



LIÈGE université  
**UR interfacultaire DIDACTifen**  
Didactique et formation des enseignants



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

# L'entrée à l'école maternelle

---

MARIE HOUSEN, DOCTORANTE

SOUS LA DIRECTION DE FLORENCE PIRARD EN COLLABORATION AVEC CHRISTIAN MONSEUR

AVEC LA PARTICIPATION DE : ÉLODIE ROYEN, SABINE GODECHARD, SILVANA GUARNERI, ISABELLE LAMBERT ET BÉRANGÈRE LAURENT







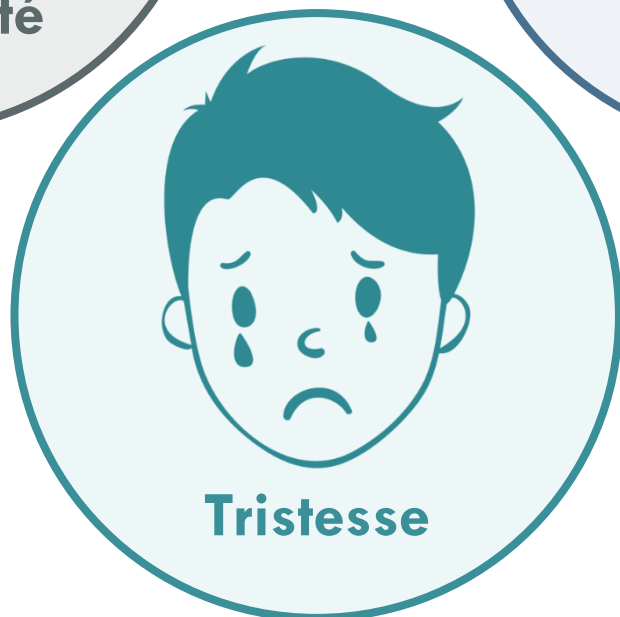
**Désorienté**



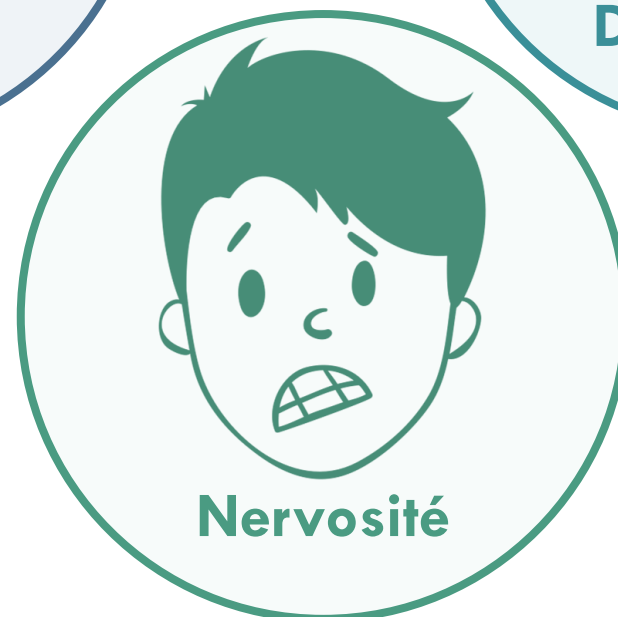
**Anxiété**



**Déstabilisé**



**Tristesse**

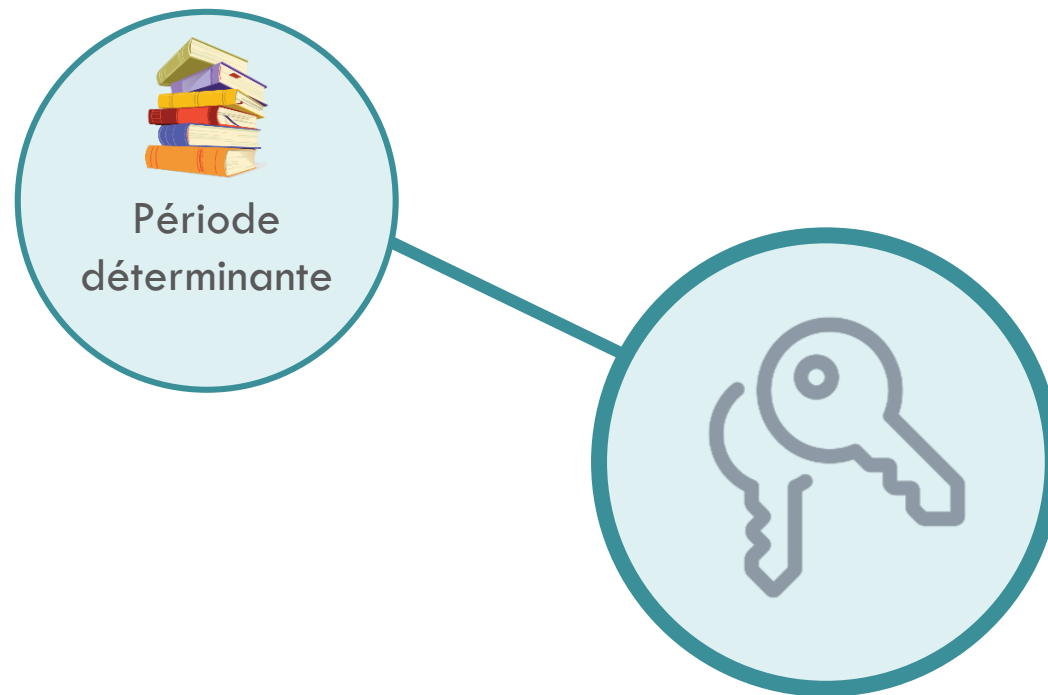


**Nervosité**

# La transition : une question clé

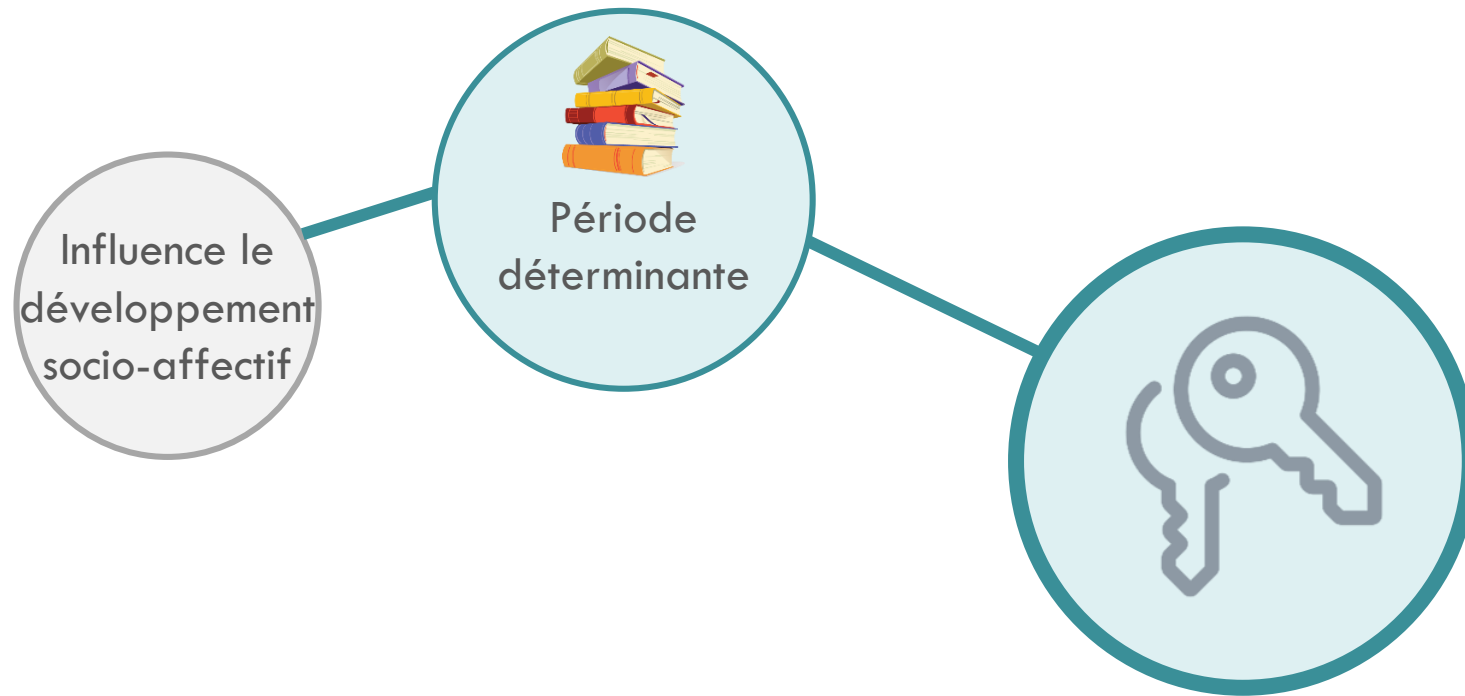


# La transition : une question clé

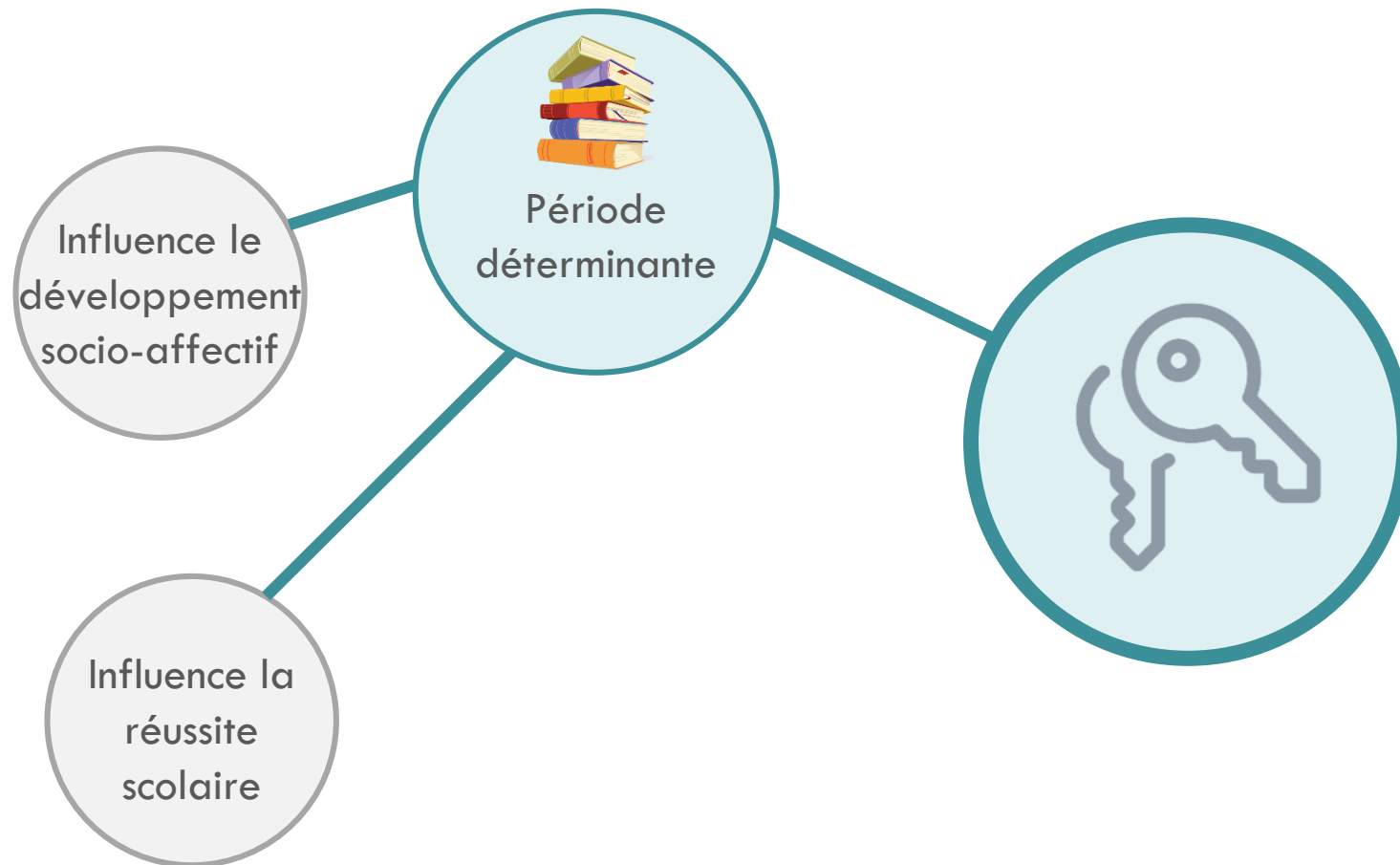




