



Supporting language in preschoolers:

using SOLEM, a collaborative approach between SLPs and teachers :

El Kouba^{1,2}, Edith, Levoux^{1,2}, V. & Maillart, C.²

¹Wallonie-Bruxelles Enseignement

²Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education, Liège University

ORBI





Language development: a priority for public health

Language development in early years



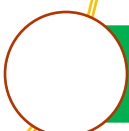
Significant impact of High-quality early childhood education settings

Improving the quality of interactions to support language development

Ulferts et al. 2019



Key challenges

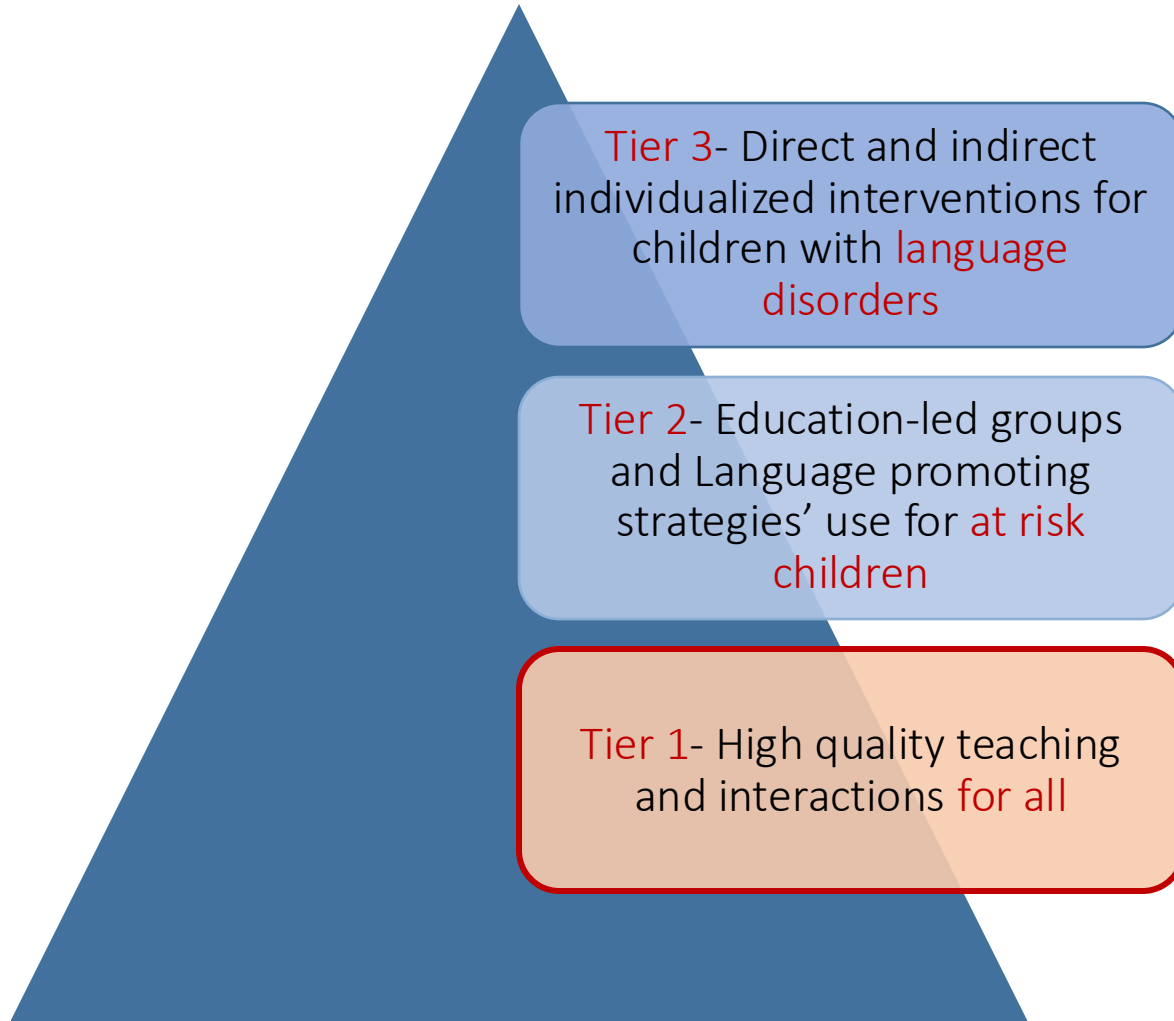
-  Classroom heterogeneity
-  SES inequalities
-  Instability in language development trajectories

« Of all the socio-economic inequalities in child health and development, none is larger than those related to language »,
Reilly & Mckean, p. 3





