

INTRODUCTION

Les habiletés langagières orales des jeunes enfants sont essentielles pour leur succès académique et social (3;4) et peuvent être stimulées à travers les interactions avec leur enseignant (2). Ces derniers occupent une place privilégiée auprès des enfants.

A ce niveau, deux domaines de recherche coexistent concernant l'amélioration ces interactions :

- Le domaine du langage
- Le domaine de la métacognition

OBJECTIFS

L'objectif de ce projet est d'intégrer ces deux champs de recherche en étudiant les pratiques métacognitives des enseignants de maternelle et leur influence sur le développement langagier des enfants.

La question sous-jacente est la suivante :

Quel(s) style(s) métacognitif(s) des enseignants permet(tent) de soutenir les habiletés langagières des enfants d'âge préscolaire ?

PROJET DE RECHERCHE

Etude 1 : Scoping review

Réalisation d'une étude de portée sur les stratégies orales utilisées par les enseignants de maternelle, en vue de les catégoriser selon leur contenu métacognitif.

Etude 2 : Evaluation

Evaluation de l'impact du style métacognitif des enseignants sur les performances langagières d'enfants d'âge préscolaire.

Etude 3 : Intervention

Etude de cas multiple visant la mise en place d'un programme de développement professionnel auprès des enseignants de maternelle.

MÉTHODE

Scoping review

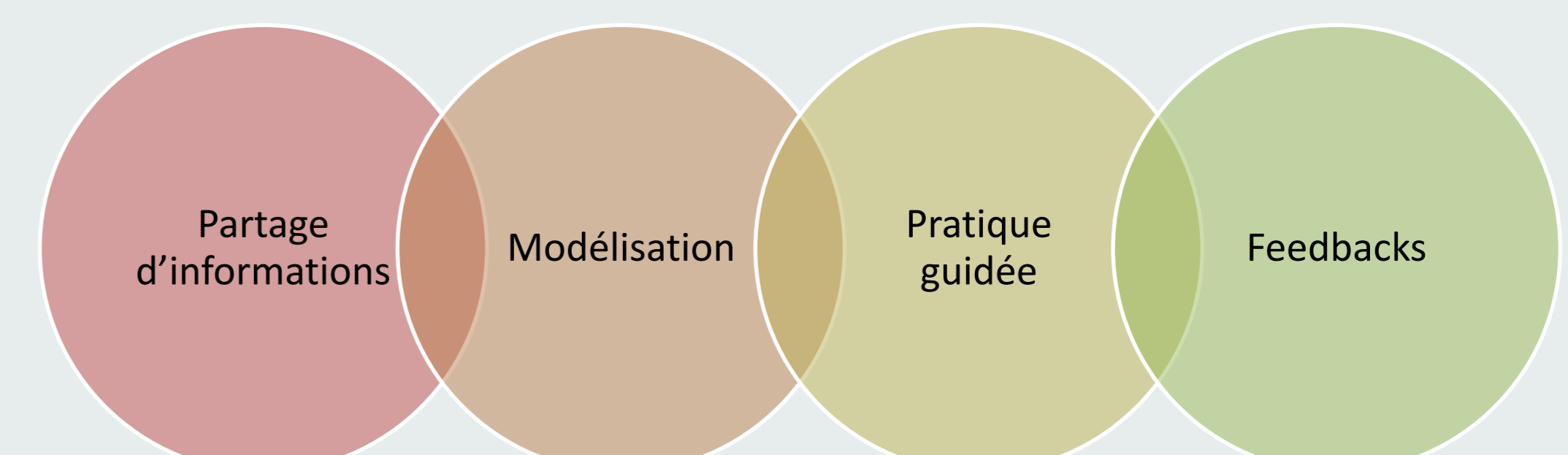
L'objectif de cette étude est d'effectuer une synthèse des stratégies orales utilisées par les enseignants de maternelle. Une *scoping review* respectant le cadre théorique proposé par le Joanna Briggs Institute sera réalisée (5). Des études, en anglais et français, s'intéressant au langage des enseignants adressé aux enfants de maternelle seront recherchées sur quatre bases de données : PsycInfo, AMED, LLBA, et Scopus. Les articles seront évalués par plusieurs lecteurs indépendants à travers deux phases de tri (titres et résumés / texte intégral). Le protocole de cette étude sera enregistré sur OSF.

Etude d'évaluation

La deuxième étude vise à identifier le style métacognitif des enseignants et évaluer son impact sur les performances langagières des enfants. Elle implique 24 enseignants et 144 enfants de 2^{ème} et 3^{ème} maternelle. Des mesures d'interactions (enseignants) et langagières (enfants) seront effectuées. Plusieurs domaines langagiers seront évalués chez les enfants : vocabulaire, conscience phonologique, narration.

Etude d'intervention

La troisième consiste en une étude de cas multiple pour former 6 enseignants à être plus métacognitifs dans leur soutien au langage des enfants. Un programme de développement professionnel sera mis en place (1) :



Des analyses pour évaluer les changements dans leur style métacognitif avant et après l'intervention ainsi que des mesures langagières chez 36 enfants seront effectuées.

RÉSULTATS ATTENDUS

- Catégorisation des pratiques des enseignants
- Effet + du style métacognitif sur le langage des enfants
- Amélioration du style métacognitif des enseignants et effets sur le langage des enfants

RÉFÉRENCES

1. Biel, C. H., Buzhardt, J., Brown, J. A., Romano, M. K., Lorio, C. M., Windsor, K. S., Kaczmarek, L. A., Gwin, R., Sandall, S. S., & Goldstein, H. (2020). Language interventions taught to caregivers in homes and classrooms: A review of intervention and implementation fidelity. *Early Childhood Research Quarterly, 50*(1), 140–156.
2. Burke Hadley, E., Barnes, E. M., & Hwang, H. (2023). Purposes, places, and participants: A systematic review of teacher language practices and child oral language outcomes in early childhood classrooms. *Early Education and Development, 34*(4), 862–884.
3. Chow, J. C., & Wehby, J. H. (2018). Associations between language and problem behavior: A systematic review and correlational meta-analysis. *Educational Psychology Review, 30*(1), 61–82.
4. Lyster, S. H., Snowling, M. J., Hulme, C., & Lervåg, A. O. (2021). Preschool phonological, morphological and semantic skills explain it all: following reading development through a 9-year period. *Journal of Research in Reading, 44*(1), 175–188.
5. Peters, M. D. J., Godfrey, C., McInerney, P., Khalil, H., Larsen, P., Marnie, C., Pollock, D., Tricco, A. C., & Munn, Z. (2022). Best practice guidance and reporting items for the development of scoping review protocols. *JBIR Evidence Synthesis, 20*(4), 953–968.