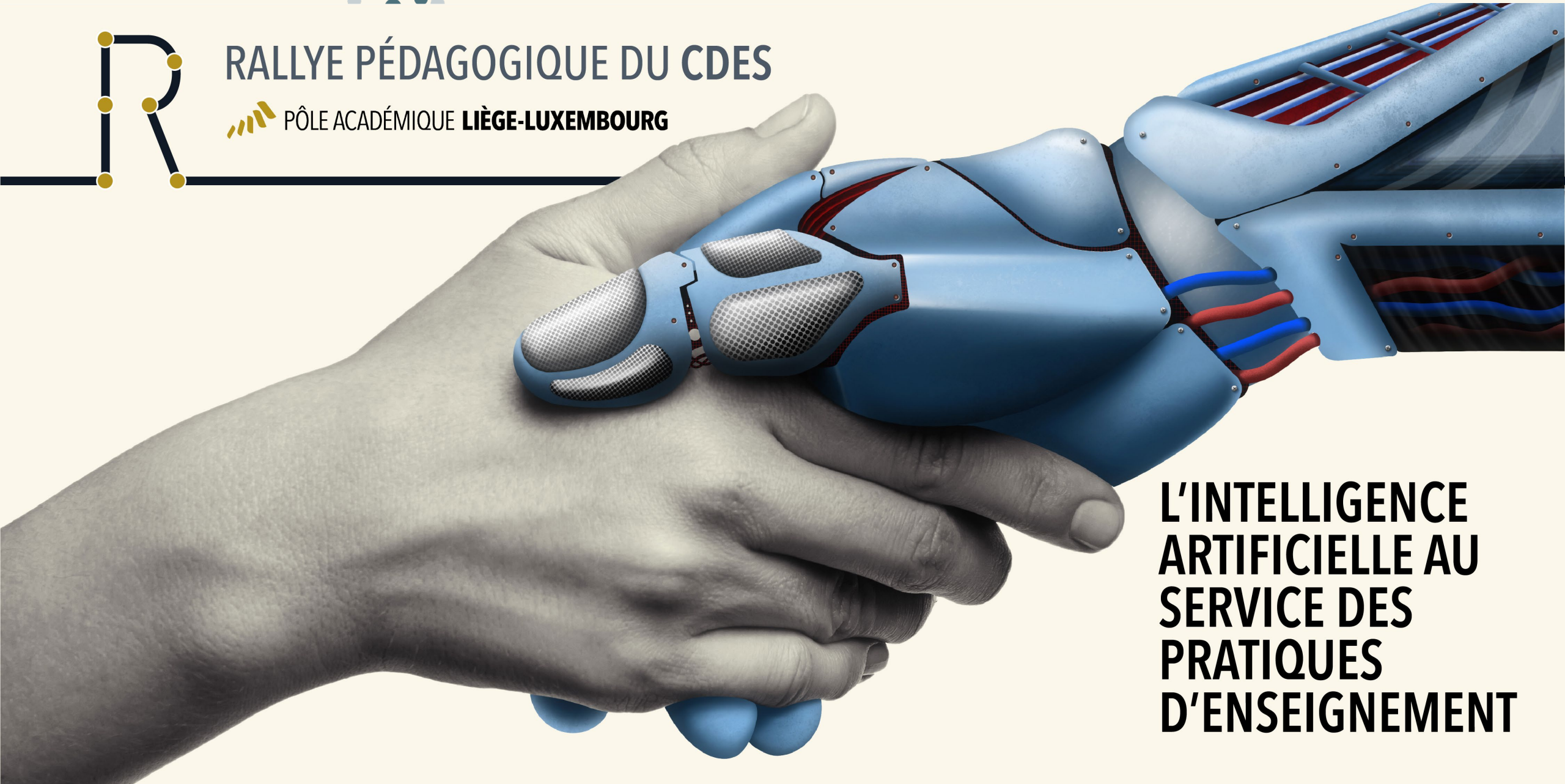


RALLYE PÉDAGOGIQUE DU CDES

 PÔLE ACADÉMIQUE LIÈGE-LUXEMBOURG



**L'INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE AU
SERVICE DES
PRATIQUES
D'ENSEIGNEMENT**

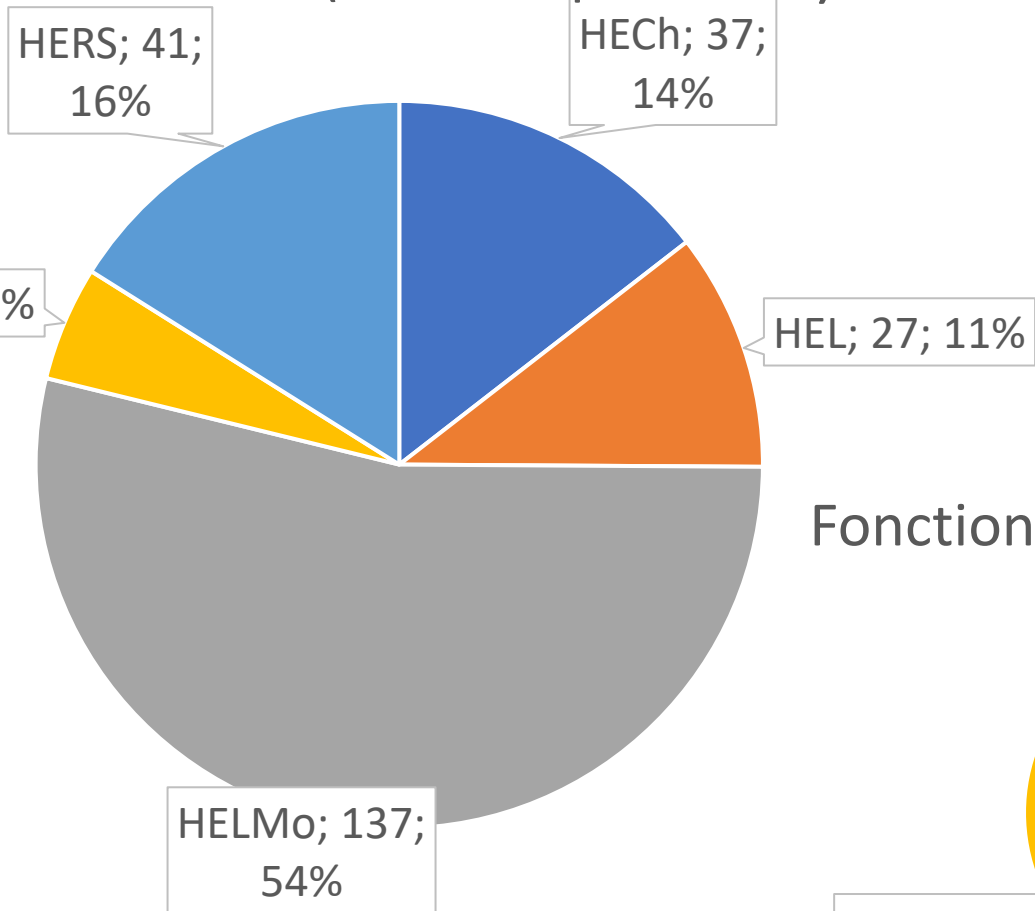
Outils, pratiques, postures – Une enquête sur l’IA en Enseignement supérieur