Reconsidering the role of SLPs in preschools



Ebbels et al., 2019

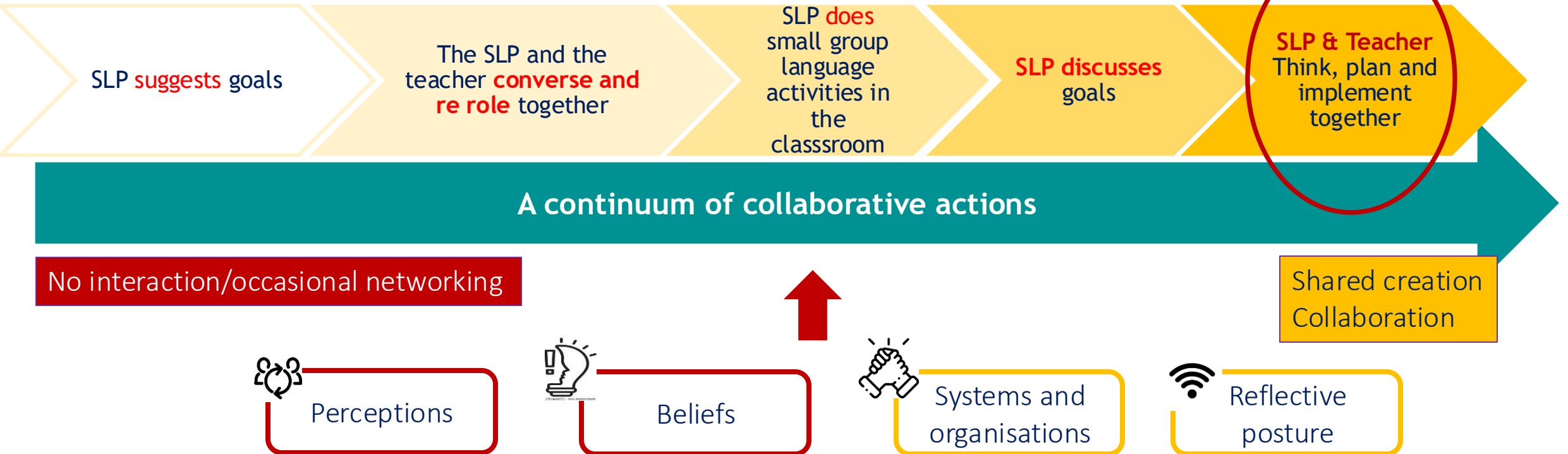
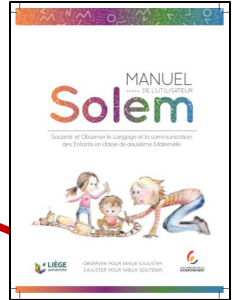
A collaborative approach with training/support for Pre-KTs
(Archibald, 2017)



El Kouba et al., IASCL, Prague 15th-19th July 2024

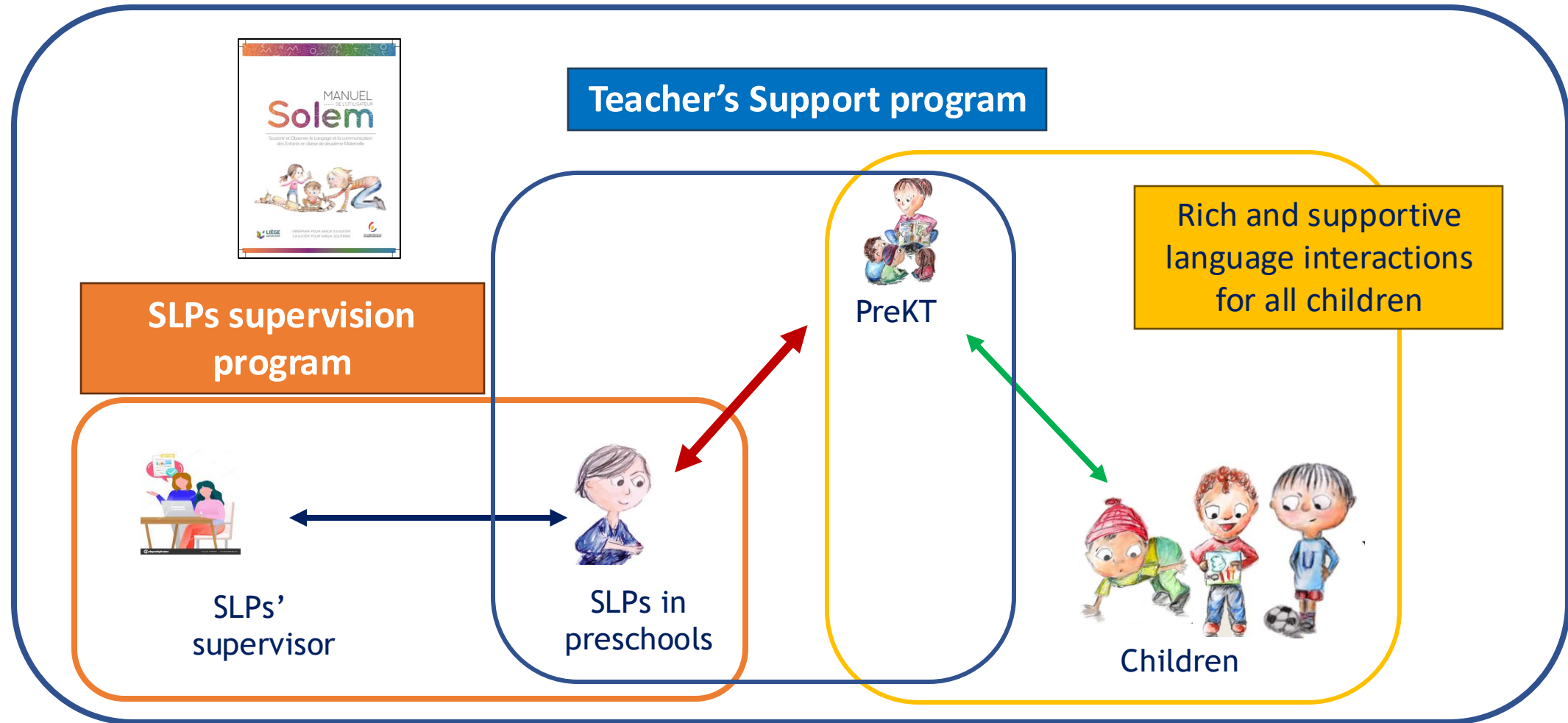


Collaboration between PreK-Ts and SLPs





SOLEM: « Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle » A support and supervision program



