



LIÈGE université
Logopédie



*Connaitre les caractéristiques et les besoins éducatifs des élèves vivant avec un
TDL : un impératif pour assurer leur réussite éducative*

Christelle Maillart & Edith El Kouba

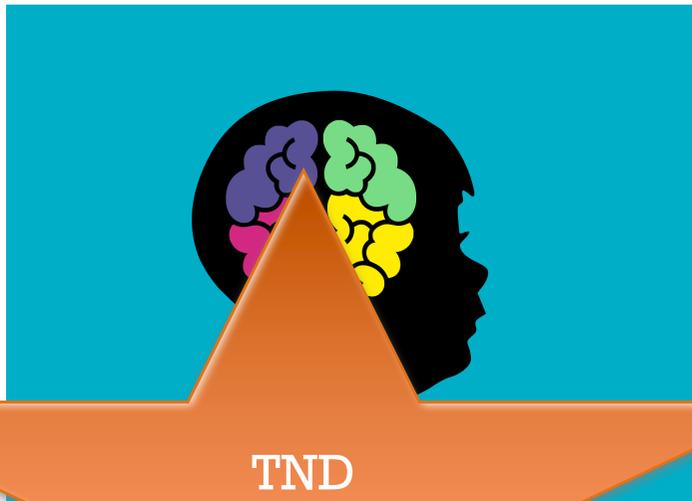
Christelle.maillart@uliege.be

3^{ème} Congrès international sur la formation et la profession enseignante

Genève, 2 décembre 2024

+ L'apprentissage d'une langue dépend..

Equipement biologique



TND
trouble neuro-
développemental

Interactions de qualité



Sécurité affective



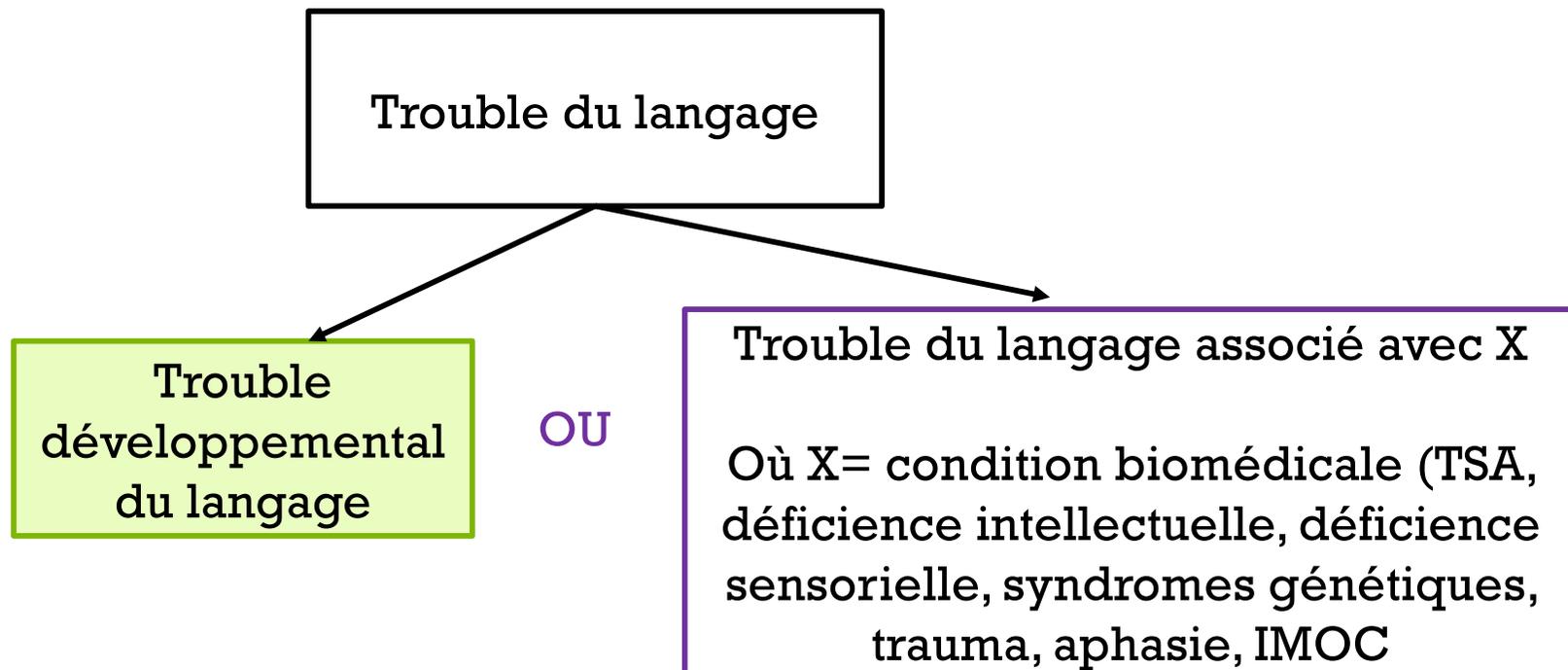
+ Parmi les troubles neurodéveloppementaux,