(le questionnaire de l’enquête est disponible comme ressource additionnelle sur la même page Orbi)

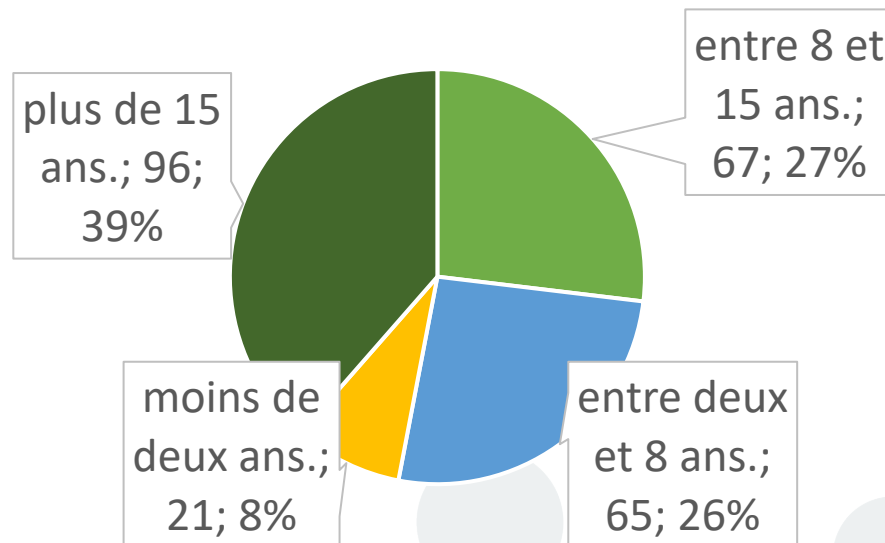
Enquête menée entre le 26 août et le 16 octobre 24 et présentée au Rallye IA du Pôle le 4 novembre 2024.

PROFIL DES RÉPONDANTS

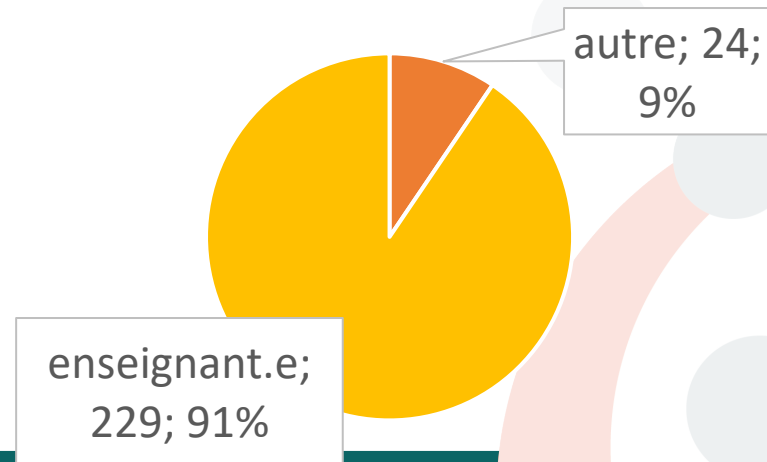
Hautes Ecoles(n=255 répondants)



Expérience d'implication active dans l'enseignement en HE des répondants (n=249)



Fonctions des répondants (n=253)



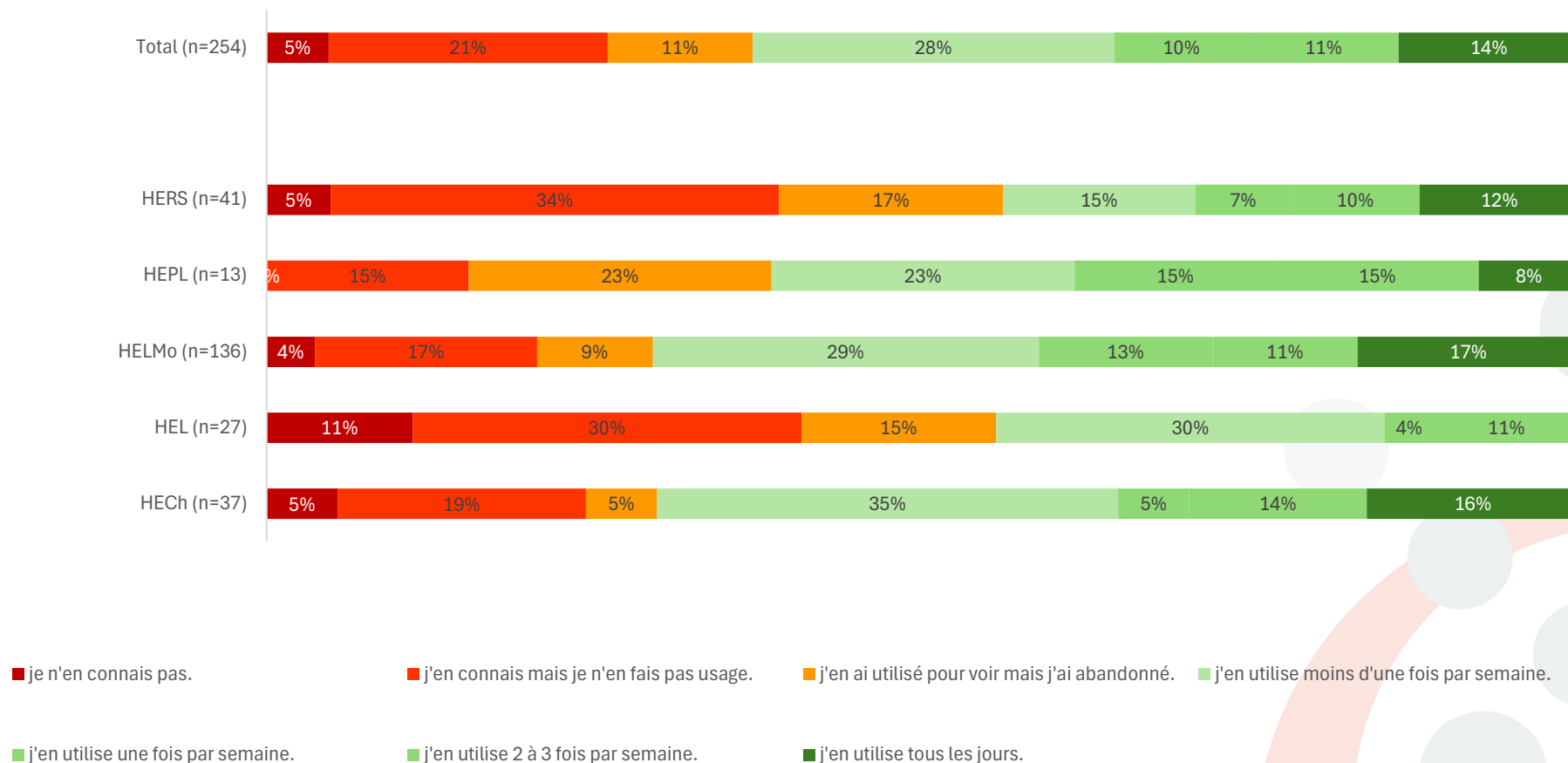
Question : par rapport aux enjeux de l'IA, comment jugez-vous le taux de participation ?

