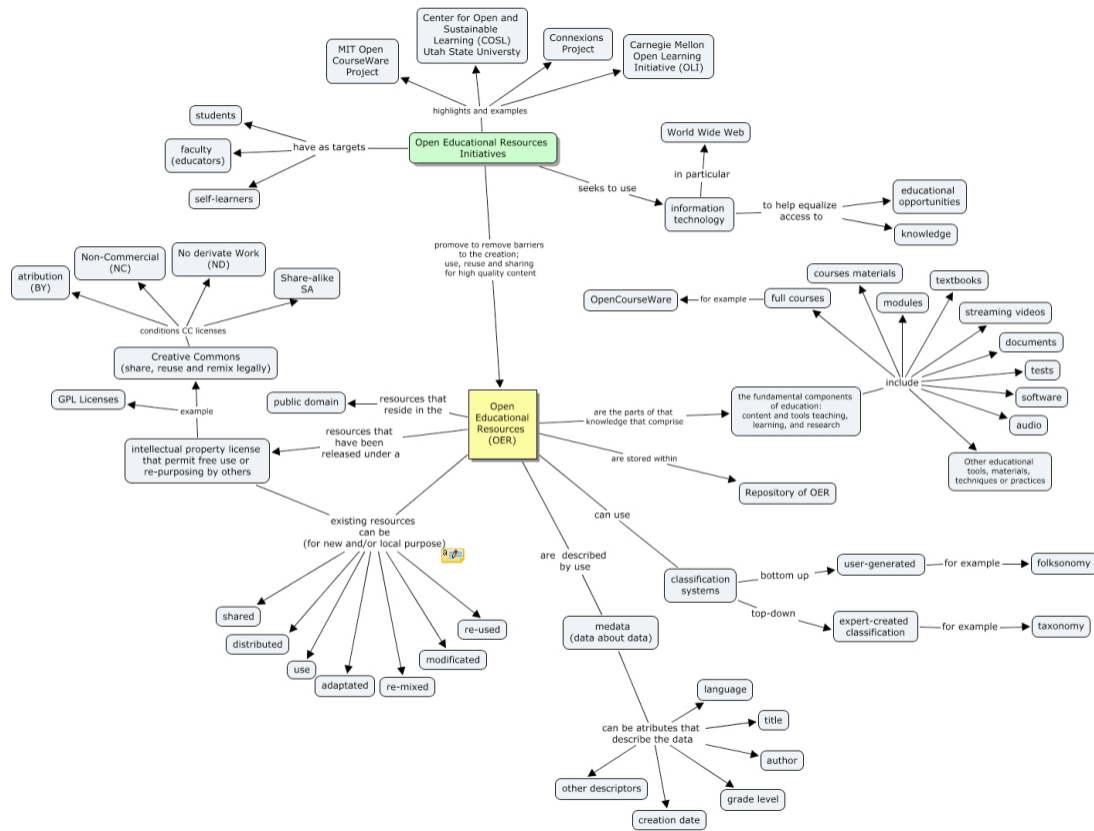


Projet **oliver**

Saillances philosophiques et enjeux politiques du développement de l'open education à l'Université de Liège



SCAN ME
oliver.uliege.be

Messina, Alexis
Alexis.messina@uliege.be



Financé par l'Union européenne
NextGenerationEU



FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Open Science Day du 7 novembre 2024 - Université de Liège



- Dépôt institutionnel destiné aux ressources pédagogiques
- Dépôt sous licence ouverte (CC0, CCBY et ses dérivés) ou fermée (ULiège), avec embargo et lease
- Métadonnées descriptives sur base d'informations pédagogiques (DC, LOMfr)
- Ouverture via OAI-PMH (API)

Rechercher dans le dépôt... Recherche

Catégories dans OLIVER

Sélectionner une catégorie pour parcourir les collections sous-jacentes.

