

# Outils, pratiques, postures – Une enquête sur l’IA en enseignement supérieur

---

Q1 Chère collègue, cher collègue,

Cette enquête vise à recueillir votre avis sur l'irruption d'une intelligence artificielle générative démocratisée dans les établissements du Pôle Liège-Luxembourg. Elle questionne en priorité les outils et leurs usages. Les résultats seront présentés au Rallye du lundi 4 novembre consacré à ce thème.

Nous vous sommes reconnaissants de prendre une **dizaine de minutes** pour répondre à ce questionnaire. Votre contribution est précieuse, sachez que nous l'apprécions à sa juste valeur. Pour nourrir la réflexion stratégique de l'institution et des pistes d'action pour les acteurs de soutien au numérique, **merci** de partager vos idées, opinions, questions et expériences **avant le 10 octobre**.

L'équipe de coordination du Rallye.

+++++

Q3 Profil

Q8

Je suis :

enseignant.e (5)

autre (4) \_\_\_\_\_

---

Q59 J'exerce mes fonctions principales dans la Haute école...

- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
  - (5)
- 

Q98 J'enseigne principalement...

- au premier cycle (bachelier). (11)
  - au deuxième cycle (master). (17)
- 

Q30 Généralement, la taille de mes auditoires se situe :

- entre 1 et 10 étudiant.e.s. (24)
  - entre 11 et 50 étudiant.e.s. (28)
  - entre 51 et 100 étudiant.e.s. (29)
  - entre 101 et 200 étudiant.e.s. (30)
  - au-delà de 200 étudiant.e.s. (31)
-

Q32 Mon expérience d'implication active dans l'enseignement/l'encadrement en haute école est de :

moins de deux ans. (23)

entre deux et 8 ans. (24)

entre 8 et 15 ans. (25)

plus de 15 ans. (26)



### Q67 Familiarité avec l'IA

La présente enquête désigne sous l'**acronyme "IA"** *l'intelligence artificielle générative*, c'est-à-dire une nouvelle génération d'outils informatiques capables d'imiter certains aspects de l'intelligence humaine (expression écrite ou verbale, apprentissage, raisonnement, résolution de problèmes, création d'outputs et autres...), et dont ChatGPT reste l'emblème malgré une multiplication des outils génériques et spécialisés.

---

### Q79 Des outils d'IA,...

- je n'en connais pas. (43)
  - j'en connais mais je n'en fais pas usage. (38)
  - j'en ai utilisé pour voir mais j'ai abandonné. (44)
  - j'en utilise moins d'une fois par semaine. (45)
  - j'en utilise une fois par semaine. (39)
  - j'en utilise 2 à 3 fois par semaine. (40)
  - j'en utilise tous les jours. (42)
- 

*Afficher cette question :*

*If Des outils d'IA,... = j'en utilise une fois par semaine.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise 2 à 3 fois par semaine.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise tous les jours.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise moins d'une fois par semaine.*

Q69

**Ces outils que j'utilise sont orientés vers (plusieurs réponses possibles) :**

- l'enseignement. (5)
- la recherche. (1)
- l'aide aux tâches professionnelles quotidiennes (amélioration de la productivité personnelle / IA comme assistant personnel). (6)

---

*Afficher cette question :*

*If Ces outils que j'utilise sont orientés vers (plusieurs réponses possibles) : = l'aide aux tâches professionnelles quotidiennes (amélioration de la productivité personnelle / IA comme assistant personnel).*

**Q70 Voici comment l'IA améliore/accélère/facilite la réalisation de mes tâches quotidiennes...**

---

---

---

---

---

---

*Afficher cette question :*

*If Des outils d'IA,... = j'en utilise une fois par semaine.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise 2 à 3 fois par semaine.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise tous les jours.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise moins d'une fois par semaine.*

**Q5 Voici le(s) outil(s) que j'utilise :**

---

---

---

---

---

Afficher cette question :

*If Des outils d'IA,... = j'en connais mais je n'en fais pas usage.*

**Q68 Voici le(s) outils que je connais :**

---

---

---

---

---

Afficher cette question :

*If Des outils d'IA,... = j'en connais mais je n'en fais pas usage.*

**Q66 Malgré cette connaissance que j'ai de certains outils, voici ce qui me retient de les utiliser :**

---

---

---

---

---

Afficher cette question :

*If Des outils d'IA,... = j'en ai utilisé pour voir mais j'ai abandonné.*

**Q33 Voici pourquoi j'ai abandonné :**

---

---

---

---

---

Afficher cette question :

*If Des outils d'IA,... = j'en utilise une fois par semaine.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise 2 à 3 fois par semaine.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise tous les jours.*

*Or Des outils d'IA,... = j'en utilise moins d'une fois par semaine.*

Q63 Je dispose d'une licence payante pour au moins un outil IA.