Questions non obligatoires => le « n » change à chaque question

USAGES : LE DEGRÉ DE FAMILIARITÉ

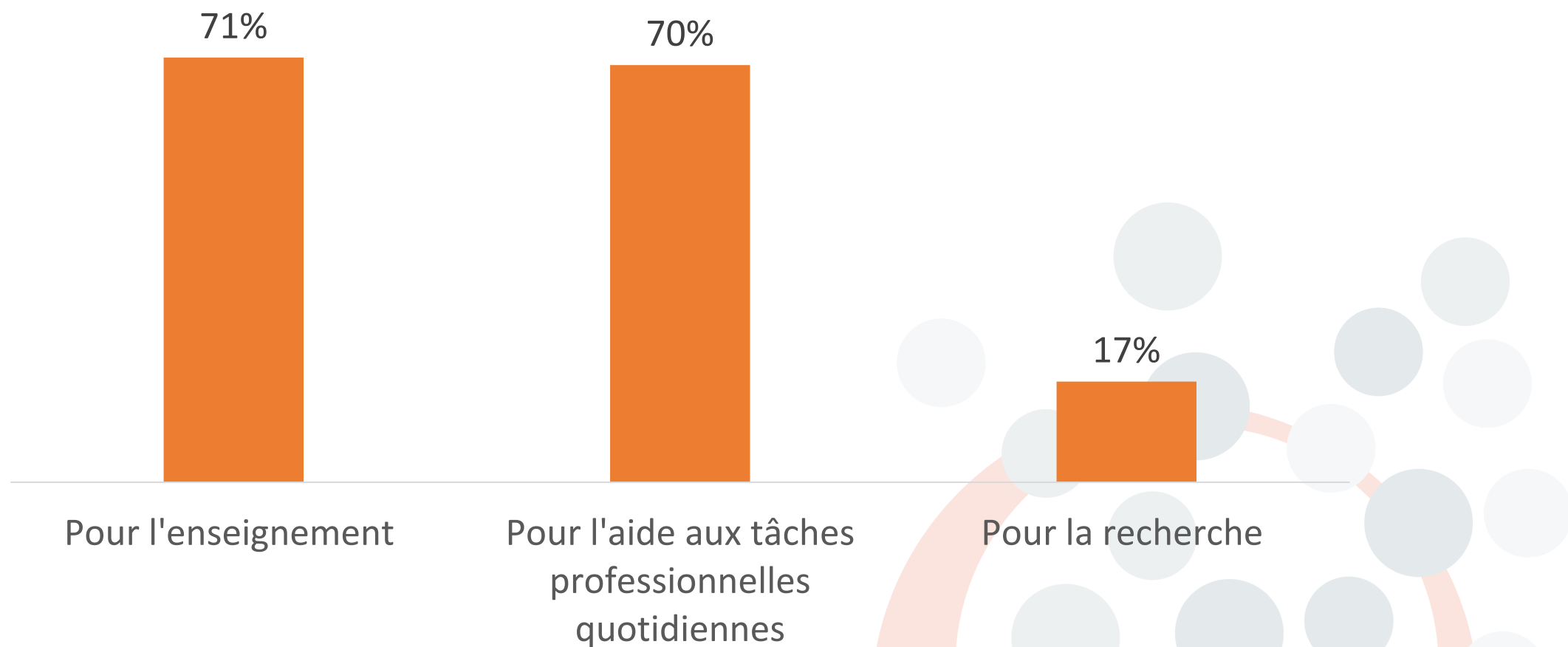
Utilisateurs « compulsifs » (usage quotidien), « intensifs » (2-3 fois par semaine), « ponctifs » (réguliers mais occasionnels), « furtifs » (moins d'une fois par semaine), « passifs » (agrégation des trois dernières catégories d'usage). Question : à quoi tiennent les différences ?

Connaissance et usage des outils d'intelligence artificielle (n= 254)