Voici les éléments 1 - 5 sur 8

Arts & sciences humaines

Droit, criminologie & sciences politiques



Logiciels

(...) The open provision of educational resources, enabled by information and communication technologies, for consultation, use, and adaptation by a community of users for non-commercial purposes.

UNESCO, 2002

"Open Educational Resources (OER) are teaching, learning, and research materials that reside in the public domain or have been released under an open license that permits their free use and re-purposing by others.

<https://creativecommons.org/about/education-oer/>

2002 : Première définition par l'UNESCO et initiative **OpenCourseWare** du Massachusetts Institute of Technology (USA)

2007 : Déclaration du CAP : suite au forum international organisé par l'Open Society Institute et la Shuttleworth Foundation

2012 : premier congrès mondial sur les ressources éducatives libres, organisé par l'UNESCO, et qui a débouché sur la Déclaration de Paris

2012 : les délégations de trente-neuf pays du Commonwealth se sont réunies à Pailles, à l'île Maurice, pour réfléchir au thème « L'éducation dans le Commonwealth »

2015 : L'UNESCO, l'UNICEF, la Banque mondiale, le UNFPA, le UNDP, le UN Women et le UNHCR ont organisé le Forum mondial sur l'éducation à Incheon (UNESCO'S Incheon Declaration and Framework for Action), accueilli par la Corée du Sud

2015 : La Déclaration de Qingdao consacre une section aux « solutions ouvertes » et considère que les REL améliorent la qualité des matériels et l'accès à ceux-ci, qu'elles catalysent l'utilisation innovante des contenus pour l'apprentissage et qu'elles favorisent la création de connaissances

2016 : la Déclaration de Kuala Lumpur présente une série de recommandations, dont l'intégration de l'utilisation des ressources éducatives libres par l'élaboration de stratégies et de politiques aux niveaux gouvernemental et institutionnel afin d'améliorer la qualité tout en réduisant potentiellement le coût de l'éducation

2018 : le deuxième congrès mondial sur les ressources éducatives libres, organisé conjointement par l'UNESCO et le gouvernement slovène

2024 : le troisième congrès mondial est organisé à Dubaï du 19 au 20 novembre 2024, sur le thème de l'IA

Ouverture des ressources pédagogiques (openness)

Contextes institutionnel et politique pour l'open education

OPENNESS

Degré d'amplitude de l'accès aux ressources pédagogiques

Capacité à être librement produites, distribuées ou consommées (Smith et Seward, 2017)

Selon des aspects autant légaux [licences], qu'opérationnels [cadres de conception] ou visionnaires [politiques institutionnelles] (Stracke, 2019)

Mots-clés :

- liberté, justice, transparence, respect, partage, accessibilité (Baker, 2017)
- pédagogie critique et participative (Zawacki-Richter et al, 2020)
- valeur transformative de l'enseignement vers des écosystèmes d'apprentissage (Biswas-Diener et Jhangiani, 2017)
- modification de la nature des connaissances, valeurs et environnement éducatifs par les réseaux en lignes (Bates 2019, Rainie et Welmann, 2012)

OPENNESS

Retain (Conserver) - make and own copies of the content

Reuse (Réutiliser)- use the content in a wide range of different ways

Revise (Réviser) - modify the content, including translation into other languages