- Quand les difficultés pour traiter et comprendre le langage persistent, sans raison évidente,
&
- Que ces difficultés ont un impact significatif sur le quotidien (relations sociales, apprentissage, réussite éducative et professionnelle)

Alors → Trouble Développementale du Langage

+ Trouble neurodéveloppemental parmi d'autres

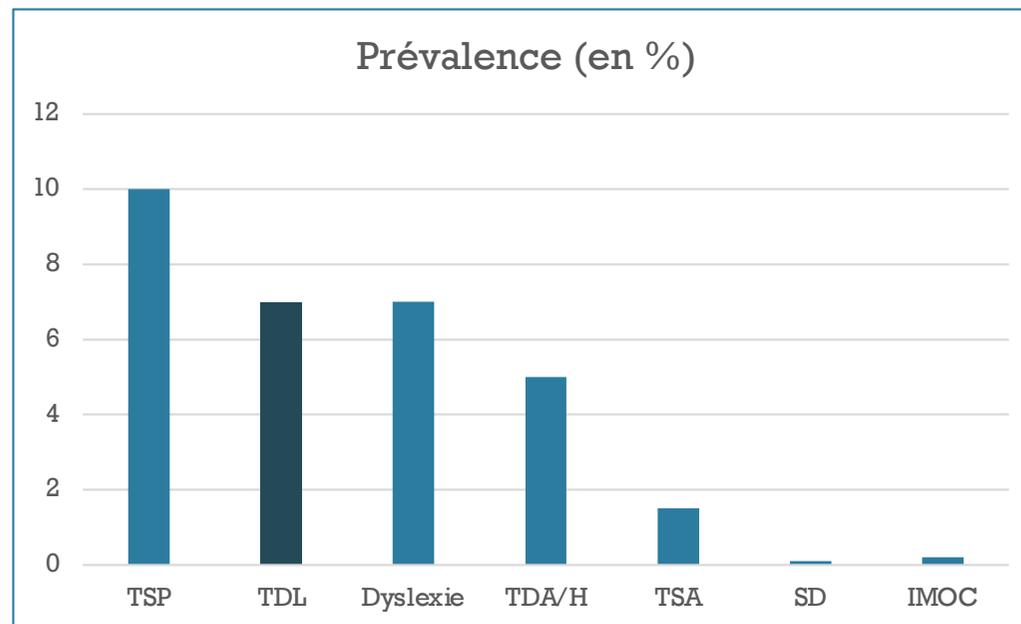
- Diagnostic différentiel avec des troubles langagiers présents dans d'autres **conditions biomédicales**



+ Est-ce fréquent ?

OUI : prévalence, environ 7%

Soit 1 personne sur 14 → 2 enfants dans une classe



+ Toutes les langues

- Concerne toutes les langues et les pays du monde
- Trouble d'apprentissage de la langue
 - Touche les différentes langues d'une personne multilingue



