



**APPRENTISSAGE DE LA LECTURE : CONSTATS & PERSPECTIVES**

**CONFÉRENCE DÉBAT DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'EDUCATION PERMANENTE**

**Patricia Schillings et Virginie Dupont – ULiège**

*26 septembre 2023*

**20 YEARS  
PIRLS**



# PLAN

---



**Quelques éléments de cadrage**



**Les constats issus de l'étude PIRLS 2021**

- Profil de compétences
- Portrait des activités de lecture



**Perspectives**





---

# 1. QUELQUES ÉLÉMENTS DE CADRAGE



**1. LIRE EST UNE ACTIVITÉ COMPLEXE.**

But (destination)



Texte (route)

Contexte  
(conditions)

**UNE ACTIVITÉ INFLUENCÉE PAR DE NOMBREUX PARAMÈTRES...**

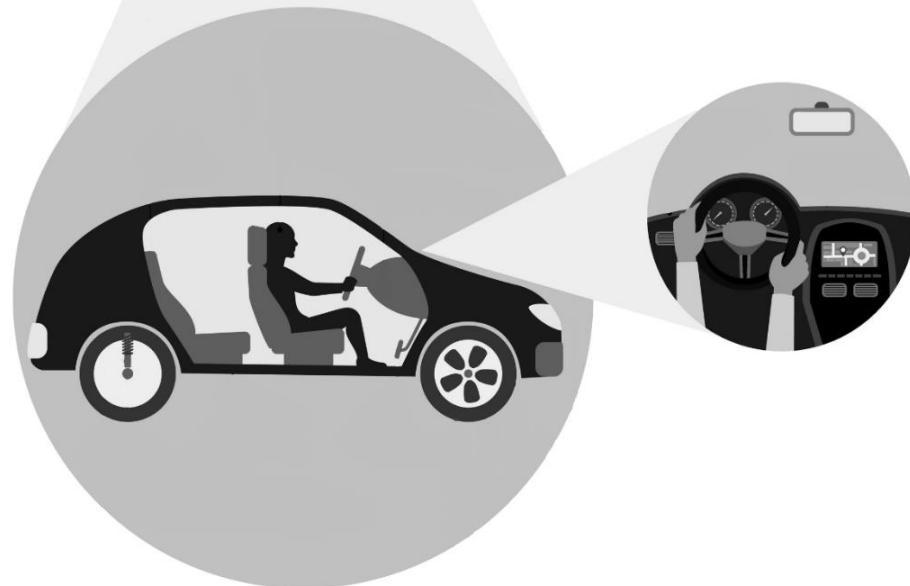


Motivation (allumage)  
Persévérance (gaz)

Code CGP (roues)  
Fluence (essieu)



Connaissance du lexique (amortisseurs),  
et des structures textuelles (maîtrise du code de la  
route)



- Expériences de lecture (rétroviseur)
- Contrôle de la compréhension (tableau de bord)

