

Sois normal ou tais-toi !

Pr. Annick Comblain

10 Avril 2024 – Rêve général – Master-Class



Définir les concepts



Handicap ?

Expression anglaise du 16^{ème} siècle *hand in the cap* → la main dans la casquette

18^{ème} siècle → application au domaine sportif

Actuellement

recouvre différentes formes de déficiences : toute perte de substance ou altération d'une structure ou fonction psychologique, physiologique ou anatomique (OMS)



Norme et normalisation ?

Du latin *norma* → équerre, règle

Terme générique → ensemble de caractéristiques décrivant un objet, un être.

Tout ce qui est dans la norme est considéré comme *normal* alors que ce qui en sort est *anormal*
→ ces termes peuvent ou non impliquer un jugement de valeur

Normalisation

Dans l'éducation spécialisée → principe d'éducation des personnes handicapées à des modes et des conditions de vie quotidienne qui soient aussi proches que possible des circonstances ordinaires et des modes de vie de la société (Nirje, 1982)



02 **Discrimination et stigmatisation**





Discrimination

Traitement injuste ou inégal d'une personne sur base de caractéristiques personnelles (Unia)

Action de traiter de manière défavorable une personne en fonction d'un critère (sexe, âge, handicap, origine, etc.) (Psycom)

Processus lié au fait d'opérer une distinction concernant une personne ou une catégorie sociale en créant des frontières dites « discriminantes », c'est-à-dire en produisant un rejet visant à l'exclusion sociale sur des critères tels que l'origine sociale ou ethnique, la religion, le genre, le niveau d'intelligence, l'état de santé, etc.
(Wikipédia)



Le cycle de la discrimination

Etiqueter

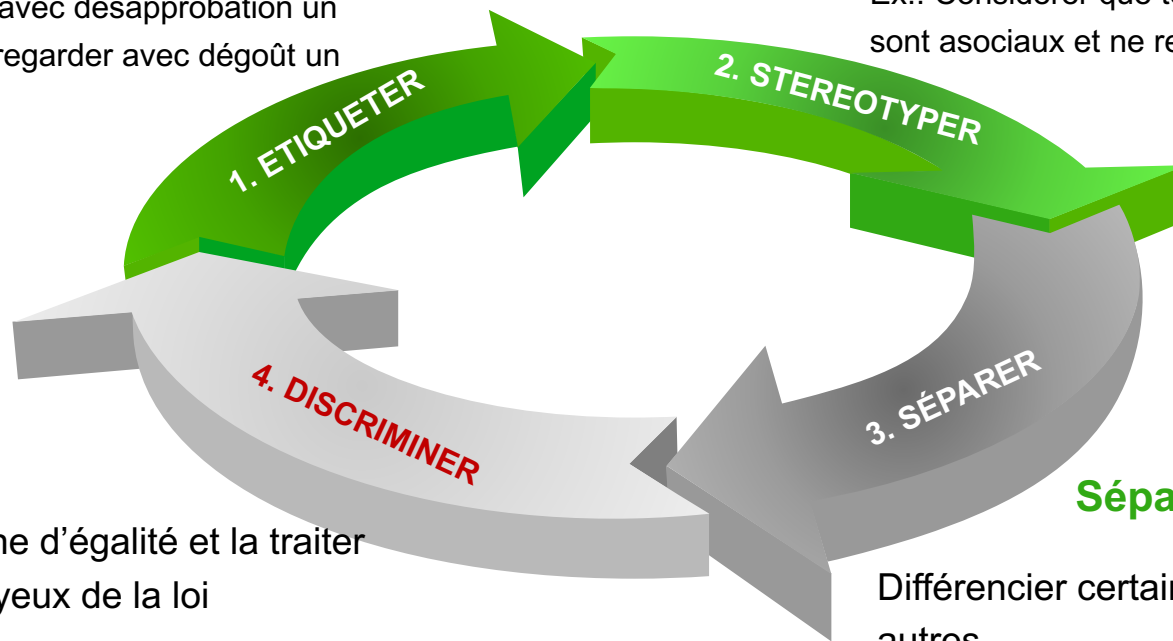
Distinguer selon des différences visibles

Ex.: regarder avec méfiance une personne qui parle seule, regarder avec désapprobation un enfant en poussette, regarder avec dégoût un enfant qui bave