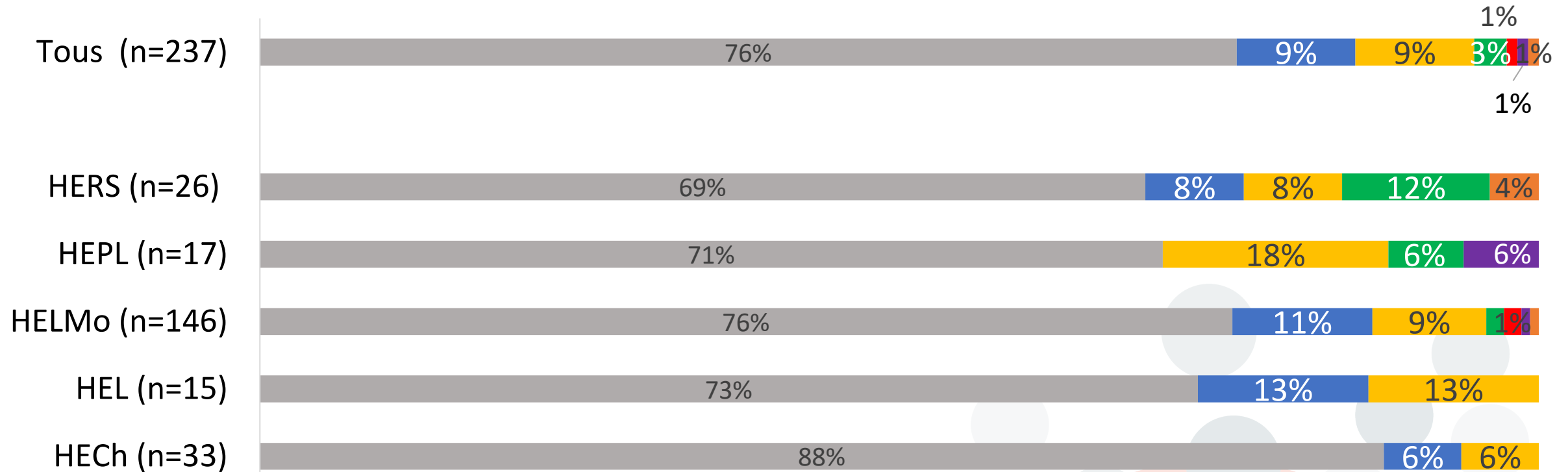
USAGES : LES DOMAINES D'UTILISATION

Les enseignants qui utilisent l'IA le font ... (n=160 pour
253 mentions)



USAGES : LES FACILITATIONS

Hautes Ecoles -Types d'outils utilisés (n=237 outils mentionnés)



■ Outils généralistes (n=181)

■ Outils de création et modification image/video (n=22)

■ Autres outils (n=2)

■ Outils en lien avec la statistique (n=2)

■ Outils de rédaction et traduction (n=22)

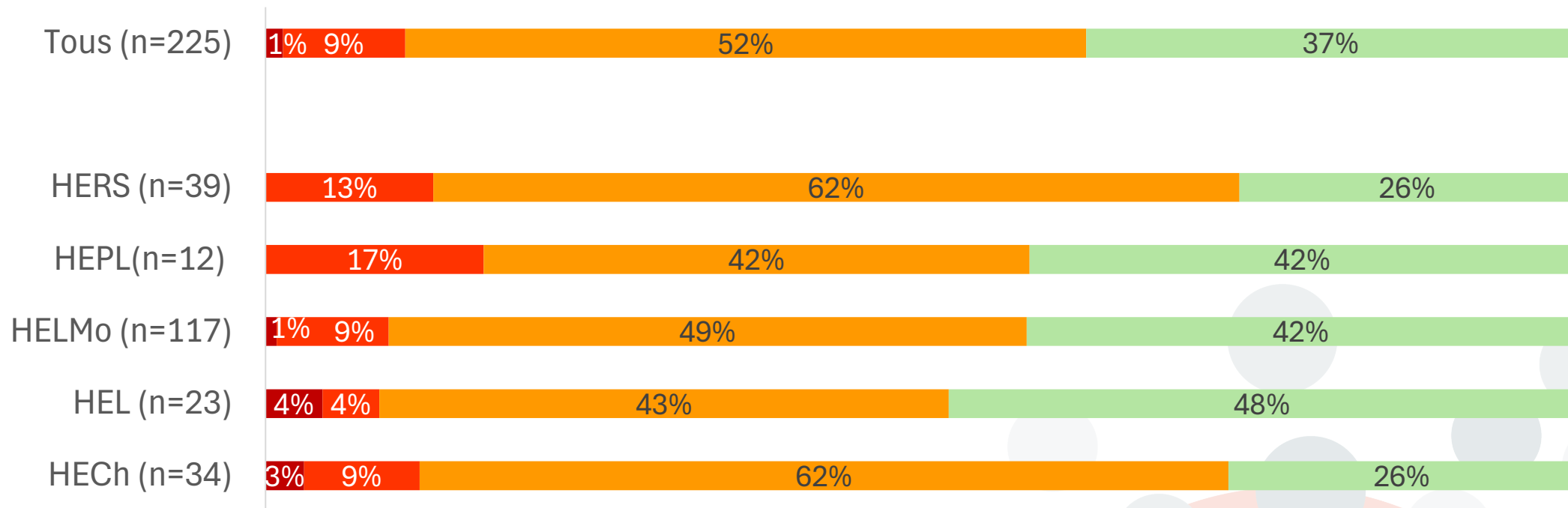
■ Outils de soutien pédagogique (n=6)

■ Outils en lien avec le code informatique (n=2)

Suprématie écrasante du Chat (83%)

VOS ÉTUDIANTS ET L'IA

Perception, par les enseignants, des usages de l'IA par leurs étudiants (n=225)



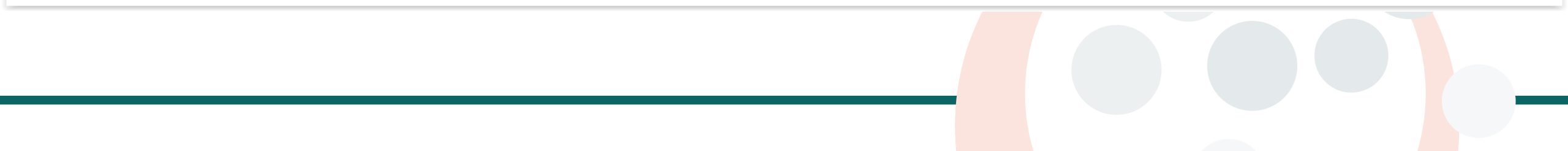
- ne connaissent pas les outils IA.
- connaissent certains outils IA mais ne les utilisent pas en lien avec leurs études.
- utilisent occasionnellement l'IA en lien avec leurs études.
- utilisent régulièrement l'IA en lien avec leurs études.

**Don't Expect Juniors to Teach Senior Professionals to Use Generative AI:
Emerging Technology Risks and Novice AI Risk Mitigation Tactics**