**COMPRENDRE, C'EST CONTRÔLER, RÉGULER SA COMPRÉHENSION**



## 2. AU FIL DE LA SCOLARITÉ, LES ENJEUX D'APPRENTISSAGE ÉVOLUENT ... IMPLICITEMENT !



**Apprendre à lire**



**Lire pour comprendre**

- Autoévaluation
- Régulation de la compréhension



**Lire pour apprendre**

- Réflexion
- Discernement
- Évaluation





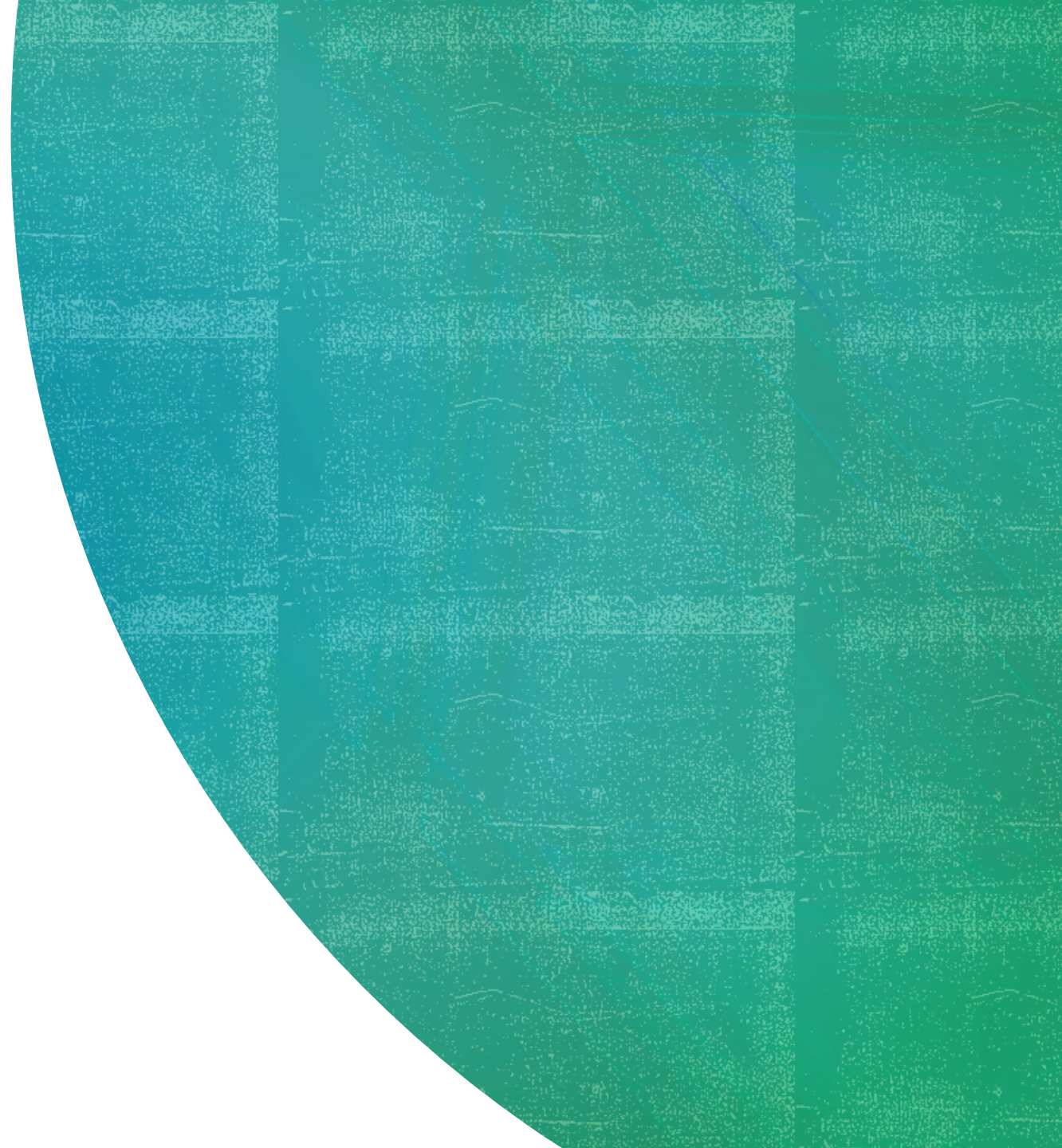
Les jeunes lecteurs doivent être non seulement capables de traiter les informations dont ils sont la cible, mais aussi avoir acquis la conviction qu'ils ont le droit et le pouvoir de développer un point de vue alternatif sur le contenu d'un texte.

McLaughlin et De Voogd, 2018



---

## **2. LES CONSTATS ISSUS DE L'ÉTUDE PIRLS**



# L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

## Description

- ✓ Progress in Reading Literacy Study – Programme international sur le développement des compétences en lecture.
- ✓ Organisée depuis 2001 selon un mode cyclique, tous les 5 ans.
- ✓ Quatrième participation pour la FW-B.



# L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

## Objectifs

- ✓ Évaluer le niveau de compétences en lecture à un moment donné de la scolarité (grade 4).
- ✓ Appréhender les éléments de contexte – rendre compte des performances tout en identifiant les leviers potentiels pour améliorer les compétences.
- ✓ Assurer une double comparabilité des résultats : entre pays et dans le temps.



# L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

## Objet d'étude

- ✓ Évaluer la compréhension de l'écrit en tenant compte de l'intention poursuivie par le texte et des processus en jeu.
- ✓ Deux types de questions: QCM et questions ouvertes à réponse courte.

Lire pour l'expérience littéraire		Lire pour acquérir et utiliser de l'information	
50% des items		50% des items	
20%	Retrouver et prélever des informations explicites	20%	
30%	Faire des inférences simples	30%	
30%	Interpréter et intégrer des idées et des informations	30%	
20%	Examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels	20%	



# RÉSULTATS SELON LES GENRES DE TEXTES

## Deux genres de textes :

- ✓ Les récits: textes de fiction qui couvrent une variété de contextes, mettent le plus souvent en scène deux personnages principaux et développent une intrigue comportant un ou deux événements centraux.

