

COLLECTION

DIDACTIQUES EN RECHERCHE

La collection *Didactiques en recherche* (DeR) a été créée en 2020 par l'unité de recherche « Didactique et formation des enseignants » (DIDACTIfen) de l'université de Liège. DeR propose des ouvrages dans le domaine des didactiques disciplinaires, en sciences humaines et en sciences. Elle publie aussi des ouvrages plus généralistes qui abordent des thématiques transversales liées à la recherche sur la formation initiale et continue des enseignants.

L'ouvrage présente différents obstacles qui empêchent, freinent ou... déclenchent l'apprentissage. Dans une perspective résolument constructive, il fournit des pistes pour mieux comprendre et aborder cet enjeu central du métier d'enseignant et de formateur.

La première partie de l'ouvrage analyse des obstacles relatifs à **l'interaction entre l'apprenant et le savoir**. Ces « obstacles épistémologiques » (Bachelard, 1938) ou ces « *bottlenecks* » (Pace, 2017), inhérents à la construction de l'expertise disciplinaire, représentent des enjeux didactiques majeurs.

La deuxième partie se penche sur des obstacles relatifs à **l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant**, qui mettent en évidence l'activité enseignante et ses conséquences sur l'apprentissage.

La troisième partie cible des obstacles dont la saisie doit s'envisager dans **l'interaction avec un contexte spécifique**.

Ancré tant dans les didactiques disciplinaires que dans les sciences de l'éducation, l'ouvrage offre des contributions américaines, belges, brésiliennes, canadiennes, françaises, suisses qui abordent tous les niveaux d'enseignement, du primaire à l'enseignement supérieur. Il intéressera chercheurs en éducation, formateurs d'enseignants, concepteurs de prescrits (référentiels, programmes) et auteurs de manuels.

Valérie HENRY est didacticienne des mathématiques. Chargée de cours à l'université de Liège, elle y est responsable des enseignements de base en mathématiques et statistique pour les étudiants en gestion. À l'université de Namur, elle gère la formation des enseignants de mathématiques du secondaire supérieur. Ses recherches portent sur les difficultés d'apprentissage en mathématiques, du primaire à l'enseignement universitaire.

Germain SIMONS est professeur ordinaire à l'université de Liège, responsable du service de Didactique des langues modernes et directeur de l'Institut supérieur des langues vivantes de l'ULiège. Ses recherches portent principalement sur la réduction des inégalités d'apprentissage en langues modernes et sur la place des genres textuels dans l'approche communicative et la perspective actionnelle.

Dominique VERPOORTEN est professeur à l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) de l'université de Liège. Ses recherches portent sur la formation des enseignants du supérieur, les méthodes pédagogiques, les technologies pour l'éducation et les dispositifs de tutorat/mentorat par les pairs.

PRESSES UNIVERSITAIRES DE LIÈGE

ISBN : 978-2-87562-424-6



9 782875 624246