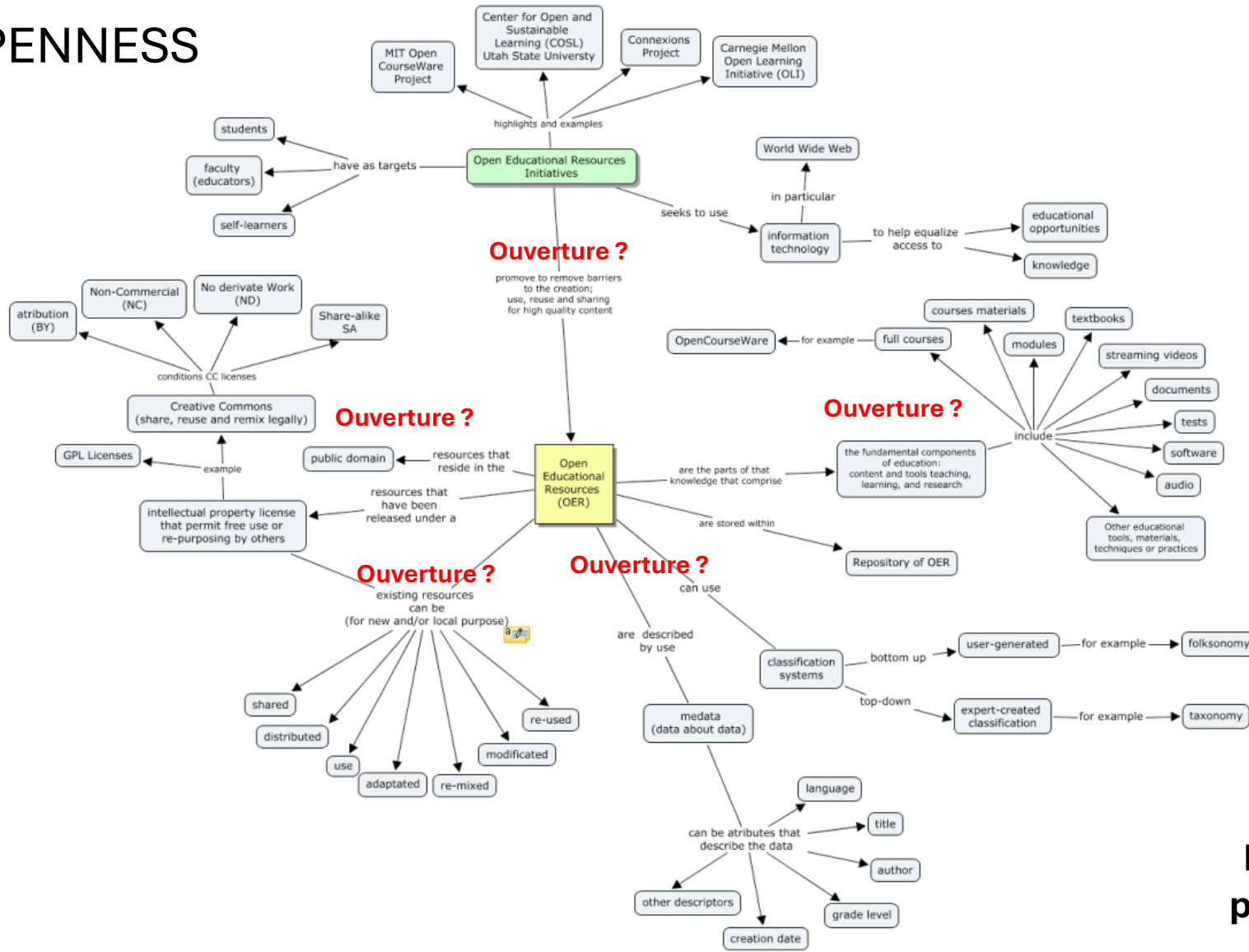
Remix (Remixer) - combine the content with other resources

Redistribute (Redistribuer)- share the content and its modifications with other users

5R

Wiley, D.A. (2013) ; Wiley, D. A., & Hilton, J. (2018)

OPENNESS



Piedra, N., Chicaiza, J., López, J., Martínez, O., & Caro, E. T. (2010, April). An approach for description of Open Educational Resources based on semantic technologies. In *IEEE EDUCON 2010 Conference* (pp. 1111-1119). IEEE.