Objectif : lire pour l'expérience littéraire.

- ✓ Les textes documentaires: textes qui présentent une diversité d'organisations de texte (description, comparaison, causes-conséquences...) et se composent d'éléments structurants et illustratifs tels que diagrammes, cartes, photographies, encarts, listes ou tableaux
- ✓ Objectif : lire pour acquérir et utiliser de l'information.

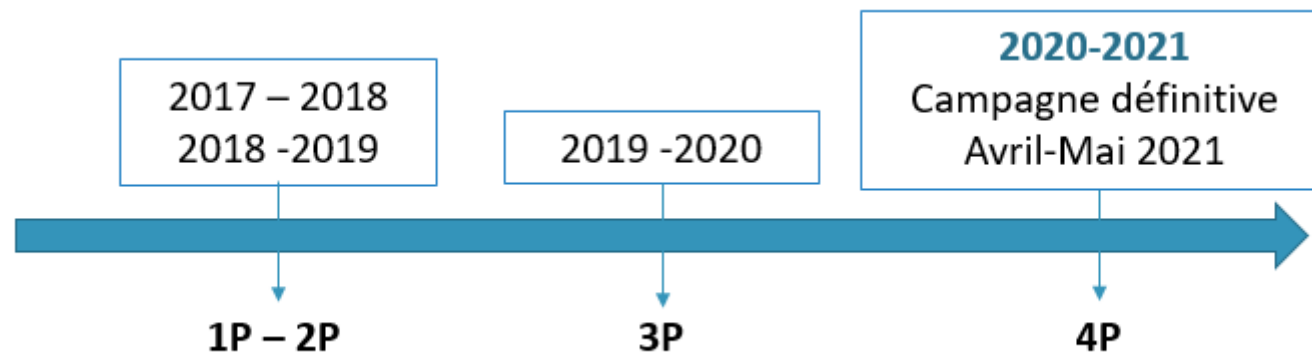
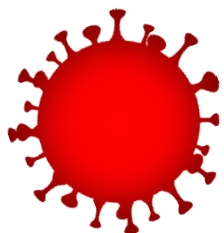
# L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

## Échantillon



158 écoles  
261 classes  
4 279 élèves  
242 enseignants  
145 directions  
3 533 parents





Pourcentage d'élèves dont les activités normales de l'école ont été perturbées par des confinements dû à la pandémie de la COVID-19 au cours de l'année scolaire **2020-2021**.

	<b>Moins de 2 semaines</b>	<b>2 à 4 semaines</b>	<b>5 semaines ou plus</b>
FW-B	18%	58%	23%
Moyenne internationale	25%	15%	60%



# L'ENQUÊTE PIRLS 2021 EN QUELQUES MOTS...

## Particularités de PIRLS 2021

57 pays et 8 entités

### MODE DE PASSATION



**Mode papier-crayon**  
32 pays et 1 entité

**Mode numérique**  
25 pays et 7 entités



### IMPACT DE LA PANDÉMIE SUR LE MOMENT DE PASSATION



**Vague 1**  
Fin du grade 4  
37 pays et 4 entités

**Vague 2**  
Début du grade 5  
14 pays et 3 entités

**Vague 3**  
Fin du grade 4 - 2022  
6 pays

# UN SOUS-GROUPE DE PAYS COMPARABLES, LE GROUPE DE RÉFÉRENCE...

## Trois critères de choix :

- ✓ Le moment de la prise de données: fin de grade 4 (vague 1 et vague 3).
- ✓ Proximité culturelle: pays de l'UE + Angleterre.
- ✓ Quatre années d'enseignement de la lecture.