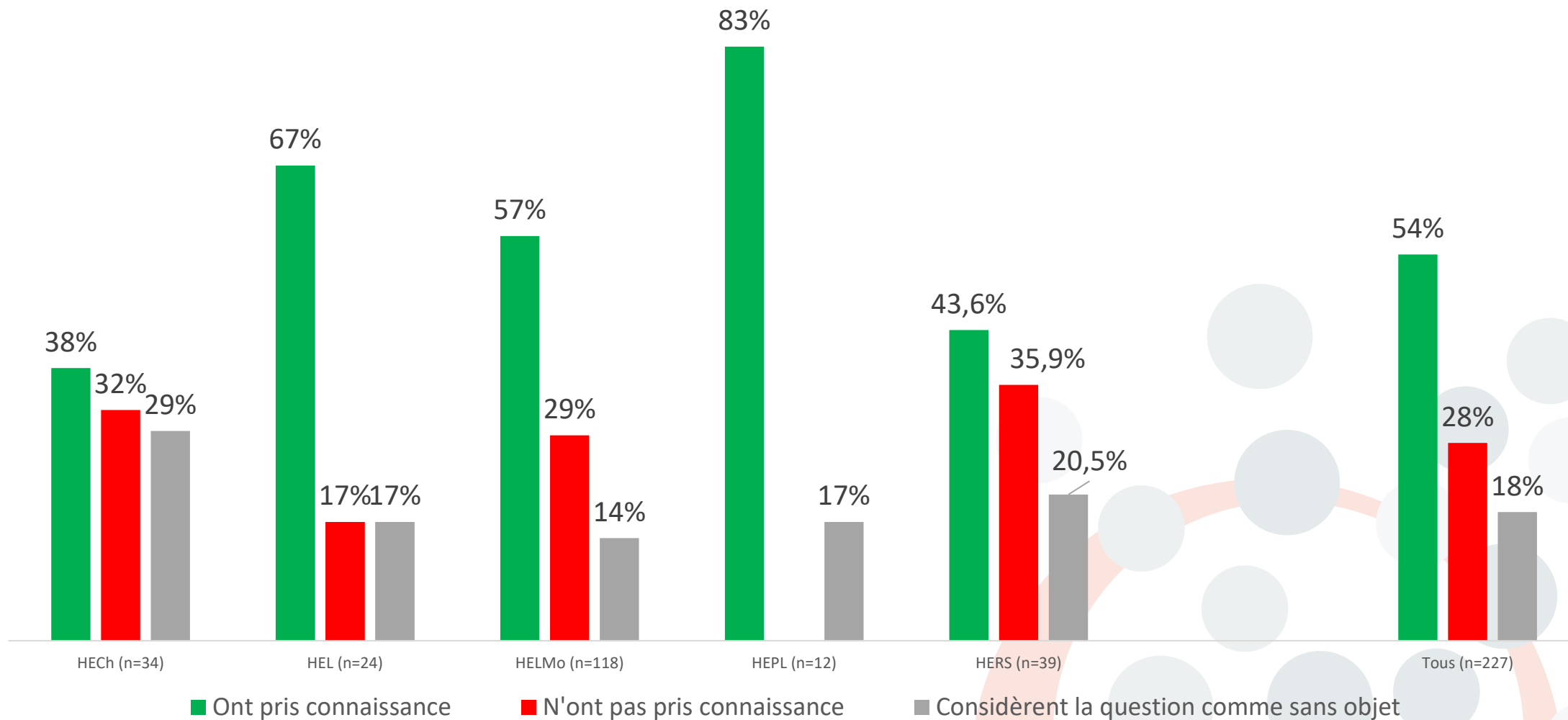
Katherine C. Kellogg¹, Hila Lifshitz², Steven Randazzo², Ethan Mollick³, Fabrizio Dell'Acqua⁴,
Edward McFowland III⁴, François Candelon⁵, and Karim Lakhani⁴

¹MIT Sloan School of Management; ² Warwick Business School, Artificial Intelligence Innovation Network; ³The Wharton School, University of Pennsylvania; ⁴Digital Data Design Institute, Harvard Business School; ⁵Boston Consulting Group, BCG Henderson Institute

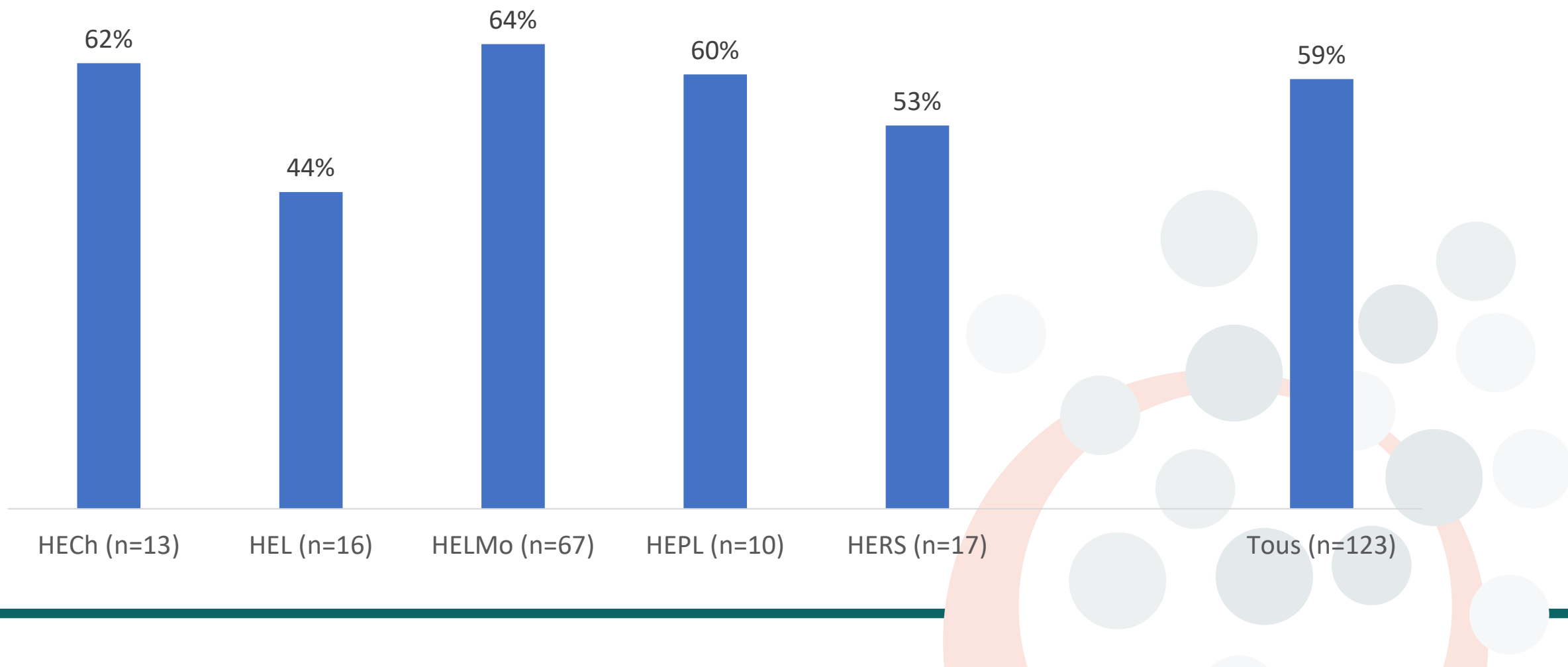
06/03/2024



Proportions d'enseignants ayant pris connaissance de la politique officielle de leur Haute Ecole en matière d'IA (n=227)