Le manque d'ouverture est l'un des principaux freins à l'open education

Qualité des ressources

La qualité des matériaux éducatifs ouverts est un sujet central pour leur acceptation et succès (Hirsch et al. 2016)

La diversité croissante de matériaux gratuits rend leur évaluation qualité complexe (Yuan et al. 2015)

Les processus d'assurance qualité traditionnels sont insuffisants pour les OER, en raison de leur nature évolutive (Ehlers, 2015)

Les utilisateurs se retrouvent souvent avec une multitude de ressources provenant de différentes sources, ce qui complexifie l'évaluation de leur qualité (Kerres, 2023)

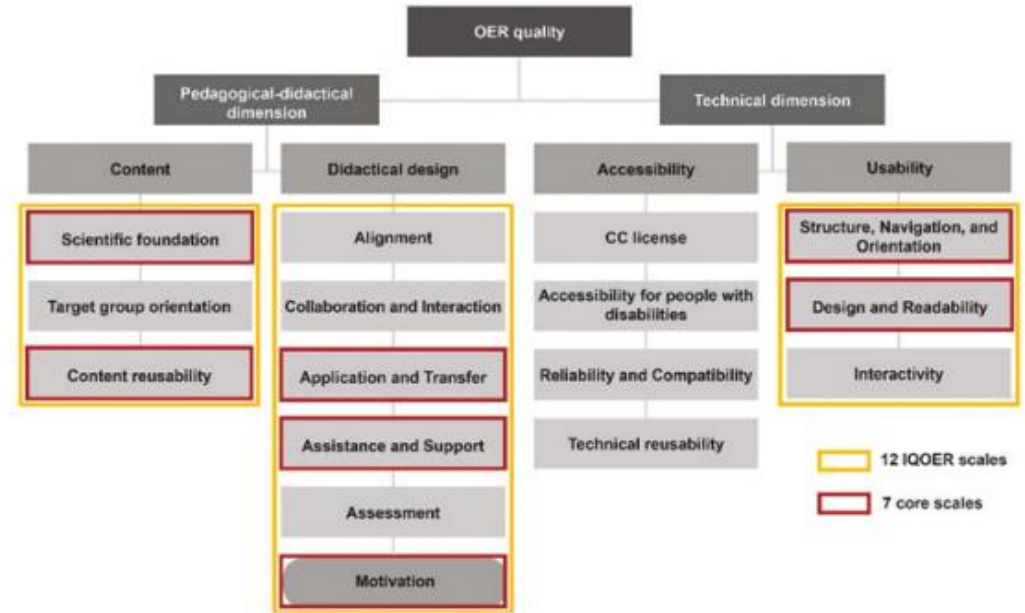
Il y a un manque de modèle universel pour l'assurance qualité des OER (Lübben, Müskens & Zawacki-Richter, 2023)

Il est nécessaire de développer des outils de qualité qui tiendraient compte des caractéristiques spécifiques des OER (Brückner, 2018 ; Zawacki-Richter et al, 2017)

Qualité des ressources

1. Listes de critères ou checklists :

- Framework for Assessing Fitness for Purpose in OER
- Rubric for Selecting Inquiry-Based Activities
- Rubric to Evaluate Learner Generated Content



2. Modèles de qualité avec échelles :

- eQNet
- MERLOT

3. Modèles de qualité

- IQOER (Mayrberger et al, 2018)

		does not apply at all	does rather not apply	applies somewhat	largely applies	fully applies
1	The OER contains references to subject-specific literature or research findings.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	The content of the resource focuses onesidedly on specific providers, products, or models.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	The content is up-to-date, accurate, and relevant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	The reasoning in the materials is coherent and comprehensible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	The presentation of the content is precise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	The contents are presented in a scientifically correct and balanced manner. Bibliographic sources that meet the standards of the discipline are cited throughout. The reasoning is coherent. (5)
	(4)
	The contents are scientifically correct and relevant. The origins of models, methods, and approaches are mostly named. (3)
	(2)
	The contents contradict the current state of research in the respective discipline or focus onesidedly on certain providers, products, or models. The underlying methods or approaches are either not presented at all or presented without reference to their origin. (1)

OPENNESS : synthèse

Dspace
(FAQ & Lyrasis communities)

DC
LOMfr



CC0
CCBY
ULiège only



öliver



OAI-PMH
(API + protocole)

Qualité des ressources ?