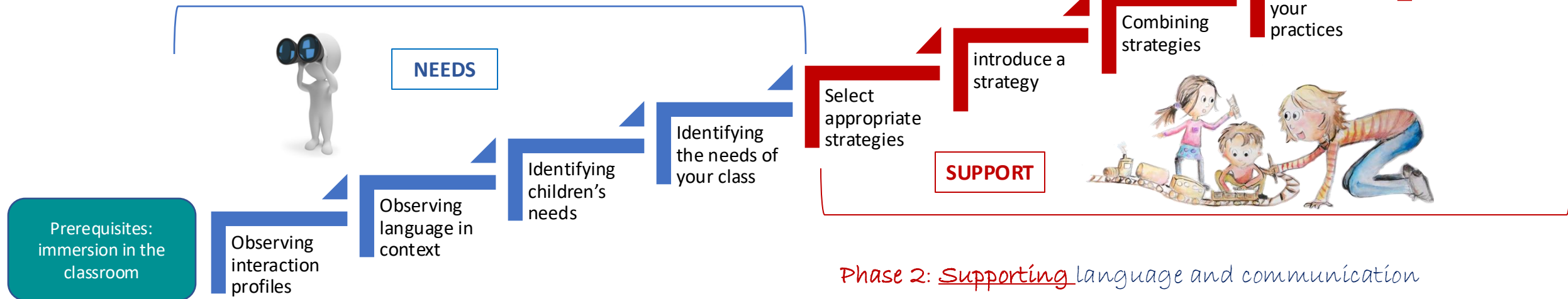


SOLEM: « Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle »

Towards rich and supportive language interactions for all children

Phase 1: Observation

- Observe pre-KTs own interactions with children
- Observing the children in the classroom: their interests and motivations



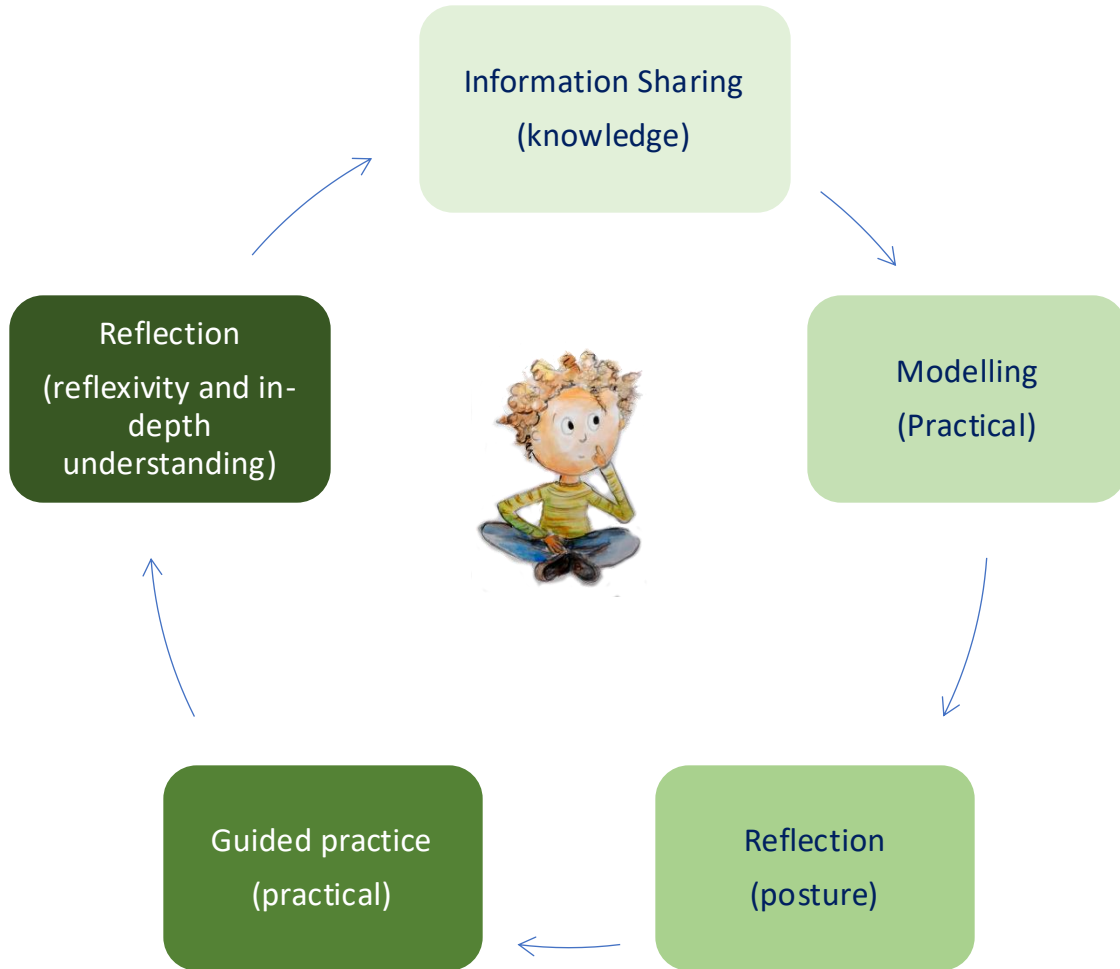
Phase 2: Supporting language and communication

Use promoting strategies to support language and communication for all children, in all situations.