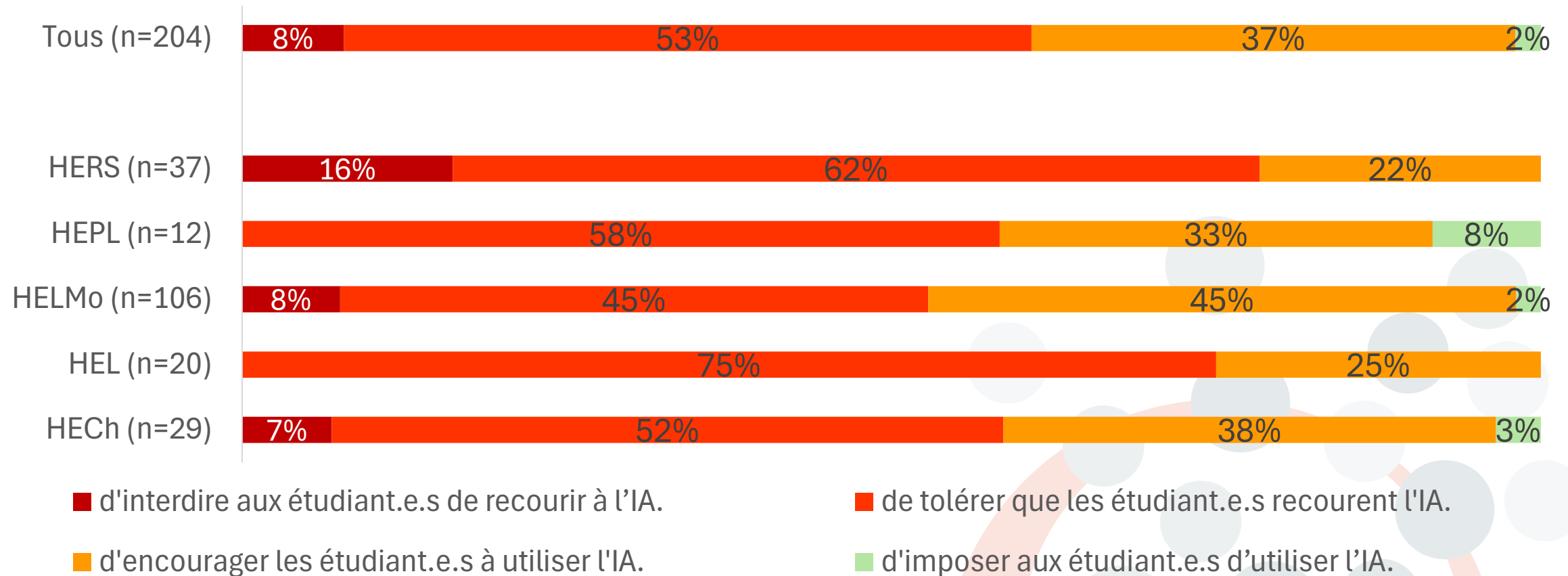


Pourcentage d'enseignants ayant pris connaissance de la politique institutionnelle en matière d'IA qui l'ont évoquée avec leurs étudiants (n=123).



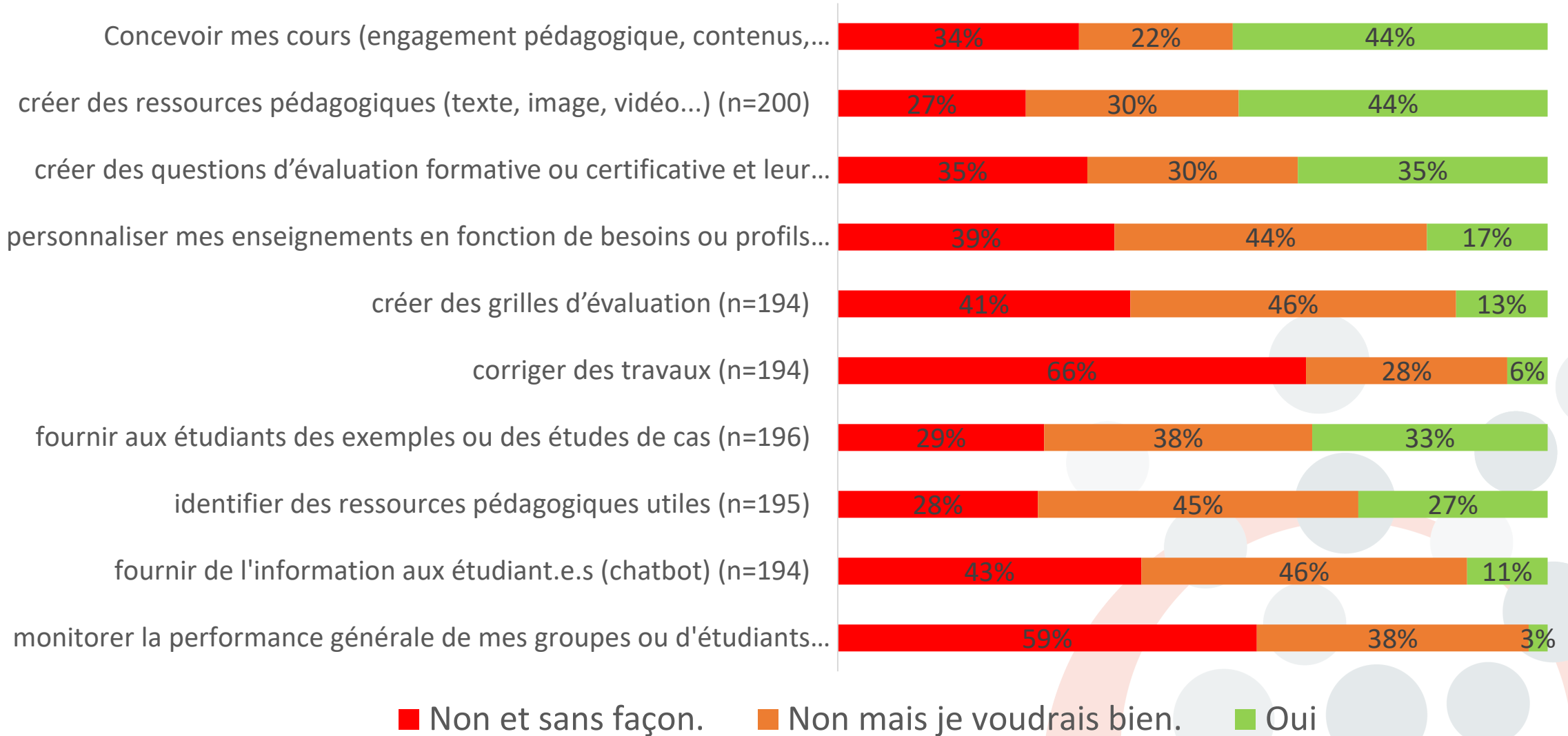
VOS ÉTUDIANTS ET L'IA

Estimation de la meilleure politique au service de l'apprentissage (n=204)