# La transition : une question clé

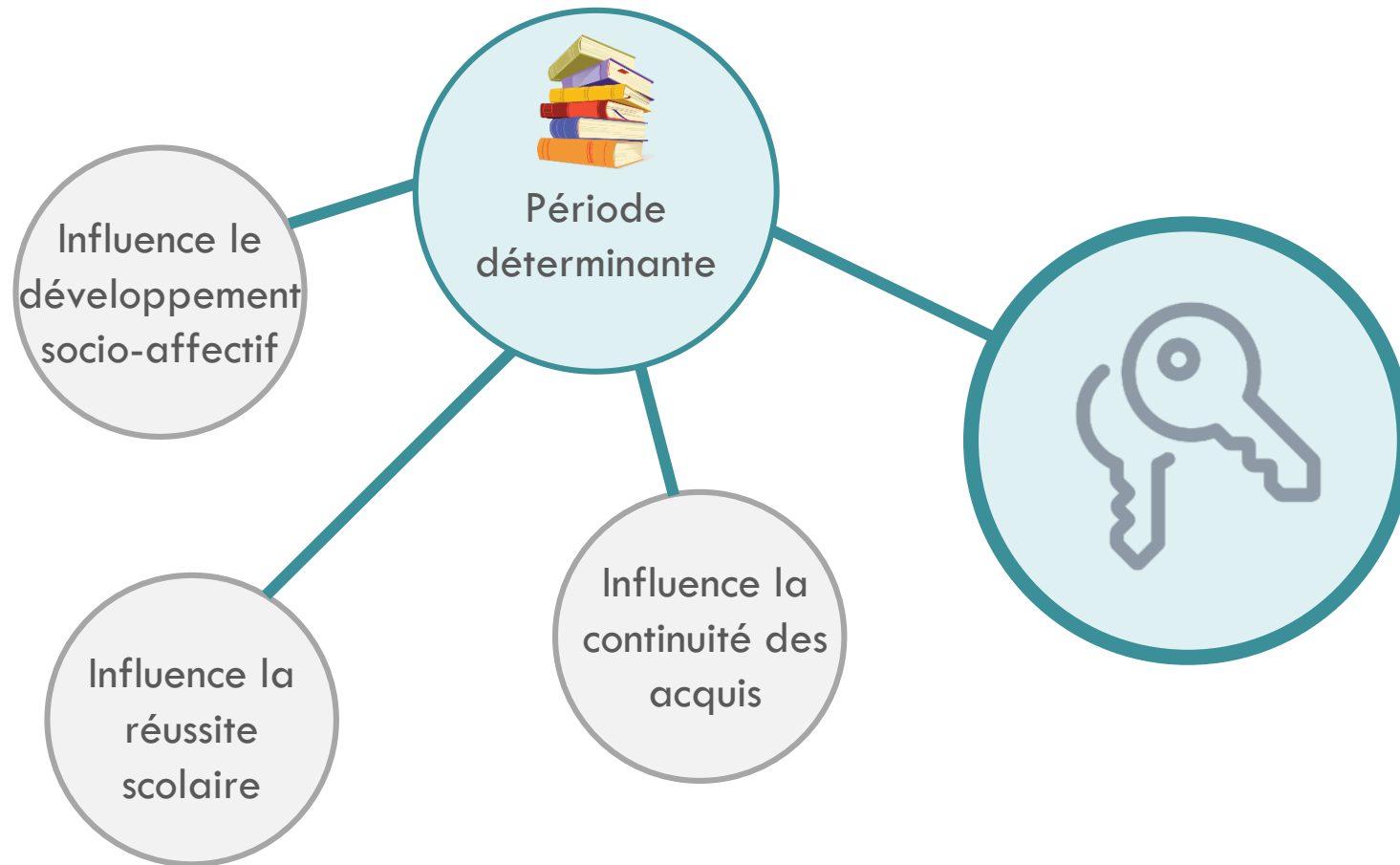


# La transition : une question clé

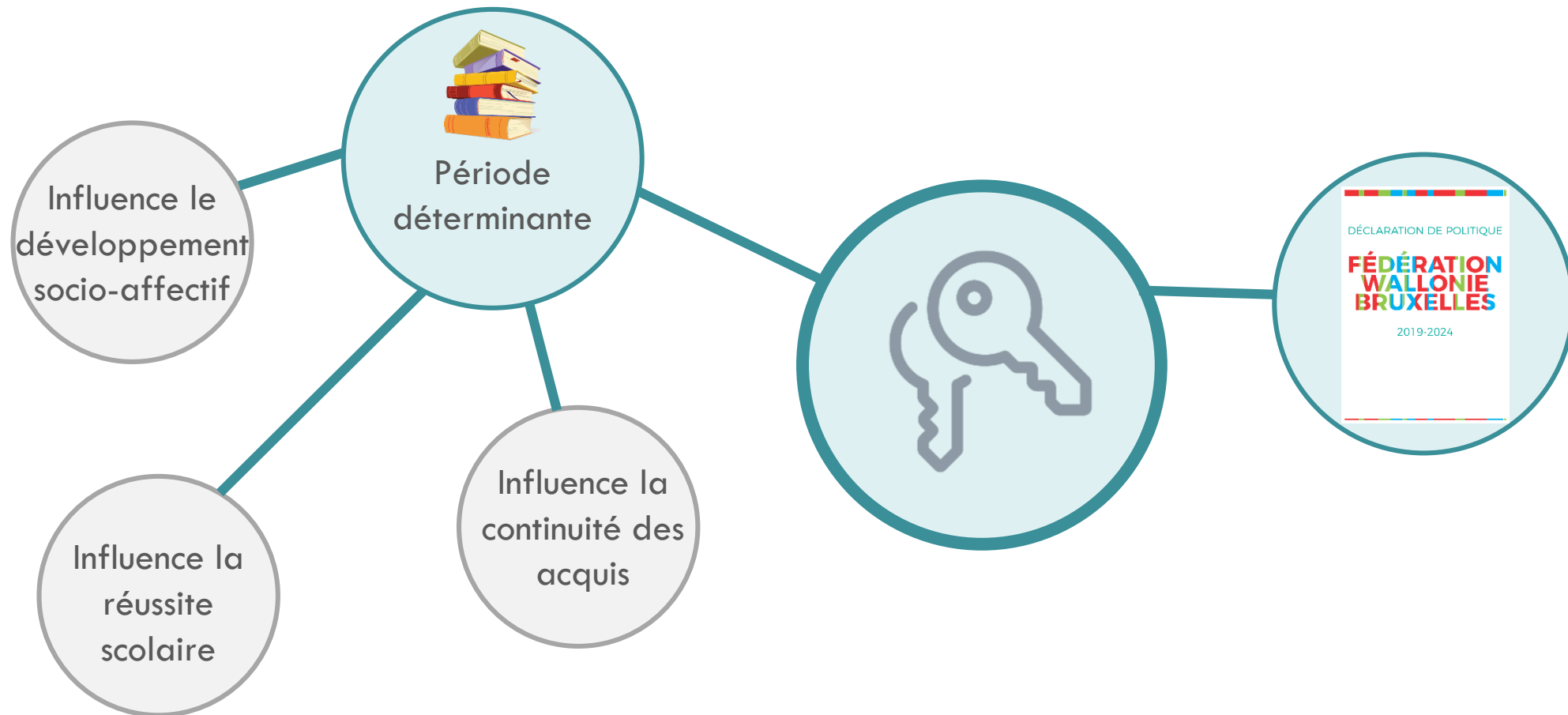




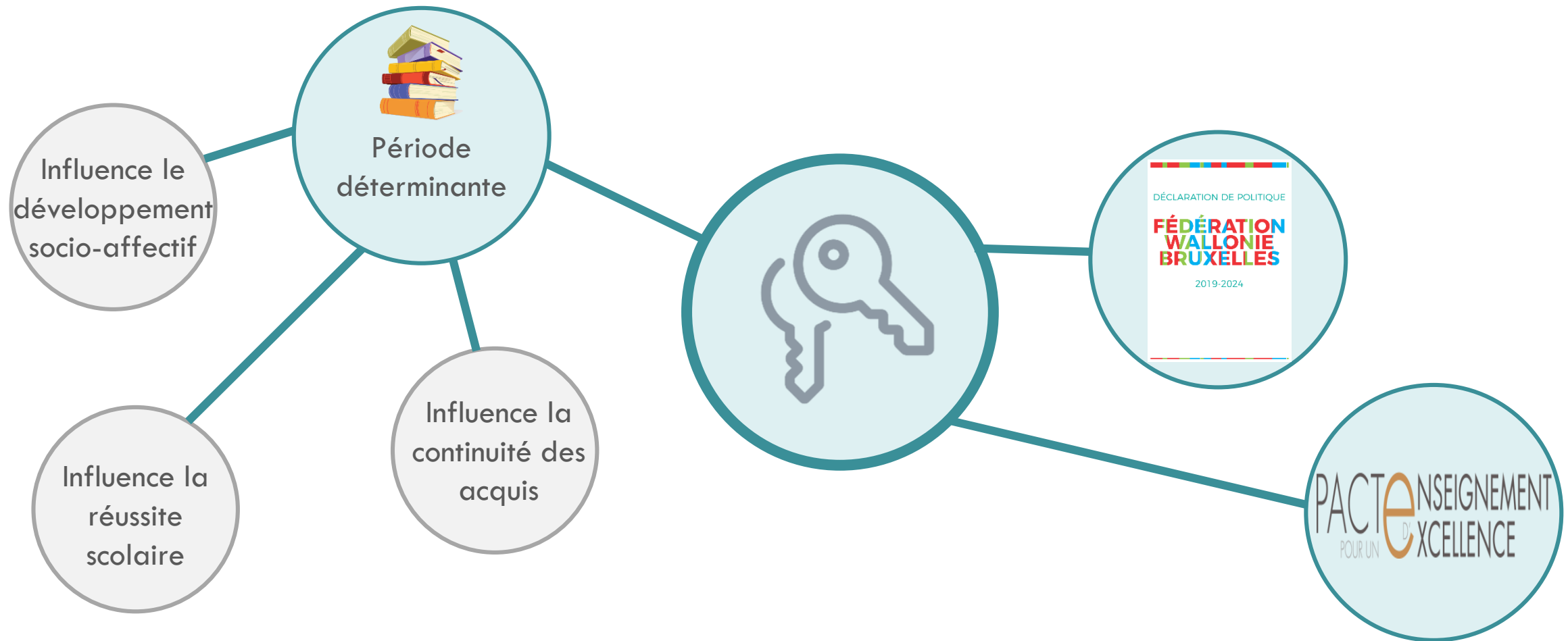
# La transition : une question clé



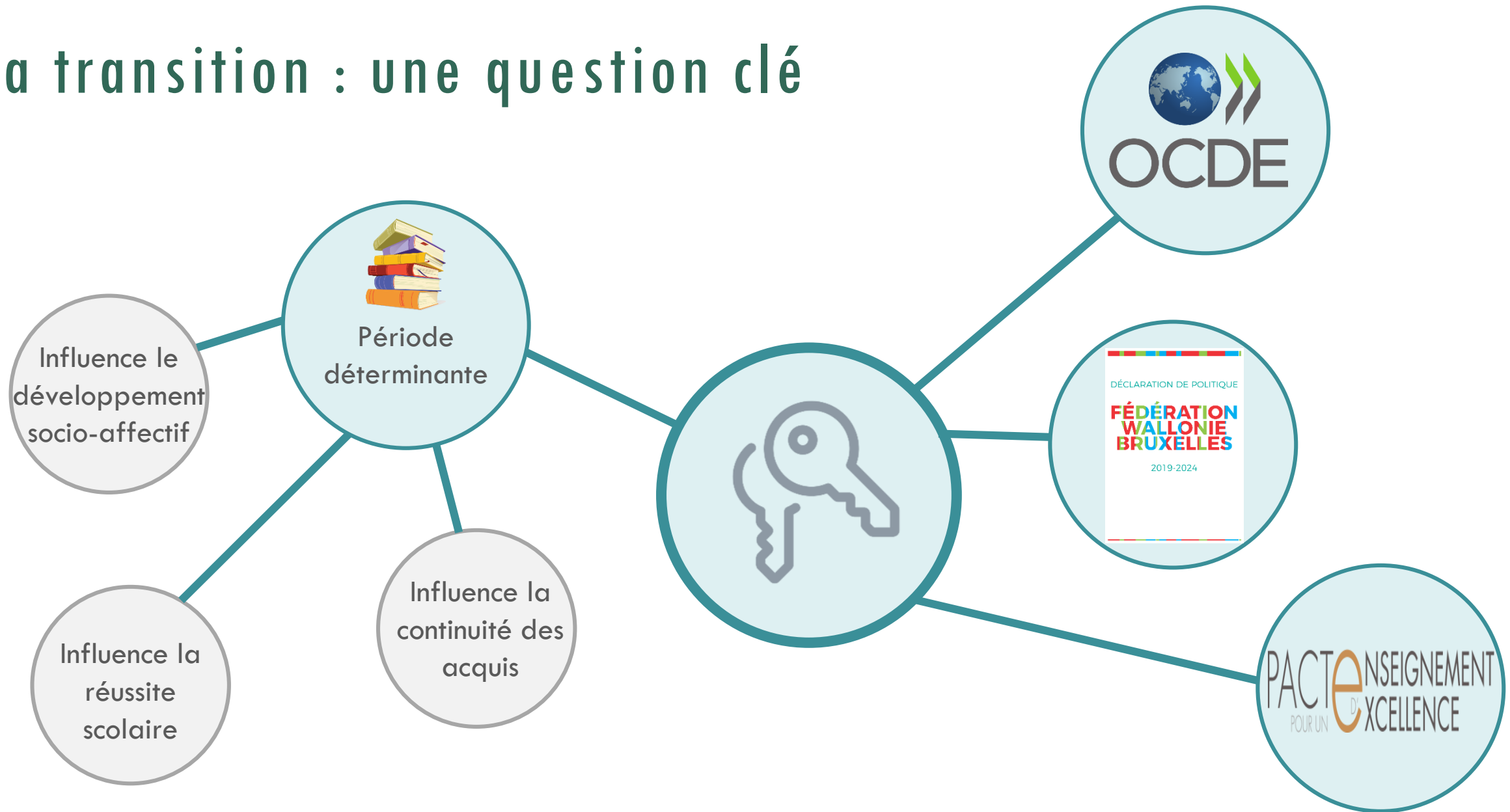
# La transition : une question clé



# La transition : une question clé



# La transition : une question clé



# Une recherche en trois volets

- 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux (2018-2019)



# Une recherche en trois volets

- 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux (2018-2019)
- 2<sup>e</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de transition (2019-2020)



# Une recherche en trois volets

- 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux (2018-2019)
- 2<sup>e</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de transition (2019-2020)
