

ABSTRACT

Cette étude vise à comprendre de manière contextualisée les pratiques transitionnelles mises en place lors de l'entrée d'un enfant à l'école maternelle dans différents contextes internationaux et nationaux. Ceci dans le but de pouvoir identifier les variables qui favorisent ou non une qualité de vie des enfants, comprenant notamment le rôle de l'implication des parents dans la vie scolaire. Alors que les pratiques de transition des enseignants peuvent améliorer l'implication des parents, en particulier ceux de bas niveau socio-économique [1], ce sont ces familles qui en bénéficient le moins [2]. Nous émettons l'hypothèse que cette première transition peut s'avérer être une période propice à la mise en place d'activités non pas « pour » mais « avec » les familles et les enfants permettant de dépasser une vision déficitaire des familles minoritaires en créant les conditions favorables à la compréhension mutuelle des modes de fonctionnement de chacun (parents, enfants, professionnel-le-s).

INTRODUCTION

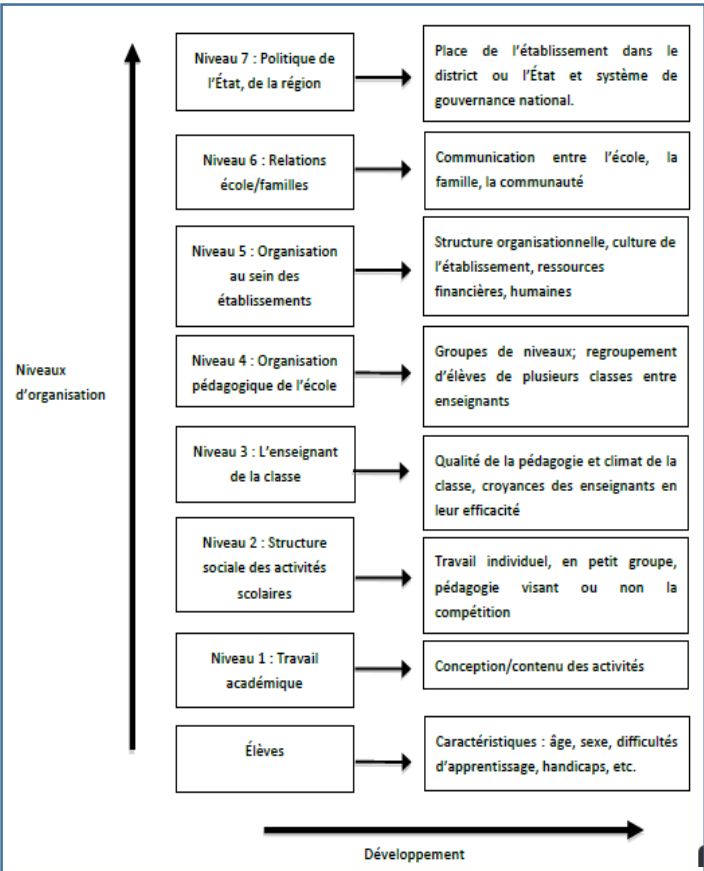
Il s'agit de la première transition scolaire qui a été peu étudiée comparativement aux autres transitions dans le système éducatif (entre l'enseignement préscolaire et obligatoire, entre le fondamental et le secondaire, entre le secondaire et le supérieur, etc.) [3]. La question de cette première transition se pose tout particulièrement dans les pays où, comme la Belgique, la structuration de l'offre des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) est divisée. Cette transition, par les changements et les processus d'ajustement qu'elle implique entre l'enfant, ses parents et l'école, peut entraver la qualité de vie des enfants particulièrement pour les enfants les plus éloignés de la culture scolaire [4]. Il importe de ne plus se limiter à préparer l'enfant à entrer à l'école mais bien de rendre les écoles prêtes à accueillir tous les enfants quel que soit leurs caractéristiques [5] et de prendre en considération les différents acteurs/systèmes qui vont pouvoir influencer la qualité de la transition.

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux, les tensions et les conditions entourant les dispositifs de transition.
- Identifier les pratiques favorisant une qualité de vie pour l'enfant lors de l'entrée à l'école maternelle en étudiant les processus d'ajustement mutuel entre l'enfant, ses parents et son école.