Stéréotyper

Généraliser des défauts à partir d'une caractéristique

Ex.: Considérer que tous les enfants autistes sont asociaux et ne ressentent aucune émotion



Discriminer

Priver une personne d'égalité et la traiter différemment aux yeux de la loi

Ex.: Refuser un emploi, une inscription dans un club de sport, l'accès à des remboursements de soins

Séparer

Différencier certaines personnes des autres

Ex.: Considérer qu'il y a *eux* d'un côté et *nous* de l'autre

Visible

Discriminations

Relations

Les discriminations se manifestent dans les relations entre les personnes et ont des conséquences visibles

Ex.: exploitation, agressions, intimidation, insultes



Institutions

Ecoles, centres, etc. fonctionnent parfois avec des règles discriminatoires entraînant des problèmes dans la vie quotidienne des personnes

Ex.: refus d'inscription dans un club de sport, de loisir, refus d'emploi, limitation de remboursement de certains soins, etc.

Culture

Socle de base des discriminations. Souvent inconscient. Il entraîne des discriminations institutionnelles et banalise les violences

Ex.: préjugés « les personnes handicapées coûtent cher à la société ».

Invisible



Cependant

Est interdite toute discrimination fondée sur le sexe, la race, la couleur, les origines ethniques ou sociales, les caractéristiques génétiques, la langue, la religion ou les convictions, les opinions politiques ou toute autre opinion, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance, un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle.

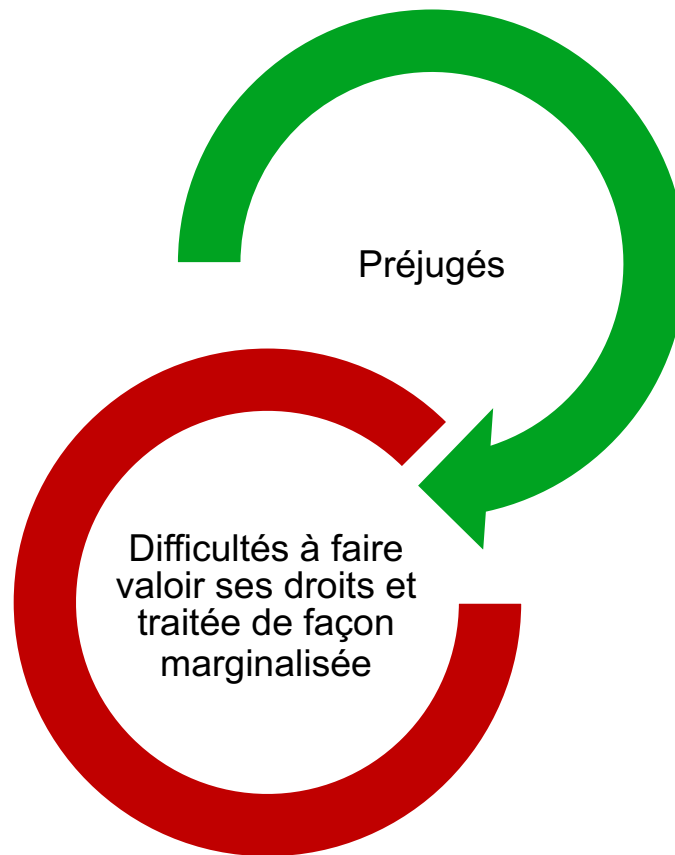
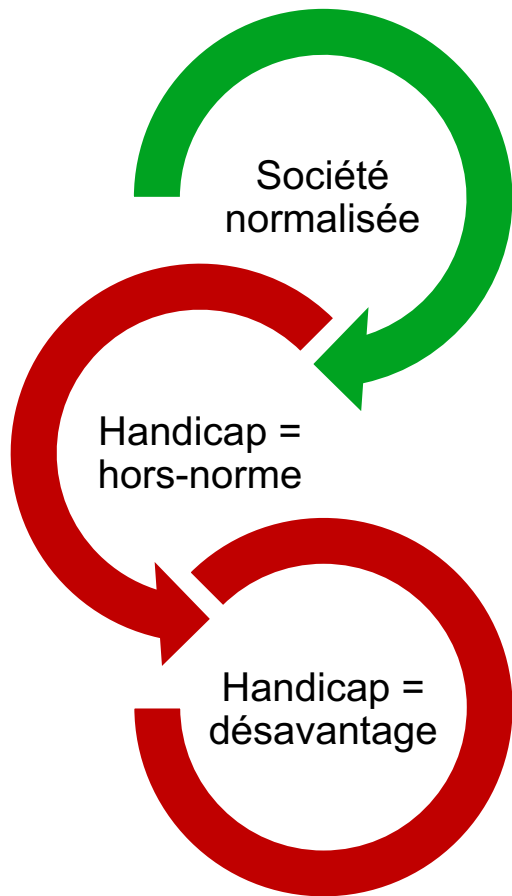
Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne



02

Le poids des préjugés et du regard des autres

La norme = la personne valide, saine





Préjugés

La personne handicapée est dépendante, elle souffre, elle est moins intelligente, elle est isolée, elle n'est pas autonome, elle a besoin d'aide constante

Les préjugés ... un cercle vicieux

Conséquences

Elle a moins confiance en elle, elle a du mal à s'intégrer, elle évite le monde du travail, elle est discriminée, elle est moins autonome, elle se replie sur elle-même

Comportements

On la materne, on la plaint, on ne s'adresse pas à elle directement, on évite de l'embaucher, on la regarde avec pitié, on évite de la regarder, etc.



02

Validisme et capacitisme ... un impact négatif sur la vie des personnes en situation de handicap



Validisme

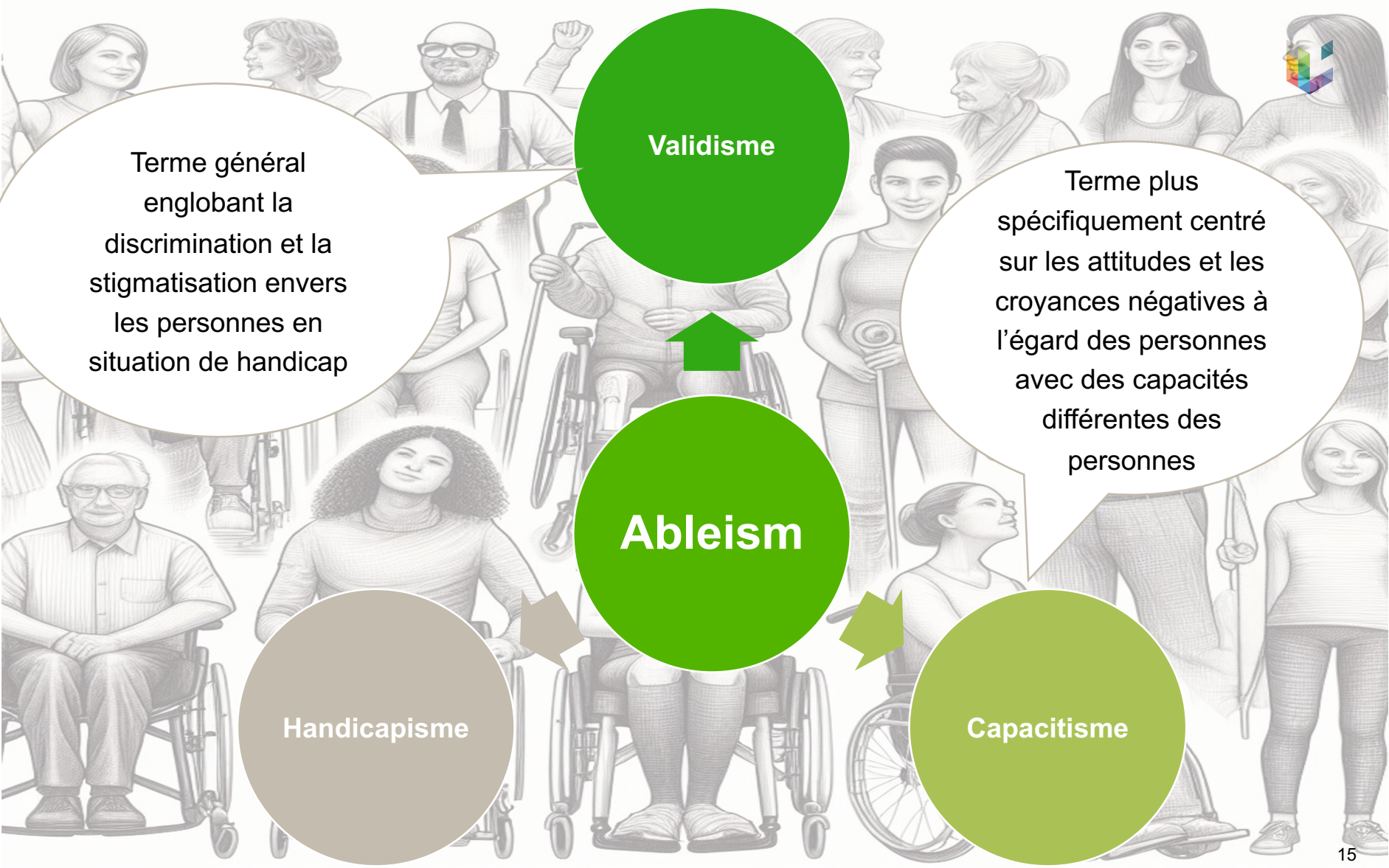
Terme plus spécifiquement centré sur les attitudes et les croyances négatives à l'égard des personnes avec des capacités différentes des personnes