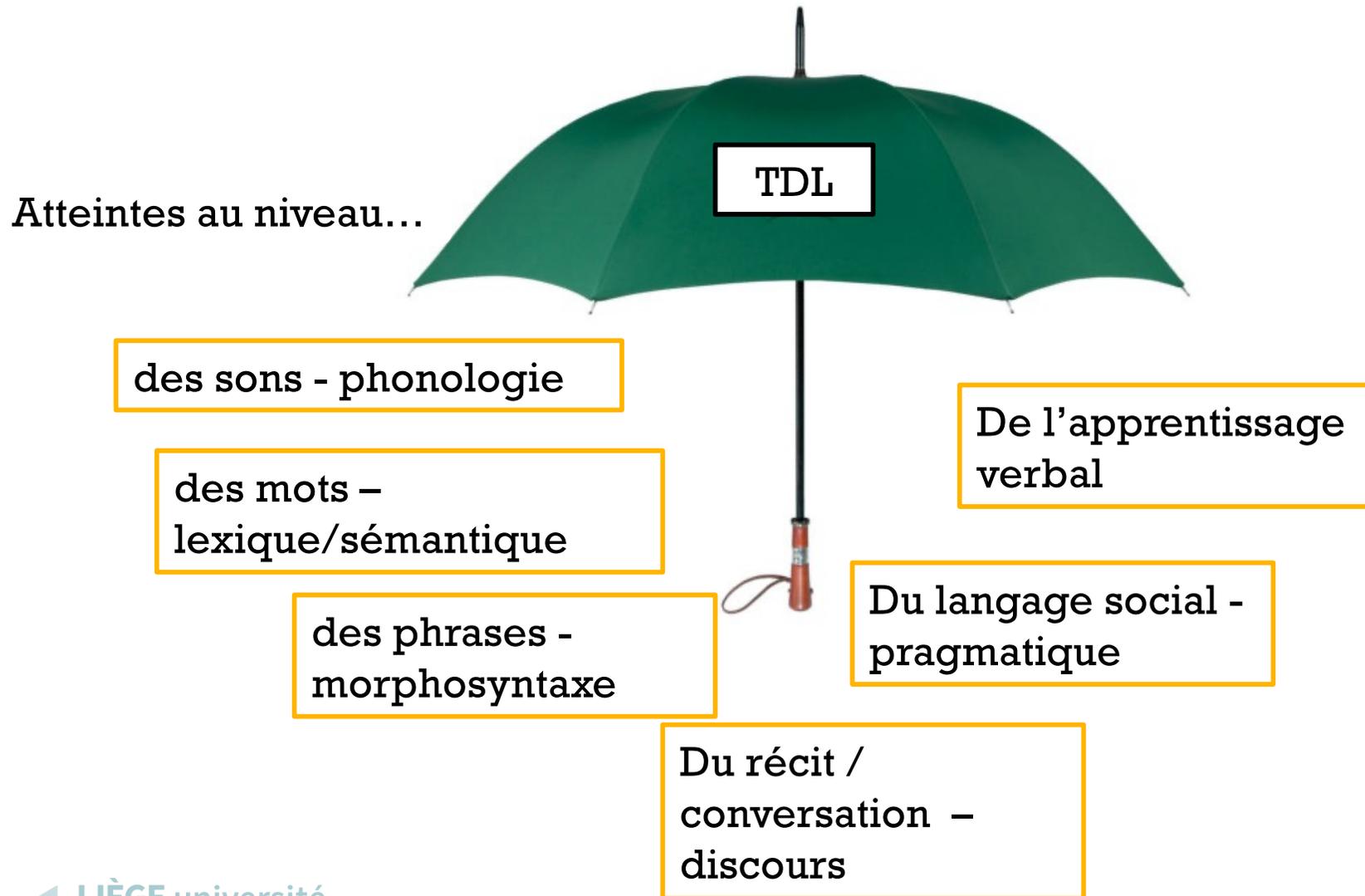


Peut être seul... mais est souvent accompagné

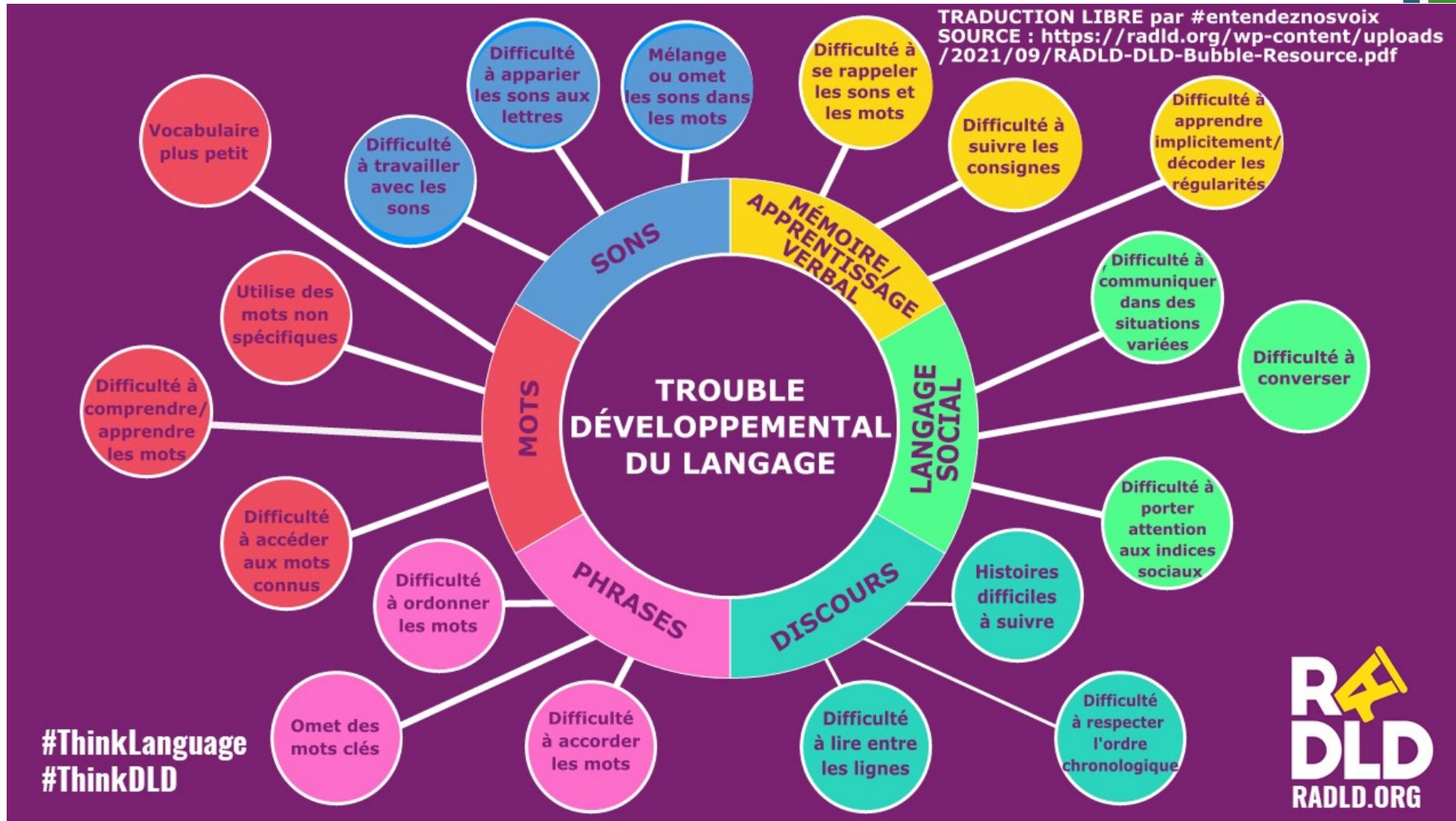
- Comorbidité fréquente avec d'autres troubles neurodéveloppementaux
 - Trouble de l'attention → TDL & TDA/H
 - Trouble développemental de la coordination → TDL & TDC
 - Troubles d'apprentissage → TDL & Dyslexie ; TDL & Dyscalculie
 - Manifestations anxieuses...
 - ...