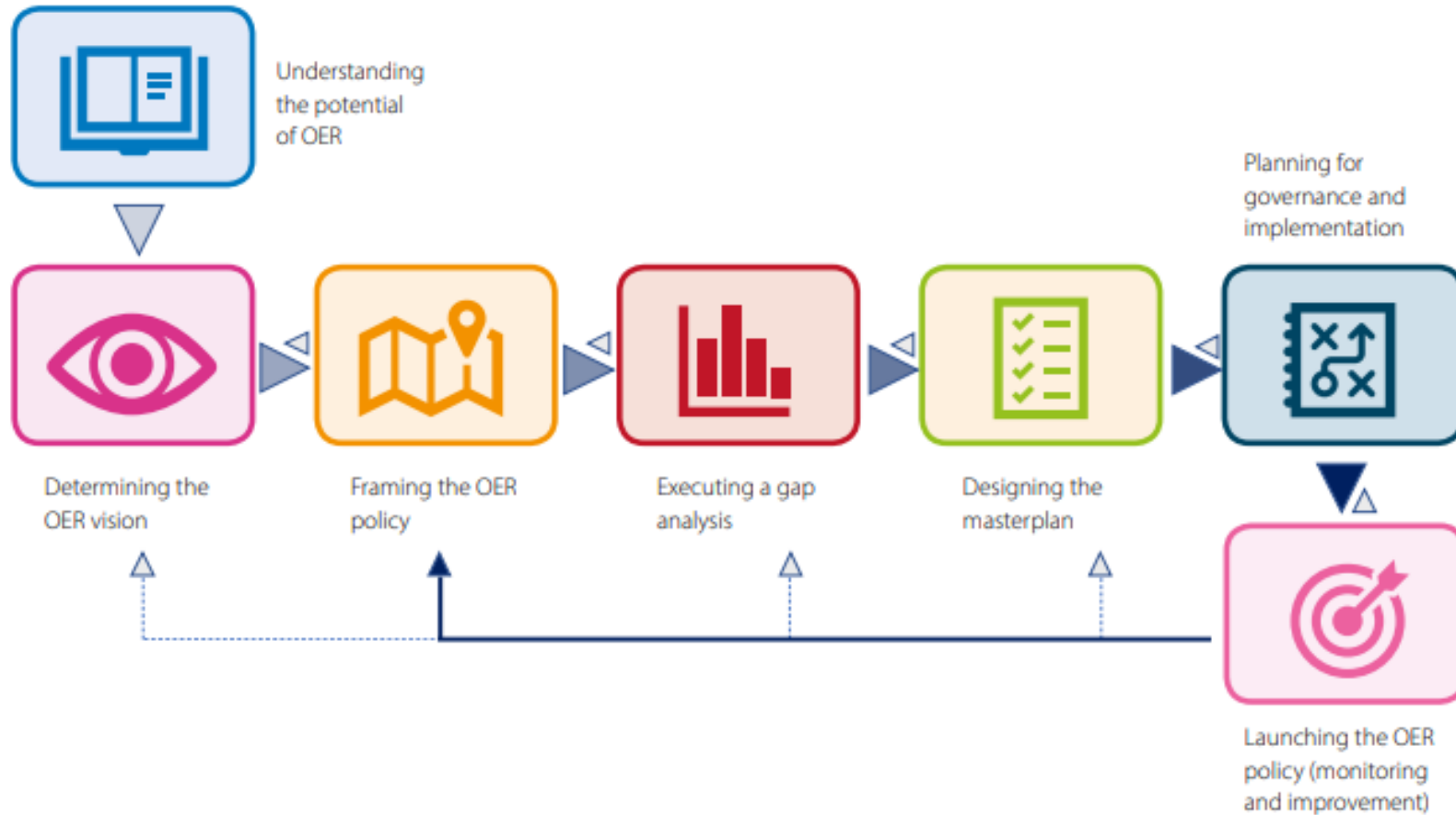
Merlot, X5GON, ENCORE+
OpenDOAR, ROAR, OER WM
OERSI (Allemagne), OEAA
(Autriche)



