



LIÈGE université  
**UR interfacultaire DIDACTIfen**  
Didactique et formation des enseignants



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

# L'entrée à l'école maternelle

---

MARIE HOUSEN, DOCTORANTE

SOUS LA DIRECTION DE FLORENCE PIRARD EN COLLABORATION AVEC CHRISTIAN MONSEUR

UR DIDACTIfen - UR ENFANCES - UNITÉ PERF

AVEC LA PARTICIPATION DE : LINE AL JAMMAL, ÉLODIE ROYEN, SABINE GODECHARD, SILVANA GUARNERI, ISABELLE LAMBERT ET BÉRANGÈRE LAURENT







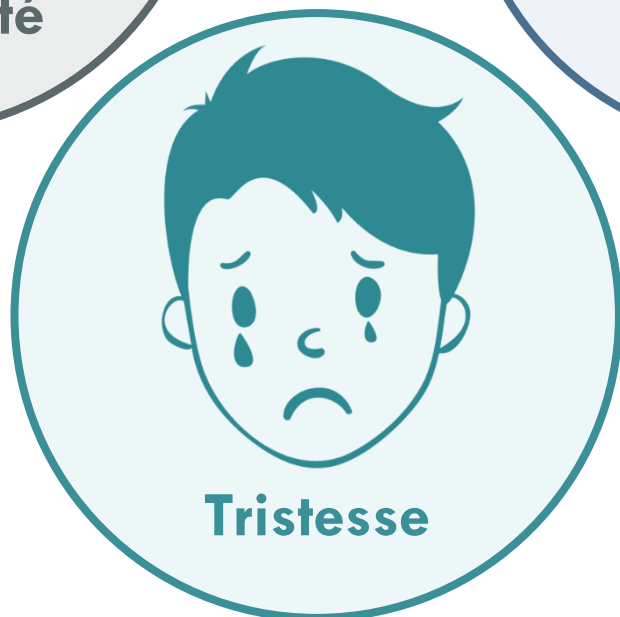
