

# Expérimentation d'un support accompagnant la pratique : étude de cas en équipe de handball U18

Theuissen Catherine, Lucas Dubuc et Marc Cloes  
 Département des Sciences de la motricité  
 Université de Liège




---

---

---

---

---

---

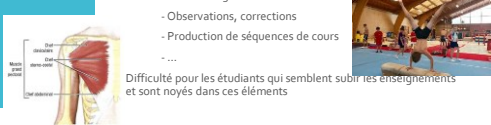
---

---

## Introduction - Contexte

- Cette étude s'inscrit dans la continuité de recherches précédentes (depuis 2018-2019)
- Constat au niveau de la pratique sportive en Sciences de la motricité : beaucoup de matières à faire passer
  - Techniques, tactiques
  - Outils technologiques
  - Liens avec d'autres cours (entraînement, anatomie...)
  - Méthodologies différentes
  - Observations, corrections
  - Production de séquences de cours
  - ...

Difficulté pour les étudiants qui semblent subir les enseignements et sont noyés dans ces éléments




---

---

---

---

---

---

---

---

## Revue de littérature – Méthodes actives

- La sphère pédagogique évolue → nouvelles méthodes d'apprentissage → enseignement actif et collaboratif même si les méthodes traditionnelles restent toujours fort présentes (Mostrom & Blumberg, 2012).
- Hake (1998), les méthodes actives permettent une **meilleure compréhension** des concepts enseignés avec, d'après Michael (2006), une **meilleure rétention** à long terme.
- Freeman et al. (2014), **meilleure transposition** des connaissances en contexte réel.

---

---

---

---

---

---

---

---

Revue de littérature –  
Classe inversée

• En 2018, les délégués de 49 pays (Academy of Active Learning Arts and Sciences) ont adopté une définition commune de l'apprentissage inversé :

« L'apprentissage inversé est un cadre qui permet aux éducateurs d'atteindre chaque élève. Cette approche inverse le modèle traditionnel de la salle de classe en introduisant les concepts du cours avant la classe, ce qui permet aux éducateurs d'utiliser le temps de la classe pour guider chaque étudiant à travers des applications actives, pratiques et innovantes des principes du cours ».

4

---

---

---

---

---

---

---

---

Revue de littérature –  
Classe inversée

• La classe inversée semble efficace mais ne représente pas un remède miracle à l'échec (Guilbault & Viau-Guay, 2017). Elle est centrée sur l'apprenant et permet les avantages suivants :

- Une adaptation du contenu à la population ;
- Une augmentation des interactions ;
- Une diversification des séances.

→ Double temporalité : avant et pendant la classe

⚠ Charge perçue à domicile représente un point d'attention particulier (Sassi & Cloonan, 2021 ; Guilbault & Viau-Guay, 2017).

5

---

---

---

---

---

---

---

---

Revue de littérature –  
Classe inversée

• Smith et Gurton (2020) proposent une série de recommandations :

- Un apprentissage virtuel efficace ;
- Des ressources engageantes et de grandes qualité ;
- Un programme clairement défini (classe et hors-classe) qui se complète et se renforce ;
- Des encadrants capables de motiver les sujets ;
- Des apprenants qui s'engagent dans les activités ;
- ...

6

---

---

---

---

---

---

---

---

Revue de littérature – Etudes précédentes

- Littérature : peu de recherches en APS qui n'a pas la culture du « devoir »
- Formation des enseignants en APS
  - Basket-ball (Koh, Li & Mukherjee, 2020) ;
  - Bowling (Kilian, Trendowski & Woods, 2016) ;
  - Danse (Osterlie et Bjerke, 2023) ;
  - Gymnastique (Huang & Yu, 2022)
- Effets positifs sur la motivation et les comportements d'apprentissage
  - Beaucoup de projets sur base de vidéos
  - Pas de cycle complet
  - Peu d'informations concernant l'organisation

7

---

---

---

---

---

---

---

---

Revue de littérature – Etudes précédentes

- 1<sup>ère</sup> expérience en gymnastique (Theuissen, Westenbohm & Cloes, 2020)
- 2<sup>ème</sup> expérience en handball (Theuissen, Foulon & Cloes, 2024)
- Dispositif plus complet de carnet de suivi – Combinaison avant-pendant-après
- Dispositifs perfectibles mais plaisir, autonomie et meilleure alliance entre théorie et pratique
- La multiplication des types de tâches est positive (textes à trous, lectures, analyses vidéos, recherches, préparations, mots croisés...)
- ⚠ Attention au temps nécessaire pour compléter les documents
- Les étudiants souhaitent aborder des thèmes très variés (technico-tactique, anatomie, préparation physique, arbitrage, observation...)
  - L'idée de transposer ce dispositifs vers d'autres contextes d'apprentissage des activités physiques et sportives
  - CLUB SPORTIF!

