



Analyse des caractéristiques psychosociales des acteurs impliqués dans le harcèlement en éducation physique

A. Besseling , C. Monard, M. Rikir, C. Stassart,
M. Cloes, J. Monseur, A. Mouton

Département des Sciences de l'Activité Physique et de la Réadaptation

Université de Liège – Belgique

Colloque ARIS de Lausanne – Juillet 2024

En lutte contre le harcèlement scolaire

« Les victimes de harcèlement scolaire »

La Journée nationale contre le harcèlement scolaire a lieu ce jeudi. Un phénomène avec l'avènement du numérique et des réseaux sociaux, a pris beaucoup plus d'ampleur.

Entretien



Patrick Genvesse, pédiatre psychiatre à l'Établissement de santé mentale et directeur à la Maison des ados de Caen.

Pourquoi parle-t-on davantage du harcèlement scolaire ?



Dans le cadre des actions du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), le collège Jean-Bauchez de Ban Saint-Martin a élaboré un programme de prévention sur le harcèlement scolaire.

À partir de la 6^e, des modules de sensibilisation de deux heures permettent des échanges à partir du visionnage de courts-métrages. À l'appui des outils projetés, les animatrices définissent avec les élèves la notion de harcèlement ainsi que les bons réflexes à adopter s'ils sont victimes ou témoins.

conséquences pénales. Elle aborde aussi les dangers d'Internet et des réseaux sociaux ainsi que les conduites addictives. Ces interventions sont basées sur l'interaction avec les collégiens. Elles sont une ressource indispensable pour appuyer les actions du CESC dans le collège et rappeler aux futurs citoyens qu'ils sont protégés à l'intérieur comme à l'extérieur du collège.

C'est un travail de fond. Le bilan est positif puisque, sur le terrain, les équipes constatent que les élèves adoptent de bonnes attitudes. Ils font confiance aux adultes qui les encadrent et parlent spontanément des situations problématiques, des conflits entre eux. Cela permet aux équipes de prévenir les situations, de les réguler en amont et de les traiter à temps.

is en 4^e, la du service de ion départe- té publique nodules afin nnaissances ement et ses

as le collège d'être bien là, e continuer à vivre et à rganiser encore et toujours es événements marquants omme, actuellement, la itte contre le harcèlement », joute la principale du collège e Goulaine.

Un combat le tous les jours

Le harcèlement scolaire est inscrit au Code de l'éducation depuis le 7 février 2019, ans l'article 5 de la loi pour ne école de la confiance qui andamme tout acte d'agissements répétés de harcèlement scolaire. C'est dans ce cadre que nous avons, moi-même et oute l'équipe d'encadrants anté, CPE, éducation) décidé e sensibiliser nos collégiens ce problème, déclare Mélanie élanoue, la principale adjointe. t ce, à travers plusieurs acions au cours de la journée u 5 novembre dite « journée



Les collégiens ont reçu un bracelet bleu sur lequel est écrit : « Non au harcèlement ».

nationale de lutte contre le harcèlement ». Mais c'est un combat de tous les jours.

Nombreuses actions

Lors de cette journée, un certain nombre d'actions symboliques ont été menées. En entrant dans leur établissement, les collégiens ont franchi une ligne qui disait : « Non au harcèlement ».

Chaque élève a reçu un exemplaire du Protocole de lutte contre le harcèlement scolaire dont le texte a été lu en classe et les élèves ont produit une



La brigadière Céline Bon, du service de prévention de la Direction départementale de la sécurité publique (DDSP57), anime des modules. Photo RL

œuvre de fraternité : une silhouette adulte sur laquelle des messages de soutien et d'espoir aux personnes harcelées ont été inscrits.