A development of a reflective approach between SLPs and preschool teachers



Procedure



Biel et al. 2020; Dunst & Trivette, 2009



Guide : étape 2



J'observe avec l'enseignant.e les profils interactionnels des enfants de sa classe

Objectif de la rencontre

En adoptant une démarche réflexive, le logopède guide l'enseignant dans l'identification conjointe des profils interactionnels des enfants. Cette observation ne tient pas compte des difficultés langagières mais de la meilleure manière avec laquelle l'enfant interagit en vue d'utiliser les meilleures stratégies pour observer les enfants dans le cadre d'une interaction optimale.

What & Why?

Les profils interactionnels permettent d'identifier la nature des interactions des élèves **en classe** en vue de pouvoir déterminer les besoins de manière ajustée. Ils ne reflètent pas le profil de l'enfant dans tous ses milieux de vie, notamment à la maison, mais ils identifient son profil en classe avec ses pairs et son enseignante. *Par exemple, un enfant peut être très bavard et engagé chez lui et, par contre, être plus en retrait en classe.* C'est l'observation en classe qui nous permettra d'identifier ses besoins de soutien au niveau de ses interactions à l'école.

Connaissances à mobiliser par le logopède :

- Concept de la qualité des interactions (aisance, bien-être, engagement)
- Impacts de la qualité des interactions sur le développement du langage et des apprentissages chez l'enfant.

Procédure :

Avant d'aller en classe...

- Je m'assure que j'ai bien lu et compris les objectifs de l'étape et les concepts d'aisance et d'engagement à discuter avec l'enseignante.
 - Je vérifie que j'ai tout mon matériel nécessaire à disposition (fiche des profils interactionnels, le manuel de l'utilisateur SOLEM pour l'enseignante, pp.20-21, un stylo, des feutres de couleurs, etc., la fardes pour la classe).
 - Je me pose les questions suivantes :
 - ✚ Suis-je au clair par rapport à la complétion des FPI en fonction de ce que j'ai observé lors de l'étape d'immersion ?
- SOLEM : Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle**

How do we do it?

Questions réflexives

Pour guider l'observation sur l'aisance verbale:

- Comment l'enfant fait-il pour initier spontanément la conversation ou les échanges? Prend-il facilement la parole pour communiquer un besoin, commenter ou expliquer un événement ?
- Comment identifiez-vous un enfant timide en classe ?
- Comment communique l'enfant en utilisant des moyens non verbaux ? Comment le comprenez-vous ?

Pour guider l'observation autour de l'engagement des enfants :

- o De manière générale comment identifiez-vous les enfants qui s'intéressent aux activités ? Montrent-ils un niveau de concentration qui montre qu'ils s'y engagent ?
- o Comment l'enfant fait-il pour demander de l'aide ? Discute-t-il avec ses pairs à propos de l'activité en cours ? Regarde-t-il avec intérêt ses camarades ou l'enseignant lors de l'activité ? Ou est-ce qu'il tend souvent à rester en retrait ou à vagabonder sans s'impliquer en allant souvent vers les autres ?



Objectives

Reflecting on the efficacy of SOLEM's collaborative preschool-based language support program

1

Exploring SOLEM's long-term effects on the use of language-promoting strategies by PreK-Ts

2

Capturing the type, frequency and contexts of strategies' use

3

Capturing the Quality of interactions in the classrooms



Method



n = 4 Pre-KTs



Single-case experimental design

- Language promoting strategies grid/video recordings
- CLASS preK (Pianta et al. 2008)



Visual and Tau Analysis



Language promoting strategies



Used in real classroom contexts and routines

Interactive strategies	Vocabulary	Language enrichment strategies
<ul style="list-style-type: none"> - Open-ended questions - Conversations 	<ul style="list-style-type: none"> - Use and repetition of target words - Definition of new words - Linking to children's experiences 	<ul style="list-style-type: none"> - Reformulation - Extension - Expansion - Comments

Girolametto et al. 2012; Hadley et al. 2022



Individualized procedure (Kouba Hreich et al. 2022; Houben et al. (under revision))



1 academic year

3 months

End of the academic yr

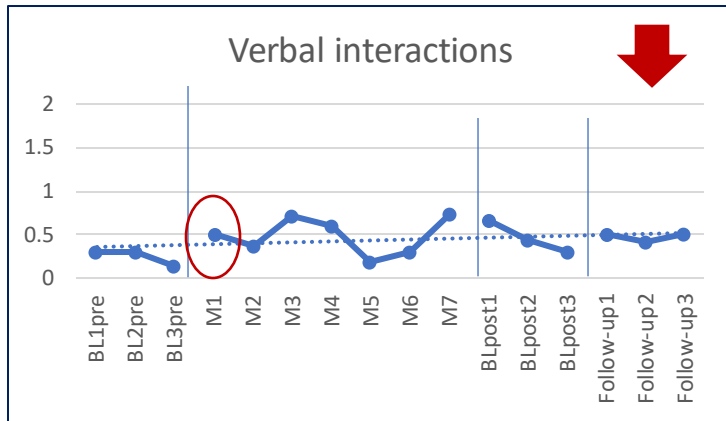


Results (1)

