

La numératie au service de la qualité de vie des élèves qui présentent une déficience intellectuelle

Maëlle Neveu et Romina Rinaldi

Etat de l'art

Mathématiques, **fondement clef** de la vie en société.
Peu d'opportunités pour les jeunes ayant une DI de découvrir les concepts maths complexes et de les mobiliser dans leurs AVQs (Spooner, 2019).

↳ **Nouvelles approches pédagogiques nécessaires.**

Privilégier une approche centrée sur la **qualité de vie**.
Assurer le respect de leurs droits et la possibilité d'une vie autodéterminée (Verdugo et al., 2012).

↳ **Approche éducative de la qualité de vie.**
(Faragher & Van Ommen, 2017)

Construit multidimensionnel pour penser les moyens et les programmes dans une perspective **Life-Span** et **Fonctionnelle**.

↳ Utilisation fonctionnelle des maths dans les activités de vie (**numératie**) largement négligée.

Pourtant,
Maths indispensables pour réaliser de nombreuses AVQs.
Une faible maîtrise de ces compétences pourrait fortement limiter les **perspectives d'inclusion**. (Browder et al., 2013; Raspa et al., 2018)

Limites et Objectifs

Limites des études actuelles

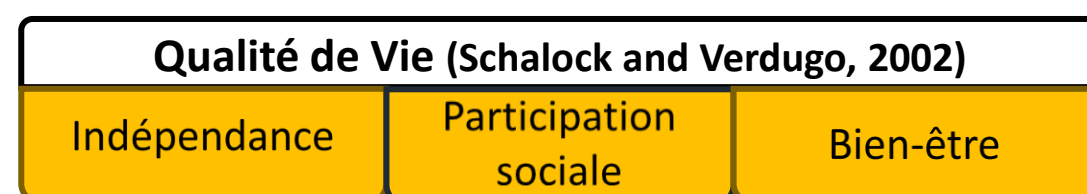
Etudes de cas

↳ **Généralisation** des résultats impossible

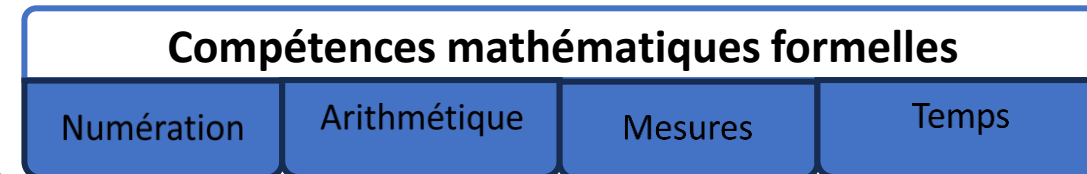
Absence d'une **conception intégrée** de la numératie et de ses interactions avec la QdV des personnes ayant une DI.

Objectifs du projet

Approcher de façon systématique et intégrée le concept de numératie et ses liens avec la QdV des personnes ayant une DI.



AVQs liées aux mathématiques (faire les courses, préparer à manger...)



Numératie

Recherche Préliminaire

Objectifs de l'étude

Investiguer la relation spécifique **numératie/qualité de vie** chez des personnes ayant une DI vivant en institutions **ET** caractériser cette relation selon la **sévérité** de la DI.

Population

567 adultes institutionalisés ayant une **DI** : DI légère (n=173), DI modérée (n=207), DI sévère à profonde (n=187).

Mesures

Personal Outcomes Scale, Echelle QdV pour adultes (Van Loon et al., 2015)

Vineland-II, Echelle de comportements adaptatifs (Sparrow et al., 2005) → Echelles de numératie et de littératie

Résultats

	DI légère t(173)	DI modérée t(207)	DI sévère t(187)
QdV total			
Numératie	3.28***	2.72***	1.93
Littératie	-1.30	-.68	.11
Indépendance			
Numératie	3.25***	3.94***	2.10*
Littératie	.07	-.41	1.50
Participation sociale			
Numératie	3.04***	2.05*	1.73
Littératie	-1.43	-.55	-.22
Bien-être			
Numératie	.59	.65	1.04
Littératie	-1.08	-.03	-.48