« Fléau très actuel »

« Pour bien marquer leur adhésion à cette lutte, les élèves se sont présentés jeudi (5 novembre, ndr) avec un vêtement bleu (couleur symbolique de cette journée), reprend Mélanie Delanoue. Ils ont customisé leurs masques pour dire « non » et ils ont, chacun, reçu un bracelet bleu sur lequel est écrit : « Non au harcèlement » afin qu'ils n'oublient pas cette cause qui est un fléau très actuel, que ce soit dans l'enceinte de l'établissement ou, surtout, par l'intermédiaire des réseaux sociaux.

Certains professeurs ont décidé de participer avec leurs classes au prix national « Non au harcèlement » et le collège de Goulaine a décidé de s'engager sur le long terme et de mettre en place un dispositif de sentinelles afin que les élèves eux-mêmes veillent les uns sur les autres.

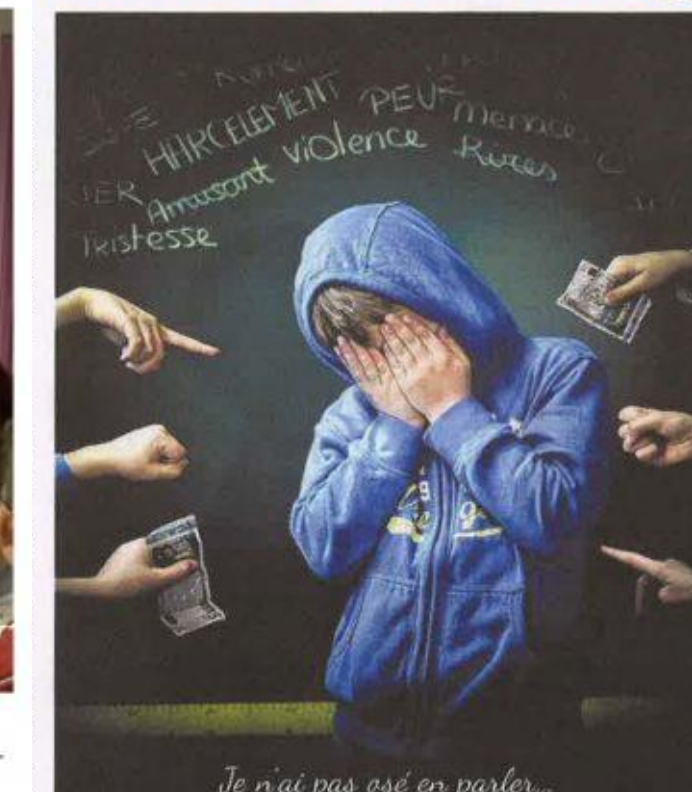
Un protocole mis en place

Afin de lutter contre le harcèlement scolaire, un protocole - dorénavant obligatoire dans les établissements scolaires - a été rédigé en équipe lors des journées pédagogiques en juillet 2020 suite à la formation reçue par tous les enseignants du collège de Goulaine. Dans ce protocole, on y note que le harcèlement a une définition juridique spécifique et on peut y lire que la plainte d'un élève pour harcèlement doit obligatoirement passer par un professionnel de l'établissement qui prévient le

les auteurs apportant chacun et séparément leur témoignage. L'auteur, lors de son audition, donnera sa version et ne sera pas informé du nom de l'élève victime ni de l'identité des témoins. Tous ces entretiens, ainsi que ceux avec les parents des différentes parties prenantes, se font en présence du chef d'établissement ou de son adjoint, accompagné d'une autre personne de l'établissement. Cette procédure sera complétée de mesures disciplinaires ou réparatrices et en cas de danger, une transmis-

mbre c'est la journée nationale contre le harcèlement scolaire. ser, de prévenir, d'aider les élèves victimes ou témoins de violence à l'école.

ment : avoir le courage de parler



Je n'ai pas osé en parler... Quimper

L'interview

Ana, 18 ans, auteure avec son père Bloz de la BD « Seule à la récré ». Ed. Bamboo. 16,60 €

→ Être harcelée au CP, on ne peut pas l'imaginer ? À l'époque, je ne savais même pas ce que c'était, avant de le vivre. Je me suis renfermée sur moi-même. Mes parents voyaient bien qu'il y avait un truc qui n'allait pas. C'est au CE1 que j'ai craqué et que je leur ai tout dit. Très vite, j'ai changé d'école.