Environnement éducatif ? Écosystème favorisant ?
Le contexte institutionnel peut être un obstacle
Otto et Kerres, 2023

Politiques Open Edu

Unesco & Commonwealth of Learning, 2019



Source: Authors

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Sustainable Development Goals

COMMONWEALTH of LEARNING

Guidelines on the development of open educational resources policies

Education 2030

Politiques Open Edu

Le cadre d'action pour le développement durable (SDG4) identifie plusieurs domaines d'action essentiels (Unesco & Commonwealth of Learning, 2019)

- **Accès à l'éducation** : étendre l'accès à l'éducation financée par l'État, notamment pour l'enseignement primaire et secondaire
- **Inclusion et équité** : se concentrer sur l'inclusion et l'équité pour tous
- **Égalité des sexes** : adopter des politiques sensibles au genre pour éliminer la discrimination fondée sur le sexe dans les écoles et le système éducatif en général
- **Qualité de l'éducation** : garantir une éducation de qualité qui développe la créativité, les compétences fondamentales (lecture, écriture, calcul) et d'autres compétences cognitives et sociales
- **Apprentissage tout au long de la vie** : offrir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, y compris la formation professionnelle et l'enseignement supérieur, ainsi que des formes d'apprentissage non formel



Unesco & Commonwealth of Learning, 2019

Politiques Open Edu

L'Université de Liège s'engage à :

54. renforcer et ouvrir davantage les solutions et le contenu existants
 - a. centraliser les ressources éducatives potentiellement libres sur **une plateforme OER dédiée**, actuellement en cours de conception à l'Université de Liège ;
 - b. assurer la **compatibilité** des ressources pédagogiques centralisées avec celles provenant de plateformes externes (edX, FutureLearn...) ;
 - c. **valoriser, dans le cadre de l'évaluation des carrières**, l'utilisation et la création de ressources d'apprentissage ouvertes ;
 - d. **identifier les dispositifs pédagogiques** qui pourraient être utilement mis à la disposition de la société ;
 - e. **élaborer une politique d'utilisation** de cette future plateforme pour la mise à disposition de ressources d'enseignement à distance aussi ouvertes que possible, par exemple en ouvrant l'accès aux cours enregistrés à de plus grands publics que les étudiants inscrits au cours ;
 - f. s'engager à **poursuivre les actions déjà mises en place afin de s'affranchir des frontières** physiques et temporelles de l'enseignement, telles que les productions de MOOCs/SPOCs et leur intégration dans les activités et ressources pédagogiques de l'Université de Liège ;
55. veiller au bien-être vis-à-vis du numérique ;
 - a. **identifier les freins à l'adoption des outils** par les enseignants et les utilisateurs ;
 - b. vérifier et si possible, accroître, l'**ergonomie et l'accessibilité** des ressources numériques mises à disposition sur cette plateforme ;
56. encourager l'utilisation par les enseignants et les étudiants de **ressources éducatives ouvertes de qualité** créées par des acteurs extérieurs à l'Université de Liège.