# LE CLASSEMENT DES PAYS DE RÉFÉRENCE

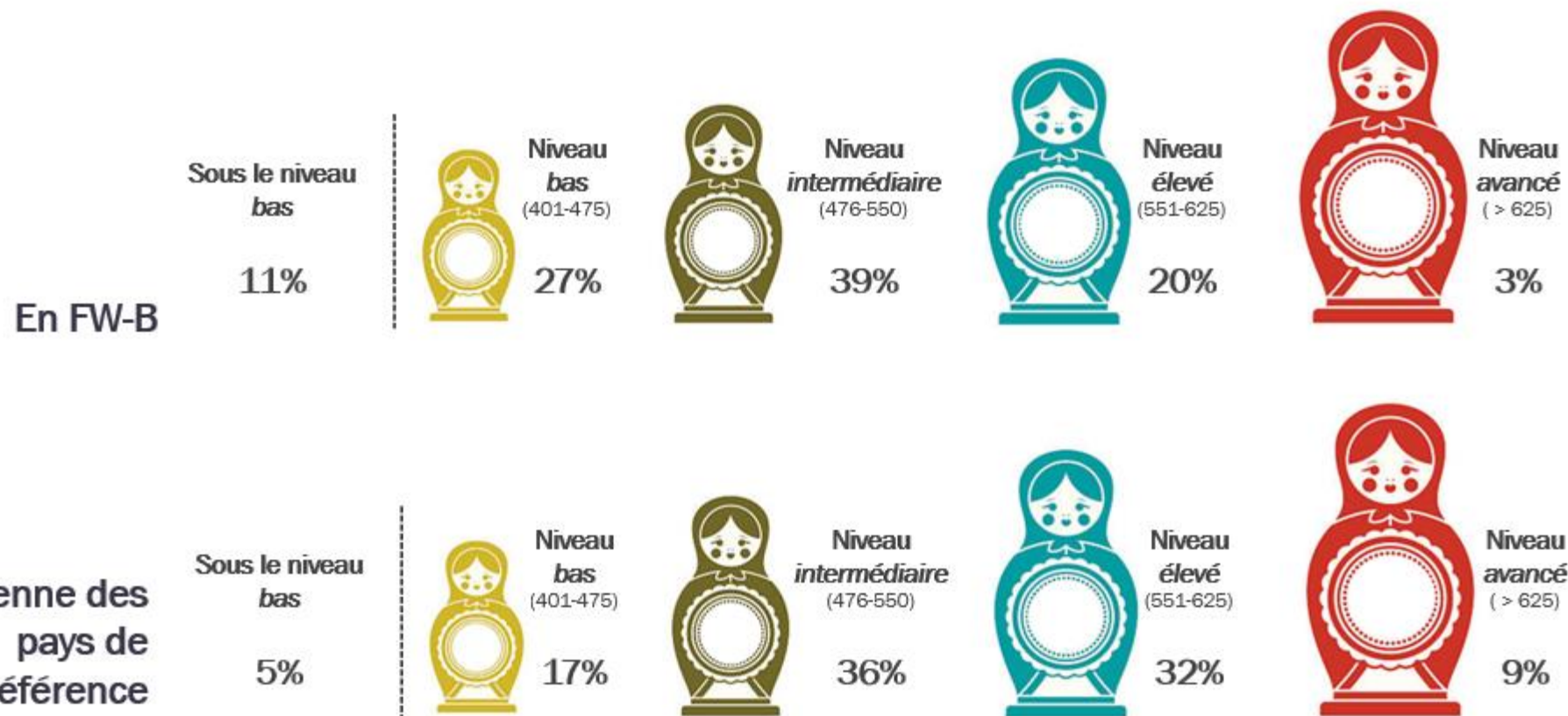
	Moyenne (s.e.)	Écart-type	Évolution 2016 – 2021*
Angleterre (p)	558 (2.5)	76	-1 <sup>n</sup>
Finlande (n)	549 (2.4)	74	<b>-17</b>
Pologne (p)	549 (2.2)	72	<b>-16</b>
Suède (n)	544 (2.1)	79	<b>-12</b>
Bulgarie (p)	540 (3.0)	88	<b>-12</b>
République tchèque (n)	540 (2.3)	73	-4
Danemark (n)	539 (2.2)	73	<b>-8</b>
Italie (n)	537 (2.2)	66	<b>-11</b>
<b>Moyenne des pays de référence</b>	<b>531 (0.7)</b>	<b>73</b>	
Autriche (p)	530 (2.2)	69	<b>-11</b>
République slovaque (n)	529 (2.7)	77	-6
Pays-Bas (p)	527 (2.5)	67	<b>-18</b>
Allemagne (n)	524 (2.1)	77	<b>-13</b>
Espagne (n)	521 (2.2)	69	<b>-7</b>
Portugal (n)	520 (2.3)	72	<b>-8</b>
Slovénie (n)	520 (1.9)	70	<b>-23</b>
France (p)	514 (2.5)	71	2
Chypre (p)	511 (2.9)	78	/
Communauté flamande (n)	511 (2.3)	67	<b>-14</b>
<b>Moyenne internationale</b>	<b>500</b>		
Fédération Wallonie Bruxelles (p)	494 (2.7)	73	-3

<sup>n</sup> Les données ayant été récoltées au printemps 2022 en Angleterre, les tendances sont calculées pour une période de 5 ans