→ Que te faisait vivre Clarisse, que tu surnomes « Miss Prout » dans la BD ? Ça a commencé petit à petit. Au début, c'était des insultes, puis elle volait mon goûter ou sautait sur mon sac, ensuite des coups... Ça a été crescendo [progressivement]. Au début, je le cachais à mes parents parce que je ne voulais pas les inquiéter plus que ça. J'ai essayé de gérer le truc dans mon coin.

→ « T'as pas intérêt à le répéter », est une phrase que tu as beaucoup entendue ? Effectivement. Quand on est harcelé

Ils veulent combattre le harcèlement à l'école



SENSIBILISATION. Des moyens sont mis en œuvre pour combattre le harcèlement à l'école.

Une conférence sur le harcèlement des enfants à l'école, animée par l'association Educat 77, a réuni, mardi soir à la salle des fêtes, parents, professionnels de l'éducation et élus locaux.

La commune, qui souhaite combattre ce fléau en progression dans les écoles, a passé une con-

Pierre Lescure, psychopédagogue, qui pourra aider à réagir grâce à l'installation d'une méthode à l'école.

Un kit préventif en cours d'élaboration

Un travail de sensibilisation sera effectué avec deux classes de l'école élémentaire et leurs ensei-

livres, vidéos, etc.), les professionnels de l'éducation, les parents et les enfants pourront mieux comprendre le harceler et s'en protéger.

« Il y a des raisons pour que les harcèlements s'installent et perdurent », a expliqué la conférencière. Des solutions peuvent être trouvées : « Il faut

Main dans la main contre le harcèlement scolaire

Brimades ou insultes répétées détruisent le quotidien de milliers d'élèves, partout en France. Une équipe d'adultes et d'élèves du collège Max-Jacob mène un travail de fond. Et ça paye.

L'initiative

insultes, brimades, croche-pieds qui se répètent... Le fléau du harcèlement scolaire détruit le quotidien de milliers d'élèves en France. Au collège public Max-Jacob, une petite équipe a pris à bras-le-corps cette question dès la rentrée 2021, avant les directives ministérielles.

« 90 % de réussite »

Depuis, la bien nommée « équipe bien être » (EBE), s'est étoffée d'autres adultes formés. Ces enseignants, personnel de la vie scolaire, assistante sociale, infirmière, accompagnante d'élève en situation de handicap (AESH), assistante d'éducation, ne comptent pas leurs heures. Ce travail de fond est « chronophage », reconnaissent ceux et celles qui en sont le moteur.

« Les résultats font que l'on a envie de continuer », commente l'infirmière scolaire, Christine Christien. L'assistante d'éducation, par ailleurs chargée de la prévention et de la sécurité, Lisenn Traullé, opine : « On met de l'énergie dans un projet qui fonctionne. » En effet : « Neuf cas sur dix sont réglés sans passer par la sanction disciplinaire », expose Sophie Tschocke, enseignante de sciences et vie de la terre (SVT). Et ce, dans un délai réduit de quinze jours.

« Des parents nous remercient »

L'équipe suit la méthode dite de la préoccupation partagée (MPP), un protocole de l'Éducation nationale : « En quinze jours, la situation subie par l'élève doit s'arrêter. C'est une méthodologie qui protège la victime et qui implique que chacun sorte la tête haute. » Le groupe, constitué par les témoins, est également pris en



Les élèves « ambassadeurs » de l'équipe bien-être du collège Max-Jacob.

Photo : Ouest-France

charge : « L'idée est de changer le regard. » Des changements de comportement, parfois spectaculaires, sont observés. Des parents, qui « tombent des nues » ou déversent leur colère car « démunis » à l'annonce des faits, « nous remerciant au bout de quinze jours ».