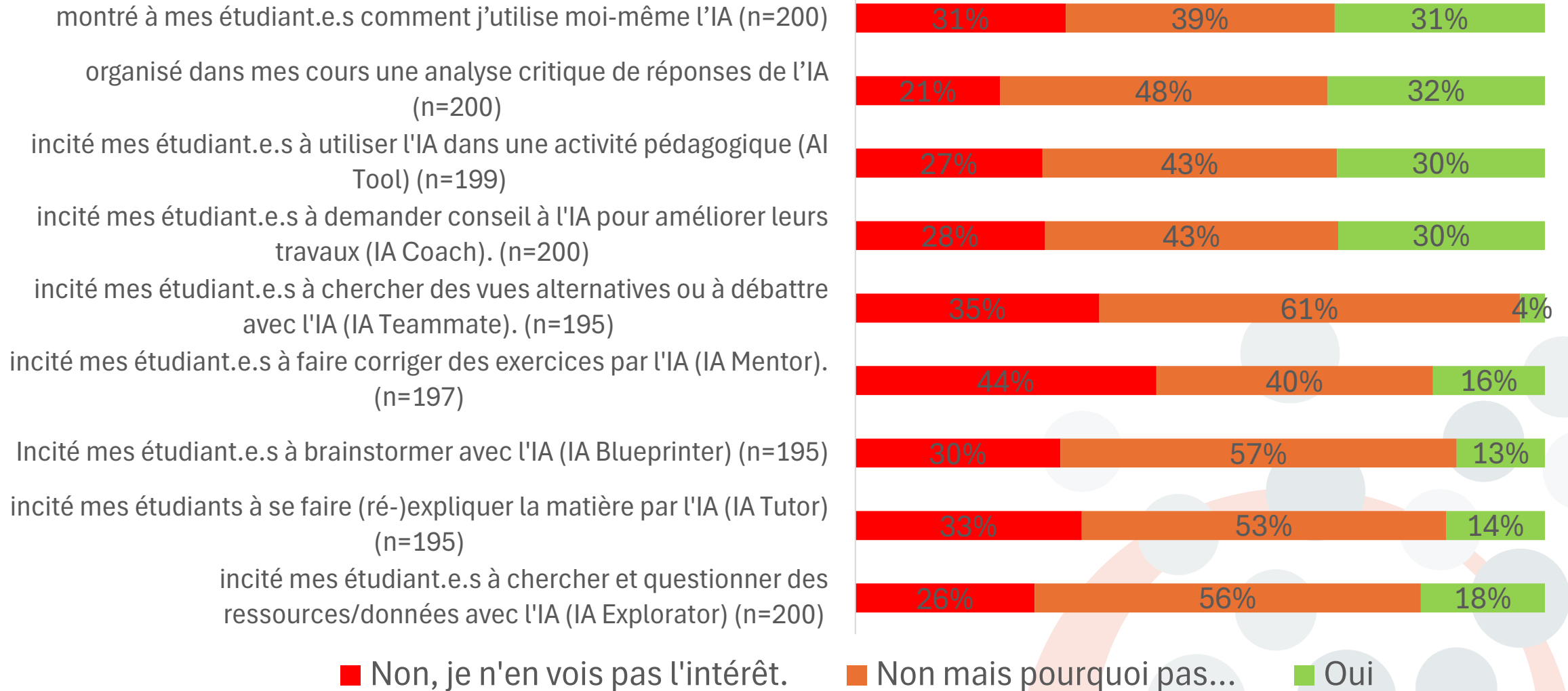
VOTRE INTÉRÊT POUR LE RECOURS À L'IA

Avis des enseignants sur l'intrêt des outils IA "pour m'aider à..."



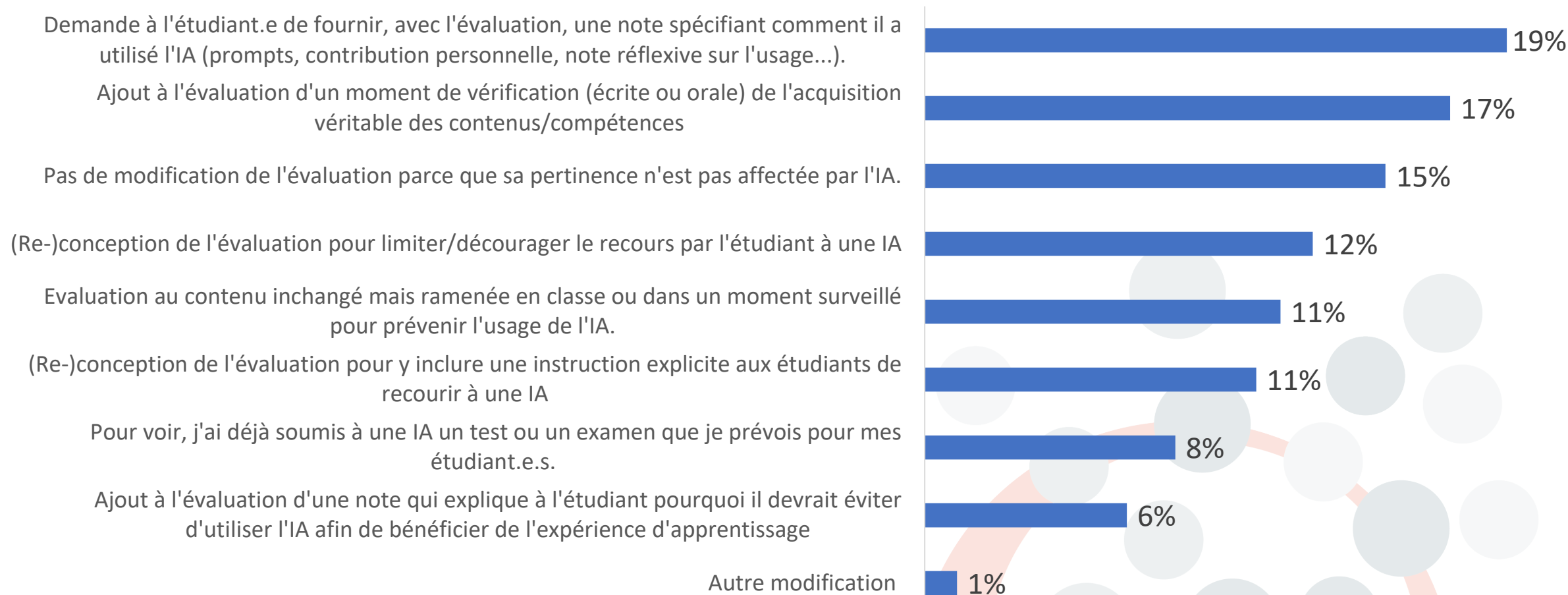
VOTRE INTÉRÊT POUR LE RECOURS À L'IA

Actions entreprises avec l'IA – J'ai déjà...