- 3<sup>e</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de familiarisation (2020-2021)





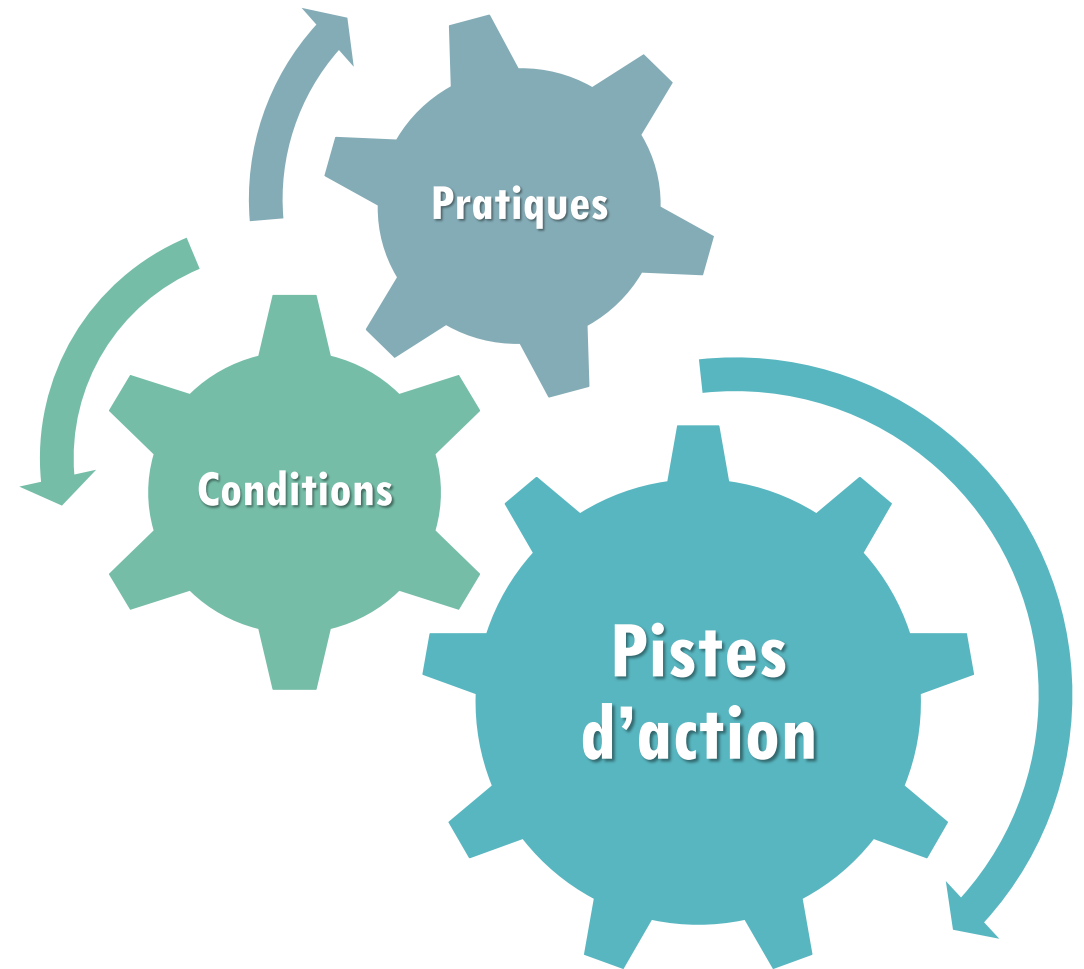
# 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux

2018-2019



# Trois questions de recherche

- Quelles sont les **pratiques** mises en place lors de l'entrée à l'école maternelle en FWB ?
- Dans quelles **conditions** ces pratiques sont-elles ou non mises en œuvre ?
- Quelles **pistes d'action** pour un meilleur accompagnement de l'enfant ?



# Un échantillon représentatif

85%



10 / 21



# Peu de pratiques

10 / 21

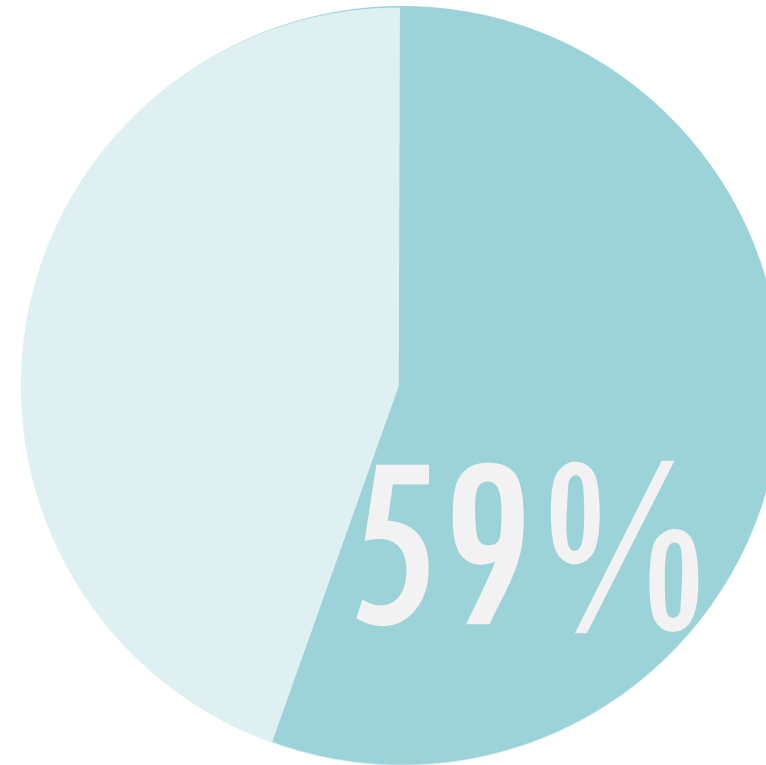
- Autoriser à certains moments tétines, doudous, ...
- Tenir une réunion de parents
- Envoyer une lettre de bienvenue
- Communiquer avec les parents
- ...