Targeted Strategies



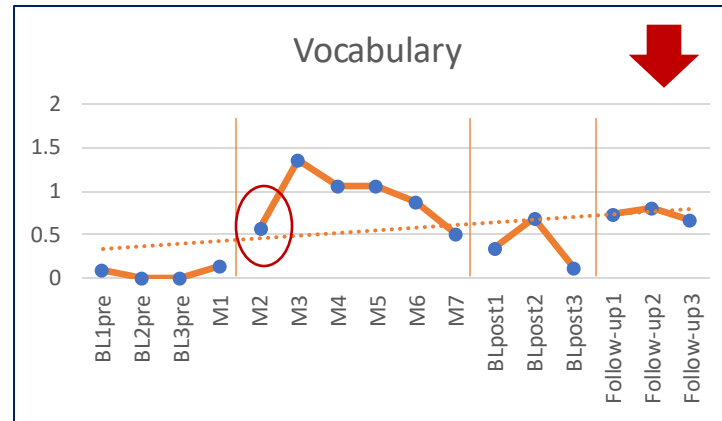
P1



*p<0.05

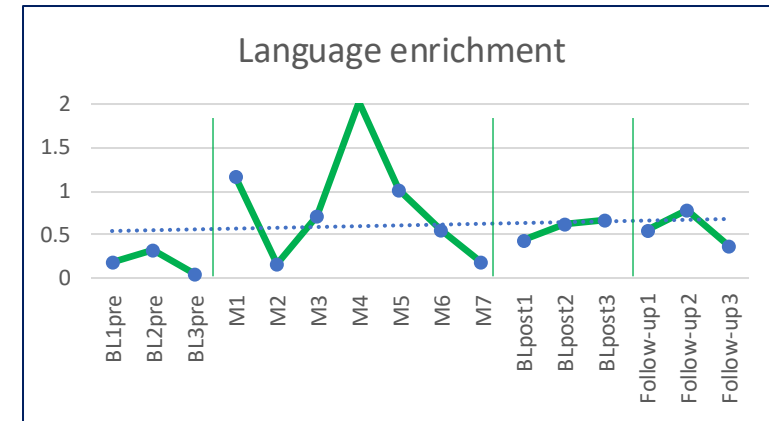
Tau	p	Effect
0.84	0.013	High

Targeted Strategies



Tau	p	Effect
1	0.004	High

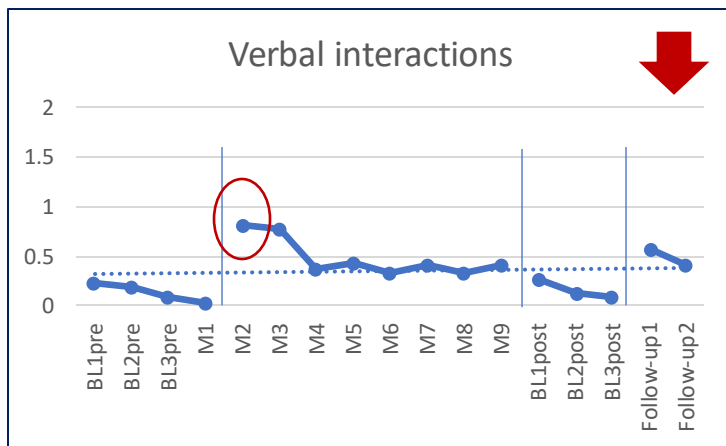
Control strategies



Tau	p	Effect
0.79	0.019	Moderate

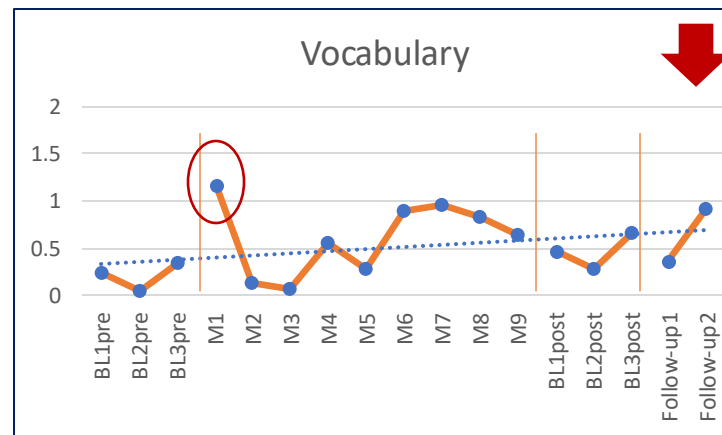


P2

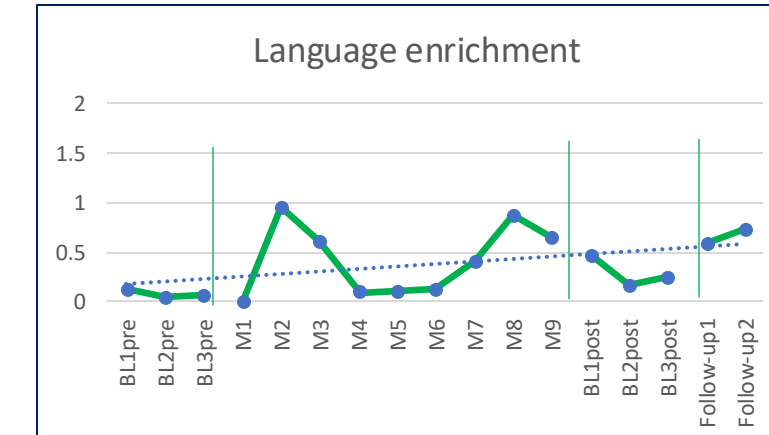


*p<0.05

Tau	p	Effect
0.80	0.009	High



Tau	p	Effect
0.71	0.029	Moderate



Tau	p	Effect
0.73	0.025	Moderate

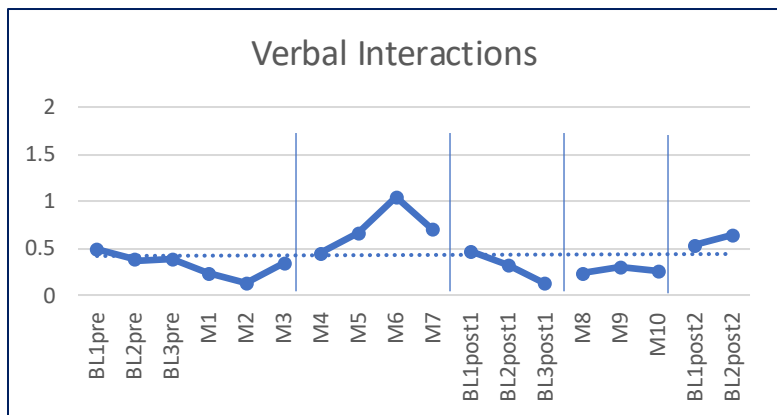


Results (2)