Non (24)

Oui (25)

Q64 Je pense qu'**une majorité de mes étudiants.e.s...**

utilisent régulièrement l'IA en lien avec leurs études. (6)

utilisent occasionnellement l'IA en lien avec leurs études. (16)

connaissent certains outils IA mais ne les utilisent pas en lien avec leurs études. (17)

ne connaissent pas les outils IA. (18)

Saut de page

### Q29 Informations et usages

---

Q33 J'ai pris connaissance de la politique officielle de mon établissement en matière d'utilisation de l'IA dans les travaux en enseignement supérieur.

- Oui (38)
  - Non (39)
  - Sans objet (40)
- 

Afficher cette question :

*If J'ai pris connaissance de la politique officielle de mon établissement en matière d'utilisation d... =  
Oui*

Q34 J'ai eu l'occasion d'évoquer ces usages avec des étudiant.e.s.

- Oui (50)
  - Non (51)
- 

Q38 **Dans le cours principal que je donne, j'estime que la meilleure politique au service de l'apprentissage est :**

- d'interdire aux étudiant.e.s de recourir à l'IA. (13)
- de tolérer que les étudiant.e.s recourent l'IA. (18)
- d'encourager les étudiant.e.s à utiliser l'IA. (20)
- d'imposer aux étudiant.e.s d'utiliser l'IA. (19)



---

Q36 J'ai déjà utilisé l'IA pour m'aider à :

	Oui (1)	Non mais je voudrais bien. (2)	Non et sans façon. (3)
concevoir mes cours (engagement pédagogique, contenus, scénarisation). (13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
créer des ressources pédagogiques (texte, image, vidéo...). (44)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
créer des questions d'évaluation formative ou certificative et leur feedback. (45)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
personnaliser mes enseignements en fonction de besoins ou profils spécifiques identifiés. (47)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
créer des grilles d'évaluation. (52)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
corriger des travaux. (51)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fournir aux étudiants des exemples ou des études de cas. (61)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
identifier des ressources pédagogiques utiles. (58)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fournir de l'information aux étudiant.e.s (chatbot). (60)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
monitorer la performance générale de mes groupes ou d'étudiants en particulier. (62)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre usage centré-enseignant (14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

Q34 J'ai déjà :

	Oui (1)	Non mais pourquoi pas... (2)	Non, je n'en vois pas l'intérêt. (4)
montré à mes étudiant.e.s comment j'utilise moi-même l'IA. (57)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
organisé dans mes cours une analyse critique de réponses de l'IA. (56)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incité mes étudiant.e.s à utiliser l'IA dans une activité pédagogique ( <i>AI Tool</i> ). (46)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incité mes étudiant.e.s à demander conseil à l'IA pour améliorer leurs travaux ( <i>IA Coach</i> ). (50)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incité mes étudiant.e.s à chercher des vues alternatives ou à débattre avec l'IA ( <i>IA Teammate</i> ). (48)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incité mes étudiant.e.s à faire corriger des exercices par l'IA ( <i>IA Mentor</i> ). (54)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incité mes étudiant.e.s à expliquer quelque chose à l'IA ( <i>IA Student</i> ). (55)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incité mes étudiants à se faire (ré-)expliquer la matière par l'IA ( <i>IA Tutor</i> ). (62)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

incité mes  
étudiant.e.s à  
demander à l'IA de  
les plonger dans une  
situation comportant  
des choix (*IA  
Simulator*). (63)

incité mes  
étudiant.e.s à  
brainstormer avec l'IA  
(*IA Blueprinter*). (65)

incité mes  
étudiant.e.s à  
chercher et  
questionner des  
ressources/données  
avec l'IA (*IA  
Explorer*). (66)

Autre usage centré-  
étudiant (14)

---

Afficher cette question :