**Désorienté**



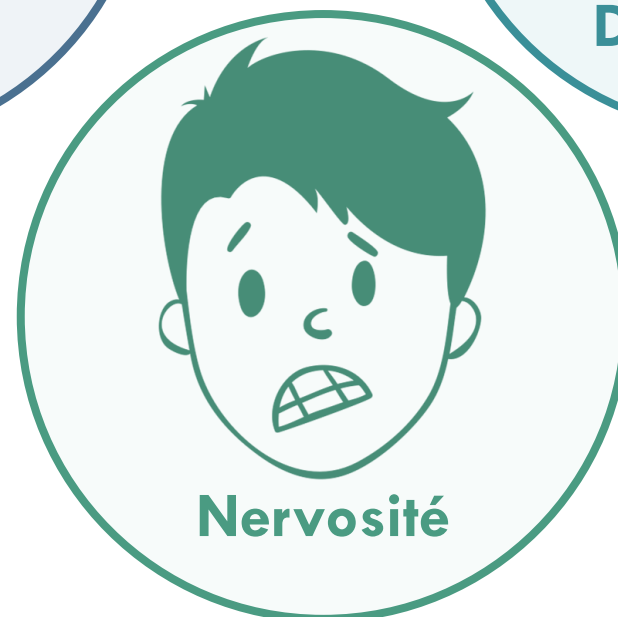
**Anxiété**



**Déstabilisé**



**Tristesse**

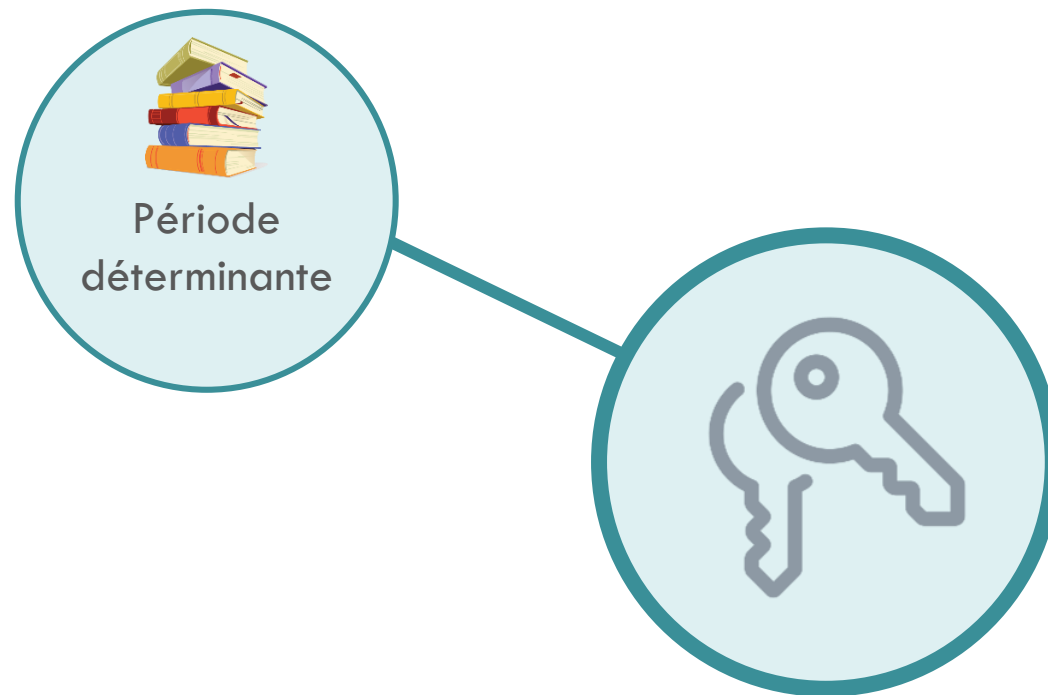


**Nervosité**

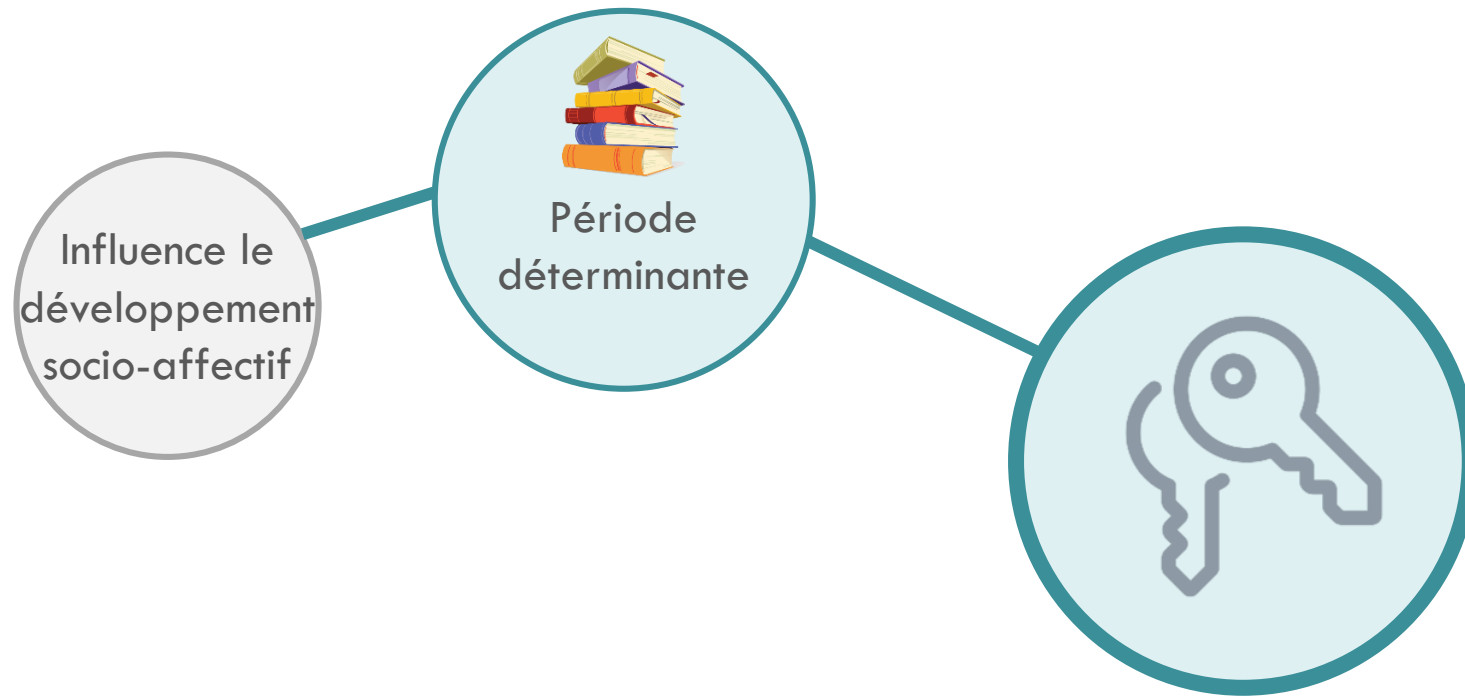
# La transition : une question clé



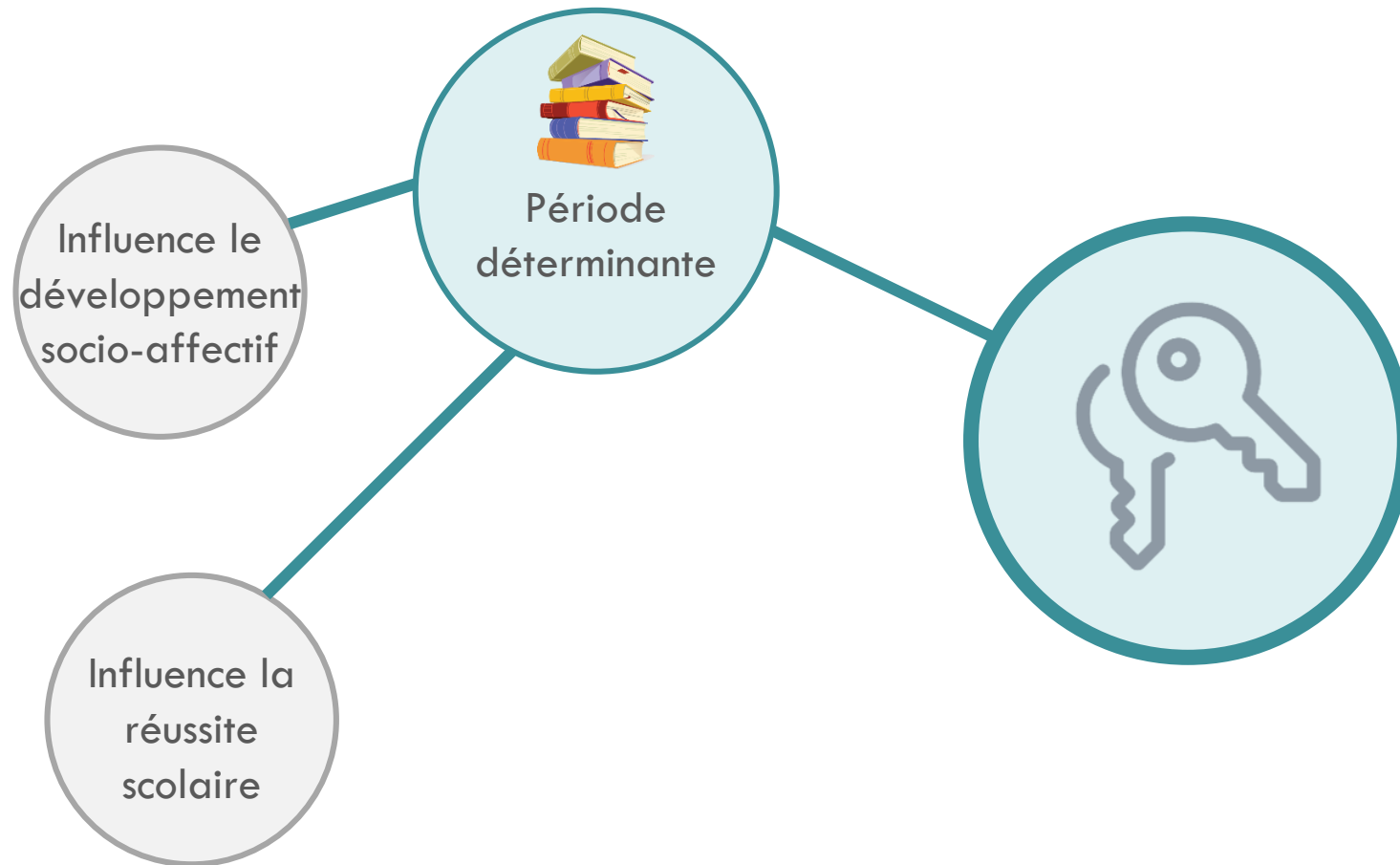