Targeted Strategies



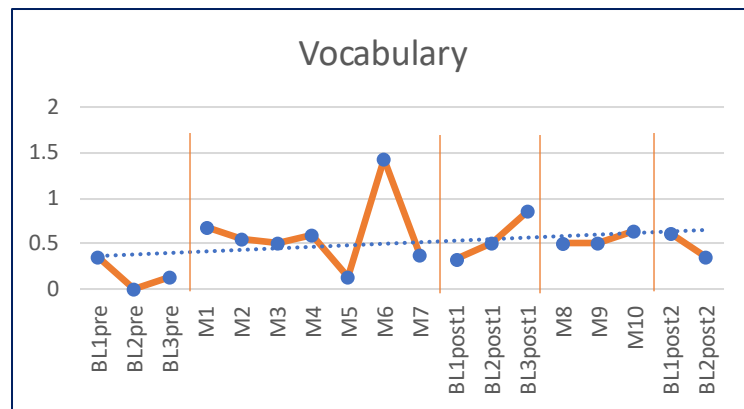
P3



*p<0.05

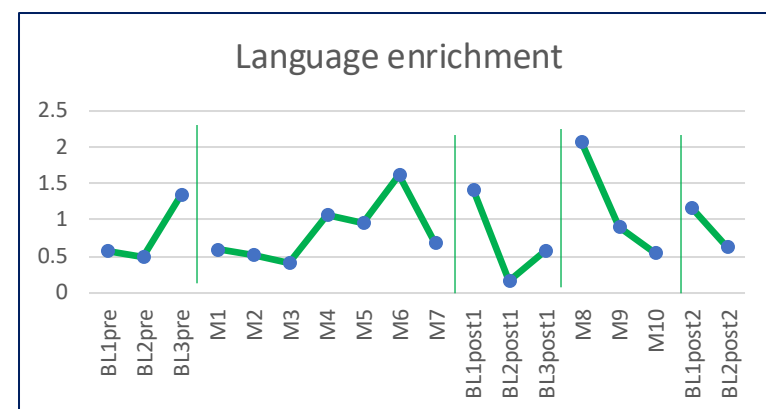
Tau	p	Effect
0.2	0.17	NO

Targeted Strategies



Tau	p	Effect
0.86	0.01	High

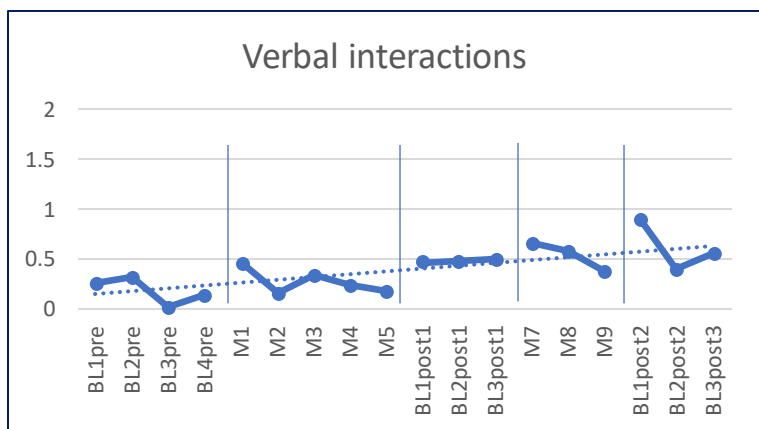
Control strategies



Tau	p	Effect
0.16	0.33	NO



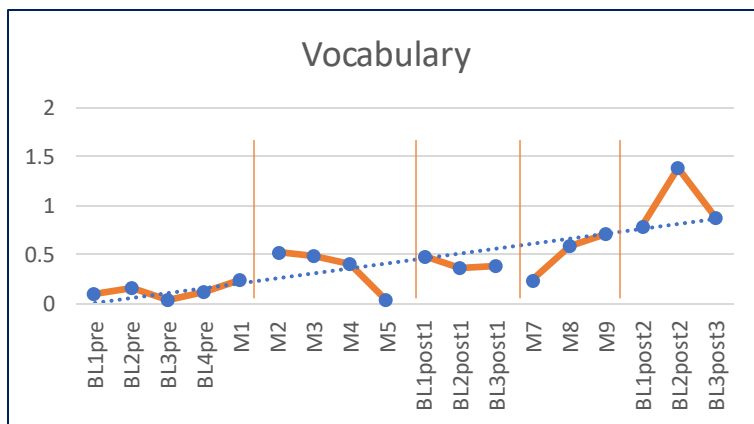
P4



*p<0.05

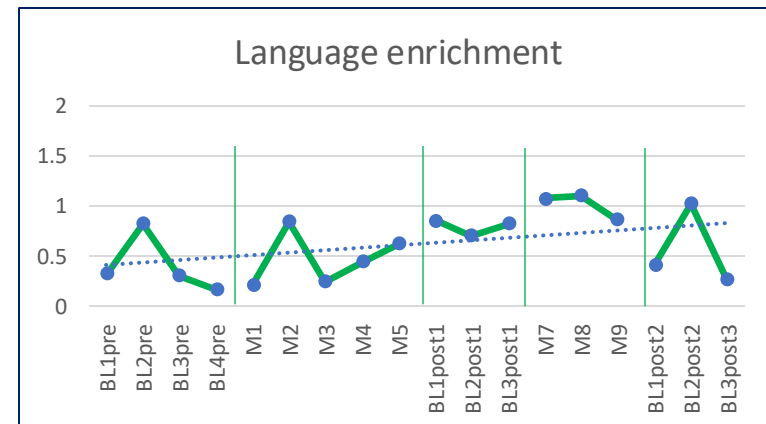
Tau	p	Effect
0.78	0.01	Moderate

Vocabulary



Tau	p	Effect
0.81	0.004	High