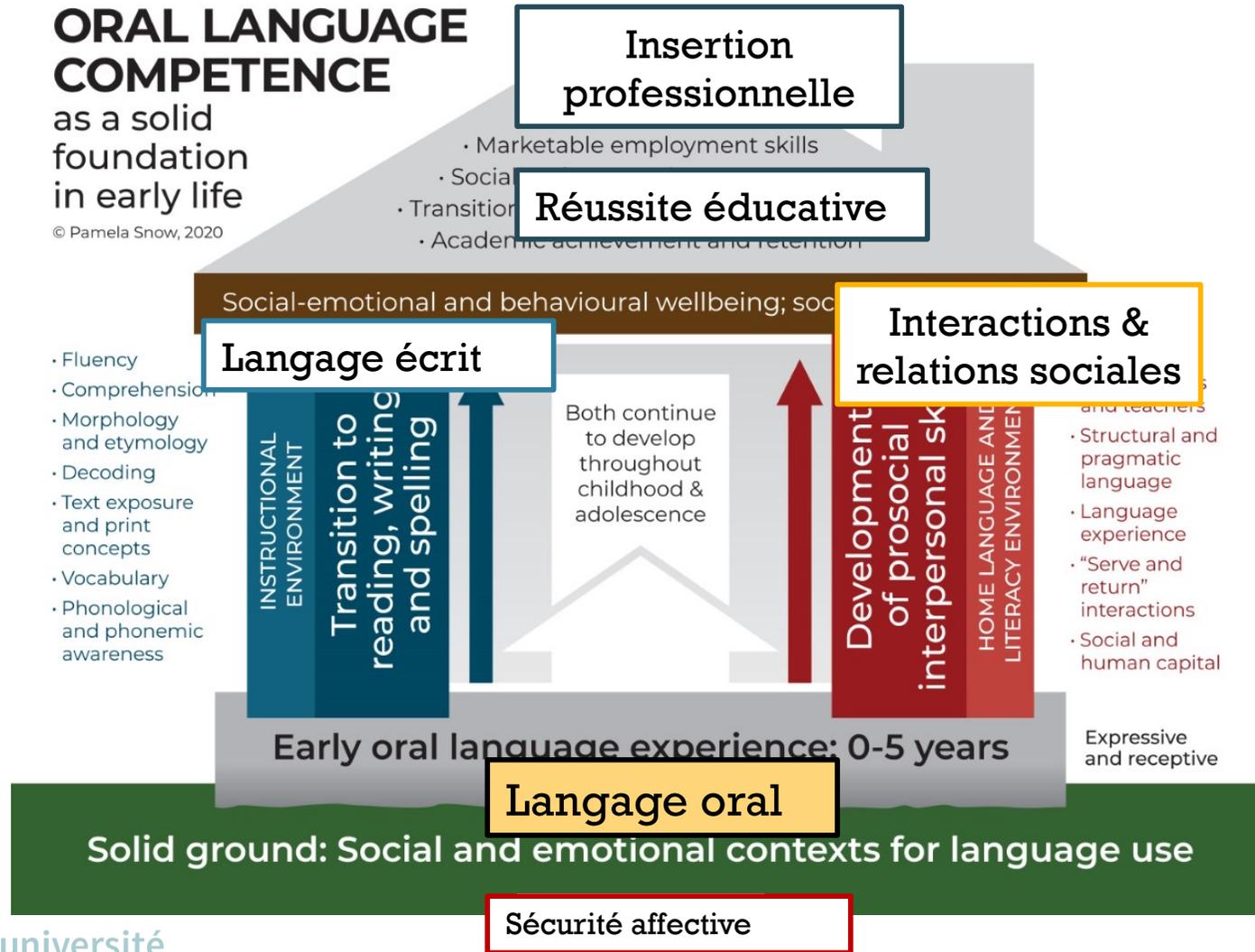
+ Un terme parapluie pour des manifestations langagières hétérogènes



+ Un terme parapluie pour des manifestations langagières hétérogènes



+ Le langage oral comme un socle solide ...



+ Langage oral & réussite scolaire



- Le langage oral est le médiateur de la plupart des apprentissages de l'enfant

Dockrell, Stuart & King, 2010

- Les habiletés langagières d'un enfant âgé de 5 ans prédisent sa réussite scolaire en français et en mathématique en quatrième année du primaire

Duncan et al., 2007

- L'habileté à comprendre et utiliser le langage est critique pour la réussite scolaire

