

Un « Massive Open Online Course » (MOOC) sur l'EBP à destination des psychologues et des logopèdes

Durieux Nancy, Maillart Christelle, Martinez Perez Trecy,
Willems Sylvie & Tonus Céline
(Université de Liège)

Contexte

- Formation à l'EBP des étudiants en logopédie et en psychologie à l'ULiège
- Enquêtes auprès des logopèdes (Durieux et al., 2016) et des psychologues (Blause et al., 2024)
- Formation à l'EBP des logopèdes et des psychologues

Contexte

- Formation de nos étudiants
 - Points communs dans la démarche
 - Formations des cliniciens
 - Demandes ++ en Belgique, en France, au Canada
- > Dispositif de formation en ligne

Pourquoi un MOOC ?

MOOC = *Massive Open Online Course*

- Public / accessibilité
- Flexibilité
- Variétés de supports possibles

Pourquoi un MOOC ?

- Projet institutionnel

- Financement  et support 

! Une condition : intégration du MOOC dans le cursus de nos étudiants

- Visibilité de la formation



Conception : deux défis

- Public hétérogène (disciplines, compétences...)
 - Poser les bases
- Adaptation : cours en présentiel ->format en ligne
 - Définir les contenus, écrire les textes, avoir un texte adapté à l'oral
 - Préparer des capsules courtes (10' max)
 - Réfléchir aux illustrations
 - Adapter les exercices pour qu'ils puissent être réalisés en ligne par un grand nombre de personnes

Psychologue
Orthophoniste / Logopède

LIÈGE université
MOOC

L'E⁴BP

au service du patient

f t in ✉

Inscription
Du 16 sept. 2024 au 12 mai 2025

Cours
Du 14 oct. 2024 au 19 mai 2025

Je me connecte pour m'inscrire

▶ 🔊 🔍 -3:24 1x ⌵ ⚙️ 🗑️

Contenu du MOOC EBP

- Bienvenue
- 6 modules de formation
- Le mot de la fin
- Examen certifiant (accès uniquement sur inscription à l'examen)

Contenu du MOOC EBP

- 6 modules



- Théorie, témoignages (vidéos + retranscriptions)
- Ressources complémentaires
- Activités (quiz, analyses de cas, vignettes cliniques...)

▼ **Module 1 : Se familiariser à l'EBP**

1.0 Plan en vidéo

1.1 Quoi ?

1.2 Pourquoi ?

1.3 Comment ?

1.4 Exercice pour les psychologues

Tests intermédiaires



1.4 Exercice pour les orthophonistes/logopèdes

Tests intermédiaires



1.5 Qu'en pense le patient ?

1.6 Evaluation du module

Fin de module



Des questions ? C'est ici !

▼ **Module 2 : Comprendre les 4 piliers**

2.0 Plan en quelques mots

2.1 Pilier Recherche

Tests intermédiaires



2.2 Pilier Patient

Tests intermédiaires



2.3 Pilier Contexte

Tests intermédiaires



2.4 Pilier Expertise clinique

Tests intermédiaires



2.5 Evaluation du module

Fin de module



Des questions? C'est ici !

▼ **Module 3 : S'outiller pour les piliers Expertise, Patient et Contexte**

3.0 Plan en quelques mots

3.1 Pilier Expertise

3.2 Pilier Patient - ses valeurs

3.3 Pilier Patient - ses préférences

Fin de module



Des questions ? C'est ici !

▼ **Module 4 : S'outiller pour le pilier Recherche**

4.0 Plan en quelques mots

4.1 Poser une question

Tests intermédiaires



4.2 Les outils

Tests intermédiaires



4.3 La recherche de documents

Tests intermédiaires



4.4 La lecture critique

Tests intermédiaires



4.5 Les recommandations de pratique clinique (RPC)

4.6 L'intégration des piliers

Des questions ? C'est ici !

▼ **Module 5 : Intégrer l'EBP dans l'évaluation**

5.0 Introduction au module et plan en vidéo

5.1 Poser une question

5.2 La recherche de documents

Exercices formatifs module 5



5.3 La lecture critique - les qualités du test

Exercices formatifs module 5



5.4 Information sur les conditions de passation

Des questions ? C'est ici !