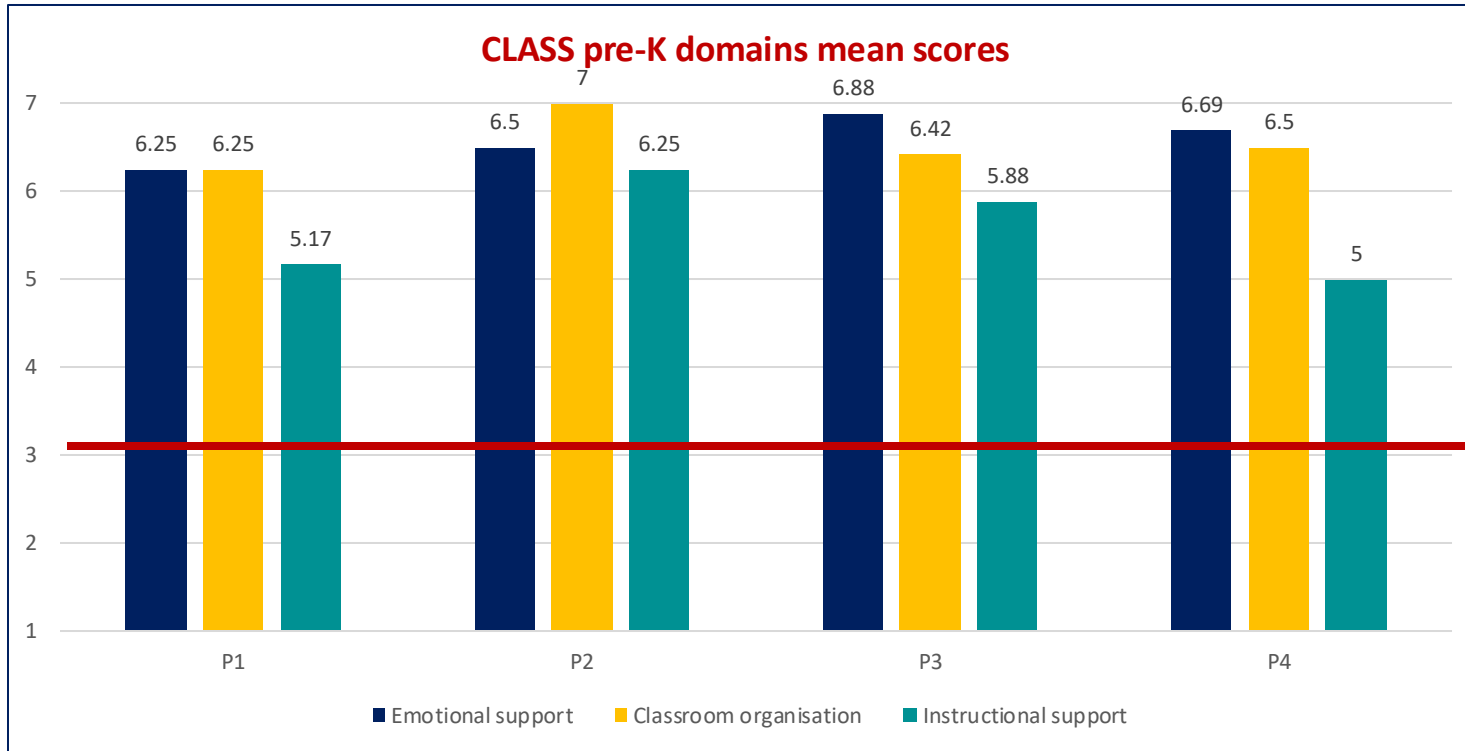
Language enrichment



Tau	p	Effect
0.45	0.08	NO



Results (3)



Scores 1-2 → Low quality
Scores 3,4, 5 → Middle range quality
Scores 6-7 → high-quality

Class PreK (Pianta et al. 2008)
20 min*4 classroom observations
Classroom routines
Certified observers





Conclusions & Perspectives

- **Consider the role of speech and language therapists in prevention:**

From consultant role → to support role: a form of growth in the collaborative relationship?

