

Vers l'étude de la corrélation entre le bien-être des enfants et la réussite scolaire à Lubumbashi

Théodore MULENGA MULENGA¹, Philippe KASONGO MALOBA², Oscar LUBOYA NUMBI², Albert SABUL KAPEND², Anne-Marie ETIENNE¹

¹Research Unit for a life-Course Perspective on Health & Education (RUCHE), Faculté de Psychologie, Logopédie & Sciences de l'Éducation, Université de Liège, Liège, Belgique
²Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation, Université de Lubumbashi, Lubumbashi, République Démocratique du Congo.

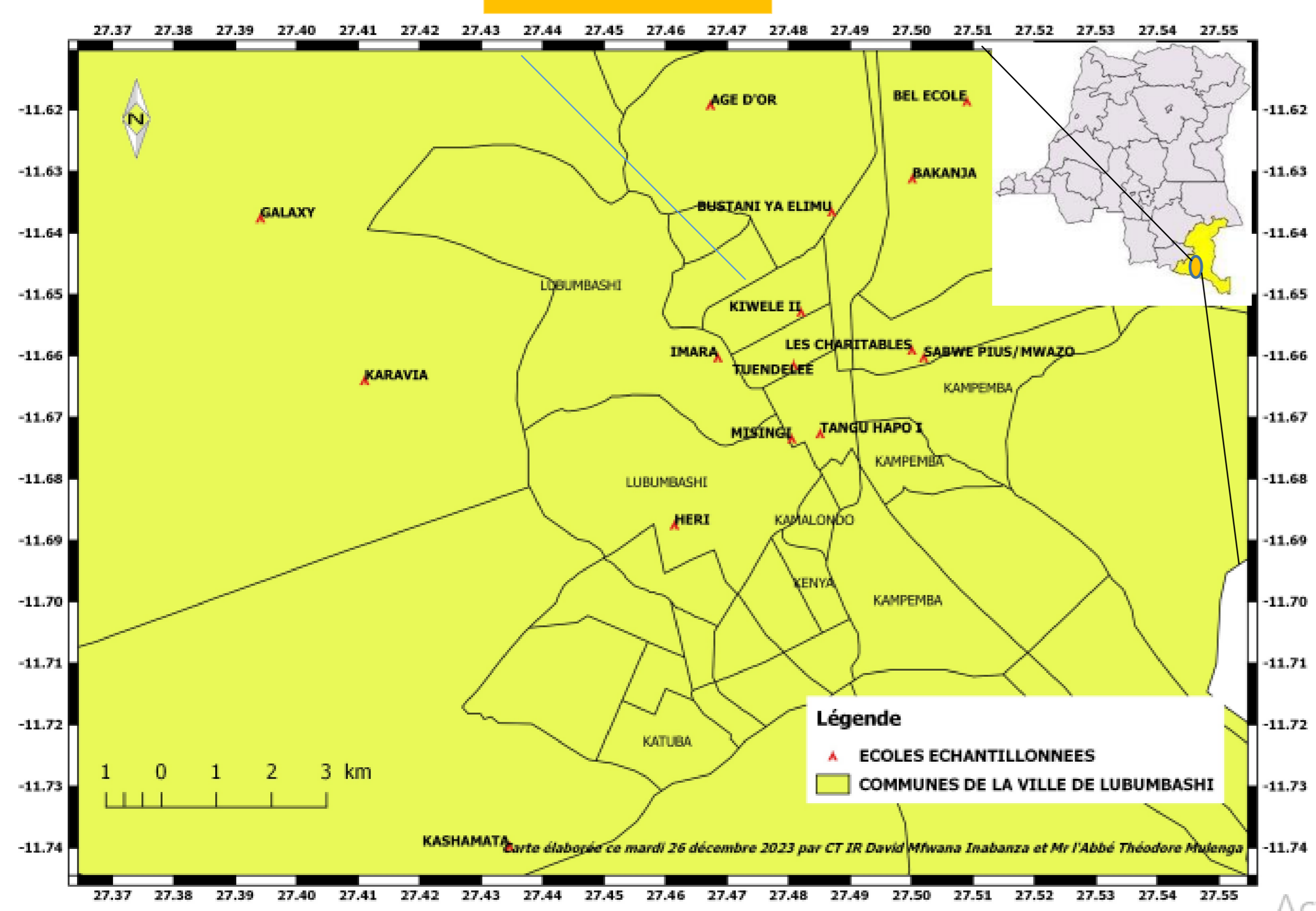
Contexte

À Lubumbashi, en RD Congo, la prise en considération de la qualité de vie des enfants en rapport avec la réussite de leurs apprentissages scolaires, reste un défi majeur (Macro 2017).