Les élèves sont également parties prenantes. Cet automne, Sophie Tschocke forme la deuxième promotion d'« ambassadeurs ». Ils ont dix-sept garçons et filles, scolarisés en 5^e, 4^e et 3^e. Leur mission ? « Repérer des comportements inhabituels : une personne qui pleure dans les toilettes, isolée à la cantine... », expli-

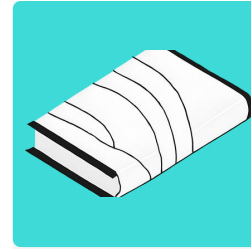
que Maelys, élève de 3^e. Les adultes, ensuite prennent le relais.

Des séances aussi pour des écoliers

Depuis, au sein de l'établissement, les initiatives autour de la prévention et la lutte contre le harcèlement - désignées par le ministère de l'Éducation nationale comme « l'une des priorités » - fleurissent. En arts plastiques, des élèves de 5^e ont créé le logo de l'équipe, d'autres travaillent sur le sujet en anglais... Le 9 novembre, les écoliers rejoindront le collège à l'occasion de la Journée du non-harcèlement.

Après avoir partagé les expériences avec l'équipe du collège Brizeux l'an passé, Sophie Tschocke embarque en effet cette année les écoles du réseau d'éducation prioritaire (REP). Elle va mener deux séances auprès des élèves de CE2, dont la deuxième sera assurée par des « ambassadeurs » du collège : « On s'est rendu compte que de nombreux cas surviennent en classe de sixième trouvant leurs racines au primaire. »