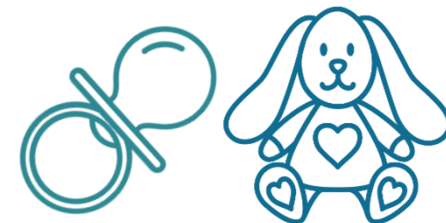
# Objets transitionnels accessibles?



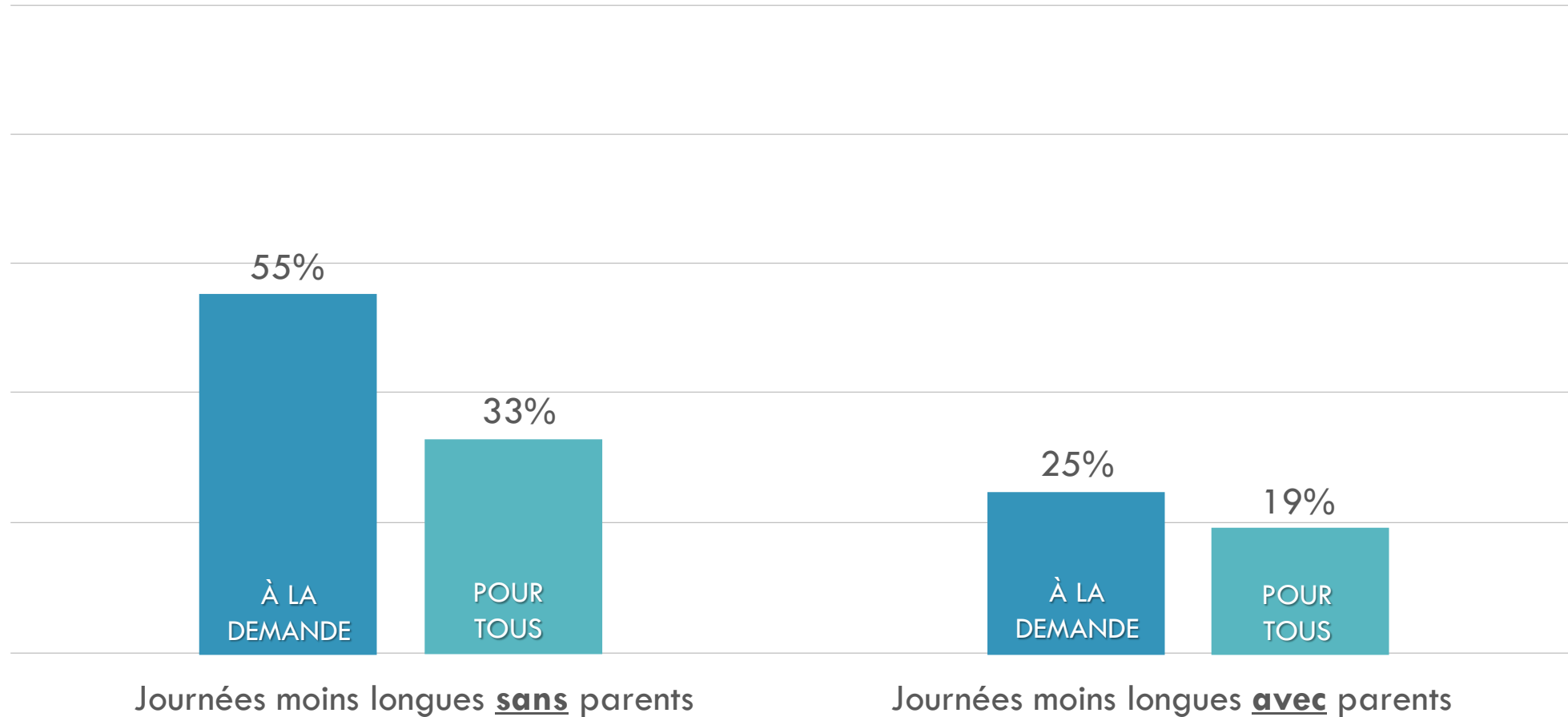
À certains moments



À tous moments

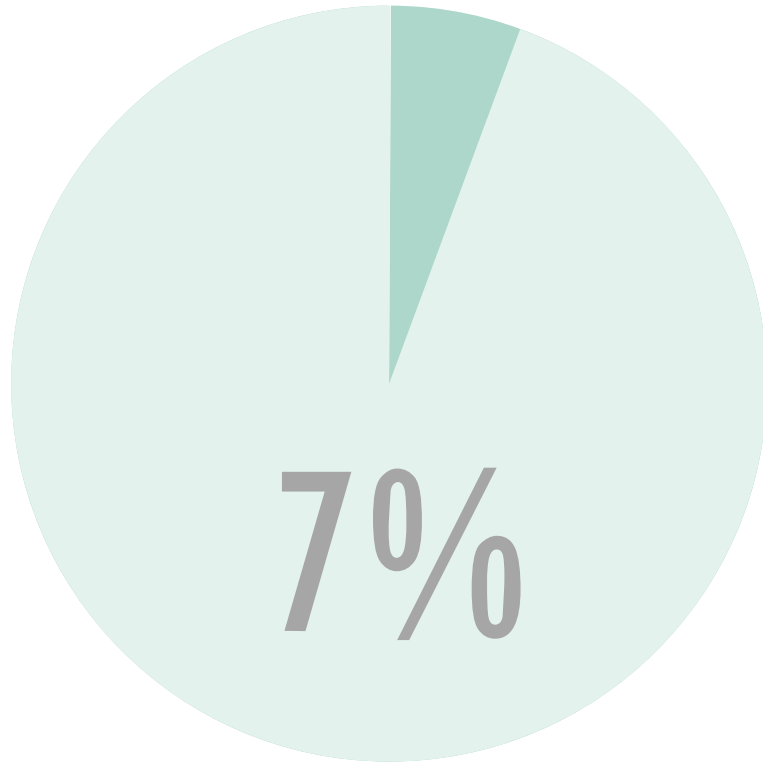


# Pratiques de familiarisation tous égaux ?





# Collaboration avec les lieux d'accueil quasi inexistante?



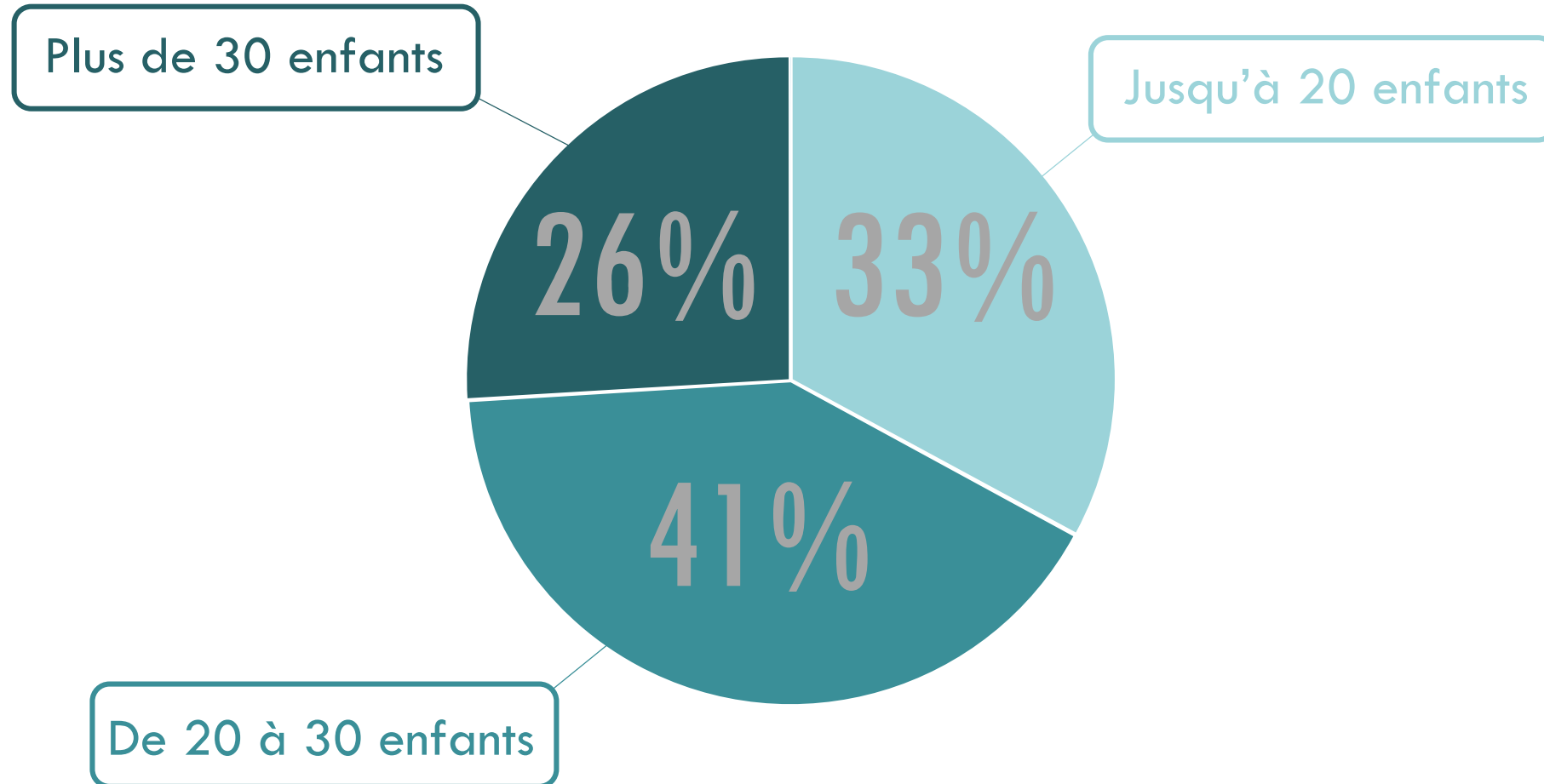
- Contact
- Échanges
- Visites
- ...



# Les conditions sont-elles un frein ?

- Instabilité des équipes éducatives
- Formation continue : seulement 4%
- Classes surpeuplées ?