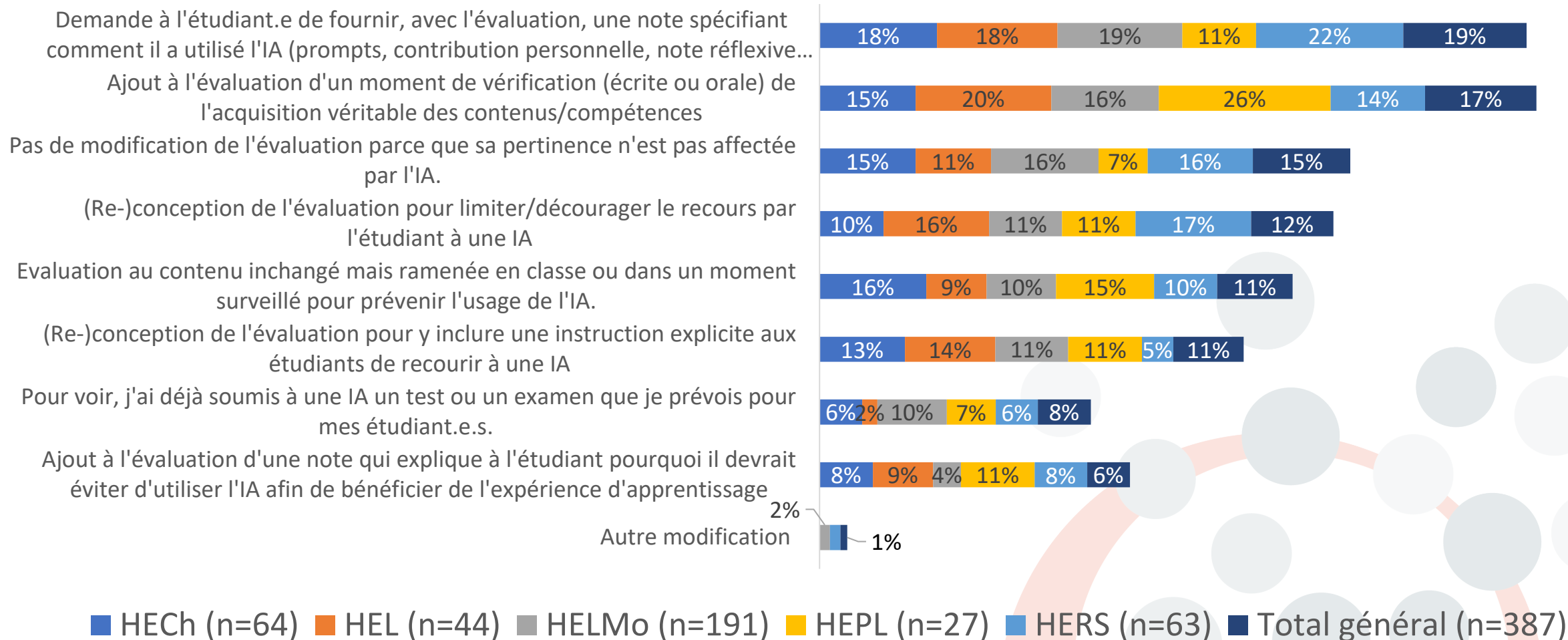
Conséquences de l'IA sur l'évaluation

Modification de l'évaluation liée à l'appartition de l'IA (n=387 citations par 173 répondants) - Vue globale



Conséquences de l'IA sur l'évaluation

Modification de l'évaluation liée à l'appartenance de l'IA (n=387 citations)



ALORS, PLUTÔT POUR ? PLUTÔT CONTRE ?

Par rapport aux menaces et potentiels de l'IA, je me situe ainsi

J'essaie de ne pas penser à l'IA dans mes cours car cela me stresse	6%	13%	42%	39%	L'IA me donne envie de repenser certains aspects de mes cours.	179
L'IA ne changera rien à mon rôle d'enseignant.e	14%	29%	36%	21%	L'IA modifiera en profondeur mon rôle d'enseignant.e.	181
L'IA détériore les capacités rédactionnelles des étudiant.e.s	21%	29%	36%	14%	L'IA améliore les capacités rédactionnelles des étudiant.e.s.	180
Je gère mal l'IA, je ne suis pas bon avec le numérique	19%	28%	42%	11%	Je gère bien l'IA, cela reflète mes compétences avec le numérique.	177
L'IA, malgré quelques avantages possibles, est une mauvaise nouvelle pour l'enseignement supérieur	14%	27%	45%	15%	L'IA, malgré des difficultés initiales, est une bonne nouvelle pour l'enseignement supérieur.	177
La complexité pédagogique de l'intégration de l'IA me décourage	15%	32%	40%	13%	Je me sens pédagogiquement compétent pour utiliser l'intelligence artificielle dans mon enseignement.	179
C'est d'abord aux étudiant.e.s de prendre conscience des dangers de l'IA pour leur formation	3%	7%	35%	55%	C'est d'abord aux enseignants de guider les étudiant.e.s vers un usage raisonné de l'IA dans leur formation.	179
Je prends en compte les implications écologiques de l'IA (n=180)	34%	27%	22%	18%	Je ne me préoccupe pas particulièrement des implications écologiques de l'IA.	180
J'ai des réserves quant à la dépendance excessive à la technologie	37%	30%	23%	10%	Je suis à l'aise avec l'utilisation de l'IA et je la considère comme un atout.	180
Je sens une déstabilisation possible des objectifs de mes cours par l'IA	14%	22%	38%	25%	Je ne me fais pas de souci quant à la stabilité des objectifs d'apprentissage poursuivis dans mes cours.	178