SOMMAIRE



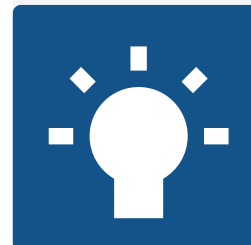
INTRODUCTION



MÉTHODOLOGIE



**RÉSULTATS ET
DISCUSSION**



**CONCLUSION ET
PERSPECTIVES**

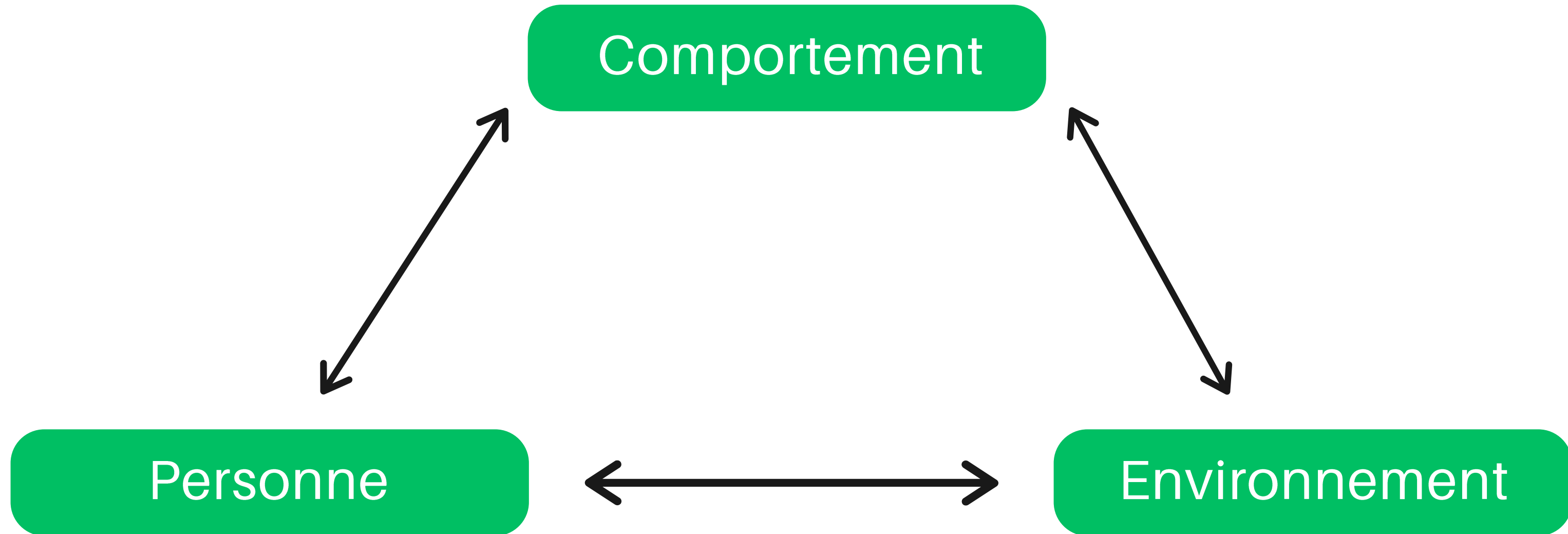
HARCÈLEMENT EN ÉDUCATION PHYSIQUE



- **3 critères au harcèlement** : répétitivité, intention de nuire à un individu, déséquilibre de pouvoir (Olweus, 1994)
- **Harcèlement scolaire en Belgique** : 17,6% des élèves sont victimes de harcèlement (SIPES, 2023)
- **Cours d'éducation physique** : milieu propice (Joing & Vors, 2015; Fuller et al., 2013)



MODÈLE DE RÉCIPROCITÉ TRIADIQUE (BANDURA, 1977)



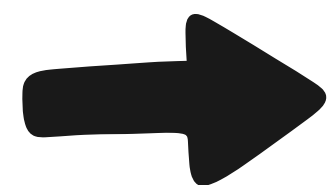
Modèle de réciprocité triadique et harcèlement :

le comportement de harcèlement est déterminé par l'interaction réciproque entre la personne et l'environnement (Bussey, 2023)

LA TRANSITION ENTRE LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE



- **Modèle de réciprocité triadique** : les facteurs personnels et environnementaux ne sont pas immuables (Bussey, 2023)
- **Adolescence et transition primaire-secondaire** : période de changement (Boyd & Bee, 2017)



Quels facteurs psychosociaux expliquent le statut des élèves de première secondaire impliqués dans les phénomènes de harcèlement en éducation physique ?

MÉTHODOLOGIE



Ligne du temps

Contact avec les établissements

Lettre aux directions

Demande de consentement

Formulaires de consentement aux parents et aux enfants

Questionnaires

Passation des questionnaires dans les établissements scolaires

Encodage

Encodage des données récoltées dans un document Excel

Analyse

Utilisation du logiciel R

MÉTHODOLOGIE



Intervention

Population d'intérêt : élèves de première secondaire (11-14 ans)
Estimation de la taille d'échantillon nécessaire : 309 élèves

- **9 établissements scolaires**
- **Organisation de la passation :**
 - Durée : 1h30-2h
 - Lieu : classe
- **Protocole :**
 - Introduction (explication du sujet et remerciement)
 - Explications des différentes parties du questionnaire aux élèves
 - Importance de la sincérité/vérité (anonymat)
 - Réponse aux questions



MÉTHODOLOGIE



Outils

VSD (P)

- Genre

Variable dépendante

Bully/Victim Questionnaire révisé (Solberg & Olweus, 2003)

- Agresseur
- Victime
- Agresseur/Victime
- Neutre

Empathie (P)

- Basic Empathy Scale (Jolliffe & Farrington, 2006)

Questionnaires

Anxiété (P)

- Peur du jugement négatif d'autrui (Monfette et al., 2006)
- Questionnaire stress perçu (White, 2014)

Le soi (P)

- Indice de soi physique (Fox & Corbin, 1989)
- Échelle d'estimation de soi (Rosenberg, 1965)

Relation aux pairs (E)