▼ **Module 6 : Intégrer l'EBP dans l'intervention**

6.1 Elaborer un projet thérapeutique

6.2 Les routines d'évaluation pendant le traitement

6.3 Les lignes de base multiples - Partim A

6.4 Les lignes de base multiples - Partim B

Exercices pour les orthophonistes/logopèdes

Fin de module



Exercices pour les psychologues

Fin de module



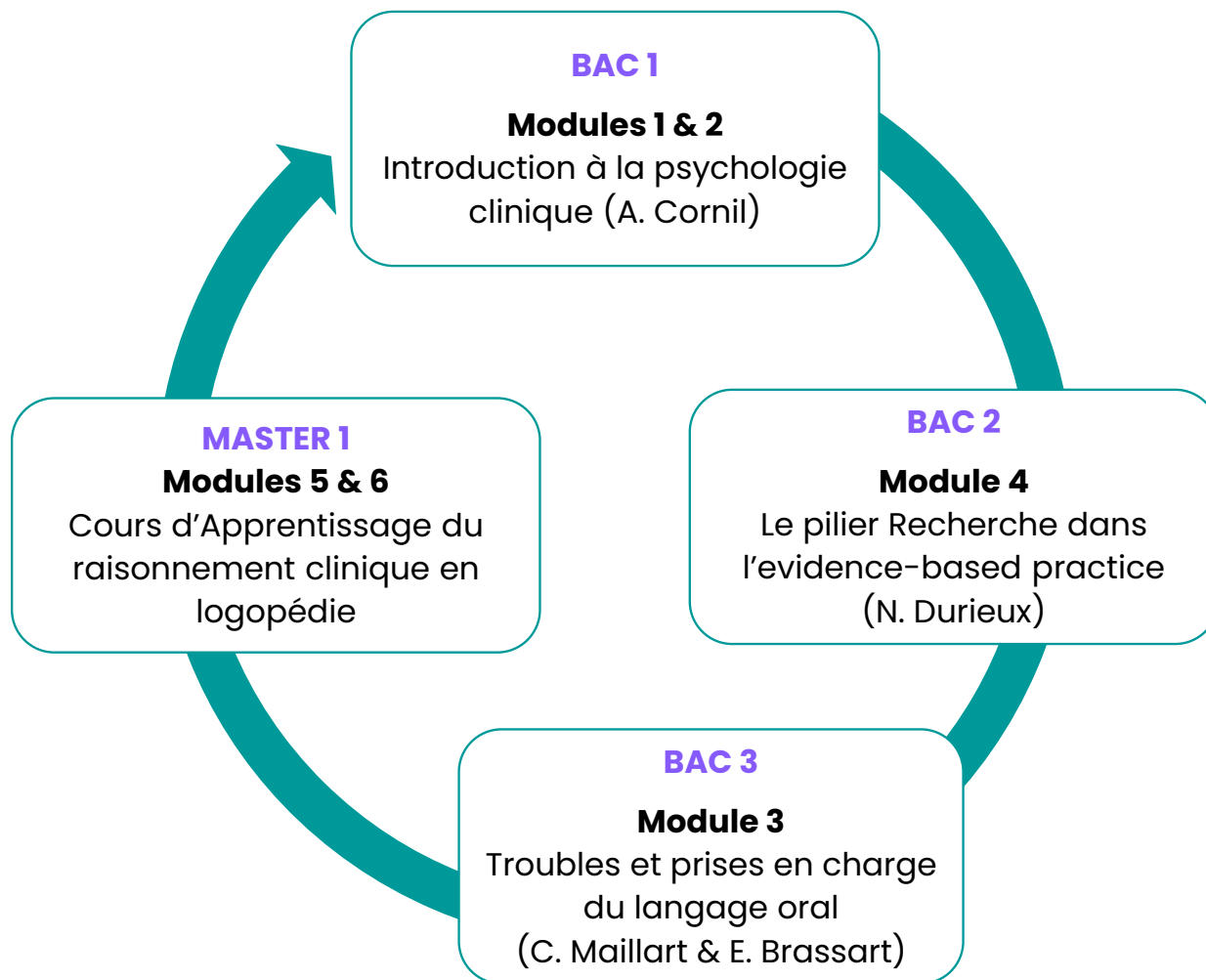
6.5 Une version hybride alliant les routines et les designs plus spécifiques

Des questions ? C'est ici !

