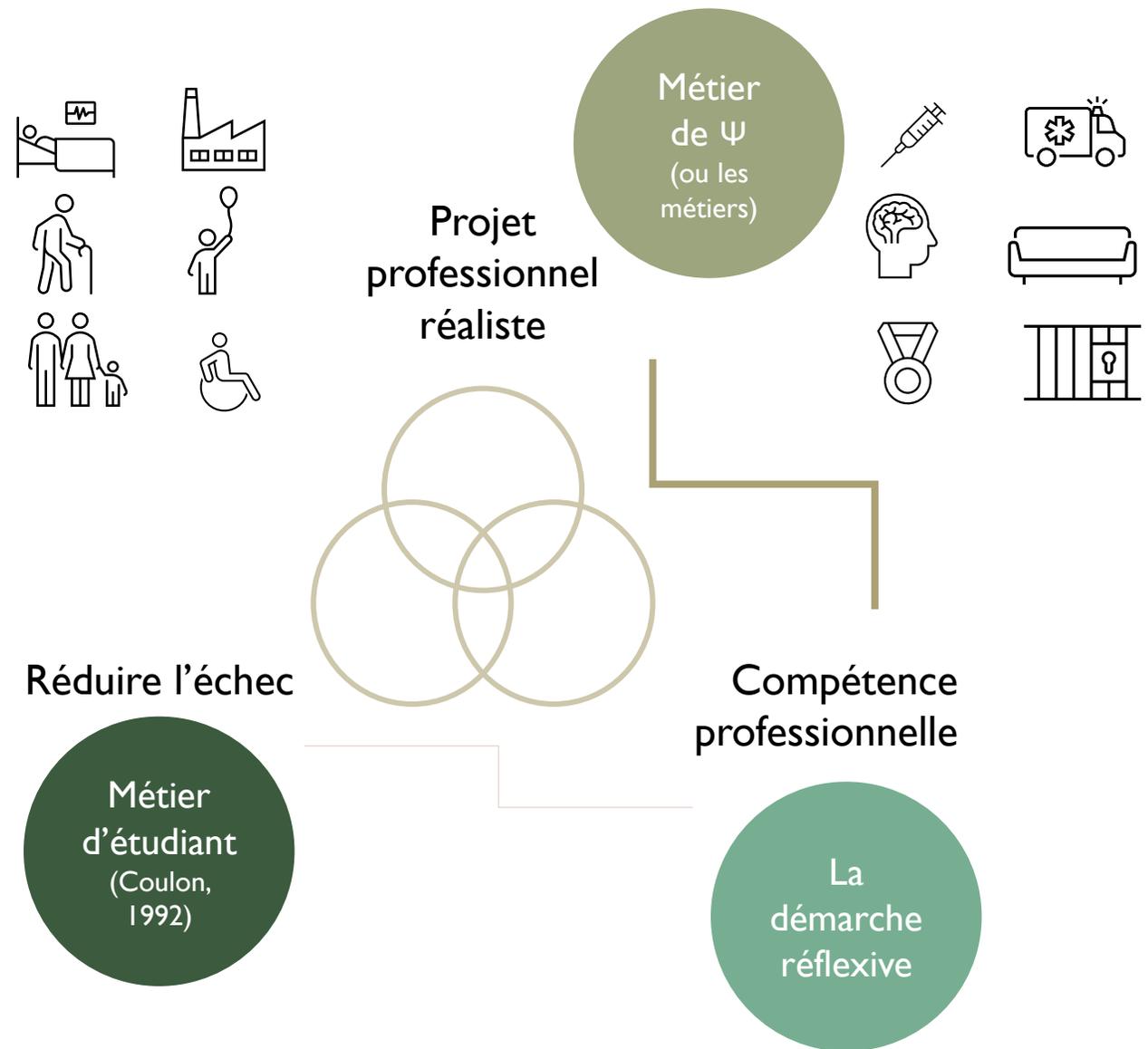




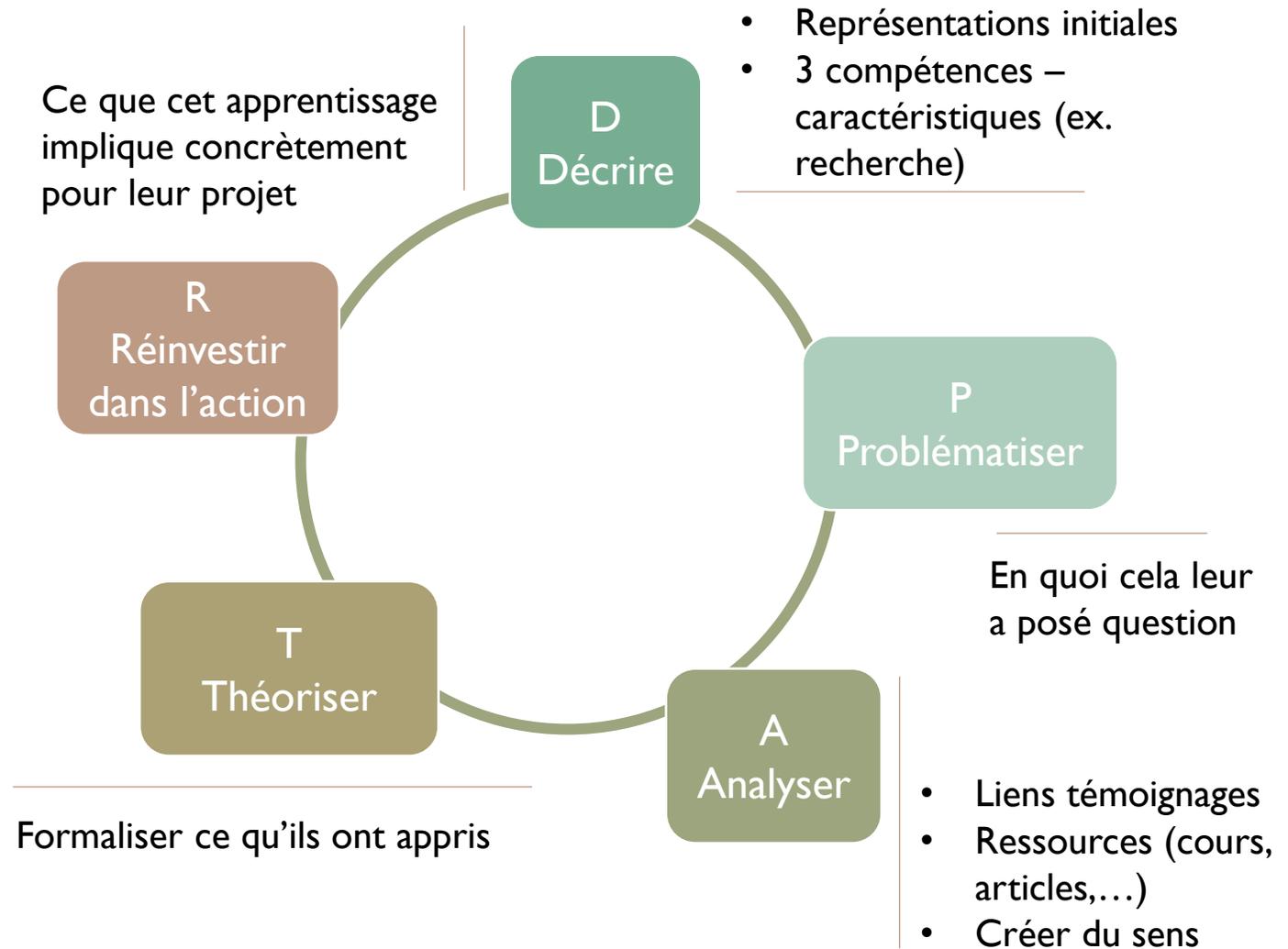
# Un second temps : les intervenants professionnels