Adlof & Hogan, 2018

+ TDL & réussite scolaire

- TDL associé avec une réussite éducative plus limitée

Conti-Ramsden et al., 2009

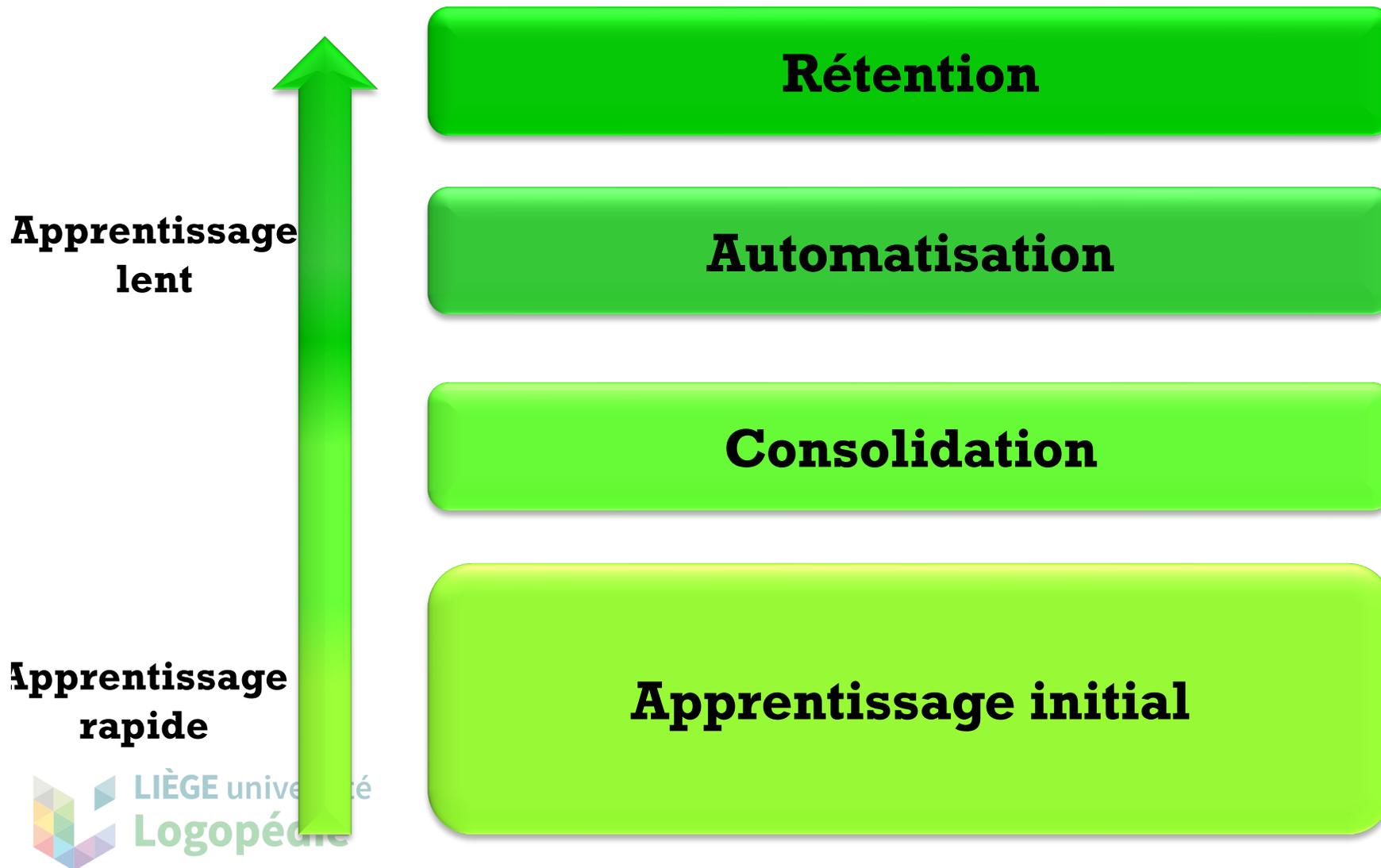
- 17 à 50 % des élèves ayant un TDL ont aussi des difficultés liées à l'apprentissage de la lecture

Catts & Kahmi, 2005

- Les élèves ayant un TDL sont plus à risque d'échec scolaire que leurs pairs

Ziegenfusz et al., 2022

+ Différents apprentissages



+ Que sait-on de l'apprentissage chez la personne avec un TDL ?

Apprentissage initial

- Besoin d'un nombre de présentations plus important pour mémoriser du vocabulaire (seuil plus élevé)

Favoriser la répétition

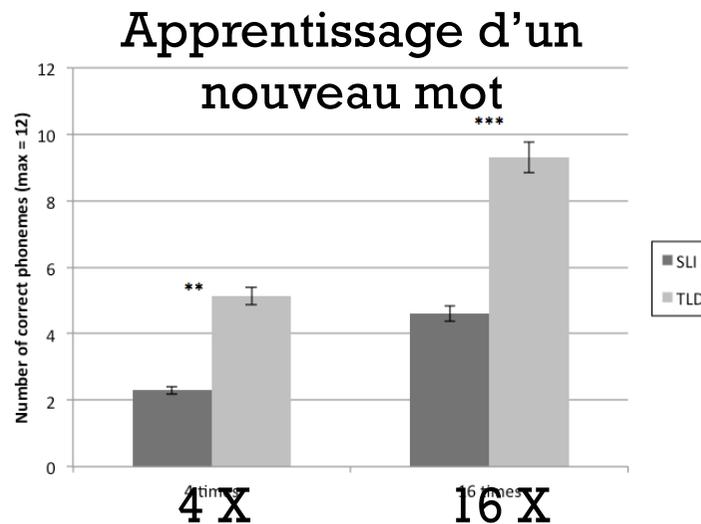


Figure 1. Number of correct phonemes produced by frequency and group.

Performances des enfants TDL (en foncé) après 16 présentations = celles des enfants tout-venant après 4 présentations

+ Que sait-on de l'apprentissage chez la personne avec un TDL ?

Apprentissage initial

- Besoin d'une **plus grande variabilité** d'exemplaires pour détecter des régularités et abstraire une règle

Favoriser une grande variété d'items, de contextes, ...

Cause ? lien avec altération de la mémoire procédurale

Est-ce que les enfants TDL sont capables comme leurs pairs de détecter des régularités séquentielles ? Plutôt non

Lum et al. 2014

Mémoire procédurale ou attention soutenue ?

West et al. 2021

+ Que sait-on de l'apprentissage chez la personne avec un TDL ?

Consolidation

- Difficultés au niveau de l'apprentissage initial mais aussi de la consolidation (moins de gain)

Gabriel et al. 2015 ; Desmottes et al. 2016

- On peut soutenir l'apprentissage : apprentissage distribué (>< massé) permet de « rattraper les performances »

Desmottes, et al. (2017).

Étaler les apprentissages

+ En conclusion,

- Le langage est un outil pour penser, pour apprendre, pour entrer en contact avec les autres, pour prendre du recul, expliquer ...
- Des troubles du langage vont avoir un impact sur les différentes activités & situations quotidiennes
- Plus particulièrement quand le langage est très sollicité, comme dans les apprentissages scolaires
- Comprendre la façon dont l'enfant TDL apprend permet de soutenir ses apprentissages



Bibliographie

- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding dyslexia in the context of developmental language disorders. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), 762-773.
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLoS One*, 11(7), e0158753.
- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., Catalise-2 Consortium, Adams, C., ... & Boyle, C. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080.
- Catts, H. W., & Kamhi, A. G. (Eds.). (2005). *The connections between language and reading disabilities*. Psychology Press.
- Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Simkin, Z., & Knox, E. (2009). Specific language impairment and school outcomes. I: Identifying and explaining variability at the end of compulsory education. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(1), 15–35. <https://doi.org/10.1080/13682820801921601>
- Desmottes, L., Maillart, C., & Meulemans, T. (2017). Memory consolidation in children with specific language impairment: Delayed gains and susceptibility to interference in implicit sequence learning. *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 39(3), 265-285.
- Desmottes, L., Meulemans, T., & Maillart, C. (2016). Later learning stages in procedural memory are impaired in children with specific language impairment. *Research in developmental disabilities*, 48, 53-68.