- Échelle d'affirmation de soi (Cungi & Rey, 1998)
- Echelle multidimensionnelle du support social perçu - Amis (Zimet et al., 1988)
- ÉPCDV - compétence dans les relations interpersonnelles (Losier & Vallerand, 1993)
- ÉPADV - Perception d'autonomie dans les relations interpersonnelles (Blais & Vallerand, 1991)
- ÉQRI (Senécal, Vallerand et Vallières, 1992)

MÉTHODOLOGIE



Analyses statistiques

- Encodage dans Excel et analyses à l'aide du logiciel R
- Méthode de régression logistique multinomiale (modèle multivarié)
 - Influence d'une variable sur le statut
 - Effet conjoint des variables sur le statut
 - Importance relative des variables sur le statut
- Présentation du modèle ayant la plus faible valeur d'AIC



RÉSULTATS ET DISCUSSION



Population

Estimation de la taille d'échantillon nécessaire : 309 élèves
Taille d'échantillon effective : 354 élèves



RÉSULTATS ET DISCUSSION



Population

- Selon Gano-Overway (2013), 28% des élèves sont harcelés durant le cours d'éducation physique
 - 27,7% (IC : 24%-32%)
 - **Population représentative pour les victimes**
- Selon Gano-Overway (2013), 15 % des élèves admettent avoir harcelé durant le cours d'éducation physique au cours du semestre précédent
 - 6,8% (IC : 11,8%-18,1%)
 - **Population non représentative pour les agresseurs**
 - Sous-estimation : biais de désirabilité sociale (Kubiszewski, 2016)

RÉSULTATS ET DISCUSSION



Modèles testés

- **4 modèles ont été testés :**
 - Inclusion de toutes les variables (n : 279 - AIC : 554,54)
 - Sélection manuelle des variables significatives en univarié (n : 279 - AIC : 554,54)
 - Sélection automatique - Backward (n : 279 - AIC : 535,5)
 - Sélection automatique - Forward (n : 279 - AIC : 535,69)
- Présentation du modèle utilisant **la méthode de sélection automatique - Backward**
 - P-valeur globale
 - Odds Ratio - OR
 - Intervalle de confiance - IC (95%)
 - Tableaux extraits du même modèle




RÉSULTATS ET DISCUSSION



Victimes VS Neutres

- Estime de soi : facteur protecteur
- Femme : facteur protecteur
- Qualité des rel. : facteur protecteur

Paramètres	Victime VS Neutre		
	OR	IC (95%)	P-valeur globale
Anxiété sociale	-	-	-
Autonomie rel.	-	-	-
Compétence rel.	-	-	-
Estime de soi	0.878	0.825-0.934	<0.0001
Empathie	0.994	0.963-1.025	0.014
Genre (femme)	0.454	0.214-0.965	0.002
ISP	-	-	-
Qualité rel.	0.887	0.816-0.964	0.041
Support social	-	-	-
Stress perçu	1.075	1.011-1.144	0.060
Affirmation de soi	-	-	-

- Estime de soi plus faible chez les victimes de harcèlement (Tsaousis, 2016)
 -  Pacte pour un Enseignement d'Excellence (FWB, 2022)
- Les garçons sont aussi susceptibles d'être victimes de harcèlement que les filles (Galand et al., 2016)
- Importance du soutien des pairs (Borowiec et al., 2022)

RÉSULTATS ET DISCUSSION



Agresseurs VS
Neutres

- Estime de soi : facteur protecteur
- Femme : facteur protecteur

Paramètres	Agresseur VS Neutre		
	OR	IC (95%)	P-valeur globale
Anxiété sociale	-	-	-
Autonomie rel.	-	-	-
Compétence rel.	-	-	-
Estime de soi	0.903	0.818-0.996	<0.0001
Empathie	0.992	0.943-1.044	0.014
Genre (femme)	0.266	0.086-0.816	0.002
ISP	-	-	-
Qualité rel.	0.952	0.829-1.093	0.041
Support social	-	-	-
Stress perçu	0.976	0.878-1.084	0.060
Affirmation de soi	-	-	-