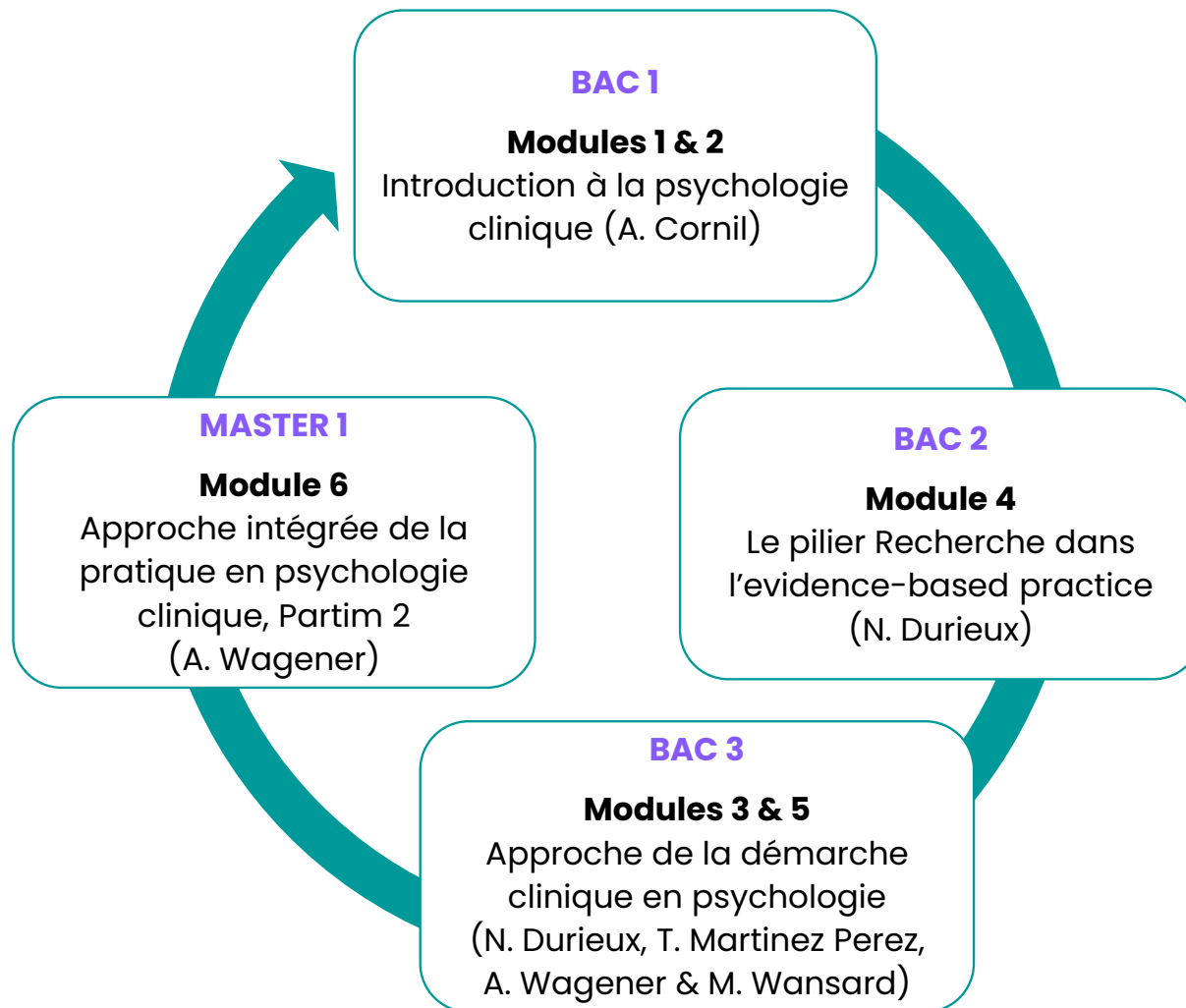
Deux parcours

- Parcours « découverte »
 - Attestation de participation gratuite
 - Note moyenne de 60% aux exercices
- Parcours « certifiant »
 - Examen certifiant payant (80 euros)
 - Partie théorique (sous format QCM)
 - Partie pratique en 2 parties : recherche de données probantes et analyses des données d'un article (sous format QCM)