Ableism

Terme général englobant la discrimination et la stigmatisation envers les personnes en situation de handicap

Handicapisme

Capacitisme





Validisme

validisme

[nom masculin]

ensemble des préjugés et des discriminations
qui visent les personnes en situation
de handicap

Florence Delauney sur X

Handicapisme

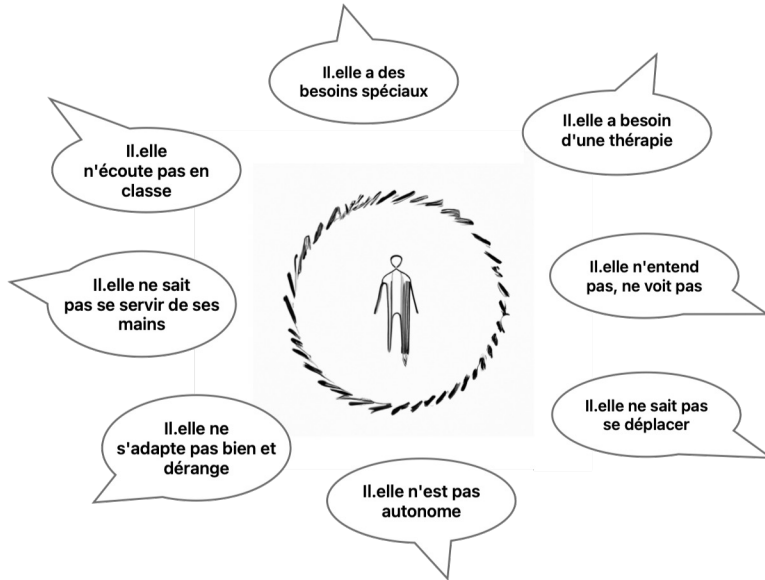
Capacitisme



Modèle médical *Rehabilitation sciences*

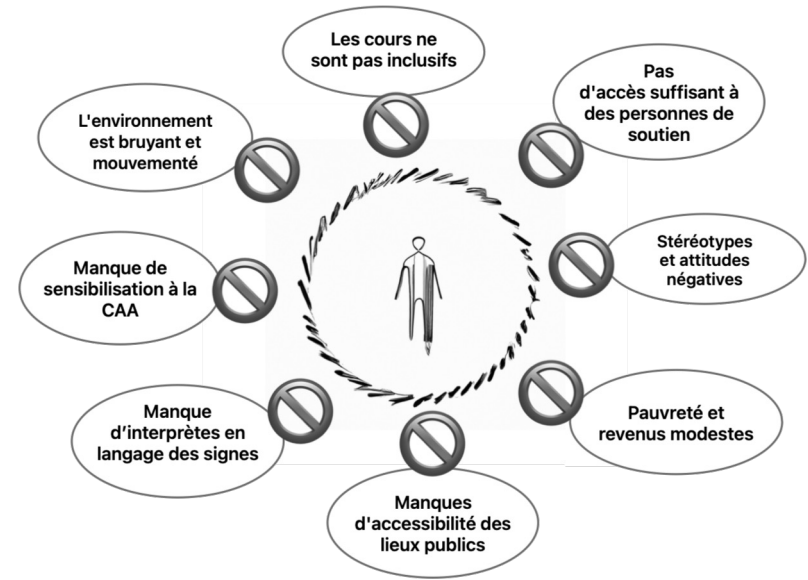


Modèle social *Disability studies*



Handicapé

Il faut réparer l'individu pour l'adapter à son environnement



Personne en situation de handicap

Le handicap n'est pas un fait unique constitutif de la personne mais la conséquence d'interactions avec l'environnement