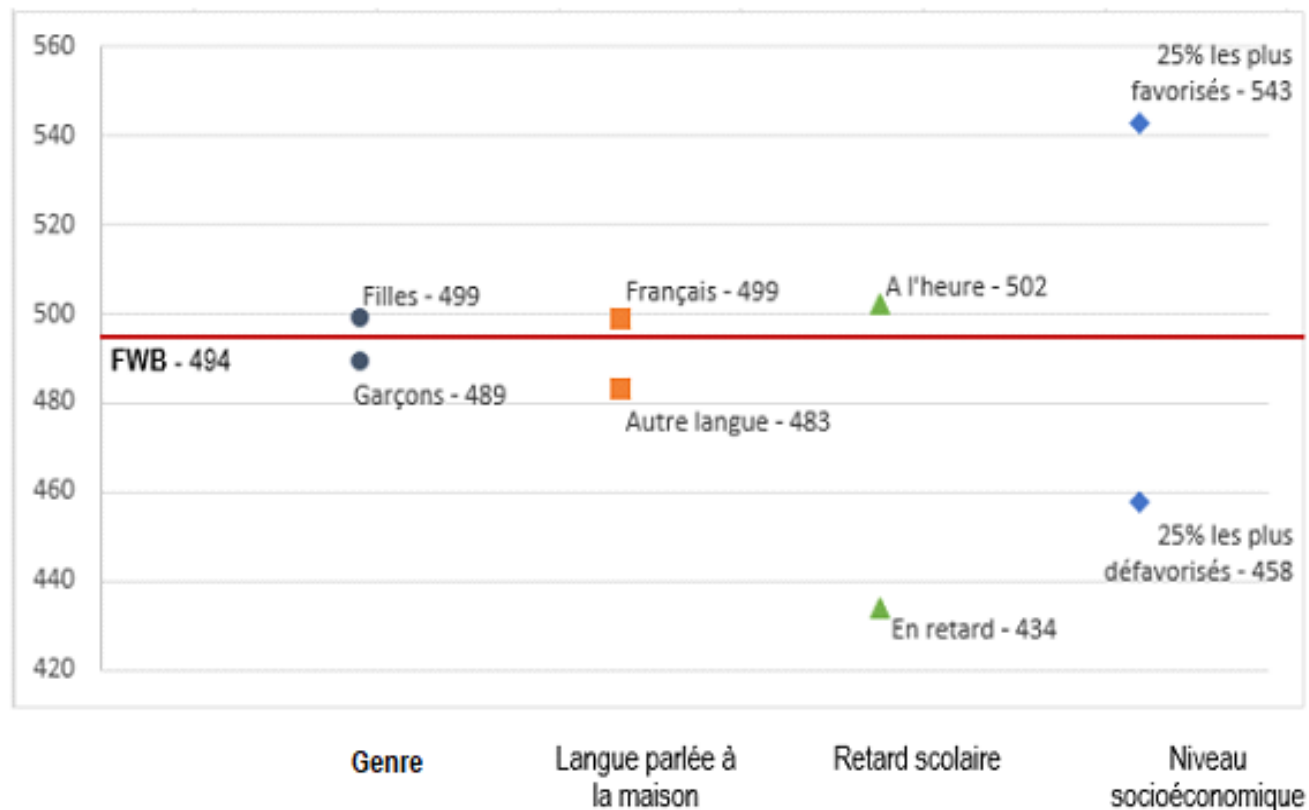
\* Les chiffres en gras indiquent des différences significatives  
(n) mode numérique, (p) mode papier



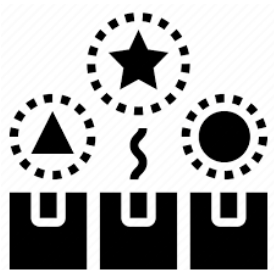
# LES RÉSULTATS PAR NIVEAUX DE COMPÉTENCES



# LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES COMME FACTEURS EXPLICATIFS



# LE PORTRAIT DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE EN P4



# UN TEMPS IMPORTANT DÉDIÉ À LA LECTURE



	FW-B	Pays de référence
Français au cours d'une semaine ordinaire	8 heures	6 heures 36
Lecture <b>dans les leçons de français</b>	2 heures 25	3h25
Lecture <b>dans les autres matières</b>	3h30	