---

## Psychologues

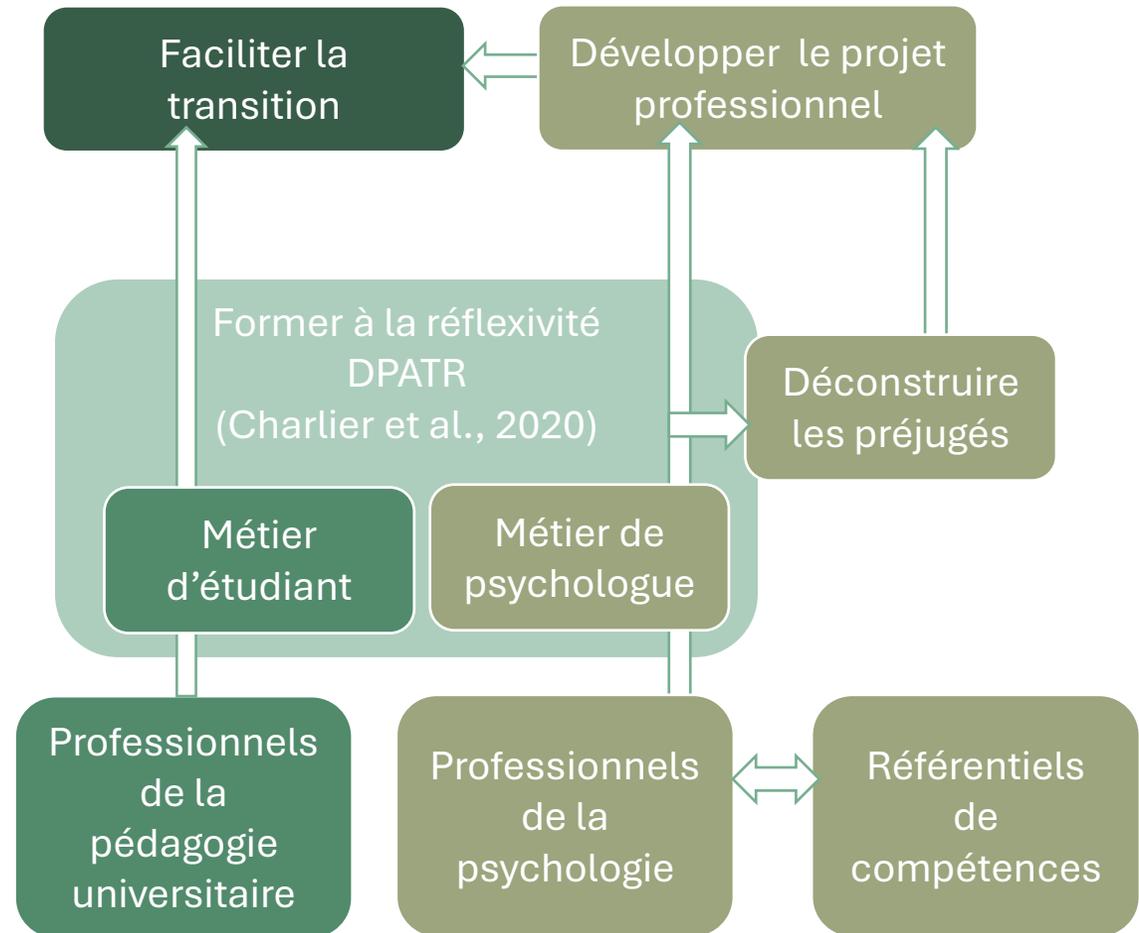


# La démarche réflexive appliquée au métier de psychologue



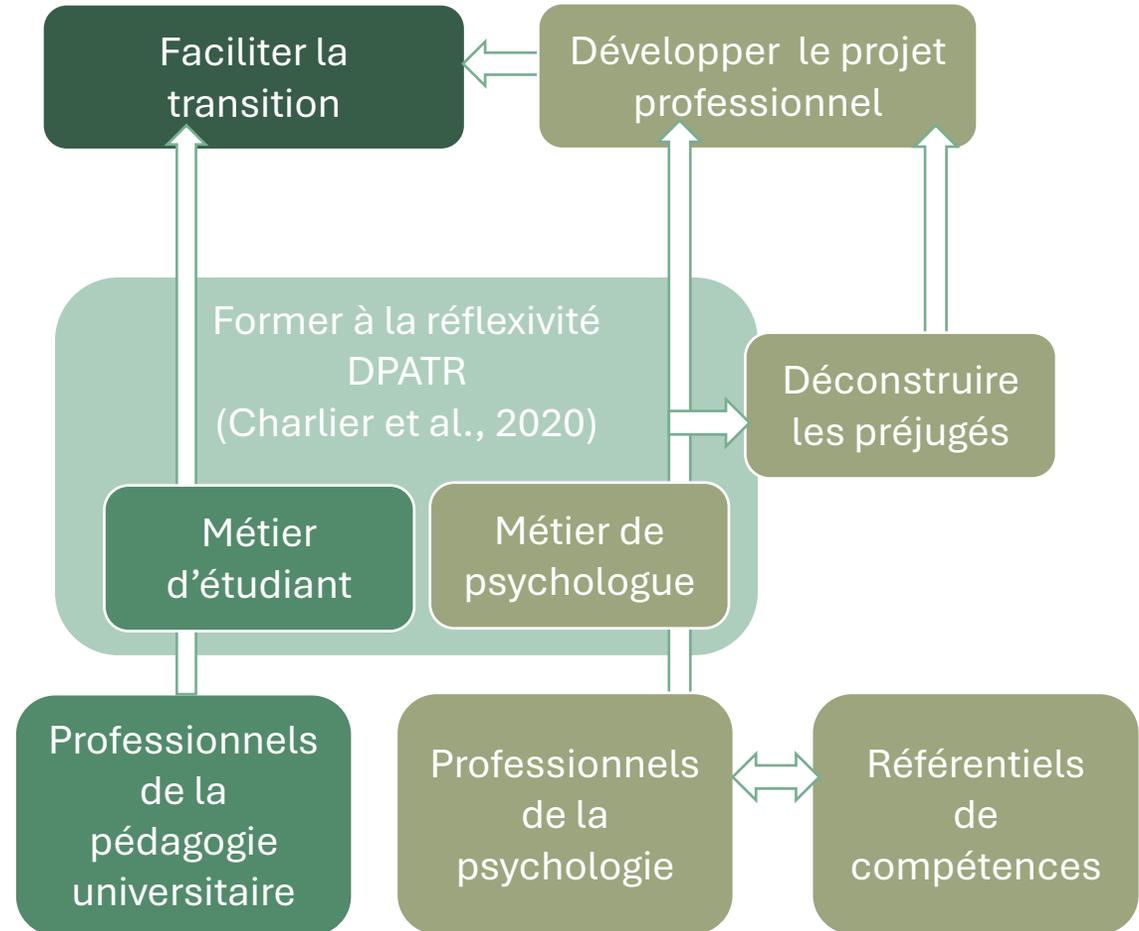
# Le DPP, en résumé

---



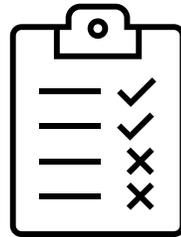
Est-ce que cela  
fonctionne?

---



Est-ce que cela  
fonctionne?

---



Une approche en  
surface - stratégique  
(Ramsden, 1992)

Est-ce que cela  
fonctionne?

---



**Une représentation  
- stéréotypée ?**  
(Piermattéo et al., 2018)

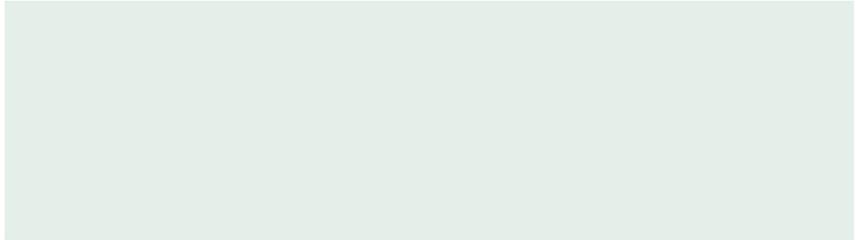


Est-ce que cela  
fonctionne?

---



Etudiants fin



Professionnels



Etudiants fin

# En conclusion

---

3 en 1

- Il est possible de former à une compétence professionnelle dès la 1<sup>ère</sup> année
- En développant le projet professionnel utile à la réussite (Nieuwoudt & Pedler, 2023)
- En faisant réfléchir au métier d'étudiant (contrer effets -, Biémar, 2003)

Effets  
?

- Pas évidents à investiguer
- Une vision moins stéréotypée du métier
- Des idées?