# Les conditions sont-elles un frein ?

- Instabilité des équipes éducatives
- Formation continue : seulement 4%
- Classes surpeuplées
- Crèches/écoles : fossé entre deux mondes



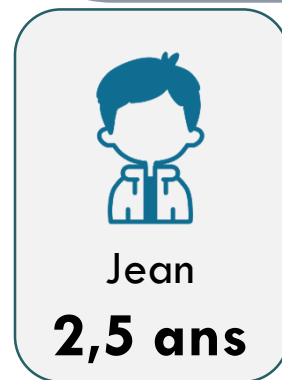
LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE

42 m<sup>2</sup>

180 m<sup>2</sup>

? m<sup>2</sup>



## Que faire ?

- Stabiliser le personnel/renforcer le travail d'équipe
- Investir dans la formation
- Susciter la collaboration crèche/école
- Définir un cadre
- Assurer une familiarisation pour chaque enfant



# 2<sup>ième</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de transition

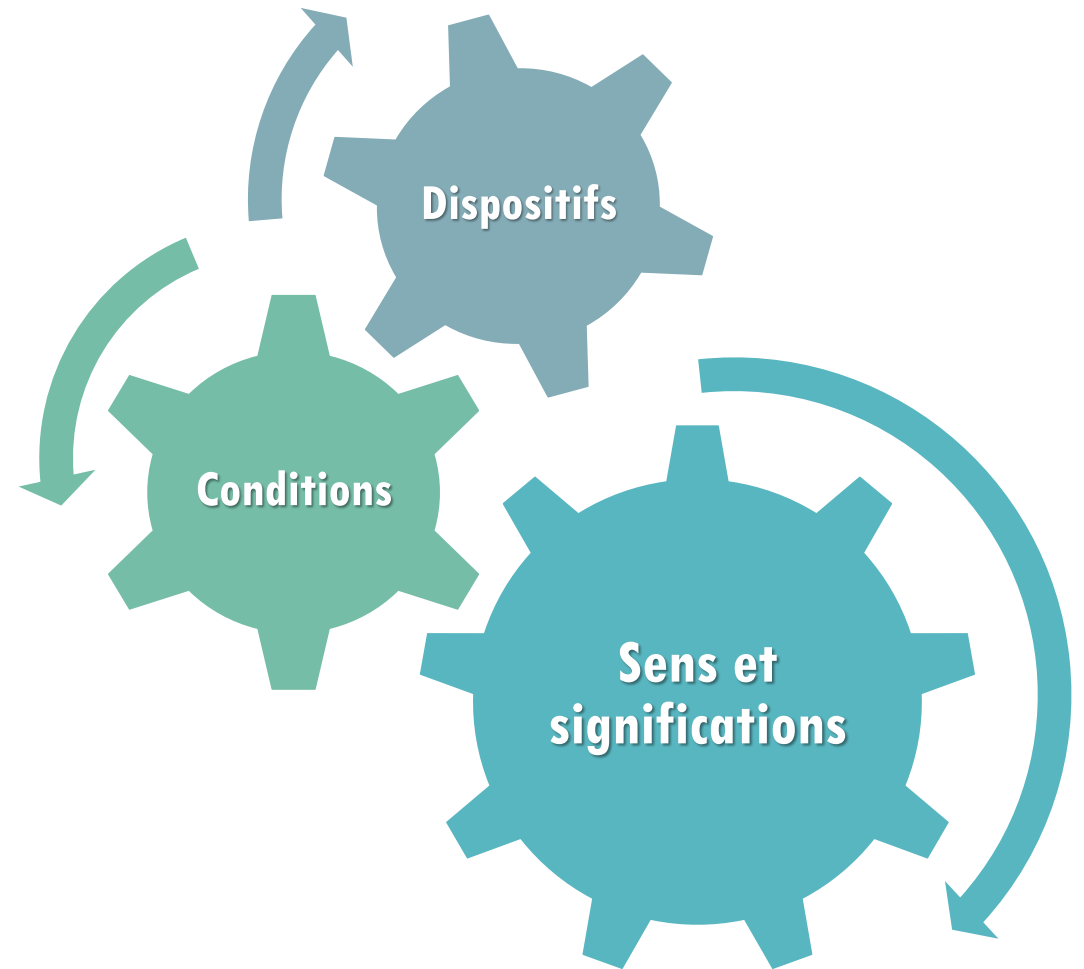
2019-2020





# Trois questions de recherche

- Quels **dispositifs** de transition sont mis en place dans des établissements scolaires qui ont déclaré mettre en place de nombreuses pratiques ?
- Dans quelles **conditions** s'inscrivent ces dispositifs ?
- Quels **sens et significations** les professionnels et les parents accordent-ils aux pratiques et dispositifs de transition mis en place ?



# Études de cas

# 4 établissements novateurs

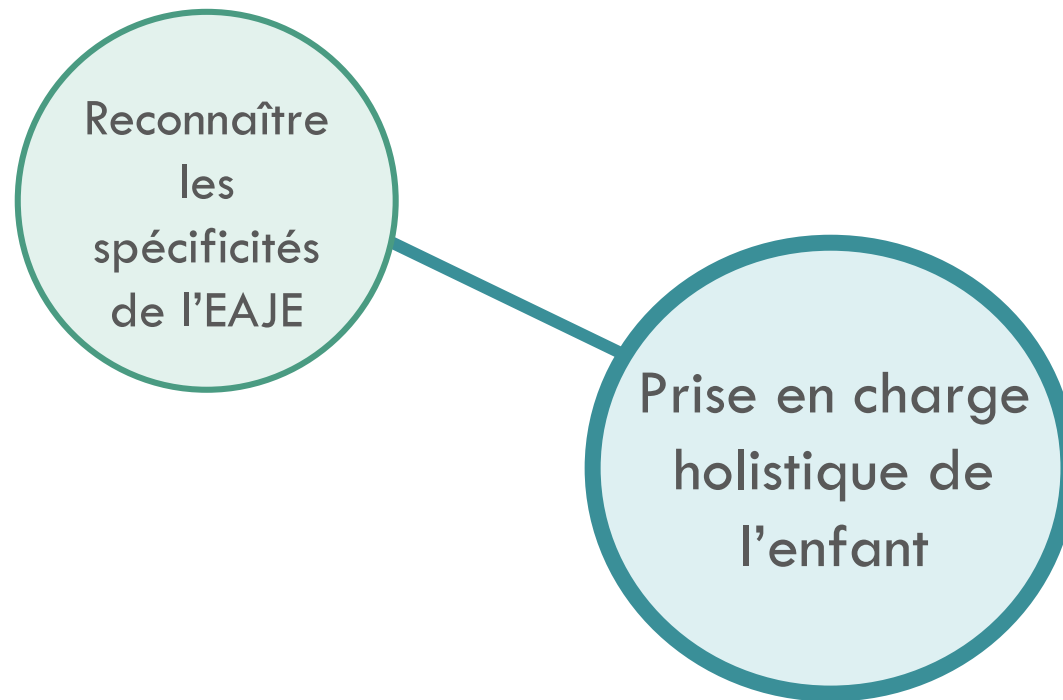


# Points à retenir

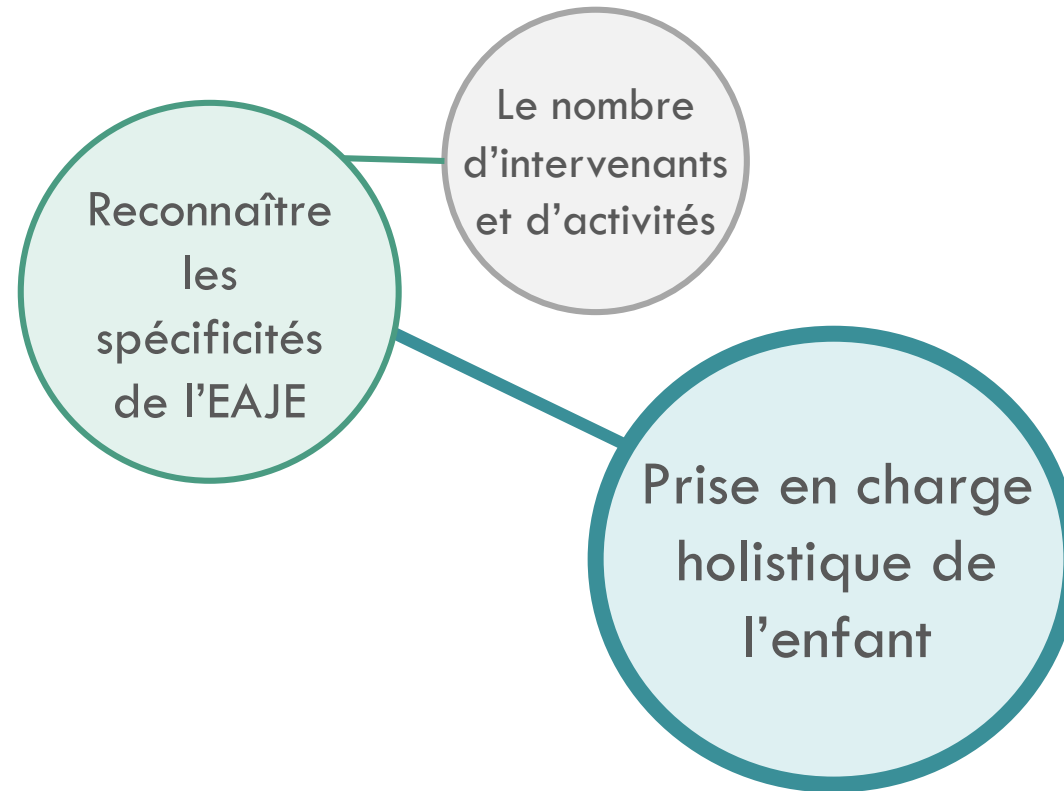
Prise en charge  
holistique de  
l'enfant