CADRE THÉORIQUE

La qualité de vie à l'école est une notion multidimensionnelle intégrant à la fois des aspects objectifs (conditions, environnement, ...) et subjectifs (perceptions, bien-être, ...) [6]. Cette première transition, par son influence, tant sur le plan socio-affectif que scolaire [6], peut nuire à la qualité de vie scolaire de l'enfant. Les pratiques transitionnelles, pour autant qu'elles soient de haute intensité, favorisent la continuité éducative [8] et l'implication parentale [1], deux caractéristiques susceptibles d'influencer positivement la qualité de vie des enfants. C'est pourquoi, pour étudier l'influence des pratiques transitionnelles lors de l'entrée à l'école maternelle nous nous appuyons sur le modèle d'Eccles et Roeser (2011) qui permet de montrer que le développement et le bien-être de l'enfant dépendent à la fois de caractéristiques personnelles mais aussi contextuelles qui sont interdépendantes et situées à différents niveaux.



Modèle des niveaux de contexte de scolarisation (Eccles & Roeser, 2011, traduit par Florin & Guimard, 2017, p.18)

La qualité de vie des enfants lors de la transition famille/milieu d'accueil – école maternelle est-elle influencée par les pratiques transitionnelles mises en place?

Points de vue d'enfants, de parents et d'enseignants

MÉTHODOLOGIE

Sur la scène internationale

Analyse des manières de poser la problématique dans 4 régions où la transition fait l'objet d'interventions publiques (Québec, France, Suisse, nord de l'Italie) afin d'identifier les tensions, les enjeux et les conditions favorables. Pour ce faire :

- Revue de la littérature ;
- Analyse des prescrits ;
- Entretiens d'experts et scientifiques des régions étudiées.

État des lieux en FWB

Production d'un état des lieux des pratiques transitionnelles en FWB et de la manière dont les acteurs mettent en avant leurs fondements. Pour ce faire :

- Envoi à tous les établissements du *Questionnaire sur les pratiques de transition vers la préscolaire* [9] ;
- Analyse des prescrits ;
- Entretiens d'experts et scientifiques.

Points de vue des acteurs

Sur base de l'état des lieux 10 établissements seront sélectionnés afin d'observer les pratiques transitionnelles effectives dans leur contexte.

- 5 enfants par classe seront sélectionnés sur base de la version parents du *Questionnaire sur les pratiques de transition vers le préscolaire* ;
- Entretiens compréhensifs des parents ;
- Entretiens d'explicitation des enseignants ;
- Observations non participantes et participantes des enfants sélectionnées.

CONTACT

Housen, Marie
Université de Liège
Marie.housen@ulg.ac.be
04/366.91.30
childhood@ulg.ac.be

RÉFÉRENCES

[1] Schulting, A. B., Malone, P. S., & Dodge, K. A. (2005). The effect of school-based kindergarten transition policies and practices on child academic outcomes. *Developmental Psychology*, 41(6), 860-871.
[2] Pianta, R.C., & Kraft-Sayre, M. (2003). *Successful kindergarten transition: Your guide to connecting children, families & schools*. Baltimore, MD: Brookes.
[3] Amerijckx, G., & Humblet, P. (2015). The transition to preschool: a problem or an opportunity for children? A sociological perspective in the context of a "split system". *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-13
[4] Deslandes, R., & Jacques, M. (2004). Relation famille-école et l'ajustement du comportement socio-scolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Education et francophonie*, 32(1), 172-200.
[5] Broström, S. (2002). Communication and continuity in the transition from kindergarten to school. In H. Fabian et A.-W. Dunlop (Dir.), *Transitions in the early years. Debating continuity and progression for children in early education* (p. 52-63). New York: RoutledgeFalmer.
[6] Florin, A., & Guimard, P. (2017). La qualité de vie à l'école. Université de Nantes : Conseil national d'évaluation du système scolaire.
[7] April, J., Lanaris, C., Sinclair, F., Gesuale, S., & Bigras, N. (2015). Les types de collaborations dans un contexte d'implantation de programme. Retrieved from: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01187836/document>
[8] Ruel, J. (2009). Les transitions de vie : un regard sur la première transition scolaire. *Revue préscolaire*, 47(2), 20-27.
[9] Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A., & April, J. (2013). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité – Rapport préliminaire*. Gatineau, Canada : Université du Québec en Outaouais