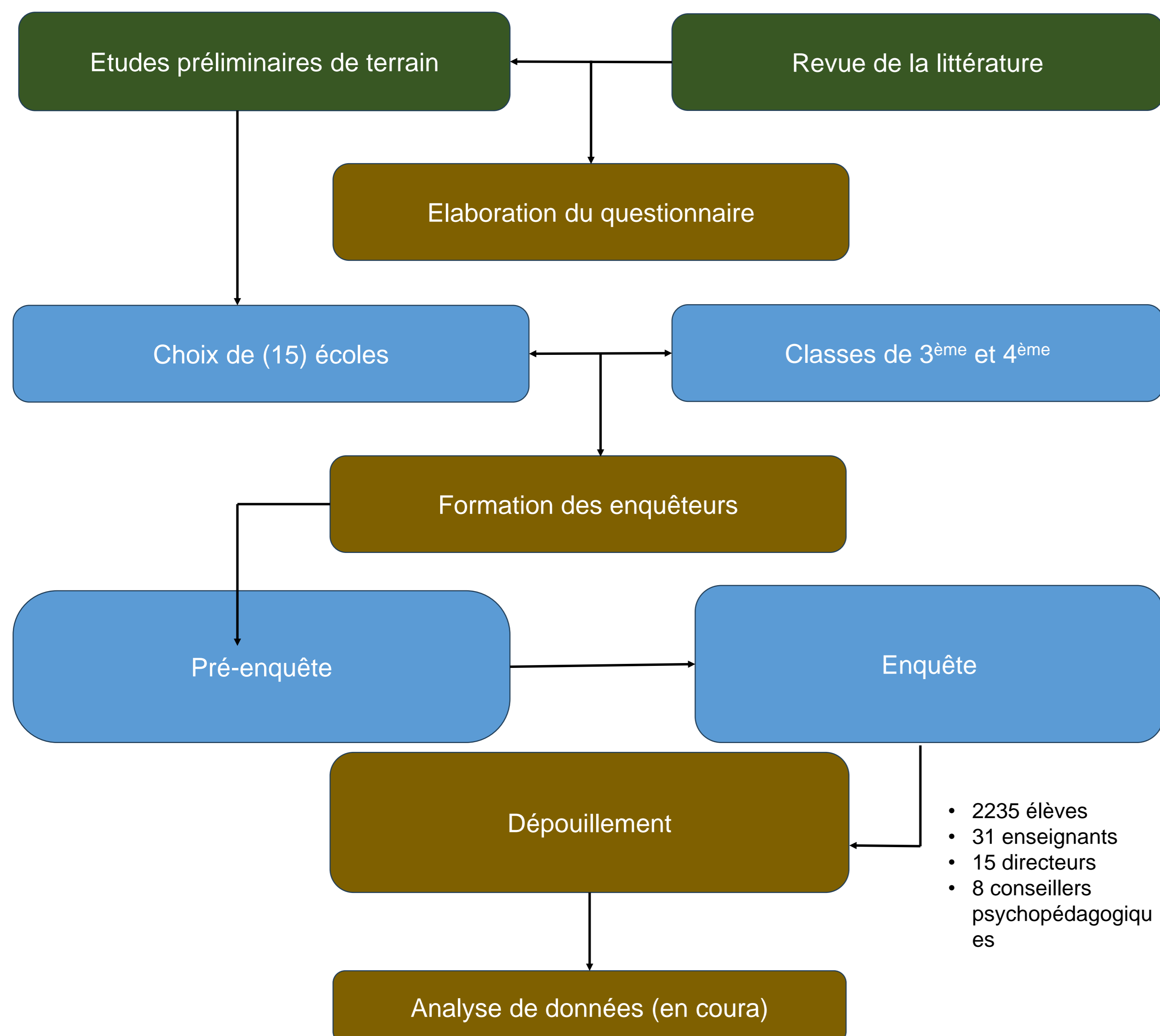
L'objectif principale l'étude: mener une recherche exploratoire de la dynamique et complexe corrélation entre le bien-être social et physique des enfants et leur réussite scolaire dans le contexte unique de Lubumbashi.