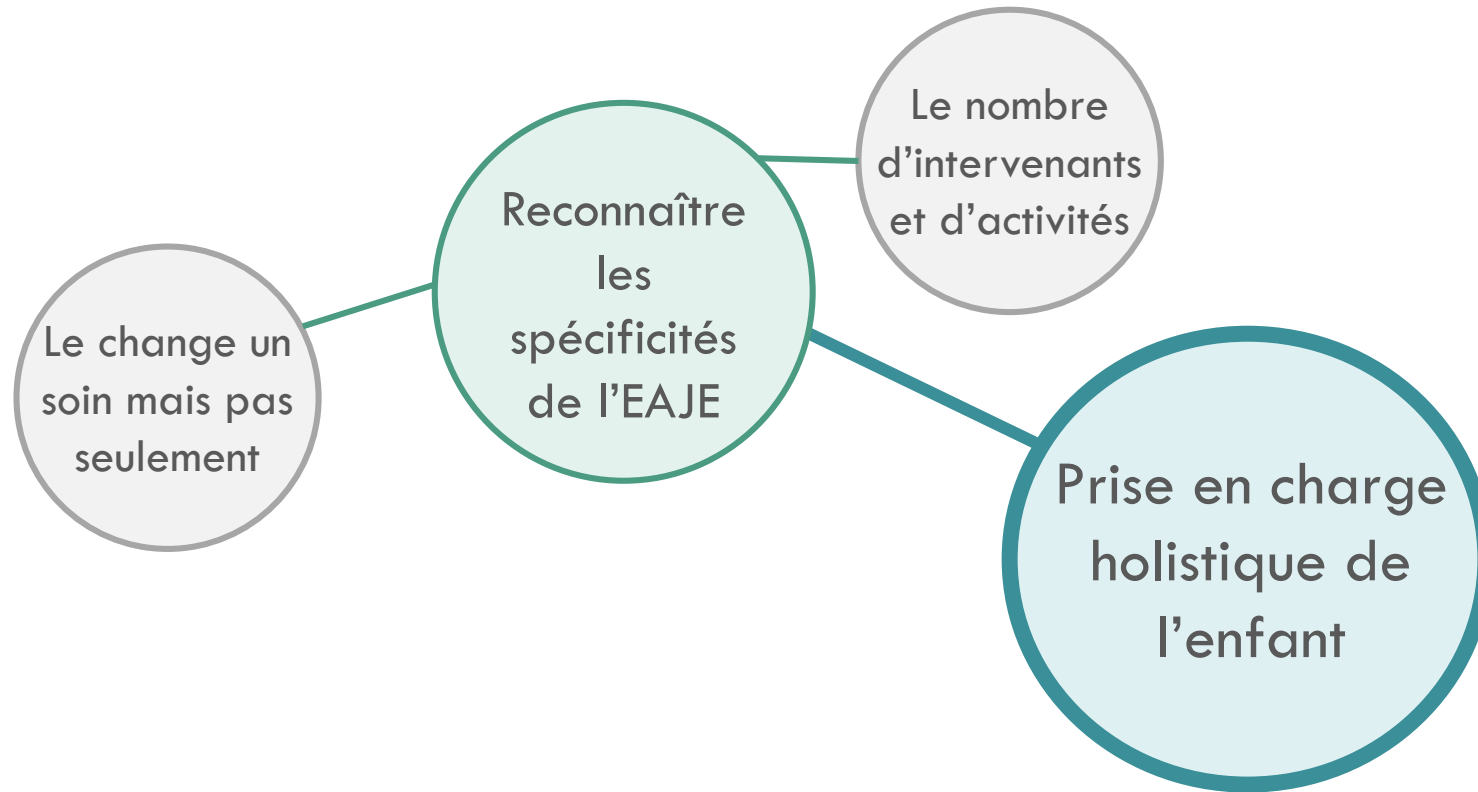
# Points à retenir



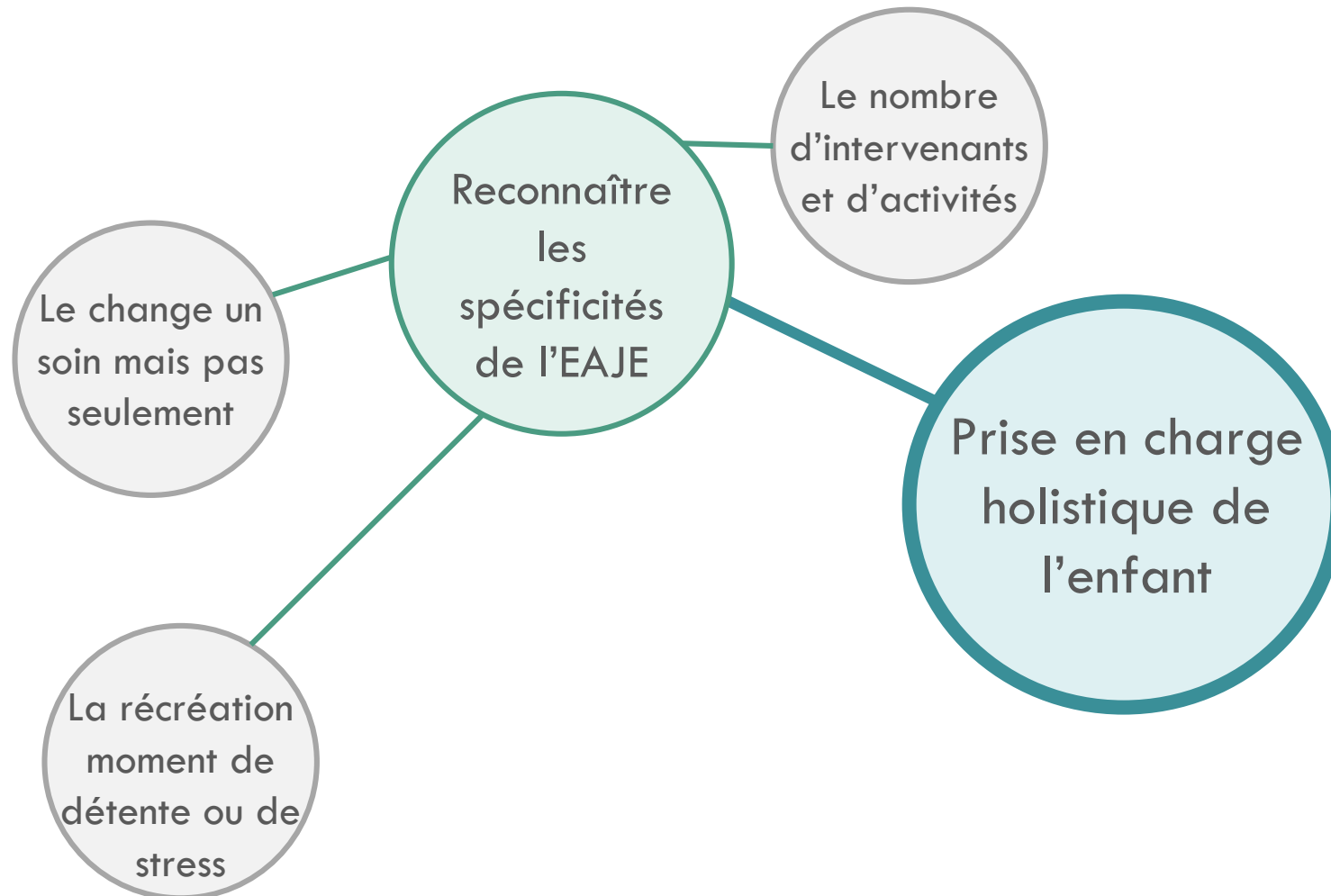
# Points à retenir



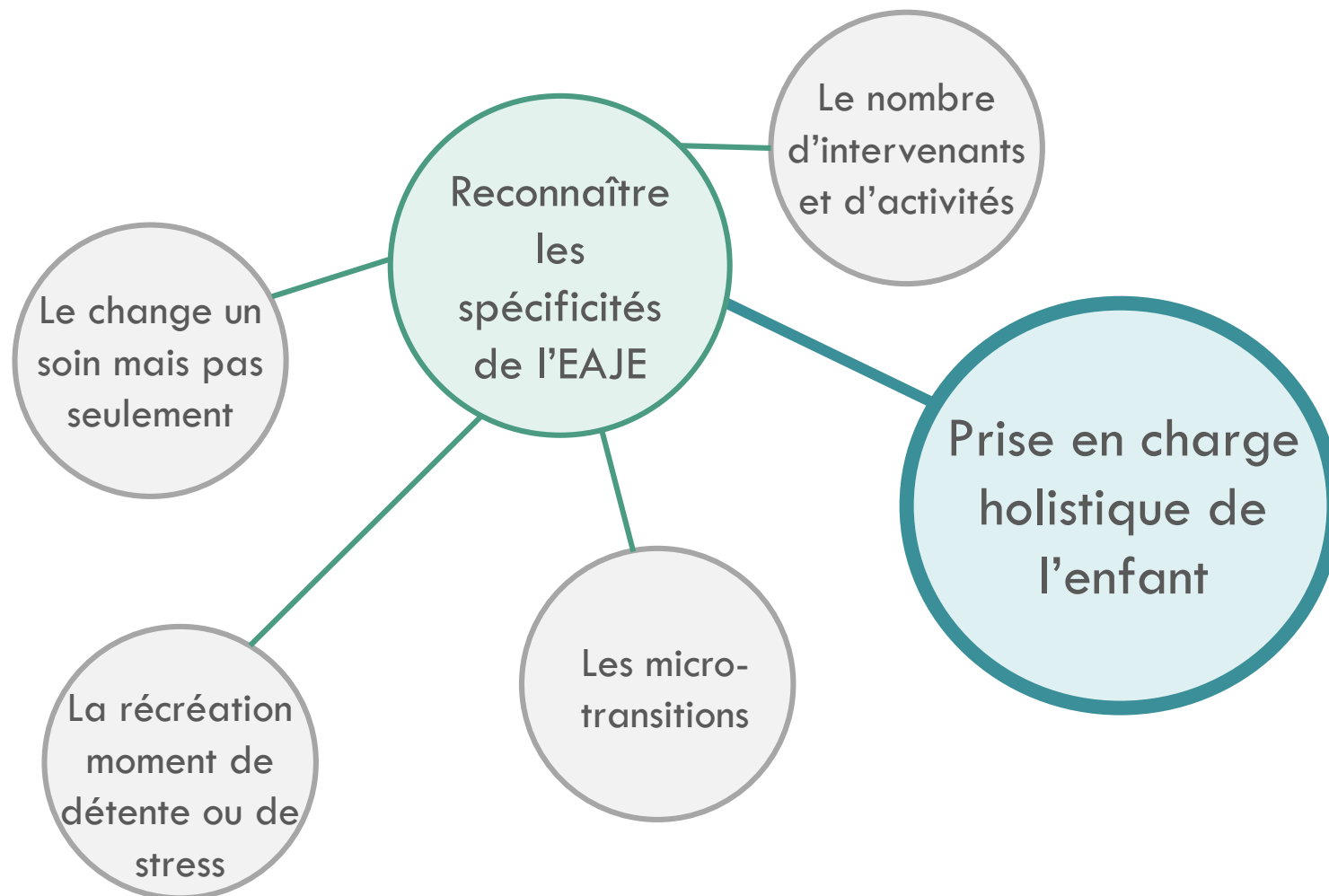
# Points à retenir



# Points à retenir

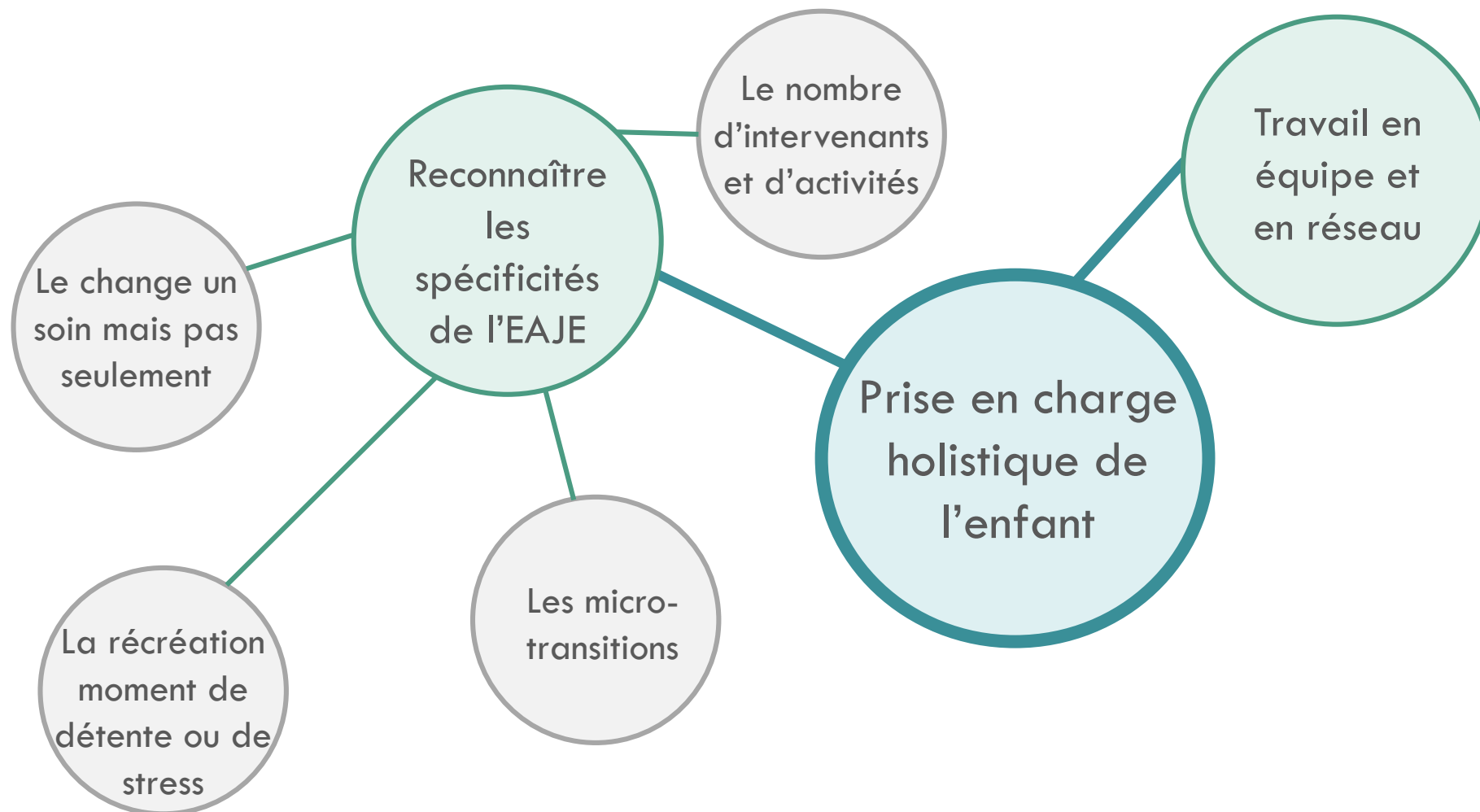


# Points à retenir

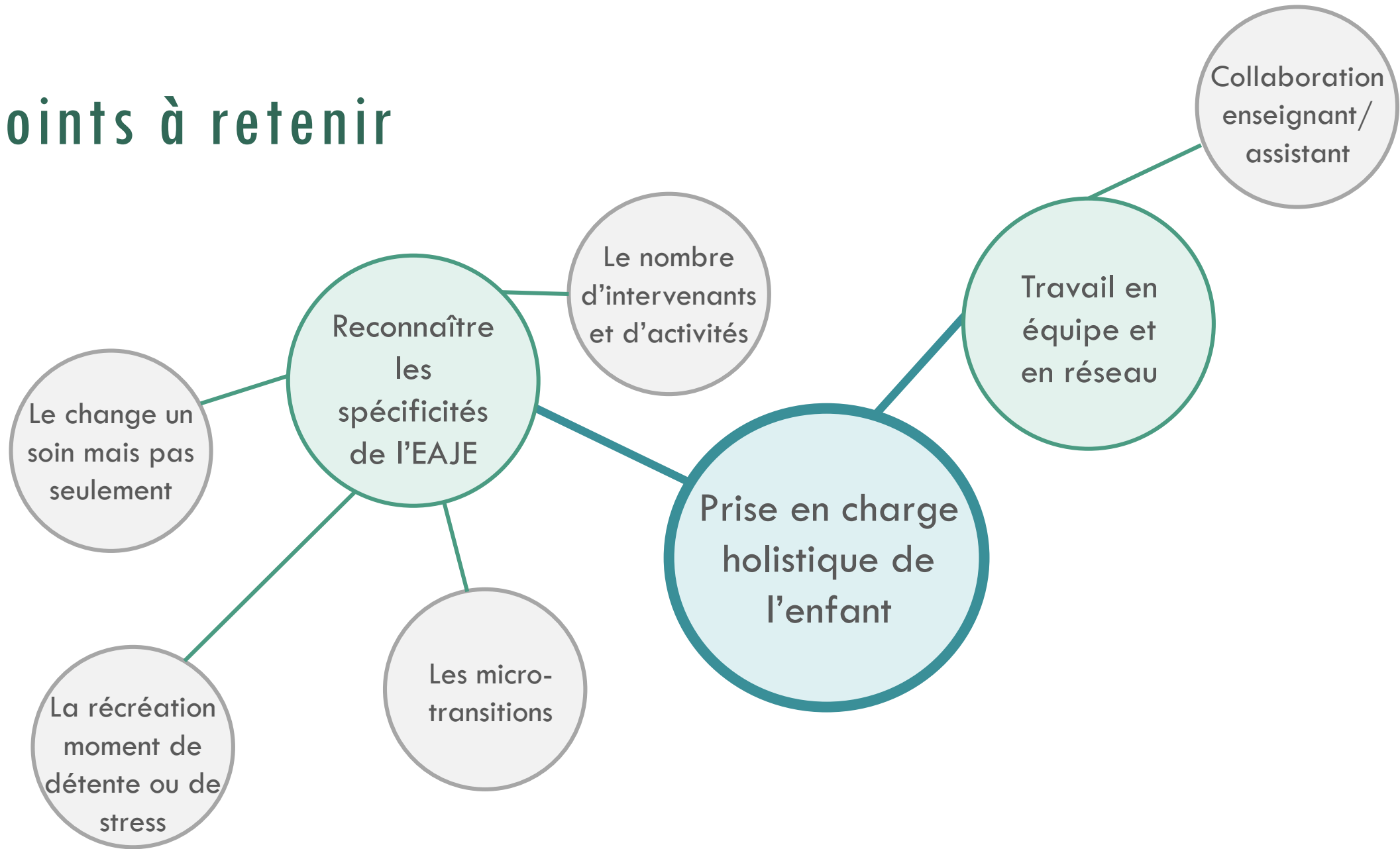




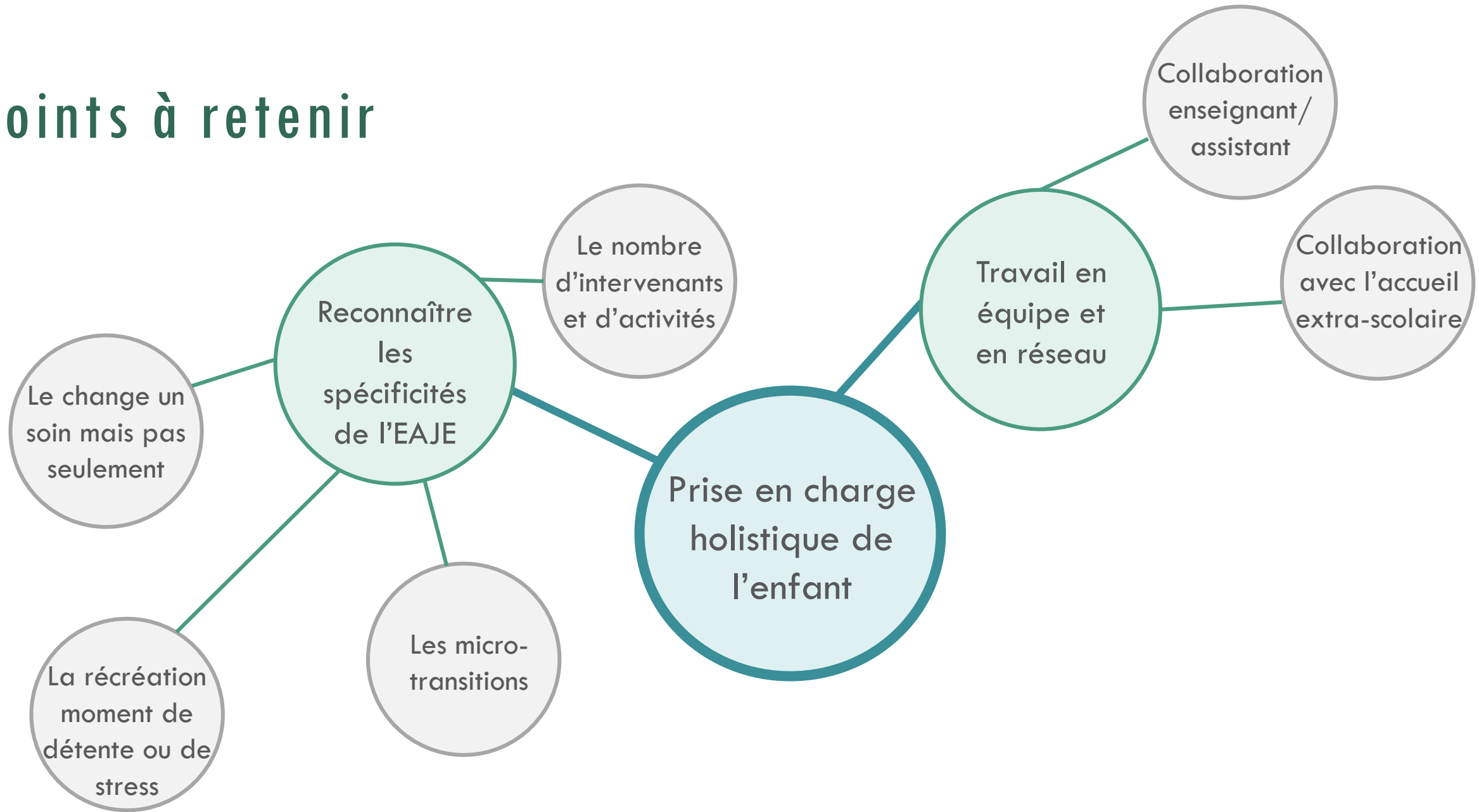
# Points à retenir



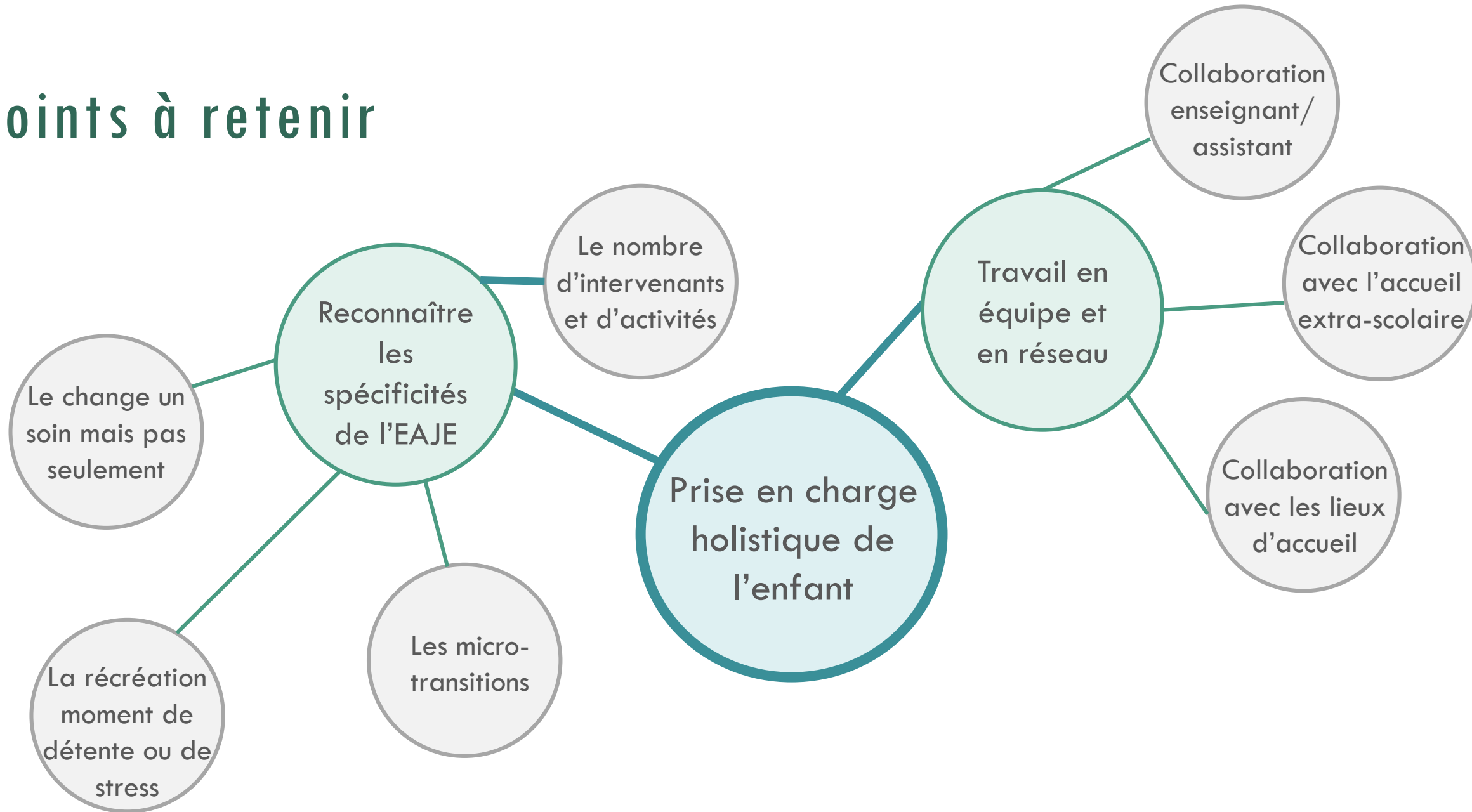
# Points à retenir



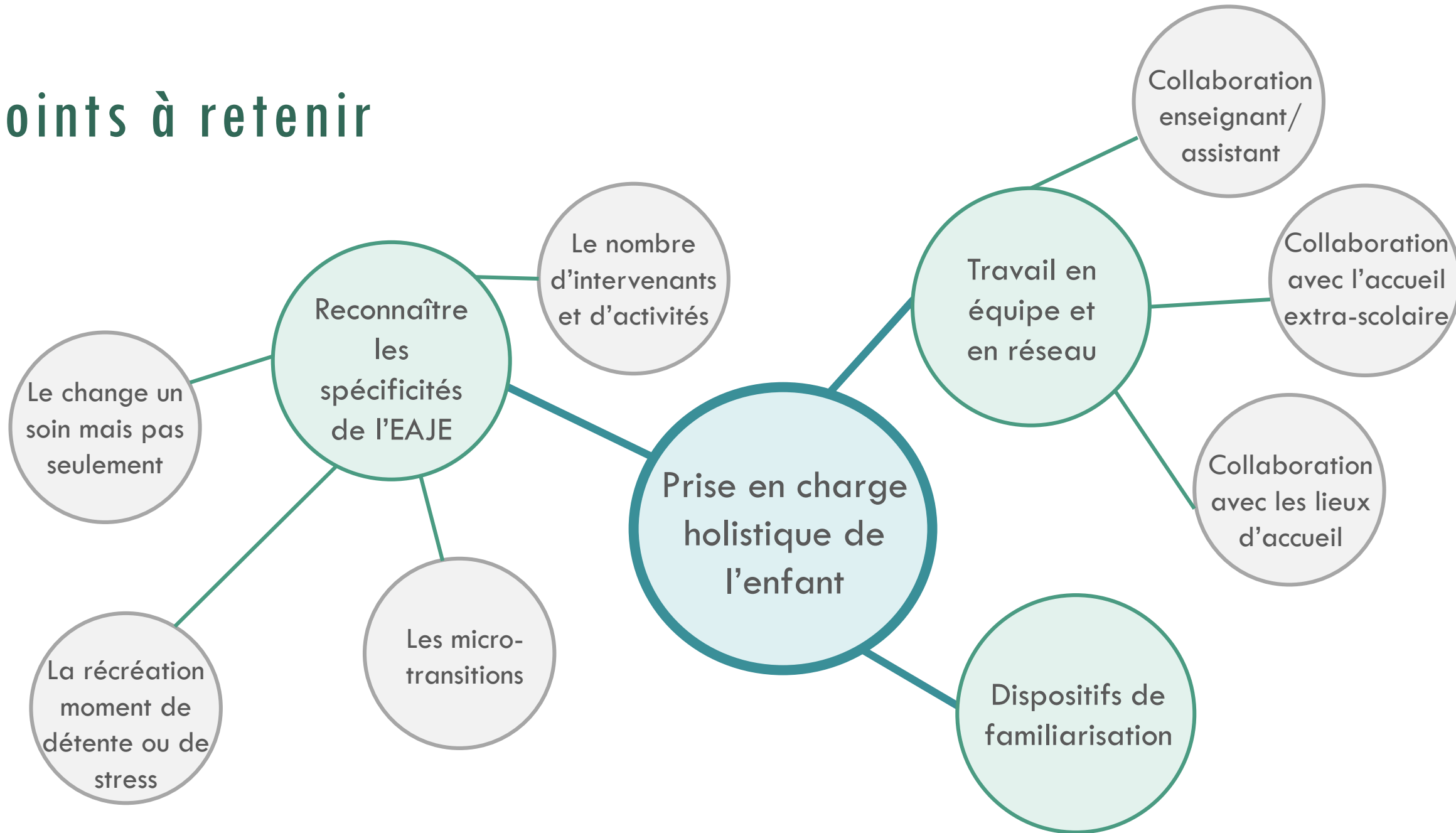
# Points à retenir



# Points à retenir



# Points à retenir



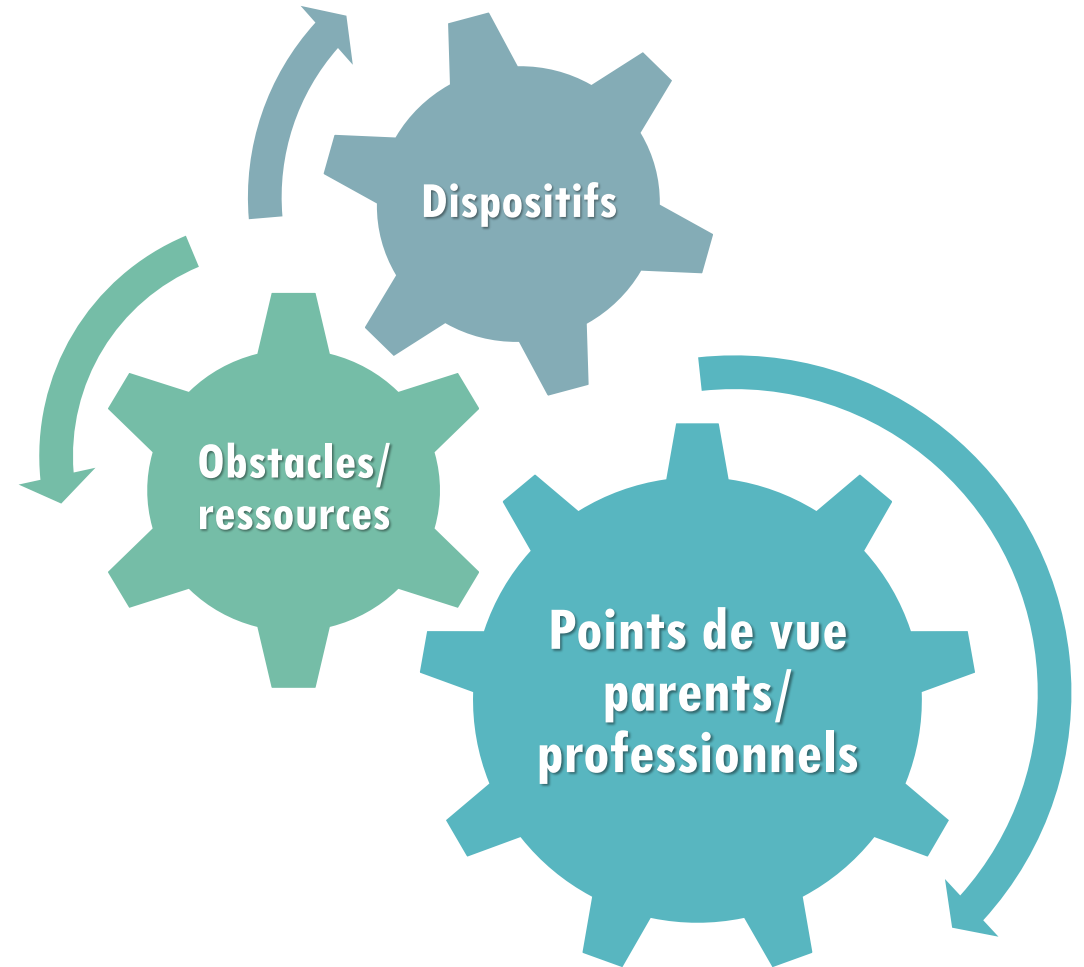
# 3<sup>ième</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de familiarisation

2020-2021