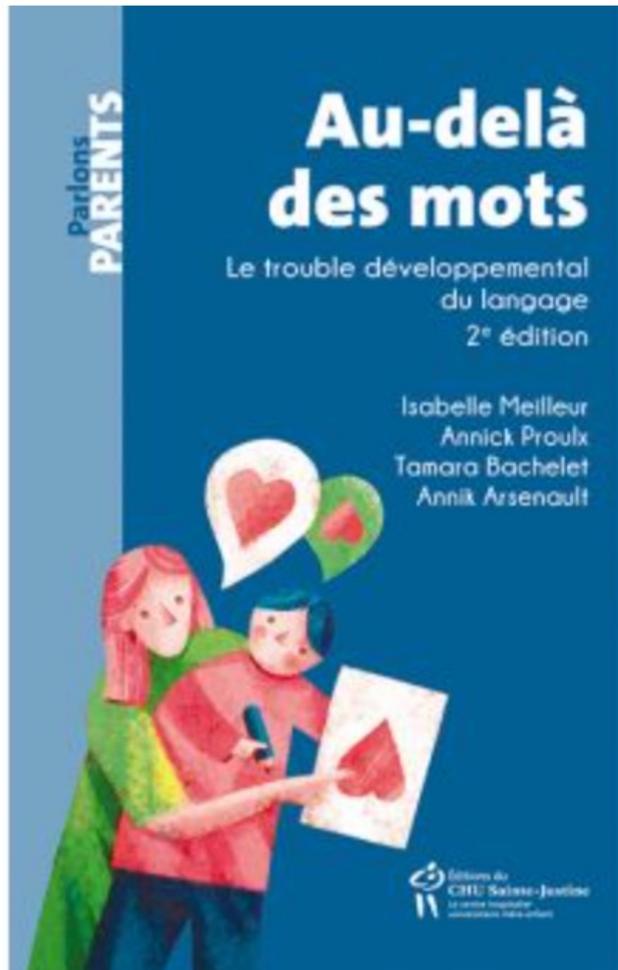
- + Desmottes, L., Meulemans, T., Patinec, M. A., & Maillart, C. (2017). Distributed training enhances implicit sequence acquisition in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 60*(9), 2636-2647.
- Dockrell, J. E., Stuart, M., & King, D. (2010). Supporting early oral language skills for English language learners in inner city preschool provision. *British Journal of Educational Psychology, 80*(4), 497-515.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., ... & Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental psychology, 43*(6), 1428.
- Gabriel, A., Meulemans, T., Parisse, C., & Maillart, C. (2015). Procedural learning across modalities in French-speaking children with specific language impairment. *Applied Psycholinguistics, 36*(3), 747-769.
- Leonard, L. B. (2014). Children with specific language impairment. MIT press.
- Lum, J. A., Conti-Ramsden, G., Morgan, A. T., & Ullman, M. T. (2014). Procedural learning deficits in specific language impairment (SLI): A meta-analysis of serial reaction time task performance. *Cortex, 51*, 1-10.
- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of child psychology and psychiatry, 57*(11), 1247-1257.
- Prigent, G. (2016). Développement morphosyntaxique complexe: comprendre et évaluer les acquisitions syntaxiques tardives, chez l'enfant tout-venant et chez l'enfant présentant des troubles sévères d'acquisition du langage. Thèse de doctorat, Université de Liège

-  Snow., P. (2020). Updating the Language (and Literacy) House. From <http://pamelasnow.blogspot.com/2020/01/updating-language-and-literacy-house.html>
- Taylor, C., Christensen, D. & Zubrick, S. (2022) Creating equitable opportunities for language and literacy development in childhood and adolescence. In: Law, J., Reilly, S., & McKean, C. (Eds.) *Language development: individual differences in a social context*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomblin, J. B., Smith, E., & Zhang, X. (1997). Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. *Journal of communication disorders*, 30(4), 325-344.
- West, G., Shanks, D. R., & Hulme, C. (2021). Sustained attention, not procedural learning, is a predictor of reading, language and arithmetic skills in children. *Scientific Studies of Reading*, 25(1), 47-63.
- Ziegenfusz, S., Paynter, J., Flückiger, B., & Westerveld, M. F. (2022). A systematic review of the academic achievement of primary and secondary school-aged students with developmental language disorder. *Autism & Developmental Language Impairments*, 7, 23969415221099397.



Ressources

+ Pour découvrir le TDL



+ Vidéos

Français

chaîne youtube info TDL <https://www.youtube.com/@infotdl/featured>

English

DLD & me

- <https://dldandme.org/#what-is-dld>

RADLD – raising awareness of DLD

- <https://radld.org>

Quelques courtes vidéos intéressantes :

- <https://www.youtube.com/watch?v=8gHoyoM5wC8&feature=youtu.be>
- https://www.youtube.com/watch?v=CzZEHpMJ_JE
- https://www.youtube.com/watch?v=rwOfkj0dj_0
- <https://www.youtube.com/watch?v=bgSgvvPX-EY>
- https://www.youtube.com/watch?v=_y7TJ7Th8cY
- <https://www.youtube.com/watch?v=tQ-s02HWLb0&t=66s>