# La transition : une question clé



# La transition : une question clé

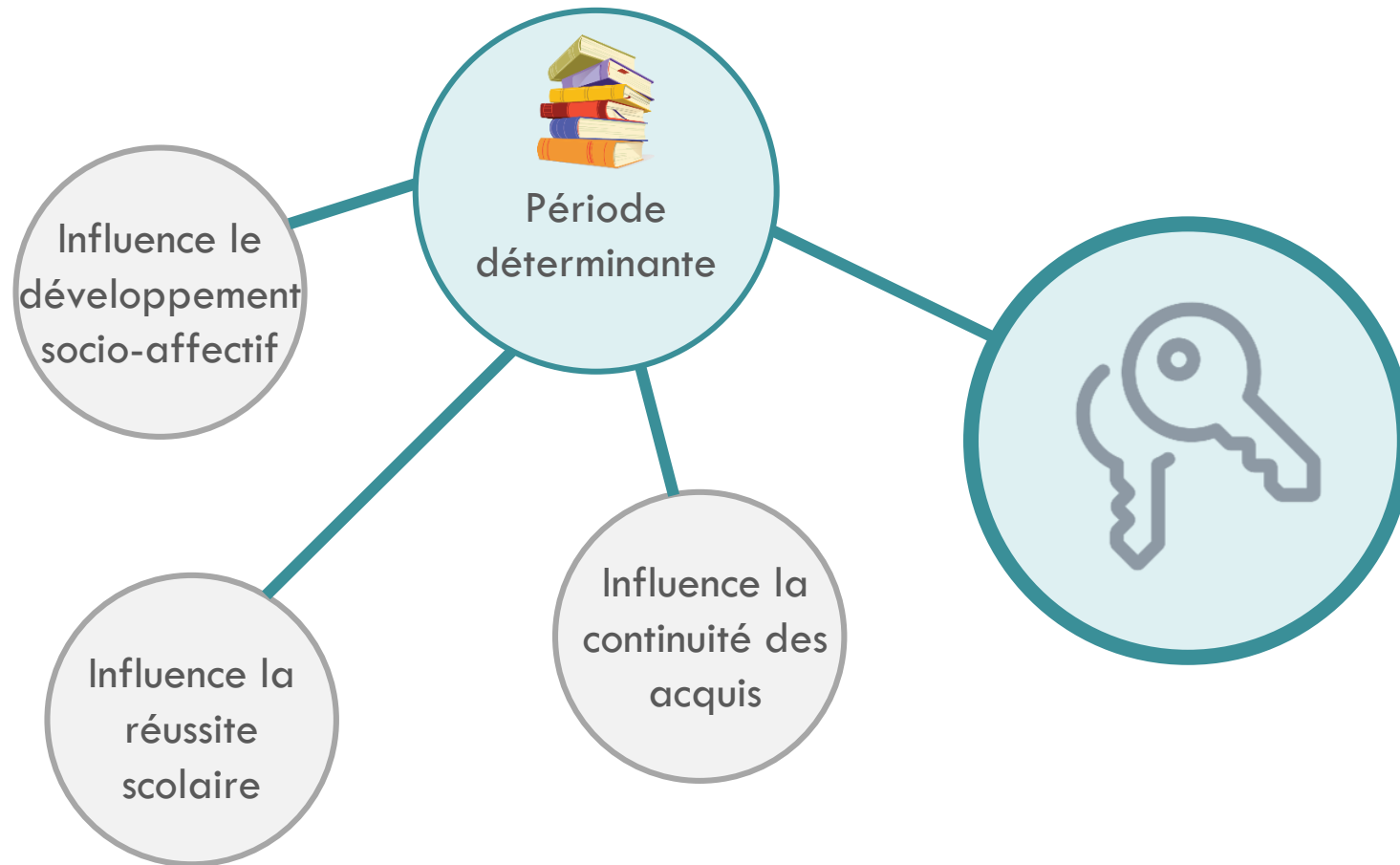


# La transition : une question clé

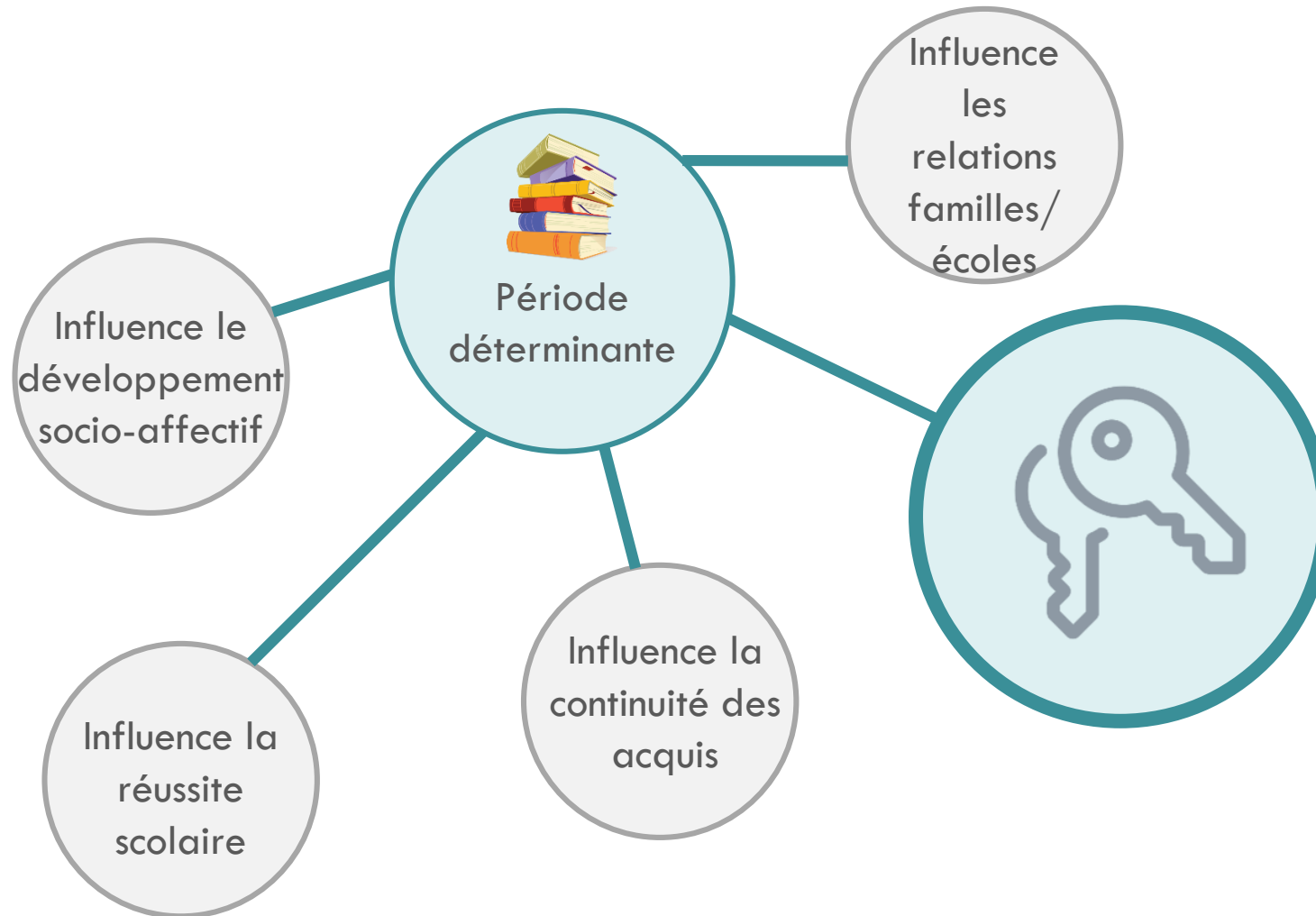




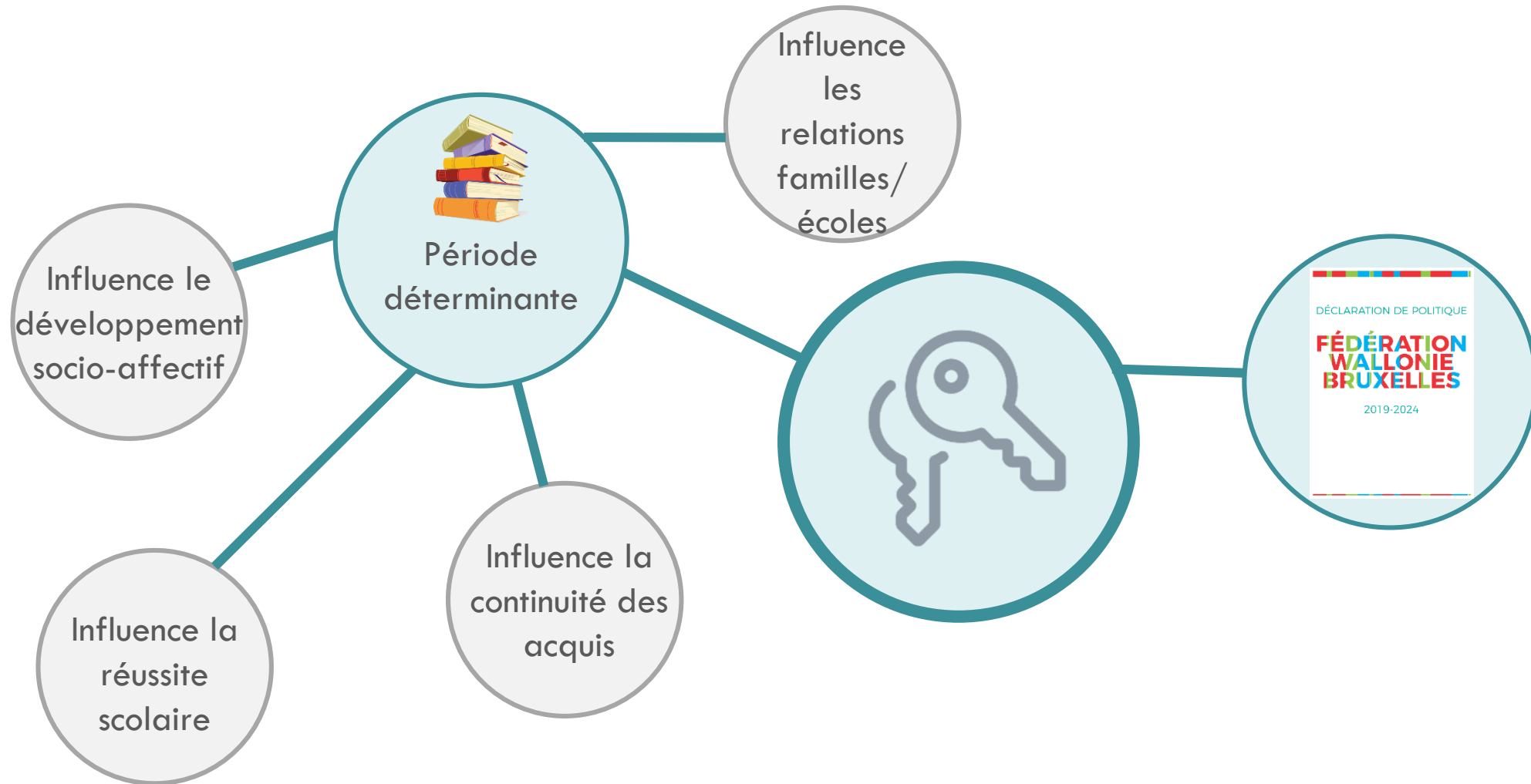