# Trois questions de recherche

- Quels **dispositifs** de transition sont mis en place en vue de favoriser une collaboration écoles/familles ?
- Quels **obstacles** rencontrent-ils et sur quelles **ressources** s'appuient-ils ?
- Quels sont les **points de vue** des professionnels et des parents sur ces dispositifs ?



# Méthodologie envisagée

- **1<sup>er</sup> temps** : Prise de contacts avec les établissements identifiés
- **2<sup>ième</sup> temps** : Passation des questionnaires parents et professionnels + présentation des résultats aux professionnels
- **3<sup>ième</sup> temps** : Trois périodes d'observation dans chacun des établissements + un focus groupe parents (en s'adaptant aux conditions sanitaires)

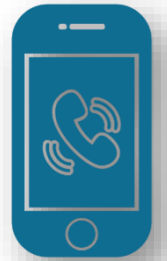


# Critères de sélection des établissements

- Organiser avant la rentrée une visite de l'école et de la classe en présence à minima de l'enseignant qui accueillera l'enfant
- Organiser une rentrée progressive en présence des parents pour tous les enfants
- Accueillir quotidiennement les parents dans la classe
- Autoriser la tétine et/ou le doudou (ou tout autre objet transitionnel) en libre accès
- Organiser des collaborations avec les lieux d'accueil (optionnel)

# Conclusion





# Pour nous contacter

- [marie.housen@uliege.be](mailto:marie.housen@uliege.be)
- 0497/93.95.12

