

Avis d'étudiants en Sciences de la motricité sur la mise en place d'un cycle de formation consacré aux TICE



Faculté de Médecine



C. THEUNISSEN



B. FIRQUET



M. CLOES



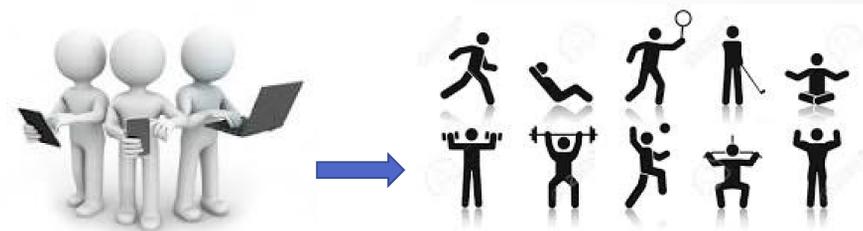
Département des Sciences de l'Activité physique et de la Réadaptation

1. Introduction et littérature

- Les programmes scolaires intègrent les TICE (Zhao et Franck, 2003) mais avec une évolution plus lente que dans la société (Liu, 2011)
- En EPS, 92% des enseignants considèrent les TICE comme une plus-value dans les cours (Thomas & Stratton, 2006)
- Les futurs enseignants manquent de maîtrise pour les intégrer à leur pratique (Delacharlier, Fiévez, Lennertz & Lumen, 2018)
- Henry (2015) affirme que 35% des enseignants belges ont été formés aux TICE en formation initiale et 56% en formation continue
- 46% des enseignants belges les utilisent (AWT, 2018)
- D'après Coen (2012) et Heutte (2008), l'autoformation dans ce domaine est souvent synonyme de perte de temps et démotivation
- Selon Firquet *et al.* (2022), les futurs diplômés en Sciences de la motricité manquent d'informations sur le sujet ; 7/10 ne peuvent donner une définition des TICE.

2. Objectifs de l'étude et questions de recherche

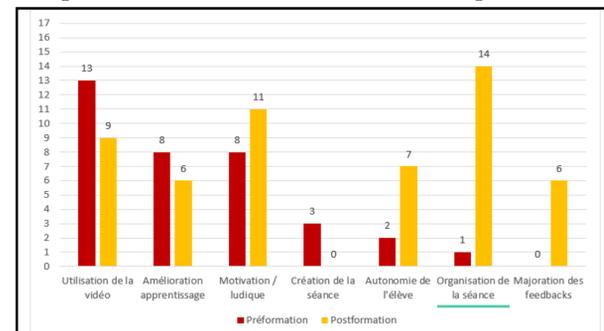
- Mettre sur pied un cycle de formation adapté à des futurs éducateurs physiques et centré sur les TICE.
- Proposer ce cycle d'activités sur terrain
- Récouter les feedbacks et représentations des étudiants suite à cette formation.



- Quelles sont les représentations des étudiants vis-à-vis des outils numériques dans l'enseignement en EPS ?
- Comment la formation agit-elle sur leur désir de les intégrer dans leur pratique future ?
- Quels sont les usages préférentiels des étudiants ?

4. Résultats et discussion

- Formation de 3h30 jugée trop courte
- Evolution des représentations des étudiants avant et après la formation



- Organisation des séances (gagner/maîtriser temps, scores, équipes, formes de compétitions...) (Lefebvre & Fournier, 2014) → Gain de temps si l'outil est maîtrisé (Rumo & Melly, 2013)
- Motivation [ludification (4), nouveauté (6), création de situations pédagogiques (3)] - (Viau, 2005) - « Je pense que c'est à faire avec modération » (sujet 17)
- Majoration du nombre de feedbacks (Villalba & Gonzalez-Rivera, 2016)

« ...permettre à l'intervenant de pouvoir s'occuper d'autre chose que de l'organisation... mieux corriger la technique » (sujet 4)

- Autonomie des élèves [auto-évaluation (4), liberté d'action (4), individualisation (1)] (Vincent, 2002 ; Karseni & Fievez, 2013)
- Création des séances : Oui mais... les TICE peuvent faire perdre du temps

- Découverte de nouveaux outils → développement d'un regard critique
- Préférence pour :
 - les outils d'aides à l'organisation (Rumo & Melly, 2019)
 - les outils qui aident à la motivation des élèves
 - les outils en lien avec la vidéo
- Après la formation, ils se sentent davantage prêts à intégrer les TICE dans leurs fonctions futures

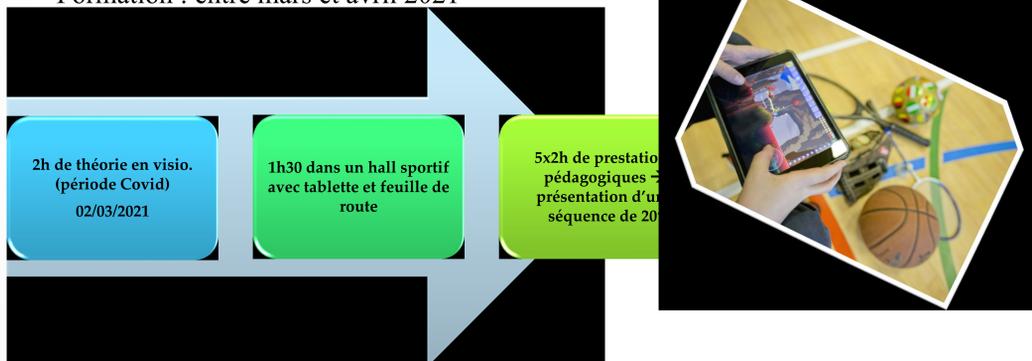
- Freins :
 - les coûts (matériel, sécurisation...)
 - les dérives possibles (distraction, temps d'écran...) (Cross *et al.*, 2015)

6. Limites et perspectives de l'étude

- Durée limitée du cycle de formation → proposer un cycle plus long
- Nombre limité de sujets → nouvelles cohortes, réplique de l'étude
- Vérification de l'impact à plus long terme → vérification en situation réelle

3. Méthodologie

- Population : 17 étudiants en Sciences de la motricité (3^{ème} bachelier)
- Formation : entre mars et avril 2021



- Récolte des données : entretiens semi-structurés post-intervention (retranscription des verbatims)
- Elaboration inductive d'un système de codage (codes et métacodes)
- Fidélités intra- et inter-analyses > 85%

5. Conclusions

- Formation perçue comme positive mais trop courte
- Quatre compétences sont visées lors d'une formation en TICE :
 - Développer un regard critique → limites des outils
 - Développer une vue d'ensemble des outils → découverte et utilisation
 - Transmettre la capacité d'utiliser les TICE → augmentation du niveau de compétence des étudiants au travers des prestations
 - Utiliser les outils dans un milieu professionnel → à explorer dans le futur
- Avantages de la technologie pour l'organisation des séances, la motivation des élèves ainsi que l'utilisation de l'outil vidéo
- Conscience des limites (logistique, financière, comportementale...)



13^{ème} biennale internationale de l'ARIS Innovation dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport