

Passage de l'éducation physique à l'éducation physique et à la santé : retour d'enseignants du secondaire sur une formation continue originale après 12 semaines

Marc Cloes¹, Emilie Scenna², Maurine Remacle¹, & Alexandre Mouton¹

¹ Département des Sciences de l'activité physique et de la réhabilitation, Université de Liège

² Centre liégeois de promotion de la santé

13^{ème} Biennale de l'ARIS

Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport

Lausanne, Suisse – 8-11 juillet 2024



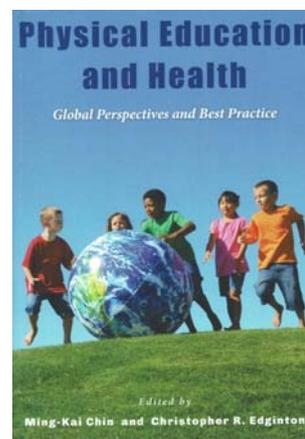
Introduction

De l'EP à l'EP.S

Une évolution globale depuis la fin du 20^{ème} siècle

Une comparaison internationale (Chin & Edginton, 2014)

- 40 pays
- 23 d'Europe



3

EP.S en Europe?

Chin & Edginton (2014)



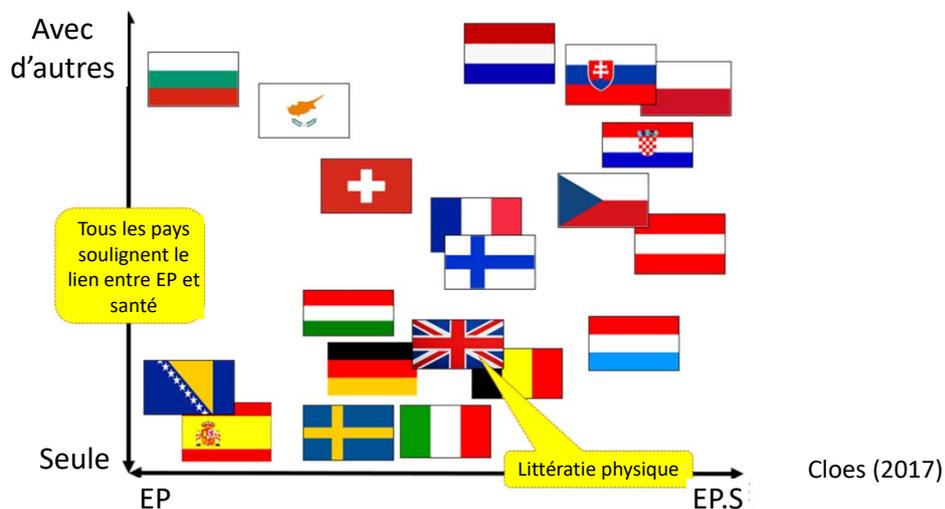
Cloes (2017)



- | | |
|-------------------------|--------------|
| • Autriche | • Italie |
| • Belgique | • Luxembourg |
| • Bosnie et Herzégovine | • Pologne |
| • Bulgarie | • Roumanie |
| • Croatie | • Serbie |
| • Chypre | • Slovaquie |
| • République tchèque | • Espagne |
| • Angleterre | • Suède |
| • Finlande | • Suisse |
| • France | • Pays-Bas |
| • Allemagne | • Ukraine |
| • Hongrie | |

4

EP.S en Europe?



5

EP.S en Belgique?

Physical Education Stimulating a Healthy Lifestyle and Critical Sports Consumption in Belgium

De Martelaer Kristine
Vrije Universiteit Brussel
Seghers Jan
Katholieke Universiteit Leuven
Cardon Greet
Ghent University
De Boever Eric
Bond voor Lichamelijke Opvoeding
Cloes, Marc
University of Liege

2014



- **Prise de conscience progressive de la contribution de l'EP à l'adoption d'un style de vie sain et actif**
 - ⇒ Profs d'EP comme pierre angulaire de la promotion de l'AP (Tappe & Burgeson, 2004)
 - ⇒ Mobilisation internationale (European Commission, 2008; Unesco, 2017)
 - ⇒ Littérature de plus en plus abondante (Dewar, 2001; Turcotte et al., 2007)

6

Réforme actuelle du programme

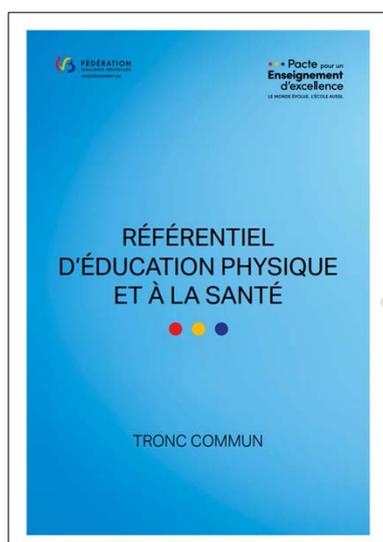
- Depuis 2015, mise en place du Pacte pour un Enseignement d'Excellence (PEE)
- Modification majeure du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles
 - ⇒ Importance croissante de l'activité physique, du bien-être et de la santé
 - ⇒ Rôle central de l'EP pour cette thématique



Pacte pour un enseignement d'excellence (2017)

7

Nouveau référentiel de compétences pour l'EP.S

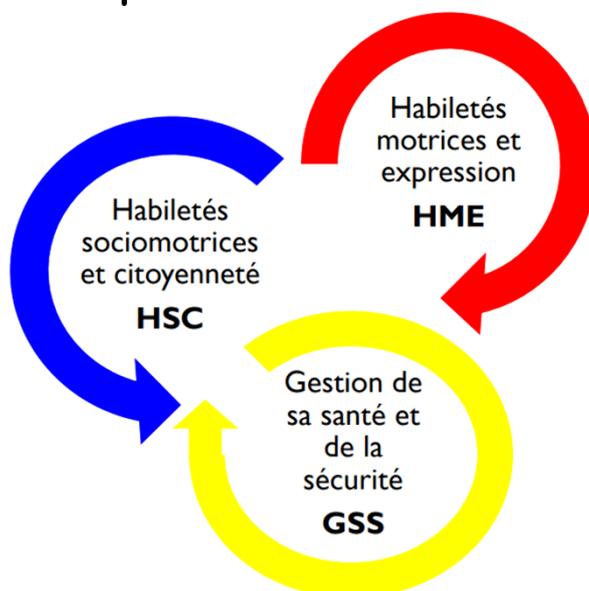


2022

<http://enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920#documents>

8

Trois champs de compétences



9

Gestion de sa santé et de la sécurité

GSS1	Adopter un style de vie sain et actif , être activement responsable de sa condition physique
GSS2	Être activement responsable de sa sécurité et de celle des autres en salle, en milieu naturel, urbain et aquatique
GSS3	Identifier ses émotions, mobiliser des techniques de gestion des émotions et du stress
GSS4	Construire une image positive de soi , développer son sentiment de compétence et plus largement son estime de soi à adopter un mode de vie sain et actif, dans et en-dehors de l'école
GSS5	Exercer sa pensée critique sur divers sujets liés à la santé et au bien-être

10

Les enseignants en EP deviennent la pierre angulaire

Au cours d'éducation physique

Habiletés sociomotrices et citoyenneté

L'enseignant d'EP&S conduit les apprentissages psycho-sociomoteurs. Il stimule les motivations et suscite plaisir et mouvement.

Gestion de sa santé et de la sécurité

Habiletés motrices et expression

11

La formation des enseignants en EP les prépare-t-elle ?



Réponse:
OUI, Mais...

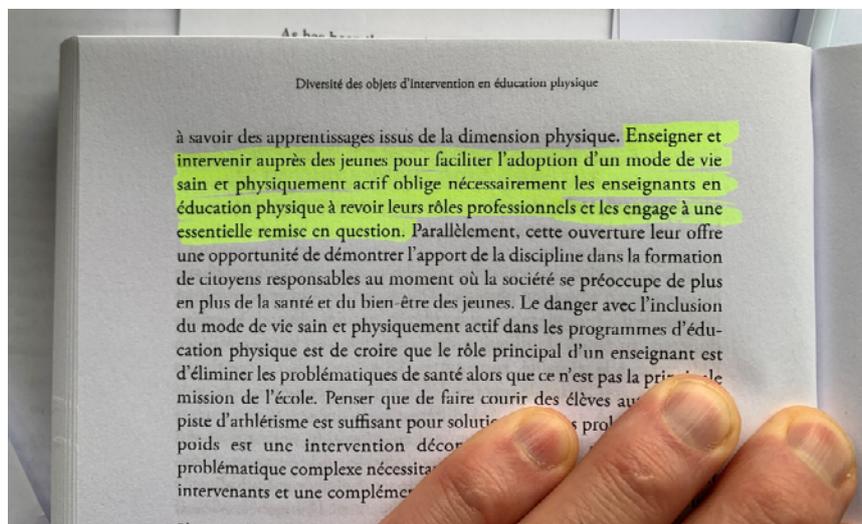
- Objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé (Turcotte et al., 2011)
- Heuristic model of PE teachers' health-related professional competence (Lohmann et al., 2023)

Haag (2004)

12

Nécessité d'une formation ... continue

Turcotte et al. (2023, p.510)



13

Nécessité d'une formation ... continue

- Implication des praticiens (Turcotte et al., 2021)
- Support de professionnels venant du monde non-scolaire (Cloes et al., 2013)



14



Objectifs de l'étude

Pourquoi cette étude ?



- Donner l'occasion à des enseignants en EP de collaborer avec des spécialistes de la promotion de la santé pour développer des séquences de leçons intégrant des concepts d'éducation à la santé
- Identifier ce que pensent les participants du module de formation continue trois mois après celle-ci
- Déterminer s'ils utilisent ce qu'ils ont appris lors de la formation dans leur pratique professionnelle

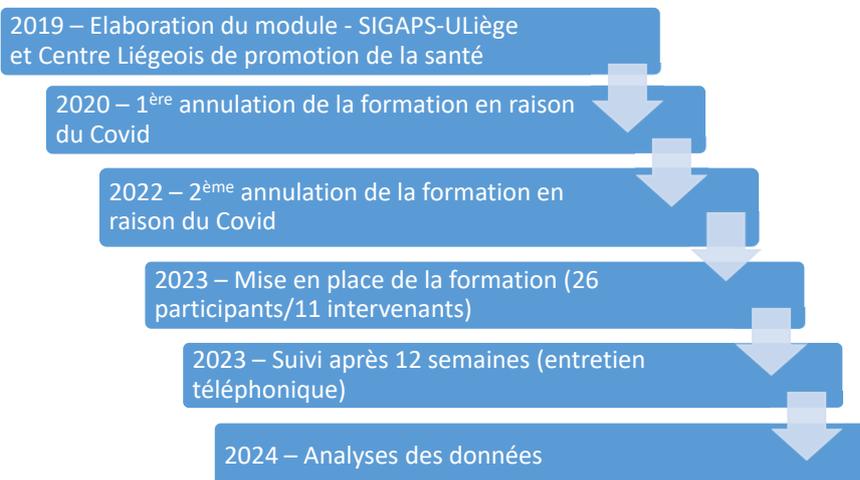




Contexte

- Depuis 2001, le SIGAPS-ULiège a proposé de l'ordre de 70 activités de formation continue pour des enseignants en EP
- Activités soutenues financièrement par diverses organisations
 - Pendant les jours d'école
 - De un à cinq jours non-consécutifs
 - Majoritairement des groupes de 12 à 35 enseignants du secondaire
 - Principalement des thématiques pratiques illustrant des concepts pédagogiques
 - Formateurs issus de l'enseignement ou du service universitaire

Ligne de temps du module de formation



19

Organisation du module

	Mardi	Jeudi	Vendredi
9:00	Elaboration des séquences EPS <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • 6 groupes of 4-5 profs EP • Co-construction avec des experts 'santé' • Séquences de 6 leçons 	Apprentissage ludique des arts martiaux – self-defense <ul style="list-style-type: none"> • Pratique • Enseignant en EP expérimenté 	Elaboration des séquences EPS <ul style="list-style-type: none"> • Finalisation des projets • Présentation des projets • Partage et échanges
12:00			
13:00	Postures correctes, respiration et relaxation <ul style="list-style-type: none"> • Pratique • Expert du secteur du fitness 	Elaboration des séquences EPS <ul style="list-style-type: none"> • Addictions • Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) • Santé environnementale • Santé mentale • Alimentation • Hygiène 	Urban training/Street workout <ul style="list-style-type: none"> • Pratique • Enseignant en EP expérimenté
16:00			

20

Validation du module

Caractéristiques du développement professionnel efficace, selon les enseignants (OCDE, 2019)

L'activité ...

... était construite sur les connaissances préalables de l'enseignant	✗
... était adaptée aux besoins personnels de formation de l'enseignant	✓
... avait une structure cohérente	✓
... se concentrait justement sur le contenu	✓
... prévoyait des possibilités de mettre en pratique	✓
... prévoyait un apprentissage actif	✓
... prévoyait un apprentissage collaboratif	✓
... se concentrait sur l'innovation de l'enseignant dans sa façon d'enseigner	✓
... prévoyait des activités de suivi	✓
... se déroulait sur une longue période	✗
... rassemblait la plupart des collègues de l'établissement de l'enseignant	✗
... rassemblait la plupart des collègues de l'établissement de l'enseignant	✗

21

Collecte de données

Avant

- Enseignants: questionnaire en ligne

Après (1 semaine)

- Enseignants: questionnaire en ligne
- Intervenants: questionnaire en ligne + débriefing

Après (12 semaines)

- Enseignants: entretien téléphonique

Cloes et al. (2024) - AIESEP

Cloes et al. (2024) - ARIS

22

Données disponibles

Intervenants			
(n=11)	Asbl Liège	Addictions	2
	Asbl Seraing	EVRAS	1
	Asbl Liège	Santé environnementale	1
	Asbl Liège	Santé mentale	1
	Asbl Bruxelles	Alimentation	1
	Mutualité	Hygiène	2
	CLPS	Transversal	2
	ULiège	Coordination	1

Participants				
(n=26)		Réponses	Genre (F)	Niveau d'enseignement (secondaire inférieur)
	Pre	24/26	14/24	16/24
	Pre + Post	14/26	9/14	9/14
	12 sem	12/26	7/12	8/12

Cloes et al. (2024)
ARIS
23

Entretien en ligne

	Oui	Quoi	Oui	Quoi	Oui	Quoi
Ce que l'enseignant a apprécié						
Enseignements sur « santé »						
Exploitation partie « santé »						
Exploitation partie « pratique »						
Utilisation des documents						
Partage des informations						
Propositions pour améliorer						
	Non	Pourquoi	Non	Pourquoi	Non	Pourquoi



- Skype enregistré via Audacity
- Retranscription verbatim
- Analyse de contenu inductive

24

Données disponibles

Entretiens
participants
(n=12*)

Addictions	S1, S5, S7
EVRAS	S6, S10, S12
Santé environnementale	S8
Santé mentale	S11
Alimentation	S2
Hygiène	S3, S4, S9



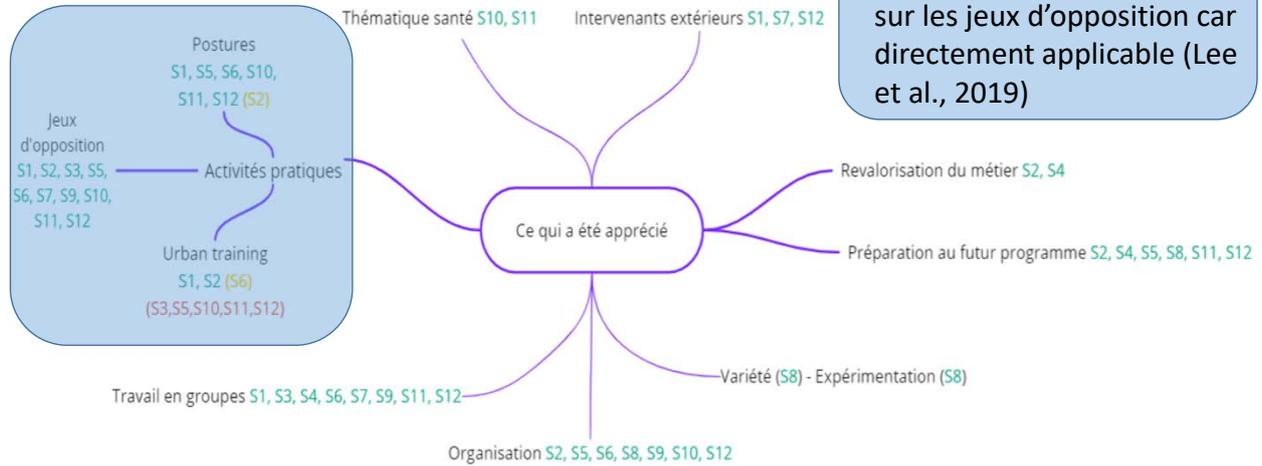
* Enregistrements S2 et S5 incomplets

25



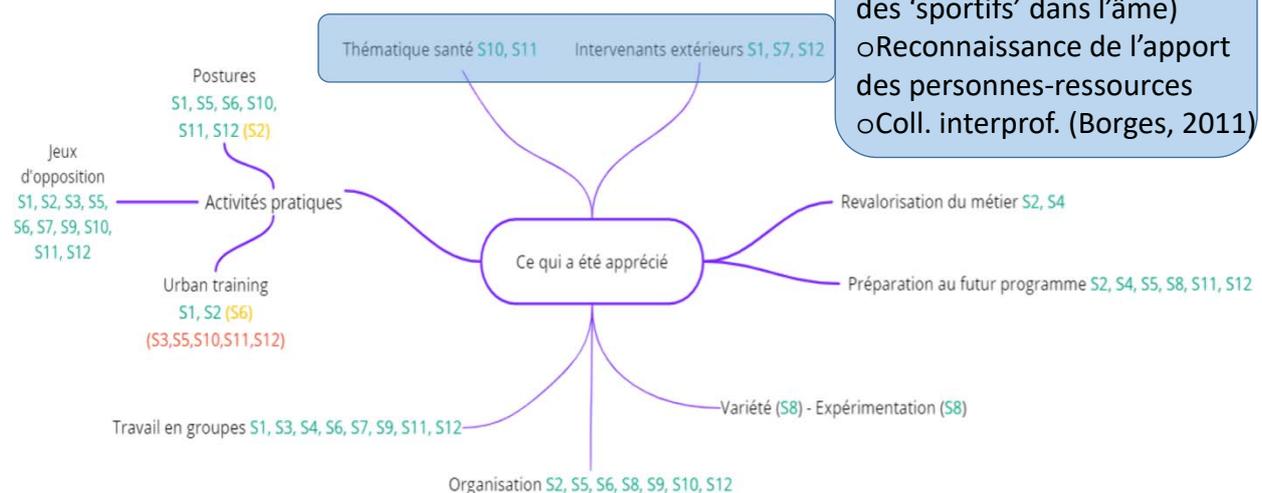
Résultats et discussion

Ce que l'enseignant a apprécié



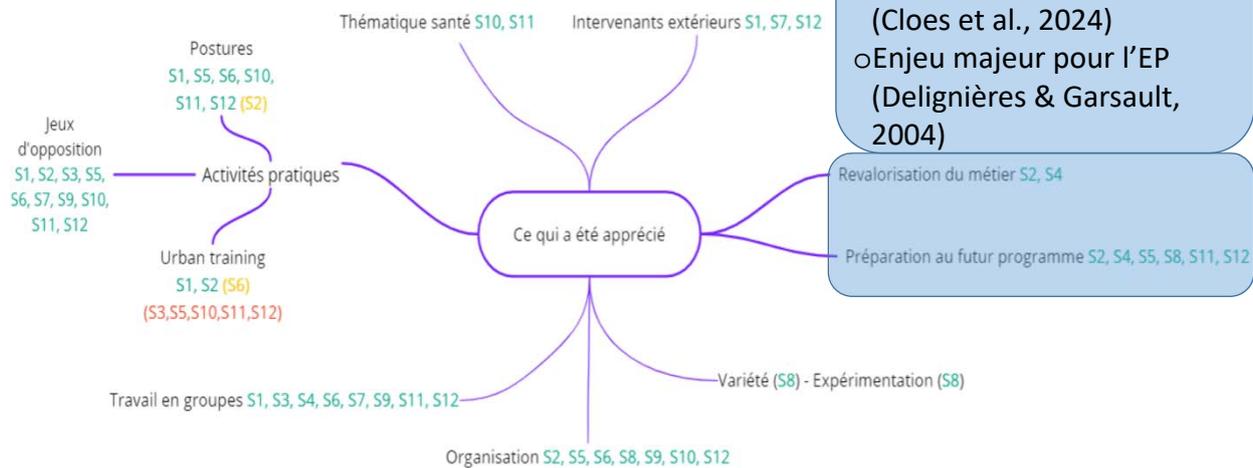
o Les aspects pratiques sont largement plébiscités et, particulièrement la séance sur les jeux d'opposition car directement applicable (Lee et al., 2019)

Ce que l'enseignant a apprécié



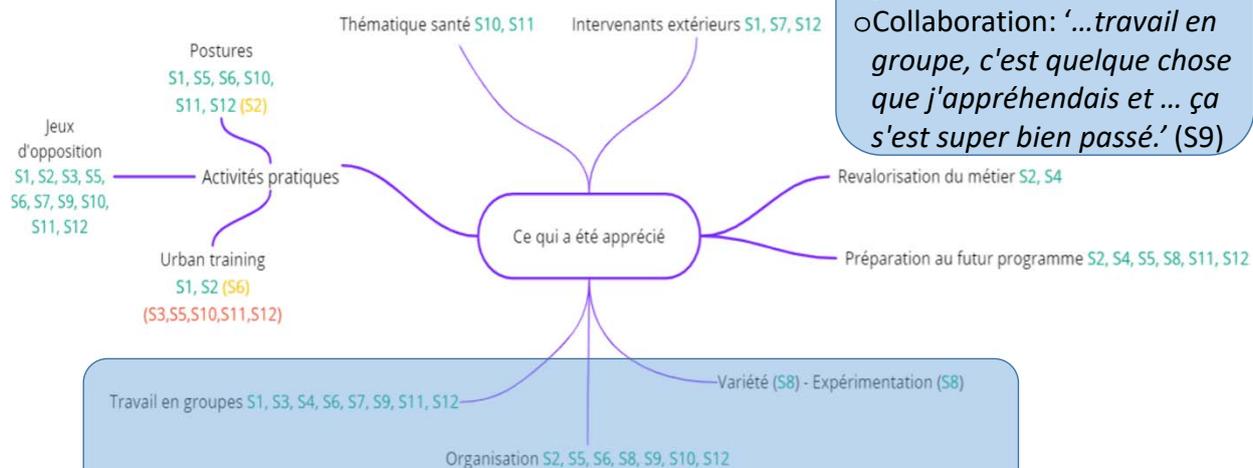
o Aspects 'santé' moins mis en évidence (profs d'EP restent des 'sportifs' dans l'âme)
o Reconnaissance de l'apport des personnes-ressources
o Coll. interprof. (Borges, 2011)

Ce que l'enseignant a apprécié



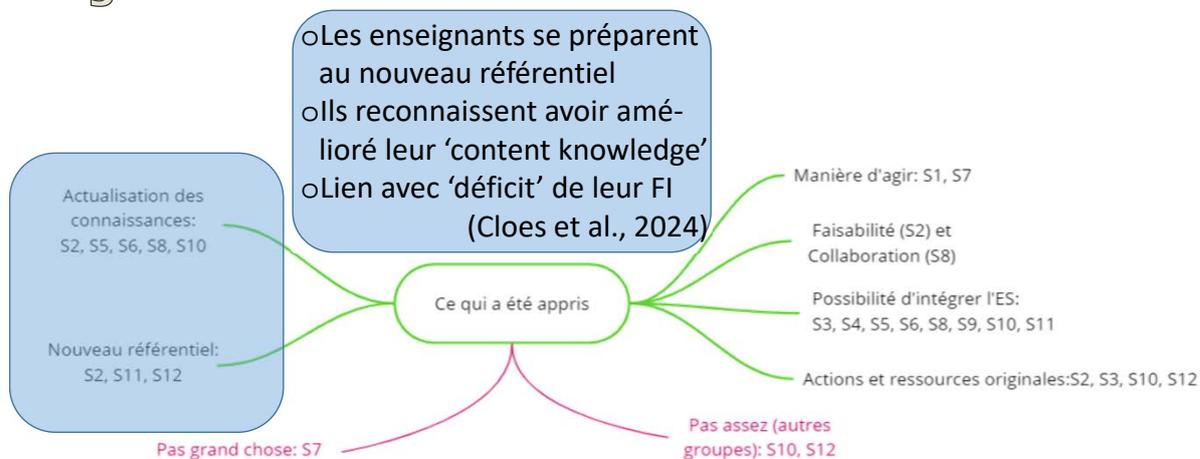
- Prise de conscience de l'existence du nouveau référentiel de compétence (Cloes et al., 2024)
- Enjeu majeur pour l'EP (Delignières & Garsault, 2004)

Ce que l'enseignant a apprécié

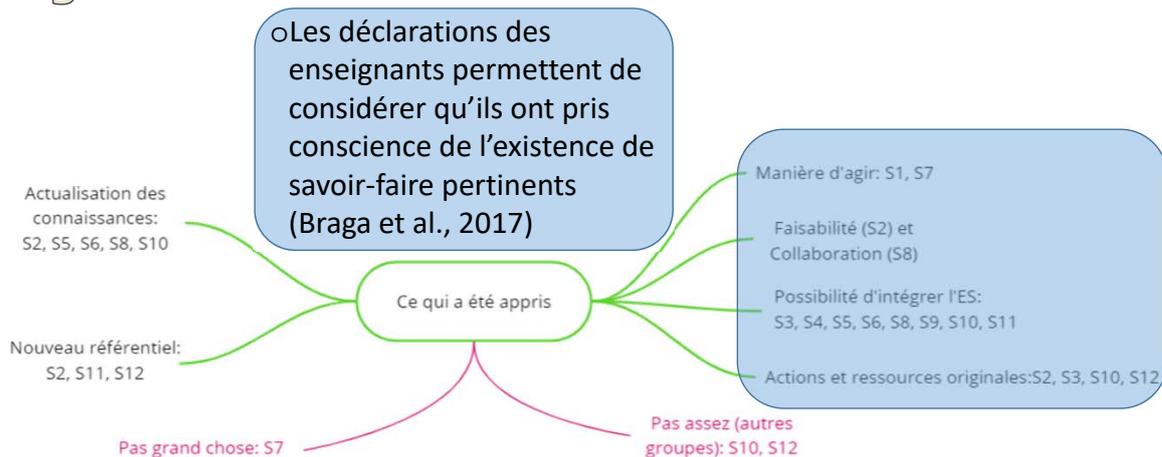


- Respect de plusieurs modalités de travail préconisées par l'OCDE (2019).
- Collaboration: '*...travail en groupe, c'est quelque chose que j'appréhendais et ... ça s'est super bien passé.*' (S9)

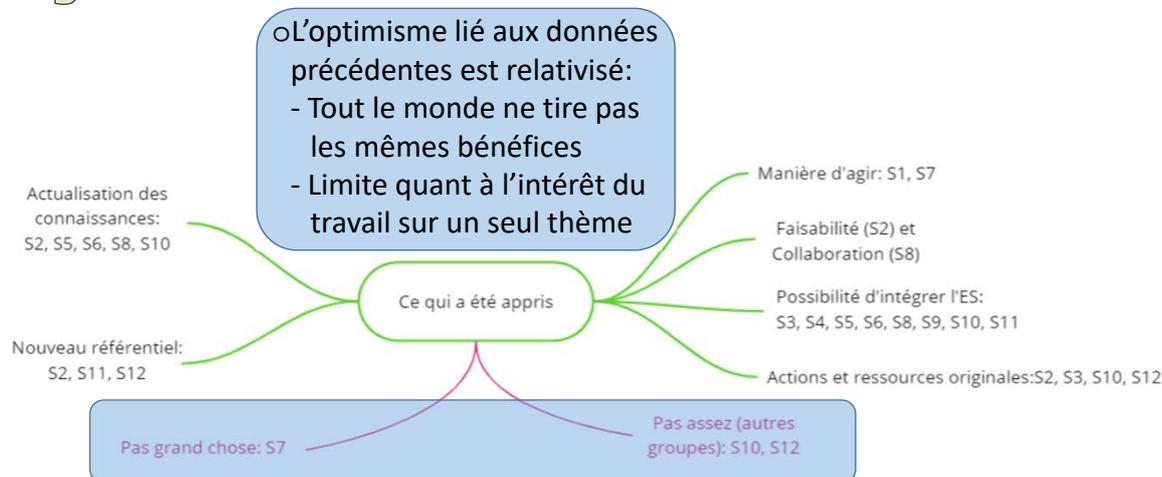
Enseignements en matière d'éducation à la santé



Enseignements en matière d'éducation à la santé



Enseignements en matière d'éducation à la santé



Exploitation des aspects 'santé'



S3



S1, S2, S6, S9, S10



S4, S7, S8, S11, S12

- Cycle endurance programmé en début d'année (S1, S3, S9)
- Activités déjà programmées (S6, S10)
- Pas eu l'occasion (S3, S10)
- Pas vu beaucoup les élèves (S6)
- Pas pensé (S9)
- Quand les élèves posent des questions (S6)
- Pour l'année prochaine (S8, S10)
- Sans s'en rendre compte (S1), distille des idées (S8)
- Questionnaire sur un cycle HB (S4)

EXCUSES

- Discussion et/ou action ponctuelle sur alimentation (S8, S11), tabagisme (S7), drogue (S8), réanimation (S6), IMC (S11), gestion du stress (S7), hygiène (S12), environnement (S12)

Exploitation des aspects 'pratiques'



S4, S6

ATTENTION!

Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler !!



S1, S3, S7, S8, S9, S10, S11, S12

~~IMPOSSIBLE~~



Transfert direct (ready-made), besoin d'adapter

- Considère que les élèves ne sont pas réceptifs pour la relaxation/les postures (S4)
- Pas de jeux d'opposition avec les filles car bientôt les examens (S4)
- Pas d'équipement pour l'urban training (S4)
- Pas de jeux d'opposition car hors programme (S6)
- Jeux d'opposition:
 - ☞ 'one shot((S1), un cycle (S3, S12), non précisé (S8)
- Relaxation/postures:
 - ☞ un ou deux cours (S9, S10, S11), une leçon ... ratée (S7), cours du soir (S6)
- Urban training:
 - ☞ des exercices dans un microcycle (S8), les élèves ont pris goût (S11)

Utilisation des documents et partage des infos

- S1 et S4 ont imprimé les documents et mis une farde à disposition de leurs collègues; S11 a forwardé les fichiers
- S8 a uniquement imprimé les dossiers 'pratiques'
- S7 a imprimé les ressources pratiques mais considère celles sur la santé comme du 'blabla'
- S12 a utilisé le dossier 'arts martiaux' mais se laisse le temps pour lire les autres
- S9 et S10 n'ont pas consulté les documents (tout au plus un bref coup l'œil à la réception)
- A l'exception de S9 et S12, tous les enseignants déclarent avoir partagé des infos à propos de la formation:
 - ☞ Vers tous les collègues de l'école (S1, S4)
 - ☞ Vers certains collègues de l'école (S7, S8, S11)
 - ☞ Vers d'autres collègues (S3)

- Utilisation ciblée par rapport à la 'practicability' (Lee et al., 2019)
- Esprit d'équipe

POSITIVE

NEGATIVE

- Profs EP n'aiment pas lire si pas clé sur porte
- Individualisme

Améliorations pour un meilleur transfert

Adapter les activités (pratiques) au niveau des élèves à qui elles sont destinées (S3, S9, S10, S12)	Ressources ready-made
Fournir davantage d'explication didactiques cfr jeux d'opposition (S3, S9)	
Montrer la faisabilité, comment c'est intégré (S6)	
Partage d'expérience réellement vécues dans l'enseignement (S9)	
Fournir des fiches concrètes avec la marche à suivre (S10)	
Proposer des vidéos de 3-4' illustrant les approches (S6)	Planification
Proposer plus de formations (S11)	
Programmer deux formations par an (S8)	
Organiser une conférence avec tous les enseignants en EPS (S8)	
Proposer des séances dans les écoles ou rassembler les profs de 3-4 écoles (S4)	Activité
Ne pas faire peur aux profs à propos de la perte de temps moteur (S7)	
Préparer les profs en leur donnant des contenus à lire avant la formation (S12)	
Donner plus de temps pour travailler ensemble (S7)	
Travailler avec des personnes ressources qui connaissent mieux l'enseignement (S9)	
Permettre plus d'échanges entre les groupes (S3, S5, S10, S12)	
Permettre aux enseignants de rencontrer toutes les personnes ressources (S7)	

Quelques perles ...

S1: Cette formation m'a donné envie de le faire

S11: ... je trouve que c'était pas mal, c'était déjà bien complet et assez pour amener des chgts

S3: Le fait d'avoir suivi la formation ne m'a pas incitée à intégrer plus de notions ... pour le moment !

S7: ... on ne fait jamais de concertation {à l'école}, on ne l'a pas fait {ici} ... C'est bête mais on a tous de bonnes excuses ...

S4: Toutes les formations sont intéressantes mais ... il y a beaucoup de collègues qui vont se dire 'Je ne peux pas adapter ...'

S8: C'est une des formations qui m'a le plus apporté



Cinq messages-clés



L'activité qui semble avoir été la plus exploitée est celle au cours de laquelle l'intervenant a le plus partagé son expérience personnelle

Cinq messages-clés



Les enseignants en EP ont pris conscience qu'intégrer des notions de santé était possible mais exigeait une sérieuse préparation

41

Cinq messages-clés



Plus de temps et d'échanges s'avèrent nécessaire pour produire des séquences directement transférables sur le terrain

42

Cinq messages-clés



Le transfert des notions de santé s'avère relativement limité dans le sens où les enseignants ne se sentent pas (encore) obligés

43

Cinq messages-clés



Un besoin criant d'exemples concrets de séances d'EPS se confirme au vu de l'impact limité (déclaratif) de cette formation continue

44

Dans cette perspective...

Priority #1

Priority #2

Priority #3

Montrer que
c'est possible

...

et utile !

45



<https://hdl.handle.net/2268/320435>



Références

- Borgès, C. (2011). La collaboration enseignante en éducation physique et à la santé. In, L. Portelance, C. Borges, & J. Pharand (Eds.), *La collaboration dans le milieu de l'éducation: Dimensions pratiques et perspectives théoriques* (pp. 83-102). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv18phOdt.8>
- Braga, L., Jones, E., Bulger, S., & Elliott, E. (2017). Empowering teachers to implement innovative content in physical education through continuous professional development. *Teacher Development*, 21, 2, 288-306. DOI: 10.1080/13664530.2016.1235608
- Chin, M.-K. & Edginton, C.R. (2014). *Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice*. Urbana, IL: Sagamore.
- Cloes, M. (2017, July). Health and physical education from a European perspective. Paper presented at the 22nd Annual ECSS Congress 'Sport Science in a Metropolitan Area'. Essen, Germany. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/212658>
- Cloes, M., Gianquinto, J., & Mouton, M. (2013, July). Specific caring for overweight students in physical education : Implementation of teaching strategies identified during an interdisciplinary meeting. Paper presented at the 2013 AIESEP International Conference 'Physical education and sport: Challenging the future', Warsaw, Poland. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/151541>
- Cloes, M., Scenna, E., Franck, N., Remacle, M., & Mouton, A. (2024 May). From PE to PHE: Implementation of an in-service training activity designed for secondary school PE teachers. Paper presented at the 2024 AIESEP International Conference: Past meets the future. Jyväskylä, Finland. Available on Internet: <https://hdl.handle.net/2268/316479>
- Delignières, D. & Garsault, C. (2004) *Libres propos sur l'éducation physique*. Paris, France : Editions EP&S.
- De Martelaer, K., Seghers, J., Cardon, G., Haerens, L., De Boever, E., & Cloes, M. (2014). Physical Education Stimulating a Healthy Lifestyle and Critical Sports Consumption in Belgium. In, M.-K. Chin & C.R. Edginton (Eds.), *Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice* (pp. 43-56). Urbana, IL: Sagamore. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/167069>