TABLE DES MATIÈRES

1. ACCOMPAGNER LES CHERCHEURS DANS LE DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE SCIENCE OUVERTE	4
2. AUGMENTER LA VISIBILITÉ ET L'ACCESSIBILITÉ DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE DES CHERCHEURS DE L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE	5
2.1. <i>Serveurs de preprint</i>	5
2.2. <i>Voie verte</i>	6
Renforcer le dépôt dans le répertoire institutionnel ORBi	6
Appliquer strictement le décret FWB	6
Thèses de doctorat	7
MatheO	8
2.3. <i>Voie dorée</i>	8
3. DONNÉES DE LA RECHERCHE	11
4. LOGICIELS LIBRES	13
5. OPEN EDUCATION	14
6. SCIENCE CITOYENNE ET PARTICIPATIVE	16
7. ÉVALUATION ET INTÉGRITÉ	18
Université de Liège Feuille de route Science Ouverte 2023- 2028	2

Politiques Open Edu

MOOCs, SPOC

Enseignement
hybride

Pratiques open edu
plus larges ?



Utilisation de contenus
libres ?

Techno-pédagogues

Collaborations et réseaux
(UNIC, etc.)

Production de contenus
libres ?

Quelles sont les pratiques open edu observées à l'ULiège ?

Documents pédagogiques	3489
Notes de cours et syllabus	1866
Autre	1623

Auteur ^	
<input type="checkbox"/> Leclercq, Dieudonné	124
<input type="checkbox"/> Battisti, Oreste	96
<input type="checkbox"/> Kaux, Jean-François	73
<input type="checkbox"/> Surdej, Jean	61
<input type="checkbox"/> Bouhon, Frédéric	59
+ Tout voir	
Type de document ^	
<input type="checkbox"/> Notes de cours et syllabus (Documents pédagogiques)	1866
<input type="checkbox"/> Autre (Documents pédagogiques)	1623
Langue ^	
<input type="checkbox"/> Français	2698

Politiques Open Edu

Questionnaire Open Education : les ressources éducatives libres à l'Université de Liège

Prototype 2 | 8 octobre 2024

Contact : alexis.messina@uliege.be

Durée approximative : 15-20 minutes

Informations relatives à la protection de vos données personnelles






Les données recueillies dans ce formulaire sont enregistrées dans un fichier informatisé par la CARE Outils Numériques Digital Tools de l'Université de Liège afin de vous inscrire à l'évènement décrit ci-dessus et afin d'adapter celui-ci aux participants. Ces données seront conservées durant trois années au maximum. Elles seront traitées sur la base de l'exécution contractuelle.

Ces données ne seront pas transmises à des tiers.

Liste des sondages MESSINA Alexis (u176889)

Enquêtes en cours **Mes sondages**

Liste des sondages Catégorie : * Toutes les Catégories * Publication : * Tous les éléments *

Titre	Catégorie	Créé	Publié	HL	Actions
Enquête - Open Education : les ressources éducatives libres à l'Université de Liège	Formulaire	02/10/2024			   
[REDACTED]	Formulaire	18/04/2024	18/04/2024	25/05/2024	   

Page 1 sur 1 (2 Fiches)

Enquête en cours de finalisation, pour envoi courant novembre

Politiques Open Edu

Unesco & Commonwealth of Learning, 2019

Pour que les REL contribuent efficacement à l'ODD 4, elles doivent être intégrés dans des **stratégies nationales ou institutionnelles à long terme**, couvrant tous les niveaux d'éducation, y compris l'apprentissage non formel et tout au long de la vie.

Les piliers fondamentaux d'une politique réussie de REL incluent :

1. Un cadre réglementaire pour les licences ouvertes et l'accès inclusif
2. Des mécanismes d'assurance qualité pour les REL générées par les utilisateurs
3. Des répertoires de REL accessibles universellement
4. Des modèles économiques durables pour la production et le partage des REL
5. Une formation continue pour les enseignants sur l'utilisation pédagogique des REL