Collectif de Lutte et Handicaps pour l'Égalité et l'Émancipation

« Le Validisme se caractérise par la conviction de la part des personnes valides que leur absence de handicap et/ou leur bonne santé leur confère une position plus enviable et même supérieure à celle des personnes handicapées »



Rejet de la *différence* et logique de *transformation* pour tendre vers la *norme*

des personnes porteuses de handicap (in)visible ... des minorités

Des conséquences dans la vie quotidienne



Coût de la vie
augmenté –
Disability Price
Tag

Intimité forcée

Validisme
intérieurisé : avoir
une en tant que
personne
handicapée une
vision validiste de
la société

Relations
sociales biaisées

Validisme
ordinaire :
remarques,
commentaires et
questions sur le
handicap

Des conséquences dans la vie quotidienne



±1100€/mois de
coûts
additionnels liés
au handicap

Questions intimes
sur ses besoins,
soins corporels,
fauteuil poussé
par un inconnu,
etc.

La personne SH
a elle-même une
vision validiste de
la société → les
personnes SH
ont moins de
valeur

Infantilisation,
remarques sur la
dépendance,
gêne, remettre en
question ou
minimiser le
handicap

Il t'est arrivé quoi?
Les toilettes PMR
sont à l'étage
dans un autre
bâtiment.
A ta place, je ne
pourrais pas

Un processus d'exclusion (Elias, 1997)



Exclusion active

Monopolisation des positions sociales clés par des groupes majoritaires pré-établis → les personnes saines



Relégation des personnes non-conformes (handicapées) à la périphérie



Précarisation, moindre accès à l'emploi, au logement, à la mobilité, à l'espace public, à la culture, etc.

Exclusion passive

Intériorisation par les personnes exclues de l'image renvoyée par le groupe dominant



Sentiment d'infériorité sociale



Déférence et reconnaissance face au groupe dominant qui s'intéresse à leur sort



Enfermement dans les stéréotypes d'une condition misérabiliste ou tentative de prouver qu'elles méritent leur place



03

L'anti-validisme ou sortir du cercle vicieux de l'exclusion

Favoriser un processus d'inclusion et d'acceptation



Faire évoluer le regard porté sur la norme et interroger sa légitimité et sa validité

Faire évoluer le regard porté sur la 'périphérie' et les minorités

Ne plus s'évertuer à transformer les personnes SH en personnes (pseudo)valides, (pseudo)normales

(In)former sur la différence et apprendre à l'accepter comme une réalité incontournable

Changer notre regard sur l'autre et notre rapport à la différence

Concrètement au quotidien ...



Ne pas invisibiliser les personnes SH → s'adresser directement à elles

Proposer son aide sans l'imposer

Ne pas présumer de la validité ou non d'autrui → 80% des handicaps sont invisibles

Considérer le handicap d'un point de vue social → se concentrer sur les obstacles vécus par la personne et non sur elle-même

Admettre que la société est validiste → admettre que les personnes SH sont discriminées

Ecouter les personnes SH → elles sont les mieux placées pour dire ce dont elles ont besoin

Communiquer en essayant d'être le plus accessible possible

Reconnaître les insuffisances de l'école et ses limites face à une nécessaire inclusion

Vérifier que les aménagements raisonnables auxquels ont droit les personnes, élèves, étudiants sont bien mis en place

Ne pas considérer qu'on fait une faveur à une personne SH en l'aidant

s'adapter au handicap devrait être la norme



Concrètement ... un exemple de norme à déconstruire : le QI !



Damien

- 7 ans
- Parle peu, est inintelligible, utilise des gestes,
- Ne lit pas, ne calcule pas
- Il est trisomique 21 avec un QI estimé entre 40 et 54

Charles

- 10 ans
- S'exprime par phrases stéréotypées
- A des manies et des troubles du comportement
- Ne lit pas le calcule pas
- Il est X-Fragile avec une composante autistique son QI est non déterminé : non testable

Arthur

- 5 ans
- Ne parle pas
- Communique avec des pictogrammes
- Est distant
- Ne joue pas avec les autres enfants
- Il est autiste et son QI est non déterminé puisqu'il ne parle pas

Laura

- 24 ans
- Ne lit pas, ne calcule pas
- Est dans une institution spécialisée pour adultes déficients intellectuels
- Elle est trisomique 21 avec un QI de 50

Concrètement ... un exemple de norme à déconstruire : le QI !