- Estime de soi plus faible chez les auteurs de harcèlement (Tsaousis, 2016)
- ↔ Explication non convaincante (Galand, 2021)
- La proportion de garçons auteurs de harcèlement est plus importante que celle des filles (Galand, 2016)

RÉSULTATS ET DISCUSSION



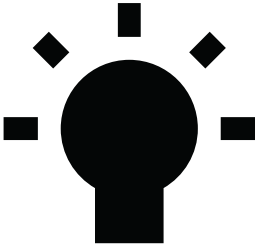
Agresseurs/Victimes
VS Neutres

- Estime de soi : facteur protecteur
- Femme : facteur protecteur
- Empathie : facteur protecteur

Paramètres	Agresseur/Victime VS Neutre		
	OR	IC (95%)	P-valeur globale
Anxiété sociale	-	-	-
Autonomie rel.	-	-	-
Compétence rel.	-	-	-
Estime de soi	0.824	0.743-0.914	<0.0001
Empathie	0.922	0.875-0.972	0.014
Genre (femme)	0.167	0.055-0.508	0.002
ISP	-	-	-
Qualité rel.	0.955	0.834-1.094	0.041
Support social	-	-	-
Stress perçu	1.084	0.977-1.201	0.060
Affirmation de soi	-	-	-

- Les enfants à la fois auteurs et victimes de harcèlement présentent un fonctionnement psychosocial faible (Nansel et al., 2001) et une détresse émotionnelle (Galand, 2021)
- Ce profil partage des caractéristiques aussi bien avec les victimes que les agresseurs (Galand, 2021)

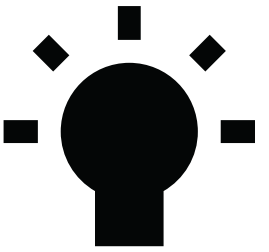
LIMITES



- Taille de l'échantillon diminuée suite aux données manquantes
- Population non représentative pour les agresseurs
- Longueur du questionnaire
- Questionnaires auto-rapportés



Take home message



Pour les chercheurs :

- **Développer des interventions** centrées sur l'estime de soi, la relation aux pairs et l'empathie.

Pour les praticiens :

- **Identifier les profils à risque** de harcèlement au sein de leurs classes.

Pour les formateurs :

- **Sensibiliser les enseignants** aux situations de harcèlement.
- **Communiquer des pistes d'action** possibles pour gérer et prévenir le harcèlement.

