

Avis d'étudiants en Sciences de la motricité sur la mise en place d'un cycle de formation consacré aux TICE

Axe 3 : L'innovation dans la formation initiale et continue des intervenant.es

Introduction et objectifs

En Belgique francophone, l'intégration des TICE fait partie des compétences transversales visées par le Pacte pour un enseignement d'Excellence (Collard *et al.*, 2018). De leur côté, Firquet *et al.* (2022) ont mis en évidence le manque d'information/de formation des futurs diplômés en Sciences de la motricité de l'ULiège sur le sujet. L'objectif de cette étude consistait à proposer un cycle innovant d'activités dédié aux TICE à un groupe d'éducateurs physiques en formation puis à récolter leurs feedbacks et représentations. Elle s'inscrit dans le modèle de Tricot *et al.* (2003), et respecte trois dimensions visant la transposition des outils proposés : l'utilité théorique, l'utilisabilité pratique et l'acceptabilité sociale.

Méthodologie

Suite à une première recherche sur les représentations face au numérique (Firquet *et al.*, 2022), 17 étudiants en Sciences de la motricité de l'ULiège (3^{ème} année) ont suivi un cycle de formation consacré à l'exploitation des TICE dans l'enseignement des APSA (2h théoriques, 1h30 pratique et 5x2h de prestations pédagogiques) avant d'être conviés à un entretien semi-structuré relatif à leur participation à cette activité. Les réponses ont été retranscrites en verbatim afin de permettre une analyse de contenu dont les fidélités en inter et intra-analyste(s) dépassent le seuil de 85% d'accords.

Résultats et discussion

La formation est apparue trop courte aux yeux des étudiants. Ils déclarent avoir changé d'attitude à l'égard de l'usage des TICE grâce à la découverte d'outils et au développement d'un regard critique sur chacun d'eux. Les outils que les étudiants considèrent comme les plus intéressants sont principalement des aides à l'organisation des séances (Rumo et Melly, 2019), ceux qui sont susceptibles d'améliorer la motivation des élèves et ceux qui permettent l'utilisation de la vidéo. A l'unanimité, les étudiants se sentent davantage prêts à intégrer, dans leurs pratiques futures, les TICE manipulés lors des séances. Ils mentionnent cependant le frein lié au coût (matériel, sécurisation...) et les dérives possibles (distraction, temps d'écran...) (Cross *et al.*, 2015).

Conclusions et perspectives

Dans les limites de l'étude (cycle court, nombre de sujets), le dispositif proposé permet d'espérer une transposition des acquis dans la pratique professionnelle des futurs enseignants. Celle-ci reste certainement à étudier et à mettre en relation avec la manière avec laquelle les étudiants s'approprient les outils qui leur sont proposés pendant la formation.

Références bibliographiques

Collard, A.-S., De Lièvre, B., & Dupont, J.-P. (2018). *Pacte pour un enseignement d'excellence : Consortium 8 : « Education par le numérique » : rapport final 2018.*

Cross, D., Shaw, T., Barnes A., Monks, H., Pearce, N. et Epstein, M. « Évaluation de la capacité des personnels scolaires australiens à identifier et prendre en charge les problèmes de cyberharcèlement », *Les dossiers des sciences de l'éducation* [En ligne], 33 | 2015, mis en ligne le 01 mars 2015, consulté le 28 mars 2024. URL : <http://journals.openedition.org/dse/823> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dse.823>

Firquet Bruno, Theunissen, C., Cloes, M., & Mouton, A. (Other coll.). (29 June 2022). *Mise en place d'un cycle de formation spécifique sur les TICE en Sciences de la motricité : Attentes des étudiants* [Poster presentation]. Colloque ARIS, Bordeaux, France.
<https://hdl.handle.net/2268/293737>

Rumo, J., et Melly A., « Le long chemin de l'intégration des tablettes tactiles dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive : récit d'expérience d'un formateur d'enseignants », *eJRIEPS* [En ligne], Hors-série N° 3 | 2019, mis en ligne le 01 décembre 2019, consulté le 28 mars 2024. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/3493> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.3493>

Tricot, A., Plécat-Soutjis, F., Camps, J.-F., Amiel, A., Lutz, G. et Morcillo, A., (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. Dans C. Desmoulins, P. Marquet et D. Bouhineau (dir.), EIAH2003. Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Actes de la conférence CJLT/RCAT Vol. 44(1) Les natifs du numérique aux études : enjeux et pratiques 23 EIAH 2003 (p. 391-402). Paris, France : INRP. Repéré à : <http://archive.eiah.univlemans.fr/EIAH2003/>

Mots clés : TICE, cycle de formation, éducateurs physiques, représentations