If J'ai déjà : = Oui

Or J'ai déjà : [ Autre usage centré-étudiant ] (Recodage) Est Non vide

**Q77 Si le Pôle creuse la thématique de l'IA en rédigeant quelques études de cas, je suis disposé.e à être recontacté.e pour un entretien détaillant mon expérience sur ce/ces usages pédagogiques.**

Oui (34)

Peut-être (35)

Non (36)

---

Afficher cette question :

*If Si le Pôle creuse la thématique de l'IA en rédigeant quelques études de cas, je suis disposé.e à...*  
= *Oui*

*Or Si le Pôle creuse la thématique de l'IA en rédigeant quelques études de cas, je suis disposé.e à...*  
= *Peut-être*

**Q37 Merci pour cette ouverture ! Veuillez indiquer votre adresse mél et nous vous recontacterons.**

---

---

Q71 Par rapport aux **menaces et potentiels de l'IA**, je me situe ainsi :



	1 (1)	2 (2)	3 (3)	4 (4)	
J'essaie de ne pas penser à l'IA dans mes cours car cela me stresse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L'IA me donne envie de repenser certains aspects de mes cours.
L'IA ne changera rien à mon rôle d'enseignant.e.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L'IA modifiera en profondeur mon rôle d'enseignant.e.
L'IA détériore les capacités rédactionnelles des étudiant.e.s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L'IA améliore les capacités rédactionnelles des étudiant.e.s.
Je gère mal l'IA, je ne suis pas bon avec le numérique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Je gère bien l'IA, cela reflète mes compétences avec le numérique.
L'IA, malgré quelques avantages possibles, est une mauvaise nouvelle pour l'enseignement supérieur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L'IA, malgré des difficultés initiales, est une bonne nouvelle pour l'enseignement supérieur.
La complexité pédagogique de l'intégration de l'IA me décourage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Je me sens pédagogiquement compétent pour utiliser l'intelligence artificielle dans mon enseignement.
C'est d'abord aux étudiant.e.s de prendre conscience des dangers de l'IA pour leur formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C'est d'abord aux enseignants de guider les étudiant.e.s vers un usage raisonné de l'IA dans leur formation.

Je prends en compte les implications écologiques de l'IA.

J'ai des réserves quant à la dépendance excessive à la technologie.

Je sens une déstabilisation possible des objectifs de mes cours par l'IA.

Je ne me préoccupe pas particulièrement des implications écologiques de l'IA.

Je suis à l'aise avec l'utilisation de l'IA et je la considère comme un atout.

Je ne me fais pas de souci quant à la stabilité des objectifs d'apprentissage poursuivis dans mes cours.

**Q40 Dans mon cours principal**, l'IA m'a poussé ou va me pousser à modifier **mes pratiques évaluatives** (examen final, travaux, productions intermédiaires, exercices et autres...) de la manière suivante (plusieurs réponses possibles) :

- (re-)conception de l'évaluation pour y inclure une instruction explicite aux étudiants de recourir à une IA. (25)
  - (re-)conception de l'évaluation pour limiter/décourager le recours par l'étudiant à une IA. (26)
  - ajout à l'évaluation d'une note qui explique à l'étudiant pourquoi il devrait éviter d'utiliser l'IA afin de bénéficier de l'expérience d'apprentissage. (27)
  - évaluation au contenu inchangé mais ramenée en classe ou dans un moment surveillé pour prévenir l'usage de l'IA. (28)
  - ajout à l'évaluation d'un moment de vérification (écrite ou orale) de l'acquisition véritable des contenus/compétences. (29)
  - demande à l'étudiant.e de fournir, avec l'évaluation, une note spécifiant comment il a utilisé l'IA (prompts, contribution personnelle, note réflexive sur l'usage...). (32)
  - pas de modification de l'évaluation parce que sa pertinence n'est pas affectée par l'IA. (30)
  - Autre modification de l'évaluation. (31)
- 
- Pour voir, j'ai déjà soumis à une IA un test ou un examen que je prévois pour mes étudiant.e.s. (33)

---

**Q42 Pour que le Rallye du Pôle consacré à l'IA me soit personnellement utile, je voudrais y trouver...**

---

---

---

---

---

---

Q35 Je voudrais encore ajouter...

---

---

---

---

---

Fin de bloc: Block 2

---