Intégration du MOOC dans la formation en logopédie à l'ULiège

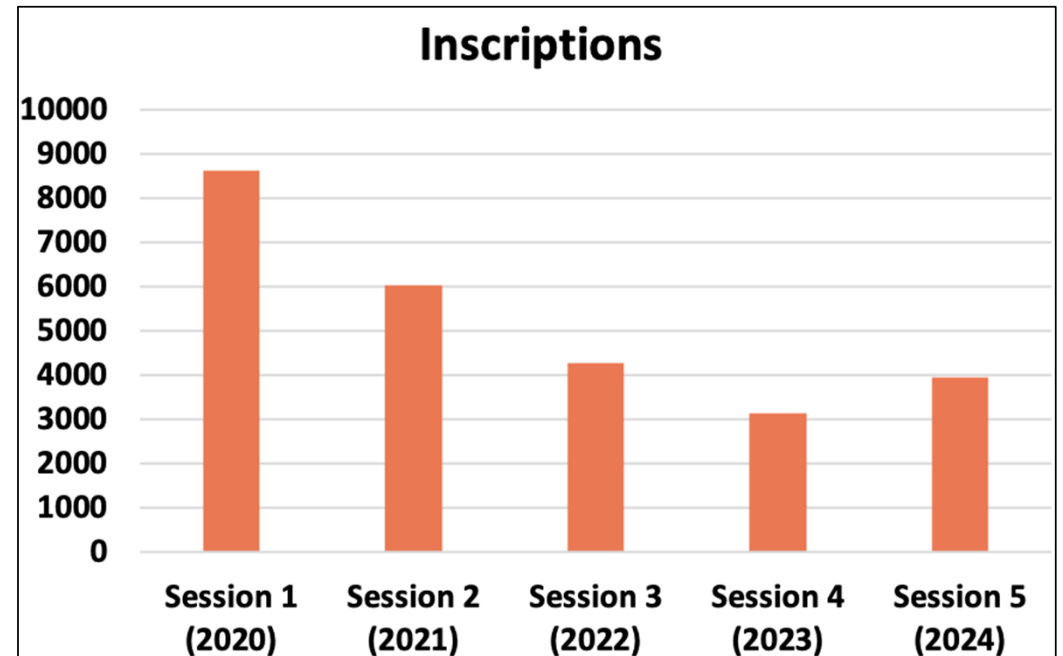


Intégration du MOOC dans la formation en psychologie à l'ULiège



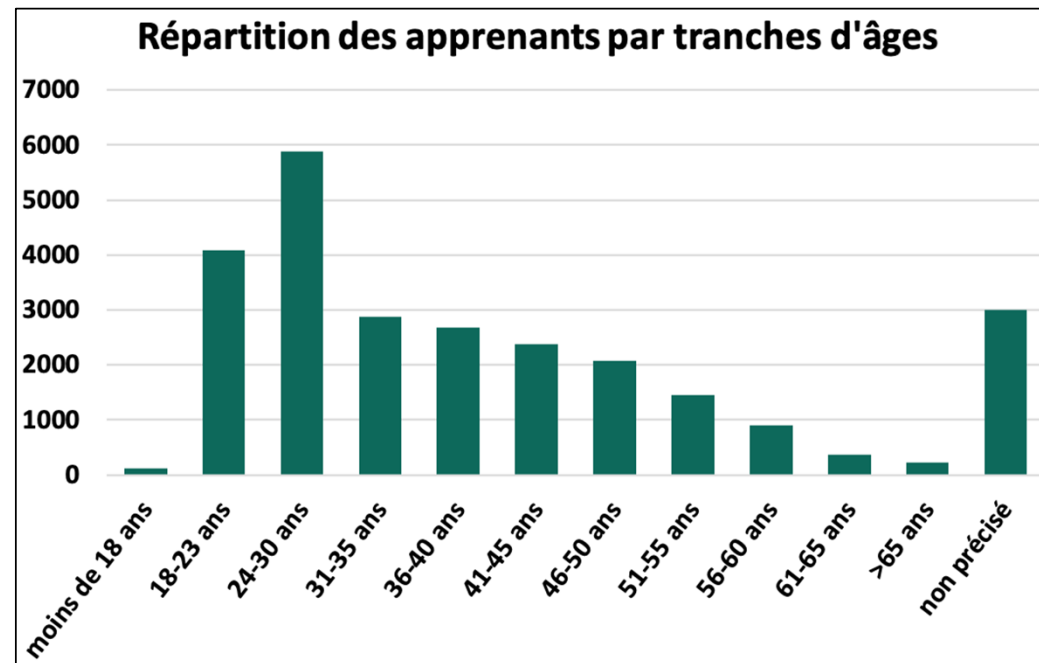
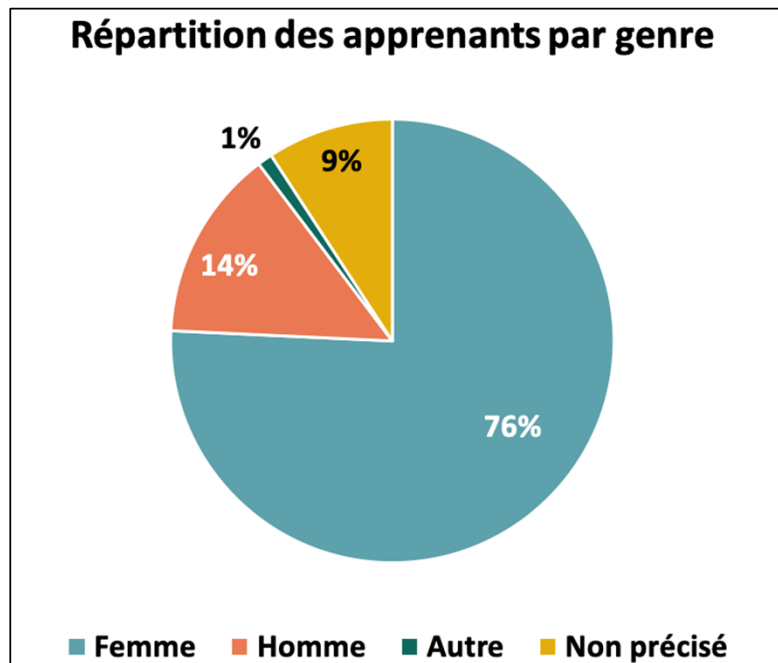
Quelques données de participation

- 1^{re} session : printemps 2020 (durant le confinement)
- 6^e session en cours
- 26.024 inscriptions sur les 5 premières sessions
- Presque 3 fois plus de logopèdes que de psychologues



