

Impacts d'une formation utilisant la vidéo sur l'observation du jeu en volleyball

Introduction

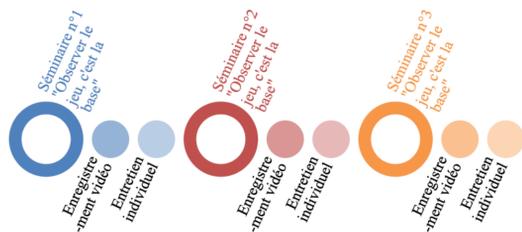
- L'entraîneur est l'acteur principal du coaching et son influence peut conditionner grandement les performances de ses sportifs.
- Les formations qui leur sont destinées ont beaucoup progressé afin de répondre aux besoins continus d'améliorer la qualité de l'encadrement des sportifs professionnels et amateurs.
- la Fédération Volley Wallonie-Bruxelles est à la recherche de formations innovantes efficaces.
- L'observation comme est un aspect fondamental du coaching sportif.

La vidéo 2D comme outil d'observation

- ✓ Permet de décrire des statistiques relevées lors d'un match en mettant en évidence des éléments du jeu et en les comparant entre les équipes plus performantes et moins performantes pour identifier les éléments tactiques déterminants de la réussite d'une équipe (Vaz et al., 2019).
- ✓ Le feedback vidéo permet d'obtenir un retour sur la réalisation d'un geste technique, sur le comportement d'un athlète ou d'un entraîneur en compétition ou à l'entraînement (Hars et Calmels, 2007 ; Booroff et al., 2015).

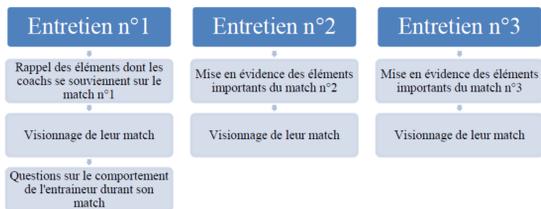
Méthodologie

Mise en place de la formation « Observer le jeu, c'est la base » pour 4 Coachs Hommes et Femmes coachant de la 3^{ème} provinciale à la ligue B.



Séminaire	Nombre de participants	Phase 1 : Observation	Phase 2 : Discussion	Références
1	4	Libre	Classe puzzle	Aronson, 1978
2	6	Aspects du jeu	Synthèse collective simultanée	Sweet et al., 2008
3	4	Postes	Tableau de prise de notes commun	Wilen, 1990

Chaque séminaire est suivi d'un enregistrement vidéo. Par la suite, un entretien individuel de rappel stimulé est effectué pour chaque entraîneur.



Analyse des données

Nous avons suivi un processus de codage à deux niveaux (Huberman & Miles, 1991) pour traiter les retranscriptions des rappels stimulés et des interviews.

- Un questionnaire « SurveyMonkey » a été envoyé avant et après la formation afin de recueillir les données nécessaires pour répondre à nos objectifs.

Objectifs

Déterminer quels sont les apports de notre formation à l'observation du jeu en volleyball à l'aide de la vidéo.

- ➔ Quel est l'impact de chacun des séminaires de formation dans la pratique des entraîneurs en match ?
- ➔ Quel est l'avis des entraîneurs sur les séminaires de formation proposés ?

Résultats et discussion

Impressions des participants au sujet des apports de la formation

Sujet	Apports de la formation en lien avec l'observation	Apports autres de la formation
N°1	o /	o Intérêt de s'entendre pour améliorer sa communication o Mise en place de la pratique réflexive la saison prochaine
N°2	o Identifier des défauts au sein de son équipe	o Intérêt de s'entendre pour améliorer sa communication
N°3	o Attention à d'autres éléments grâce aux autres participants o Modification de la stratégie d'observation grâce aux catégories	o Intérêt de s'entendre pour améliorer sa communication o Vision plus globale du jeu
N°4	o Attention à d'autres aspects du jeu o Observer davantage l'équipe adverse o Diriger l'attention vers ses joueurs et moins vers la balle	o Intérêt de s'entendre pour améliorer la communication o Vision plus globale du jeu

La réflexion vidéo permet d'avoir une meilleure vision du match. Cela implique plusieurs avantages utiles pour le coaching tels que l'observation d'un plus grand nombre de qualités ou de faiblesses dans son équipe.

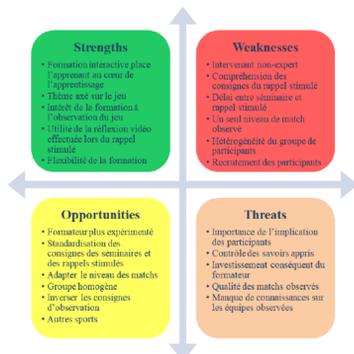
Impressions des participants au sujet de l'organisation de la formation

La première raison qui semble expliquer la différence d'impact de la formation au niveau de l'observation entre les entraîneurs est le niveau des matchs proposés.

Sujet	Déroulement de la formation	Contenu de la formation
N°1	o Bonne organisation générale o Inverser le processus des consignes d'observation	o Différence de niveau avec les autres participants o Niveau trop faible des matchs observés o Intérêt du format interactif
N°2	o Séquencer la phase d'observation pour la rendre plus dynamique o Augmentation légère du nombre de participants o Bonne organisation générale	o Manque de contexte des matchs observés o Niveau trop faible des matchs observés
N°3	o Bonne organisation générale o Besoin de liberté au niveau de la prise de notes o Difficultés à observer beaucoup de catégories en même temps	o Niveau trop faible des matchs observés o Manque de contexte au niveau des matchs observés o Intérêt du format interactif o Niveau de l'adversaire lors du match utilisé pour le rappel stimulé
N°4	o Augmentation légère du nombre de participants o Bonne organisation générale o Intérêt des catégories pour structurer o Difficulté à observer beaucoup de catégories en même temps	o Niveau adapté des matchs observés o Intérêt du format interactif o Apports des autres participants grâce au niveau hétérogène

Conclusion

- Chaque entraîneur a trouvé des avantages et des inconvénients pour chaque méthode utilisée. Aucune n'a pu être identifiée comme étant la plus adaptée.
- L'approche interactive plaît aux entraîneurs, tout comme le contenu de la formation axé sur le jeu et le coaching.
- La formation proposée nécessite quelques ajustements mais les retours sont positifs et confirment l'intérêt de cette approche pour former les entraîneurs.



Références

- Booroff, M., Nelson, L., & Potrac, P. (2016). A coach's political use of video-based feedback: a case study in elite-level academy soccer. *Journal of Sports Sciences*, 34(2), 116–124. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1039464>
- Hars, M., & Calmels, C. (2007). Observation of elite gymnastic performance: Processes and perceived functions of observation. *Psychology of Sport & Exercise*, 8(3), 337–354. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.06.004>
- Huberman, A.M. & Miles, M.B. (1991). *Analyse des données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Vaz, L., Hendricks, S., & Kraak, W. (2019). Statistical Review and Match Analysis of Rugby World Cups Finals. *Journal of Human Kinetics*. Sciendo. <https://doi.org/10.2478/hukin-2018-0061>