8

---

---

---

---

---

---

---

---

Questions de recherche

- « Quelles sont les connaissances des adhérents des clubs sportifs sur le sujet ? »
- « Quelles sont leurs attentes dans un contexte d'entraînements et de matchs ? »
- « Comment adapter le carnet de suivi de séances pour cette population particulière ? »

9

---

---

---

---

---

---



---

---

**Méthodologie**  
Etape 1  
« avant »

- 1 équipe de handballeurs (U18)
  - 13 joueurs (M= 16 ans , expérience pratique de 2 à 9 ans)
- 1 entraîneur principal
- Janvier 2023 : interviews semi-structurées

→ Faire connaissance avec la population  
 → Faire le point sur les connaissances concept « carnet de suivi »  
 → Déterminer les souhaits par rapport aux contenus de cet outil


---

---

---

---

---

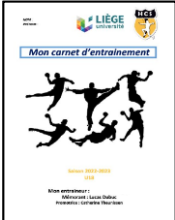
---

---

---

**Méthodologie**  
Etape 2  
« pendant »

- Développement de 6 volets du carnet // Entraîneur
- Période de 6 semaines
- Document papier




---

---

---

---

---

---

---

---

**Méthodologie**  
Etape 2  
« pendant »

- Exemple 1 : Définition

**Intervalle :** Espace libre entre 2 défenseurs. Il existe une distinction entre un intervalle interne (s'engager à côté d'un défenseur, vers l'intérieur du terrain) et l'intervalle externe (s'engager à côté d'un défenseur, vers l'extérieur du terrain).

---

---

---

---

---

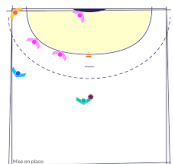
---

---

---

Méthodologie  
Etape 2  
« pendant »

- Exemple 2  
« Dans cette situation, représentez par des flèches l'intervalle dans lequel chaque attaquant devrait s'engager afin de créer un décalage pour l'ailier gauche. Le ballon est dans la main du demi-centre ».



---

---

---

---

---

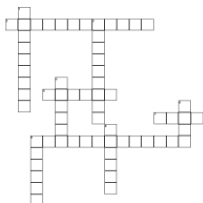
---

---

---

Méthodologie  
Etape 2  
« pendant »

- Exemple 3



- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Horizontal</b>                   | <b>Vertical</b>                     |
| 1. Saison de football en France     | 1. Nom de la capitale de la France  |
| 2. Nom de la capitale de la France  | 2. Nom de la capitale de la France  |
| 3. Nom de la capitale de la France  | 3. Nom de la capitale de la France  |
| 4. Nom de la capitale de la France  | 4. Nom de la capitale de la France  |
| 5. Nom de la capitale de la France  | 5. Nom de la capitale de la France  |
| 6. Nom de la capitale de la France  | 6. Nom de la capitale de la France  |
| 7. Nom de la capitale de la France  | 7. Nom de la capitale de la France  |
| 8. Nom de la capitale de la France  | 8. Nom de la capitale de la France  |
| 9. Nom de la capitale de la France  | 9. Nom de la capitale de la France  |
| 10. Nom de la capitale de la France | 10. Nom de la capitale de la France |

---

---

---

---

---

---

---

---

Méthodologie  
Etape 2  
« pendant »

- Exemple 4 : Statistiques de match

	Tirs tentés	Goals marqués	Fautes techniques	min	Goals perdus	Cartes jaunes	Pénalty tirés	Temps de jeu
Équipe A							/	
Équipe B							/	
Équipe C							/	

---

---

---

---

---


---

---

---

**Méthodologie**  
Étape 3  
« après »

- Interviews semi-structurées post-étude (J et E, juin-juillet 2023)
- Recueillir les avis sur l'expérience vécue
- Identifier aspects positifs ressentis
- Déterminer les aspects à améliorer



46

---

---

---

---

---


---

---

---

**Méthodologie –**  
étape 3

- Retranscription des interviews
- Analyse classique de contenu (Huberman & Miles, 1991)
- Fidélités inter et intra-analyste(s) > 85% d'accords
- Restitution des résultats (1 mois après la fin de l'étude)



47

---

---

---

---

---

---

---

---

**Résultats et**  
discussion –  
étape 1

1<sup>ère</sup> Interview

- Méconnaissance totale des joueurs à l'égard des carnets de suivi ;
- L'entraîneur a une vague idée...

→ Explication du concept du carnet de suivi!

« Rigueur, apprentissage, motivation, investissement »

Que l'évoque le terme « carnet de suivi de séances » ?

- Amélioration des performances et perfectionnement,
- Augmentation des connaissances ;
- Meilleure concentration à l'entraînement,
- Augmentation de la motivation

48

---

---

---

---

---

---

---

---

Résultats et discussion – étape 1

« Quels seraient vos souhaits/attentes par rapport à ce carnet ? »

- Comprendre les techniques (mise à niveau des connaissances, accélérer l'apprentissage des fondamentaux) ;
- Comprendre les tactiques ;
- Se remémorer les entraînements d'une séance à l'autre ;
- Suivre leurs statistiques personnelles de matchs ;
- Prendre du recul par rapport à sa pratique et ne plus répéter les mêmes erreurs sur le terrain.

« Je pense que ça pourrait amener le fait d'éviter de répéter tous le temps les mêmes erreurs et également aider à la compréhension » (S3)

→ Diversité des contenus souhaités (Theunissen et al., 2024)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Résultats et discussion – étape 2

Après 6 semaines d'expérience de terrain...

- Des retours très positifs

« Je crois que le carnet à sa place car il permet une progression » (S3)



« J'aime son utilisation, elle me permet d'être plus clair avec les jeunes. Je le recommande » (S5)

« J'aimerais que ça continue, ça gèrera à sa place en U18 » (S14)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Résultats et discussion – étape 2

Après 6 semaines d'expérience de terrain...

« Quels sont les avantages de l'outil ? »

- Support **papier** reprenant les enseignements (Morineau, Blanche & Guiguiers, 2013) ; (La Rose, 2019 ; Problématiques des schémas Richard et al., 2020) ;
- Amélioration des connaissances techniques et tactiques ;
- Prise de conscience de statistiques → réflexion sur des solutions (Broda, 2013) ;
- Définition de nouveaux objectifs ;
- Liens Internet appréciés (professionnels).

« Il est plus facile de faire clairement des objectifs en voir d'un résultat final positif » (S8)



« Le carnet apporte concentration, perfectionnement, consolidation ainsi qu'une meilleure réflexion sur notre façon de jouer » (S3)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


Résultats et discussion – étape 2

Après 6 semaines d'expérience de terrain...

**« Quels sont les avantages de l'outil ? »**

- Solution pour le terrain et les populations hétérogènes
- Remise en question des habitudes de l'entraîneur

« Etablir un bilan à partir des commentaires peut être plus profitable à l'équipe car cela permet de trouver des solutions et d'adopter les plus faciles » (S1)



32

---

---

---

---

---

---

---

---

Résultats et discussion – étape 2

Après 6 semaines d'expérience de terrain...

**« Quels sont les inconvénients de l'outil ? »**

- Contrainte supplémentaire dans leur organisation
  - Importance de respecter le timing (Bishop & Verleger, 2013; Long, Logan, & Waugh, 2016)
  - Contribution directe aux progrès, lien entre théorie et pratique de terrain, sens des tâches (Østerlie et Bjerke, 2022)
- Outil qui demande une certaine maturité (U16) → adapter à cette catégorie
- Fréquence de distribution → Lors d'un événement important (apprentissage technique/tactique, match intéressant, outil technologique...)

33

---

---

---

---

---

---

---

---

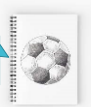
Résultats et discussion – étape 2

Après 6 semaines d'expérience de terrain...

**« Quels sont les inconvénients de l'outil ? »**

- Cas « remarques – notes personnelles » non utilisés
- Impression de travail supplémentaire vu comme un devoir
- Besoin d'être guidés dans les réflexions

« Être des commentateurs comme une rédaction, ça ressemble à une corvée car il faut remplir un document chez soi... mais, c'est un mal pour un bien » (S12)



34

---

---

---

---

---

---

---

---



**Pistes d'amélioration**

Trois pistes sont soulevées :

- (1) Insister sur le fait que le carnet est un outil d'accompagnement et non un devoir faisant l'objet d'une évaluation
- (2) Procéder à l'individualisation du carnet (postes de jeu, statistiques de match, besoins spécifiques...)
- (3) Favoriser les parties ludiques et interactives

95

---

---

---

---

---

---

---

---

**Limites de l'étude et perspectives de recherche**

- La taille réduite de l'échantillon (n=33)
- La durée relativement courte de l'intervention (6 S)
- Etude se limitant aux perceptions des participants
- Populations différentes : milieu scolaire (en cours en 2023-2024)
- Tranches/catégories d'âge différentes
- Disciplines sportives différentes (Acrogym)
- Vérifier l'assimilation des connaissances et le développement des compétences

96

---

---

---

---

---

---

---

---

**Conclusions**

- Joueurs et entraîneur montrent un intérêt pour l'étude et l'outil
- Avantages : motivation, compréhension de la théorie, utilité pour la pratique de terrain, sentiment de progrès, mise à niveau...
- ... qui remet en question les habitudes de l'entraîneur !
- Attention aux liens entre les tâches et le pratique (sens), au temps et à la fréquence de distribution

97

---

---

---

---

---

---

---

---

# Références

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2017). The Speed-accuracy tradeoff in memory. *Acta Psychologica*, 175, 103-114.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2018). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 24(1), 1-13.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2019). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 25(1), 1-13.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2020). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 26(1), 1-13.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2021). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 27(1), 1-13.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2022). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 28(1), 1-13.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2023). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 29(1), 1-13.

Willing, G. L., & Wakefield, M. R. S. (2024). The Speed-accuracy tradeoff in memory: A review. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 30(1), 1-13.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Merçi de votre attention !

Des questions ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---