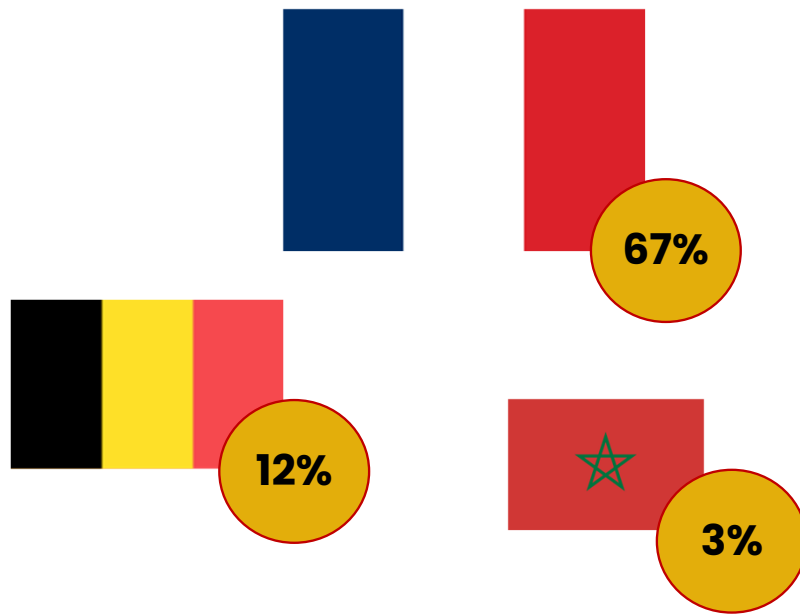
Quelques données de participation

N = 26.024



Quelques données de participation

- 134 pays représentés



Afrique du Nord

Haïti

Canada

Liban

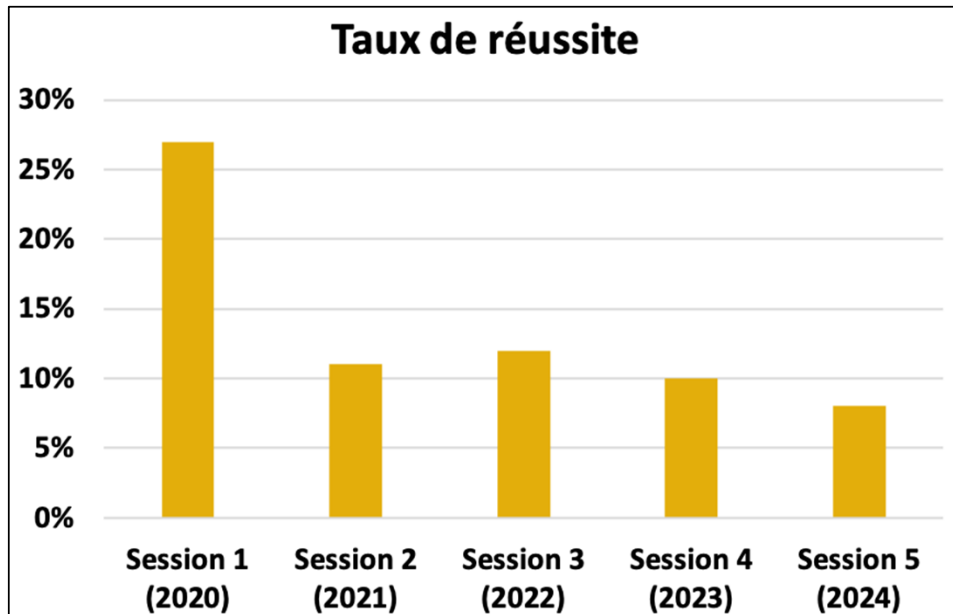
Suisse

Afrique centrale francophone

Le MOOC est intégré de manière obligatoire dans deux cursus en orthophonie en France

Il est conseillé dans une quarantaine d'établissements (France essentiellement)

Quelques données de participation



+ 136 personnes ont réussi l'examen certifiant

Taux de réussite rapportés dans les MOOCs : 5-10%
(Jordan, 2014 ; Reich, 2014 ; Reich et al., 2019)

SI VOUS SOUHAITEZ DÉCOUVRIR LE MOOC

Certifiant **Santé** **Psychologie et sociologie**

Psychologue et orthophoniste : l'EBP au service du patient

Réf. 108014

Découvrir la démarche EBP ou comment prendre des décisions cliniques sur base des meilleures données, sur les valeurs du patient, la science, et sa propre expertise clinique.

📅 Durée : 6 semaines ⌚ Effort : 18 heures 🔄 Rythme: ~3 heures/semaine

🌐 Langues: Français

Psychologue
Orthophoniste / Logopède

L'EBP

au service du patient

LIÈGE université
MOOC



<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/psychologue-et-orthophoniste-lebp-au-service-du-patient/>

Références

- Blause, S., Durieux, N., Tirelli, E., & Willems S. (2024), L'evidence-based practice en psychologie : Une approche tripartite souvent mal comprise. *Pratiques Psychologiques*. Publication anticipée en ligne. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2024.03.005>
- Durieux, N., Pasleau, F., Piazza, A., Donneau, A. F., Vandenput, S., & Maillart, C. (2016). Information behaviour of French-speaking speech-language therapists in Belgium: Results of a questionnaire survey. *Health Information and Libraries Journal*, 33(1), 61–76. <https://doi.org/10.1111/hir.12118>
- Jordan, K. (2014). Initial trends in enrolment and completion of massive open online courses. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(1), 133–160. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i1.1651>
- Reich, J. (2014, December 8). MOOC completion and retention in the context of student intent. *EDUCAUSE Review online*. <https://er.educause.edu/articles/2014/12/mooc-completion-and-retention-in-the-context-of-student-intent>
- Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J. A. (2019). The MOOC pivot. *Science*, 363(6423), 130–131. <https://doi.org/10.1126/science.aav7958>

Merci pour votre attention

Nancy Durieux

Nancy.Durieux@uliege.be



ENSEIGNER L'EBP : LES CLÉS POUR INNOVER – 7 NOVEMBRE 2024