- **Indirect tailored intervention:**

accurate identification of the needs and providing individualized support.

- **Making room for professional learning**

Understand how the teacher's expertise may influence their understanding of language support in preschools

**Language is everywhere!
Its time for SLPs to think outside the box!**

« Vous m'avez réconciliée avec ma profession »

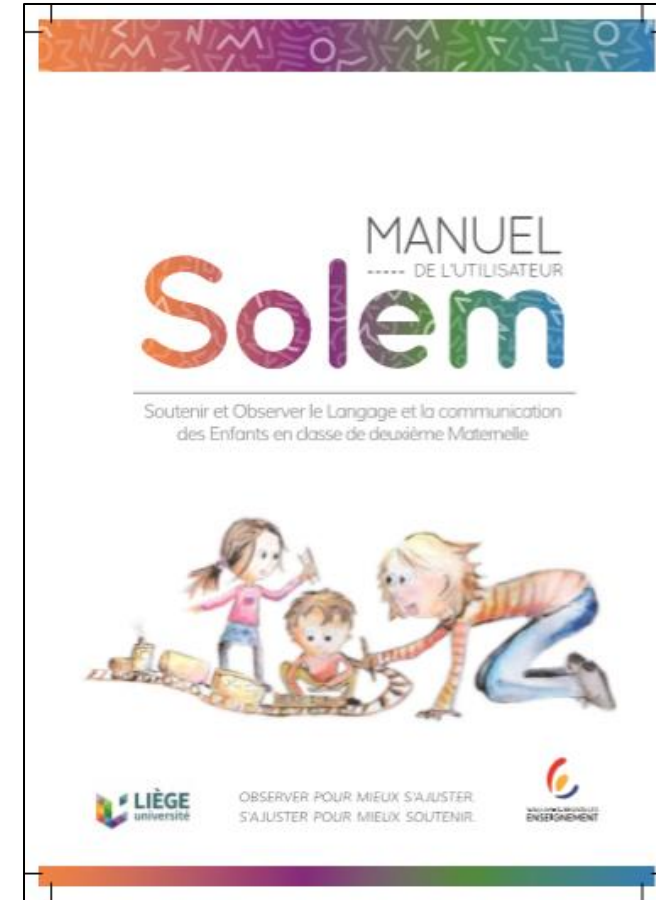
References

- Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., El Kouba, E., Houben, L., Charron, A. (2023). Franchir la porte des services éducatifs de la petite enfance pour le soutien du développement langagier: Enjeux et perspectives du rôle des orthophonistes dans le développement professionnel des éducatrices. In N. Thomas (Ed.), *Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant* (pp. 68-104). De Boeck.
- Biel, C. H., Buzhardt, J., Brown, J., Romano, M., Lorio, C., Windsor, K., Kaczmarek, L., Gwin, R., Sandall, S., & Goldstein, H. (2020). Language Interventions Taught to Caregivers in Homes and Classrooms: A Review of Intervention and Implementation Fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International journal of language & communication disorders*, 54(1), 3-19.
- Kouba Hreich, E., Moitel Messarra, C., Martinez-Perez, T., Richa, S., & Maillart, C. (2020). Supporting language development in Lebanese preschools: SLT and pre-KT practice and perception of roles. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 55(6), 988-1004.
- Kouba Hreich, E., Moitel, C., Martinez Perez, T., & Maillart, C. (2022). Effects of a Professional Development Program Designed by Speech-Language Pathologists Targeting the Use of Vocabulary Strategies in Preschool. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 46(4), 299.
- Law, J., Reilly, S., & Snow, P. C. (2013). Child speech, language and communication need re-examined in a public health context: a new direction for the speech and language therapy profession. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 48(5), 486-496.
- Legendre, M. F. (2007). L'évaluation des compétences professionnelles. *Les compétences professionnelles en enseignement et leur évaluation*, 169-179.
- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2020). SOLEM-Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle. *Tihange: WBE CAF*.
- Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L., & Leroy, S. (2023). SOLEM (Soutenir et Observer le Langage de l'Enfant en Maternelle). Présentation et développements. *ANAE: Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.
- MITCHELL, M.P., EHREN, B.J. & TOWSON, J.A. (2020). Collaboration in Schools: Let's Define It. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 5(3), 732-751. https://doi.org/10.1044/2020_persp-19-00125
- QUIGLEY, D, & SMITH, M (2022). Achieving effective interprofessional practice between speech and language therapists and teachers: An epistemological perspective. *Child Language Teaching and Therapy*, 38(2), 126-150. <https://doi.org/10.1177/02656590211064544>
- Wylie, K., McAllister, L., Davidson, B., Marshall, J., & Law, J. (2015). Adopting public health approaches to communication disability: Challenges for the education of speech-language pathologists. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 66(4-5), 164-175.

Solem: the team

Project led by Christelle Maillart, Université Liège

- Sandrine Leroy, ULiège
- Lise Desmottes, ULiège
- Lisandre Bergeron Morin, Ulaval, U Gant
- Edith El Kouba, ULiège, WBE
- Nathalie Lion , WBE
- Madeline Longchamp , WBE



Illustrations SOLEM: *Lisandre Bergeron-Morin*

Citation :

Maillart, C., Desmottes, L., Bergeron-Morin, L. & Leroy, S. (2020). *SOLEM - Soutenir et observer le langage et la communication des enfants de deuxième maternelle*. Tihange : WBE CAF.

El Kouba et al., IASCL, Prague 15th-19th July 2024