Damien
7 ans

Charles
10 ans

Des constats froids déshumanisés conduisant à des préjugés et une inévitable exclusion de la société sur la base d'une norme, ... d'un simple nombre !

- Communique avec des pictogrammes
- Est distant
- Ne joue pas avec les autres enfants
- Il est autiste et son QI est non déterminé puisqu'il ne parle pas

- Est dans une institution spécialisée pour adultes déficients intellectuels
- Elle est trisomique 21 avec un QI de 50

Mais dans la réalité, à force de combat des familles et du refus des conséquences d'une norme arbitraire



Damien

- Il a aujourd'hui 10 ans
- Fréquente une école inclusive
- Il lit de petites histoires
- Il fait des calculs simples
- Mais pour ses parents, la vie reste un combat quotidien pour que la différence soit acceptée

Charles

- Il a aujourd'hui 30 ans
- Il ne lit toujours pas et ne calcule pas
- Son QI est toujours indéterminé mais :
 - Il a quitté la maison familiale et vit dans un petit appartement
 - Il a un travail dans une structure adaptée
- Mais trouver une place dans une société qui n'accepte pas la différence reste un défi

Arthur

- Il a aujourd'hui 9 ans
- Il communique par la parole
- Il commence à lire et à écrire
- Mais pour ses parents le combat pour qu'il intègre une école ordinaire et y soit accepté malgré sa différence reste un défi

Laura

- Se rend tous les jours en transports en commun dans son institution spécialisée
- Elle est passionnée de peinture et peint elle-même
- Elle expose dans une galerie d'art sur les hauteurs d'Athènes
- Elle parle grec avec son papa et français avec sa maman
- Mais pour la société, elle reste handicapée



Des Damien, des Charles, des Arthur ou des Laura, il y en a des milliers en Belgique.

Selon les statistiques de l'enseignement de 2022, en Fédération Wallonie-Bruxelles, 36285 élèves étaient scolarisés dans un des 8 types d'enseignement spécialisé.

36285 enfants invisibles parce que hors-normes !

Parmi eux 52% s'y trouvaient en raison d'un QI inférieur 70 sanctionnant une déficience intellectuelle et 15% en raison d'un trouble de type autistique.

Les 33% restant se partagent les enfants avec des troubles de la vision, de l'audition, de la motricité, les enfants avec des maladies graves et les enfants "dys". Ils ne sont pas nécessairement mieux lotis.

Ils sont également hors normes.

Hors de nos normes.

En conclusion

"La ressemblance ne se remarque jamais, seule la différence choque"

Le Huitième jour, 1996 – Film de Jaco Van Dormael



Illustration – dupuiselise.canalblog





Références bibliographiques

Carlos, M. (2020). *Je vais m'arranger. Comment le validisme impacte la vie des personnes handicapées*. Amazon Italia Logistica S.r.l., Torrazza Piemonte, Italy.

Elias, N. (1997). *Logiques de l'exclusion*. Fayard.

Primerano, A. (2022). L'émergence des concepts de 'capacitisme' et de 'validisme' dans l'espace francophone. Entre monde universitaire et monde militant. *European Journal of Disability Research*, 16(2), 43-58.

Scope (2023). *The disability Price Tag*. <https://www.scope.org.uk/campaigns/extra-costs/>

<https://www.sudeducation.org/brochure-ecole-inclusion-et-handicap/>

<http://lesdevalideuses.org/les-projets/bonnes-resolutions-anti-validistes/>

The logo for RUCHE features the word 'RUCHE' in a bold, black, sans-serif font. The letter 'U' is replaced by a stylized graphic composed of several colored shapes: a yellow hexagon at the top, a blue shape resembling a 'U' or a bridge, and a green shape resembling a 'C' or a bridge. A yellow hexagon is also positioned below the 'U' and 'C'.The logo for LIÈGE université, featuring a colorful geometric design of triangles in shades of blue, green, yellow, and purple, arranged to form a larger, abstract shape.

LIÈGE université
Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation

Contact : a.comblain@uliege.be

Speech and Language Pathology Department

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education - RUCHE –