Guidelines on the
development
of open educational
resources policies



Education
2030

Conclusions : les observations



1. L'ouverture (Openness) des ressources pédagogiques libres est influencée par de nombreux facteurs, dont le cadre d'enseignement
2. L'Université de Liège a amorcé une réflexion sur un cadre de soutien à l'open education (MOOC, SPOC, OLIVER), mais peut aller plus loin en considérant les autres pratiques en son sein (OLIVER, REL, etc.)
3. Les pratiques réelles de l'Université de Liège, en matière d'open education, sont peu visibles ; donc leurs enjeux sont difficilement identifiables
4. Le projet OLIVER peut être l'embrayeur d'une réflexion plus globale concernant l'utilisation de REL/OER, et peut donc participer à des initiatives de renseignement des autorités en la matière de l'open education (GT, événement scientifique, etc.)
5. Cinq axes peuvent être dégagés pour faciliter une telle entreprise : le *cadre réglementaire* d'encadrement, l'*assurance qualité* dans la production/utilisation/circulation de REL, le *répertoire de dépôt*, le *modèle économique et politique durable* pour la production/utilisation/circulation de REL, et la *formation continue* des utilisateur.ices de telles ressources

Conclusions : le programme à venir

NOVEMBRE/DÉCEMBRE 2024 :	lancement d'une enquête sur les pratiques de l'Open Education à l'Université de Liège, notamment des ressources éducatives libres (REL/OER)
DÉCEMBRE :	bêta-test ouvert et participatif d'OLIVER
FÉVRIER 2025 et au-delà :	présentation d'OLIVER dans les facs et services (techno-pédagogues, commissions facultaires et autres organes le requérant, etc.)
SEPTEMBRE 2025 :	lancement officiel d'OLIVER

Bibliographie – merci pour votre écoute !

- Bozkurt, A., & Stracke, C. M. (2023). The shift toward openness in education and the implications for learning ecosystems and ecologies. In *Distributed Learning Ecosystems: Concepts, Resources, and Repositories* (pp. 31-46). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38703-7_3
- D'Antoni, S. (2008). Open Educational Resources: the way-deliberations of an international community of interest. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157987>
- Lübben, S., Müskens, W., Zawacki-Richter, O. (2023). Quality of OER: Test Theoretical Development and Validation of an Assessment Tool. In: Otto, D., Scharnberg, G., Kerres, M., Zawacki-Richter, O. (eds) *Distributed Learning Ecosystems*. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38703-7_8
- Mayrberger, K., Zawacki-Richter, O., & Müskens, W. (2018). *Qualitätsentwicklung von OER – Vorschlag zur Erstellung eines Qualitätssicherungsinstrumentes für OER am Beispiel der Hamburg Open Online University: Sonderband zum Fachmagazin Synergie*. Universität Hamburg. <https://doi.org/10.25592/978.3.924330.67.5>.
- Miao, F., Mishra, S., Orr, D., & Janssen, B. (2019). *Guidelines on the development of open educational resources policies*. UNESCO Publishing, Commonwealth of Learning. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371129>
- Otto, D., Kerres, M. (2023). Distributed Learning Ecosystems in Education: A Guide to the Debate. In: Otto, D., Scharnberg, G., Kerres, M., Zawacki-Richter, O. (eds) *Distributed Learning Ecosystems: Concepts, Resources, and Repositories* (pp. 13-30). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38703-7_2
- Piedra, N., Chicaiza, J., López, J., Martínez, O., & Caro, E. T. (2010, April). An approach for description of Open Educational Resources based on semantic technologies. In *IEEE EDUCON 2010 Conference* (pp. 1111-1119). IEEE. [10.1109/EDUCON.2010.5492453](https://doi.org/10.1109/EDUCON.2010.5492453)
- Smith, M. L., & Seward, R. (2017). Openness as social praxis. *First Monday*, 22(4). <https://doi.org/10.5210/fm.v22i4.7073>
- Stracke, C. M. (2019). Quality frameworks and learning design for open education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(2), 180–203. <https://doi.org/10.19173/irrod.v20i2.4213>
- Wiley, D. et Hilton III, J. L. (2018). Defining OER-enabled pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 19, no 4. <https://doi.org/10.19173/irrod.v19i4.3601>