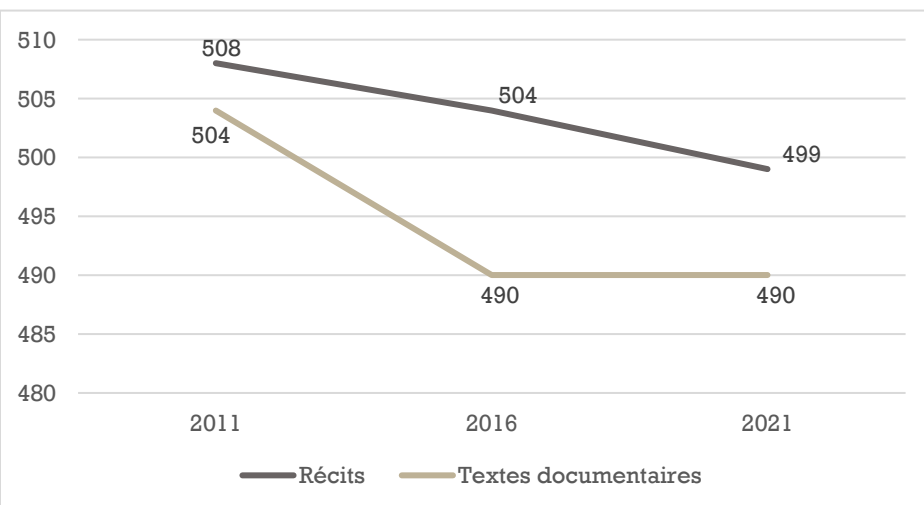


# DES TEXTES DOCUMENTAIRES PEU EXPLOITÉS AU COURS DE FRANÇAIS...



**Lecture de supports de textes documentaires *au moins une fois par semaine***

Livres ou manuels sur divers objets	34%
Ouvrages documentaires plus longs divisés en chapitres	9%
Articles décrivant ou expliquant des objets, des gens, des évènements,...	22%



**ET EN MOYENNE MOINS BIEN MAITRISÉS !**

20 YEARS  
PIRLS





## UNE PRÉDOMINANCE DES RÉCITS COURTS

## MAIS UNE LÉGÈRE PROGRESSION DES ROMANS

67% des élèves  
invités à lire des récits  
courts *au moins une  
fois par semaine.*

19% des élèves invités à  
lire des romans *au moins  
une fois par semaine*  
contre 13% en 2016.



# UNE CENTRATION SUR L'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION

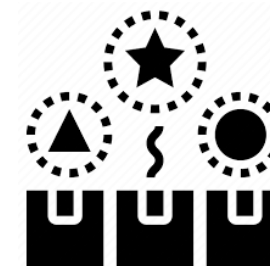


	Moyenne pays de référence	FWB
Écrire un texte qui fait référence au texte lu	67%	17%
Discuter d'un texte entre élèves	77%	43%
Répondre oralement à des questions ou résumer oralement	91%	76%
Répondre par écrit à un questionnaire ou un test	46%	75%

Pourcentages d'élèves dont les enseignants déclarent proposer ces activités d'exploitation des lectures en classe au moins une fois par semaine



## LES MODES DE REGROUPEMENTS LORS DES ACTIVITÉS DE LECTURE

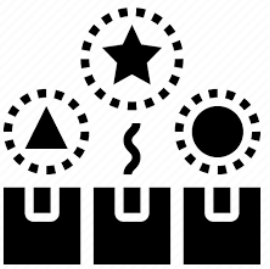


	Moyenne pays de référence	FWB
J'enseigne la lecture à toute la classe en même temps	79,2%	85,5%
Je forme des groupes avec des élèves de même niveau	28,4%	21,7%
Je forme des groupes avec des élèves de niveaux différents	38,4%	26,8%
Je recours à l'enseignement individualisé	35,5%	21,4%
Les élèves travaillent individuellement à la réalisation d'un projet ou d'un objectif assigné	53,6%	41,1%

**Pourcentage d'élèves dont les enseignants déclarent regrouper fréquemment les élèves de cette façon lors de l'enseignement de la lecture et/ou des activités de lecture**



## LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES : UN DÉFI



	Moyenne pays de référence	FWB
Fournir à chaque élève du matériel de lecture approprié à son niveau individuel de lecture	62,5%	45%
Donner un feedback individuel à chaque élève	60,4%	26,4%

**Pourcentage d'élèves dont les enseignants déclarent proposer des feedbacks lors de l'enseignement de la lecture et/ou des activités au moins une leçon sur 2 de lecture**



# LA DIMENSION RÉFLEXIVE DE LA COMPRÉHENSION PEU TRAVAILLÉE



	Moyenne pays de référence	FWB
Expliquer ou démontrer sa compréhension	89,9%	81,8%
Évaluer leur propre lecture (ex., reconnaître qu'ils et elles ne comprennent pas)	76,6%	47,2%