- Dewar, S. (2001). Implementing Health and Physical Education in the New Zealand Curriculum: A Report of the Experiences of a National Sample of Schools. *The Research Bulletin*, 12, 81-97.
<https://nzcurriculum.tki.org.nz/content/download/537/3930/file/hpe-readiness-survey.pdf>
- European Commission (2008). *EU Physical Activity Guidelines. Recommended Policy Actions in Support of Health-Enhancing Physical Activity*. Brussels, Belgium: EU Working Group "Sport and Health".
http://ec.europa.eu/sport/documents/pa_guidelines_4th_consolidated_draft_en.pdf Consulté le 16/01/12
- Haag, H. (2004). *Research Methodology for Sport and Exercise Science. A comprehensive Introduction for Study and Research*. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.
- Lee, O., Choi, E., Griffiths, M., Goodyear, V., Armour, K., Son, H., & Jung, H. (2019). Landscape of secondary physical education teachers' professional development in South Korea, *Sport, Education and Society*, 24: 6, 597-610. DOI: 10.1080/13573322.2019.1612348
- Lohmann, J., Hapke, J., & Töpfer, C. (2023). Health-related professional competence of physical education teachers: narrative review and heuristic model. *Swiss Journal of Educational Research*, 45 (2), 164-177. DOI: 10.24452/sjer.45.2.7
- Ministère de l'Enseignement (2022). *Référentiel d'éducation physique et à la santé. Tronc commun*. Bruxelles: Administration générale de l'Enseignement. <http://enseignement.be/download.php?do.id=17247>
- OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr>.
- *Pacte pour un enseignement d'excellence (2017). Avis N° 3 du Groupe central*. Available on : http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/04/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf
- Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for physically active lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23(4), 281-299.
- Turcotte, S., Desbiens, J-F., Trudel, C., Demers, J., & Roy, M. (2011). L'inclusion de l'éducation à la santé dans les programmes canadiens d'éducation physique. *Revue québécoise de l'éducation physique et de la santé*, 3(1), 1-21.

- Turcotte, S., Gadais, T., Dubuc, M.-M., Potdevin, F., & Cloes, M. (2023). L'éducation physique au cœur des apprentissages scolaires favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et physiquement actif. In, S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier, & D. Pasco (Eds.), Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire (pp. 507-534). Montréal, Canada: JDF Editions. Available on <https://hdl.handle.net/2268/305382>
- Turcotte, S., Gaudreau, L. et Otis, J. (2007). Les objets d'enseignement-apprentissage : éléments d'illustration de l'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique. STAPS, 75, 115-129.
- Turcotte, S., Marchand, V., Boutin, L., Gignac, C., Nolin, J., Massé, É., & Grand'Maison, S. (2021). Guide de l'enseignant en ÉPS responsable des projets d'activités physiques à l'école. L'accompagnement de l'équipe-école (2e éd.). Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec. Sherbrooke: FEEPEQ. Accessible sur: <https://www.feepeq.com/fr/guide-de-lenseignant-en-eps-responsable-des-projets-dactivite-physique-a-lecole>
- UNESCO (2017). Kazan Action Plan - MINEPS VI. SHS/2017/PI/H/14 REV (pp.7-8). Available on : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252725>

Crédit images

- <http://delaunay-osteopathe-bordeaux.fr/quand-consulter/migraine-cephalee-maux-de-tete>
- <https://www.forbes.com/sites/sallypercy/2022/10/05/five-ways-to-build-meaningful-collaboration/>
- <https://stock.adobe.com/images/isometric-vector-illustration-on-gray-background-empty-yellow-box-and-black-question-mark-unknown-content/447224367>
- <https://salesfocusadvisory.com/can-sales-capacity-planning-work/>
- <https://rebelem.com/topical-anesthetic-use-corneal-abrasions/take-home-message/>
- <https://medium.com/@ranicroager/tips-for-making-better-business-decisions-def833db78de>
- https://stock.adobe.com/ch_fr/images/oval-red-stamp-with-the-words-excuses-vector-svg/75730115
- <https://vitamine-v.fr/formation-coaching-commercial/langage-positif/>
- https://fr.freepik.com/vecteurs-premium/positif-vs-negatif-positif-negatif_72333937.htm
- <https://www.simundia.com/blog/priorites-ressources-humaines>
- <https://www.cnetfrance.fr/produits/alternative-adobe-reader-pdf-393477.htm>