

À l'heure de la croissance exponentielle des connaissances scientifiques et des technologies de communication, l'enjeu pour les universités est de former des étudiants capables de s'inscrire, non plus dans une logique d'adaptation et d'insertion au monde professionnel mais, au contraire, dans une logique d'émancipation professionnelle et de re-création des savoirs scientifiques tout en se donnant le pouvoir de croître (Tochon, 2001a). L'étudiant développe alors des compétences qui lui permettront de participer et/ou de *c-ré-agir* en s'intégrant dans la vague du changement des situations professionnelles qu'il rencontrera dans son métier avec, en l'occurrence, en formation médicale, des situations cliniques de plus en plus complexes et de plus en plus diversifiées. Pour soutenir le développement de cette nouvelle façon d'apprendre, la posture réflexive va aller jusqu'à aider à déconstruire (Donnay & Charlier, 2008) nos connaissances (cognitives, socio-cognitives et affectives-relationnelles). Elle permet de voir derrière ce que l'on sait déjà, derrière nos croyances afin de pouvoir proposer des pistes de solutions qui font sens à la situation vécue *hic et nunc*.

Un dispositif inscrivant la pratique réflexive sur le parcours de stages des étudiants en médecine a été implanté au sein d'un département de la faculté de médecine de Liège, en 2008-2009. Ce manuel propose une description de ce dispositif professionnalisant ainsi qu'une identification des effets qu'il a pu déclencher sur les acteurs de la relation psycho-pédagogique : les médecins-internes (résidents ou assistants) d'une part, et les médecins-stagiaires d'autre part. Ce travail de praticienne-chercheuse (intervention pratique et recherche sur la pratique) se conclut par deux modélisations émergeant des *verbatim* de ces acteurs pédagogiques. L'une concerne les postures adoptées par les accompagnateurs des apprentissages. L'autre concerne les postures adoptées par les apprenants.

Licenciée en formation continue des adultes, Viviane Marie Vierset est spécialisée en accompagnement d'adultes en formation et en dynamique de groupe tout en étant intervenante en planification et gestion de projets psycho-pédagogiques. En 2001, elle s'expatrie pour participer au développement de projets de coopération au développement tels que l'intervention relative à la réforme de l'enseignement supérieur à l'université de Marrakech (Maroc), la création du Centre International de Pédagogie Et de Gestion Universitaires (CIPEGU) à l'université de Rabat (Maroc) et l'ancrage des pédagogies actives dans les universités de Ramallah et de Gaza (Palestine). Depuis son retour en Belgique, son domaine d'expertise se focalise sur l'identification et le développement des compétences tout au long du deuxième cycle des études médicales à l'université de Liège (ULg-CHU). En tant que conseillère pédagogique, elle a initié et évalué l'implantation d'un dispositif pédagogique professionnalisant sur le parcours des stages cliniques des étudiants.



Émergence de postures d'accompagnement et d'apprentissage réflexifs

Viviane Marie Vierset

Viviane Marie Vierset

Émergence de postures d'accompagnement et d'apprentissage réflexifs

Effets d'un dispositif professionnalisant inscrit sur le parcours de stages des étudiants en médecine