Merci pour votre écoute



A. Besseling , C. Monnard, M. Rikir, C. Stassart,

B. M. Cloes, J. Monseur, A. Mouton

Département des Sciences de l'Activité Physique et de la Réadaptation

Université de Liège – Belgique

Colloque ARIS de Lausanne – Juillet 2024

Courriel : aurelien.besseling@uliege.be

Orbi : <https://hdl.handle.net/2268/320342>

BIBLIOGRAPHIE

- Bandura, A. (1977). SELF-EFFICACY: TOWARD A UNIFYING THEORY OF BEHAVIORAL CHANGE*. In Printed in Great Britain.Reprinted from the *Psychologica/Review* (Vol. 1). Pergamon Press Ltd.
- Blais, M. R. & Vallerand, R. J. (1991). Échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (ÉPADV-16). Unpublished manuscript. Université du Québec à Montréal.
- Borowiec, J., Król-Zielińska, M., Osiński, W., & Kantanista, A. (2022). Victims and Perpetrators of Bullying in Physical Education Lessons: The Role of Peer Support, Weight Status, Gender, and Age in Polish Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(17-18), NP15726–NP15749. <https://doi.org/10.1177/08862605211017257>
- Boyd, D., Bee, H. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5). Edition du nouveau pédagogique INC.
- Bussey, K. (2023). The contribution of social cognitive theory to school bullying research and practice. *Theory into Practice*, 62(3), 293–305. <https://doi.org/10.1080/00405841.2023.2226549>
- Cungi, C., Bouvard, M., & Rey, M. (1998). DEUX ECHELLES BREVES ET PRATIQUES D'AUTO-EVALUATION DE LA COMMUNICATION ET DE L’AFFIRMATION DE SOI. ETUDE DE VALIDATION. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*, 3(1), 7-15.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2022). RÉFÉRENTIEL D’ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ.
- Fox, K.H. & Corbin, C.B. (1989). The Physical Self-Perception Profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sports et Exercise Psychology*, 11, 408-430.
- Fuller, B., Gulbrandson, K., & Herman-Ukasick, B. (2013). Bully Prevention in the Physical Education Classroom. *Strategies*, 26(6), 3–8. <https://doi.org/10.1080/08924562.2013.839425>
- Gano-Overway, L. A. (2013). Exploring the connections between caring and social behaviors in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84(1), 104–114. <https://doi.org/10.1080/02701367.2013.762322>
- Galand, B. & Tolmatcheff. (2016). “Filles et garçons face au harcèlement à l’école : deux réalités différentes ?” *International Journal on School Climate and Violence Prevention* (Vol. 1). <http://hdl.handle.net/2078.1/178274>
- Galand, B. (2021). *Le harcèlement à l'école*. Retz
- Joing, I., & Vors, O. (2015). Victimization and the social climate at secondary school: Changing rooms in PE and sport. *Deviance et Societe*, 39(1), 51–71. <https://doi.org/10.3917/ds.391.0051>
- Jolliffe, D., & Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. *Journal of Adolescence*, 29(4), 589–611. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.08.010>

BIBLIOGRAPHIE

- Kubiszewski, V. (2016). Prévalence des élèves témoins de harcèlement scolaire et difficultés associées : résultats préliminaires. *Pratiques Psychologiques*, 22(3), 205–219. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2016.02.001>
- Losier, G.F., Vallerand, R.J., & Blais, M.R. (1993). Construction et validation de l'Échelle des Perceptions de Compétence dans les Domaines de Vie (EPCDV). *Science et comportement*, 23, 1-16.
- Monfette, M. E., Grimard, F., Ivers, H., Blais, M. C., Lavoie, V., & Boisvert, J. M. (2006). Validation chez les adolescents d'une version francophone d'un instrument de mesure de la peur du jugement négatif d'autrui. In *Canadian Journal of Behavioural Science* (Vol. 38, Issue 3, pp. 261–268). <https://doi.org/10.1037/cjbs2006013>
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., June Ruan, W., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. In *JAMA* (Vol. 285, Issue 16).
- Olweus, D. (1994). *Bullying at School: Basic Facts and Effects of a School Based Intervention Program*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(7), 1171–1190. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x>
- Rosenberg, M. (1965). *Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) [Database record]*. *APA PsycTests*.
- Senécal, C.B., Vallerand, R.J., & Vallières, E.F. (1992). Construction et validation de l'Échelle de la Qualité des Relations Interpersonnelles (EQRI). *Revue européenne de psychologie appliquée*, 42, 315-322.
- Service d'Information, Promotion, Éducation Santé. (2023). *Victimes de harcèlement à l'école*. Enquête HBSC 2022. https://www.ulb.be/medias/fichier/hbsc2022-victimes-harcelement-2_1700122932952-pdf
- Solberg, M. E., & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29(3), 239–268.
- Tsaousis, I. (2016). The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review. In *Aggression and Violent Behavior* (Vol. 31, pp. 186–199). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.09.005>
- White, B.P. (2014). The Perceived Stress Scale for Children: A pilot study in a sample of 153 children. *Int. J. Pediatrics Child Health*, 2, 45–52.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30–41.