Question de recherche: Dans quelle mesure les conditions optimales de bien-être dans les écoles primaires de Lubumbashi rendent optimale la réussite des apprentissages des élèves?

Milieu d'étude



Méthodologie



Résultats préliminaires

1. Caractéristiques anthropométriques moyennes de l'ensemble des élèves de la troisième

Variables	Ensemble (n=1116) Moyenne ± ET	Filles (n=592) Moyenne ± ET	Garçons (n=524) Moyenne ± ET	T-test	p
Age	8±1,84	7,8±75	8,1±94	2,8	0,004
Poids	26,1±5,69	25,95±5,77	26,43±5,60	1,3	0,1
Taille	128±8,6	127,66±8,48	128,5±8,73	1,60	0,1

2. Caractéristiques anthropométriques moyennes de l'ensemble des élèves de la quatrième

Variables	Ensemble (n=1117) Moyenne ± ET	Filles (n=587) Moyenne ± ET	Garçons (n=530) Moyenne ± ET	T-test	p
Age	9,32±25	9,15±15	9,51±1,30	4,73	0,000
Poids	29,49±6,4	29,51±6,46	29,47±6,34	0,1	0,9
Taille	135±8,7	134,9±9,34	135,1±8,11	0,3	0,7

3. Répartition des élèves selon leur genre et les formes de malnutrition en troisième

Genre	Nombre d'élève	% Maigre (IMC/âge < -2 Z Score)	% Surpoids (IMC/âge > +1 cote Z et < ou = à +2 Z Score)	% Obésité (IMC/âge) > à +2 Z Score	% Retards de croissance (T/A < -2 Z Score)	% Insuffisance pondérale (T/A < -2 Z Score)
Masculin	524	6,11	5,53	4,77	6,11	4,94
Féminin	592	3,55	6,59	3,21	4,05	1,80
Sexe combiné	1116	4,75	6,09	3,94	5,02	3,27

4. Répartition des élèves selon leur genre et les formes de malnutrition en quatrième

Genre	Nombre d'élève	% Maigre (IMC/âge < -2 Z Score)	% Surpoids (IMC/âge > +1 cote Z et < ou = à +2 Z Score)	% Obésité (IMC/âge) > à +2 Z Score	% Retards de croissance (T/A < -2 Z Score)	% Insuffisance pondérale (T/A < -2 Z Score)
Masculin	530	4,15	4,53	2,45	2,83	3,24
Féminin	587	6,81	6,81	1,53	2,9	2,91
Sexe combiné	1117	5,55	5,72	1,97	2,86	3,06

Constat d'analyse

- ✓ Coexistence de la dénutrition et la surnutrition (Cogill, 2003);
- ✓ une majorité de filles et un groupe d'âge concentré entre 5 et 10 ans;
- ✓ La différence des moyennes d'âge et les écarts-types entre les deux classes;
- ✓ Surpoids significatif et légère obésité en 3^e année;
- ✓ Équilibre entre surpoids et maigreur en 4^e année;
- ✓ Obésité peu prononcée en 4^e année;
- ✓ inégalités dans l'accès à une alimentation adéquate

Discussions des résultats et perspectives

- La variable « État nutritionnel » est bien significative et en appelle à une mise en place des stratégies pour des programmes intégrés d'information et de formation, tout en faisant participer les comités des parents d'élèves (Bamouni, 2017);
- Les écarts observés entre sexes pourraient renvoyer aux inégalités de genre dans l'accès aux ressources éducatives et suggérer une réflexion sur l'éducation inclusive comme indicateur du bien-être;
- Des analyses plus approfondies, combinées à celles des données sur les capacités cognitives des élèves, pourraient fournir une compréhension approfondie de l'impact du bien-être nutritionnel sur la réussite scolaire;
- La variation des moyennes entre les deux classes, porte à envisager une approche ciblée pour chaque tranche d'âge.

Bibliographie

Bamouni, I. (2015). *Promotion des activités de santé-hygiène-nutrition en milieu scolaire. Cas de la contribution du Catholic Relief Services dans les écoles primaires du Kourwéogo au Burkina Faso*. Beau Bassin: Editions Universitaires Européennes.
Cogill, B. (2003). *Guide de Mesure des indicateurs anthropométriques. Projet d'Assistance Technique pour l'Alimentation et la Nutrition, Académie pour le Développement de l'Éducation*. Washington: Food and Nutrition Technical Assistance.
Macro, A. F. (2017). Bien-être et qualité de vie : prendre soin des enfants. *Diversité*, 48-53.