**Pourcentage d'élèves dont les enseignants : Pourcentages d'élèves dont les enseignants déclarent utiliser les stratégies d'évaluation de la lecture au moins une fois par semaine**



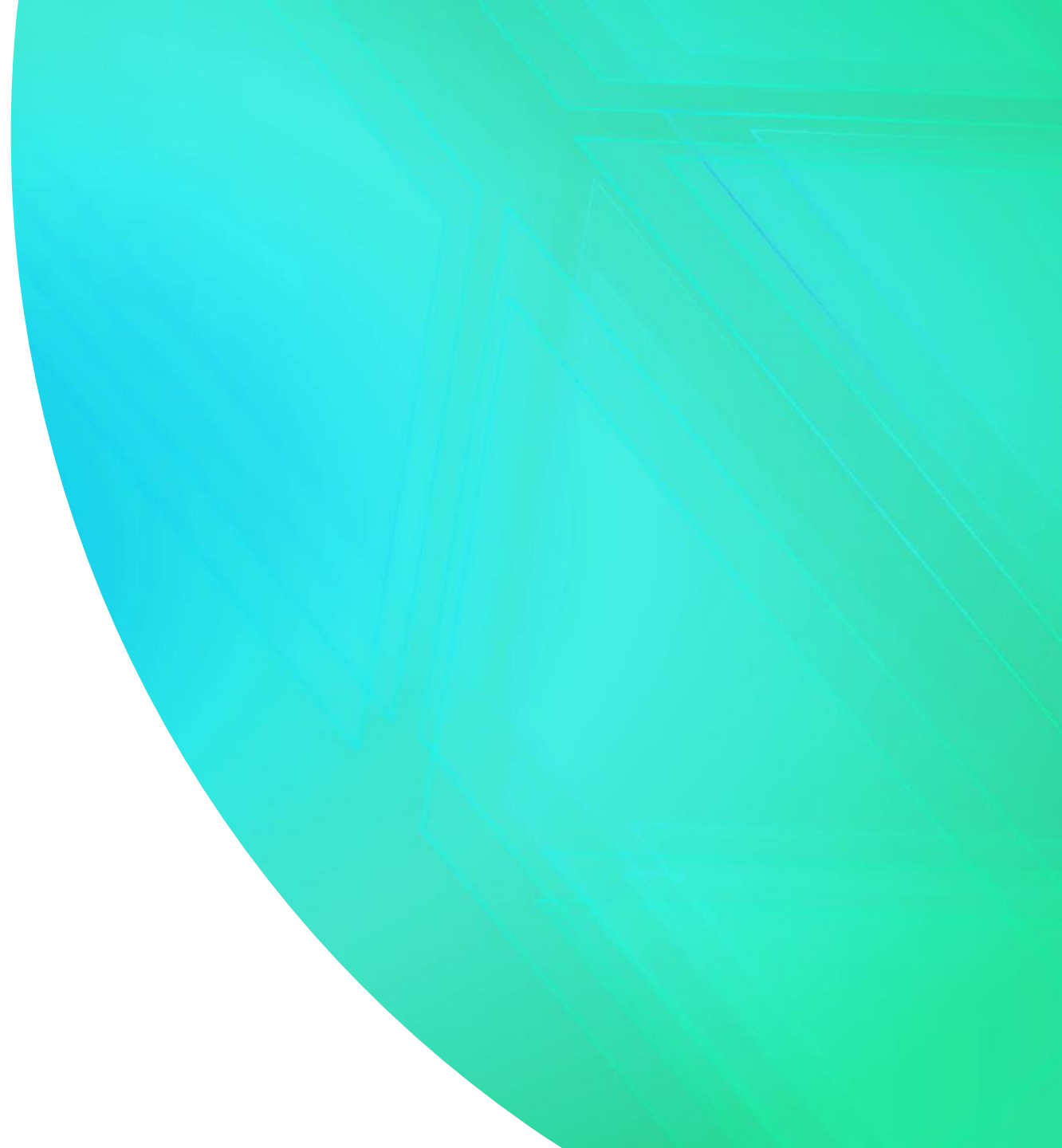


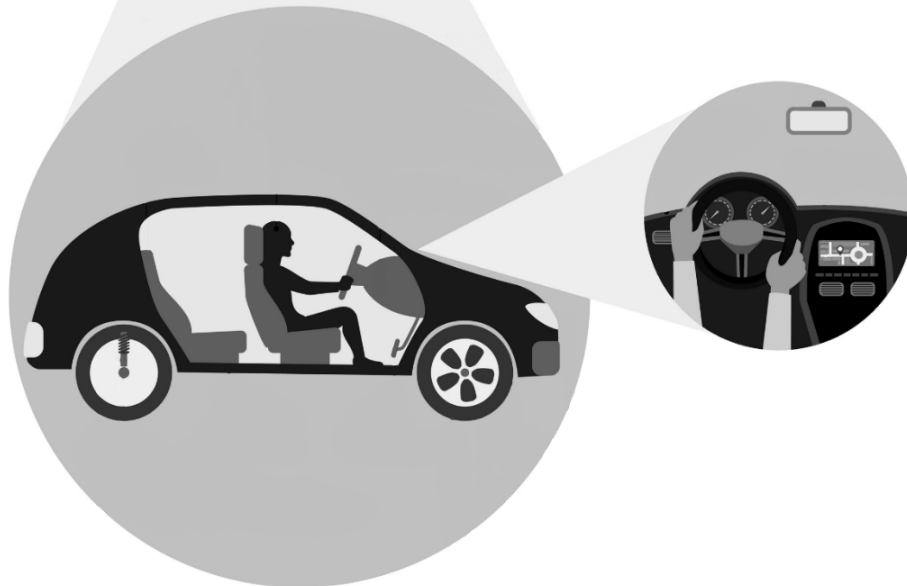
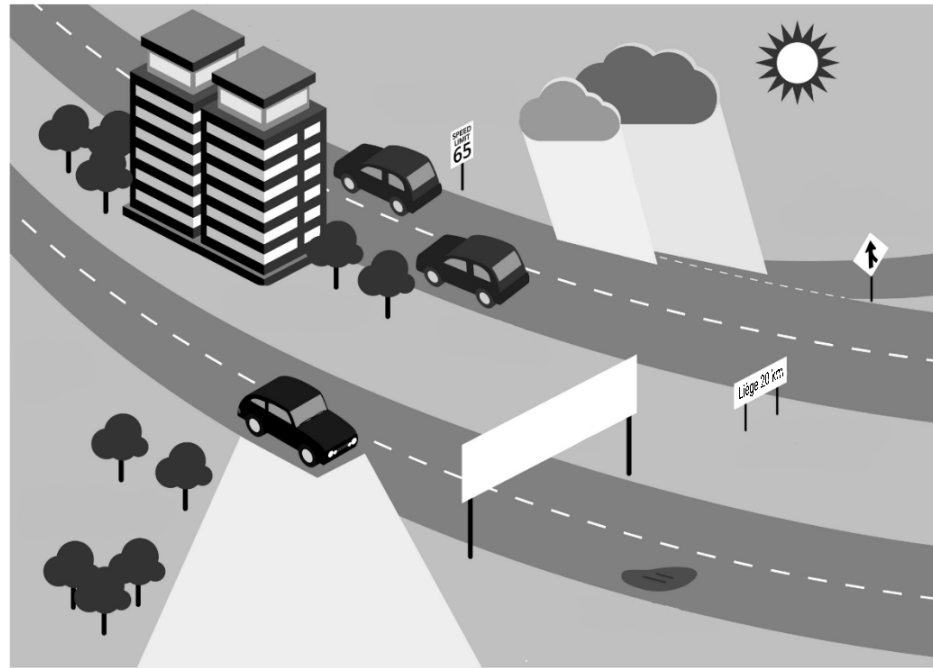
# POUR CONCLURE...

- **Le poids des facteurs systémiques, socioculturels et probablement didactiques demeure important !**
  - Calibrage des tâches trop peu exigeant
  - Centration sur l'évaluation
  - Davantage d'entraînement que d'enseignement stratégique



# 3. PERSPECTIVES





# DES LEVIERS D'ÉVOLUTION

- Définition des nouveaux attendus de savoirs, savoir-faire et compétences de la visée LIRE du nouveau référentiel de français

Exemple :

Les attendus liés à la visée réflexive de la compréhension



IEA  
TEACHER  
SNIPPETS XL



## COMMENT AIDER LES ÉLÈVES À MIEUX COMPRENDRE LES TEXTES

Cinq principes clés pour enseigner la compréhension en lecture, illustrés par un texte issu de l'évaluation PIRLS

# DES LEVIERS D'ÉVOLUTION

- Livrables 2021 (capsules vidéo , fiche didactique, textes et questionnaires rendus publiques site PIRL FW-B

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

**DES QUESTIONS ?**