# La transition : une question clé



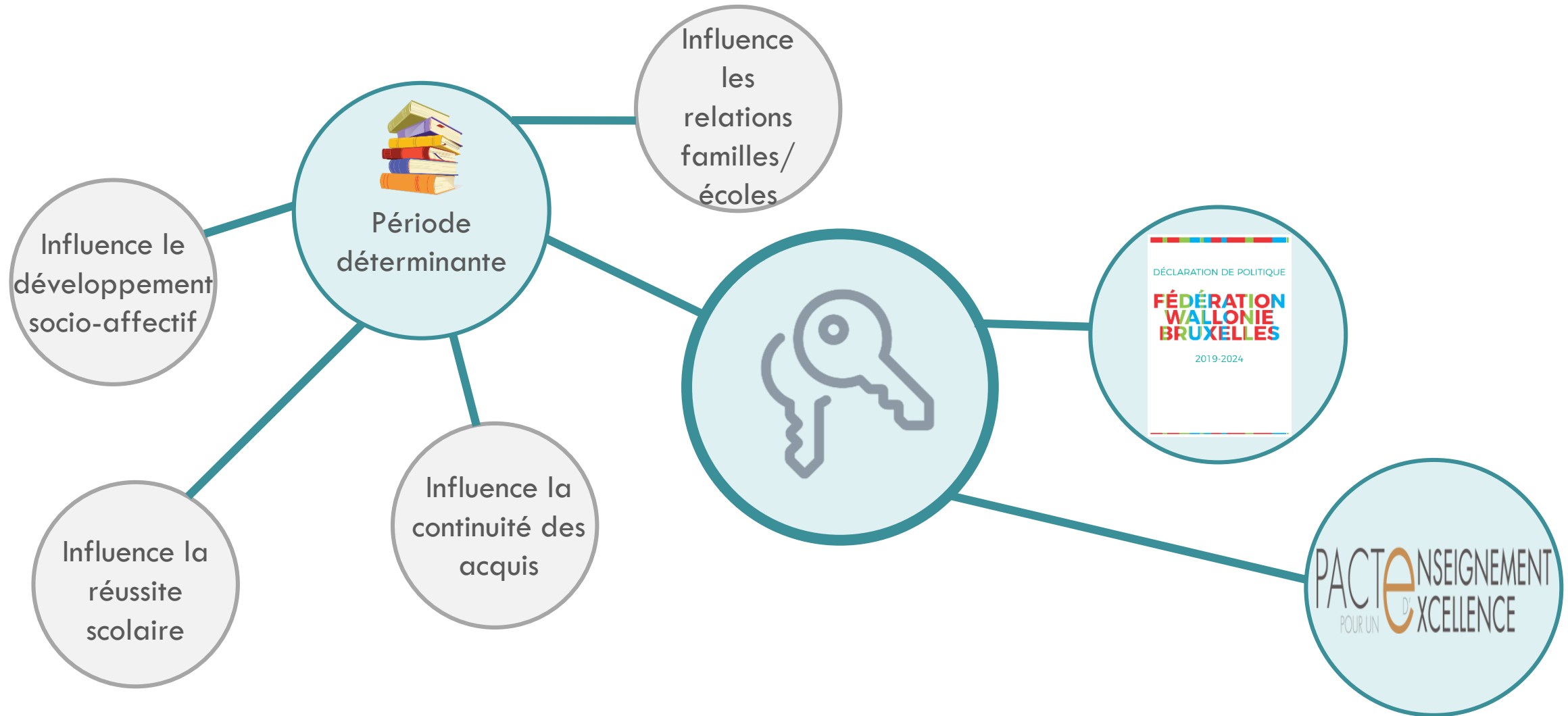
# La transition : une question clé



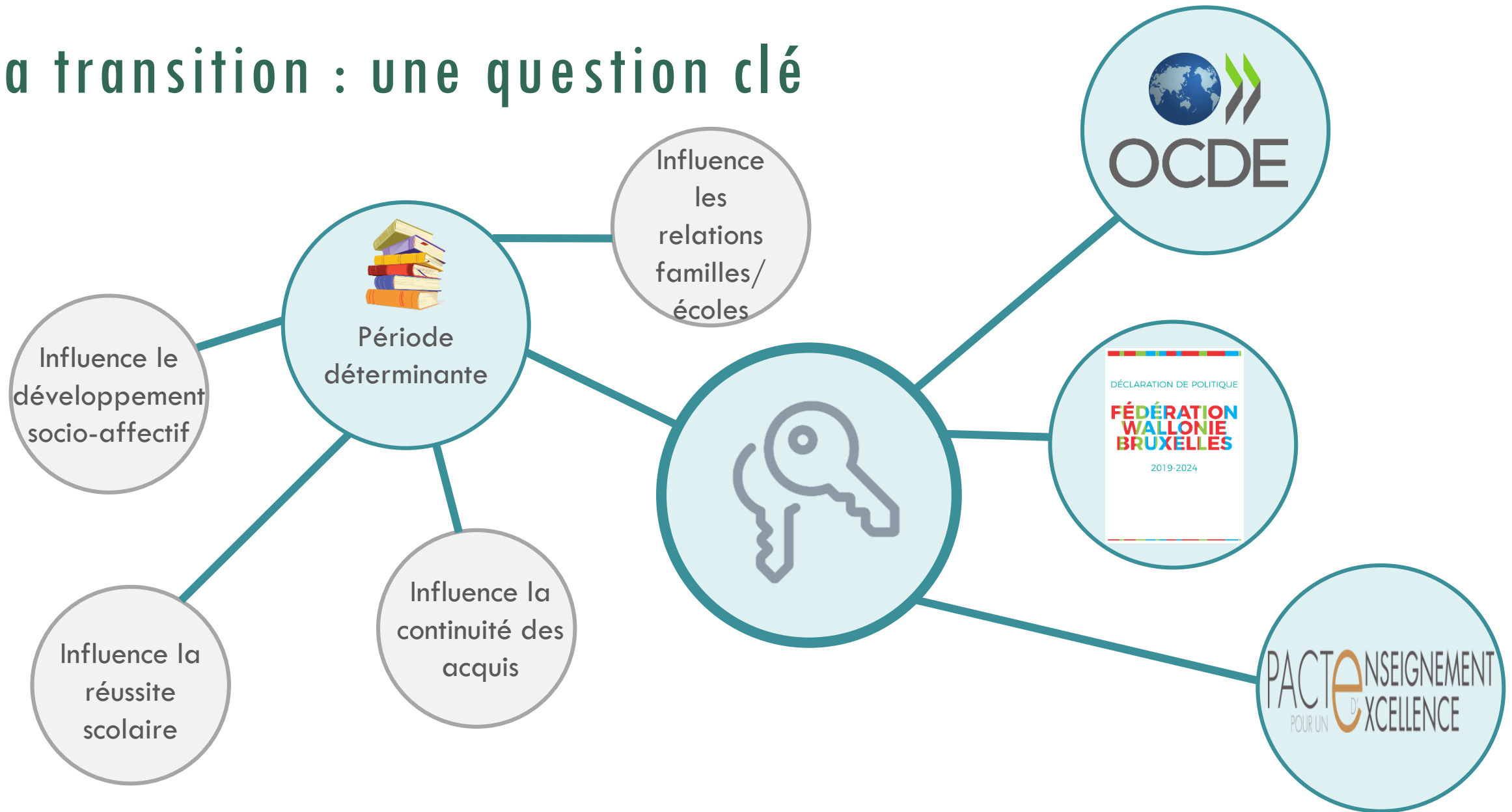
# La transition : une question clé



# La transition : une question clé



# La transition : une question clé



# Une recherche en trois volets

- 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux (2018-2019)



# Une recherche en trois volets

- 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux (2018-2019)
- 2<sup>e</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de transition (2019-2020)



# Une recherche en trois volets

- 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux (2018-2019)
- 2<sup>e</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de transition (2019-2020)
- 3<sup>e</sup> Volet : Analyse compréhensive des relations familles – écoles lors de l'entrée à l'école maternelle (2020-2022, en cours)





# 1<sup>er</sup> Volet : État des lieux

2018-2019





10 / 21



# Peu de pratiques

10 / 21

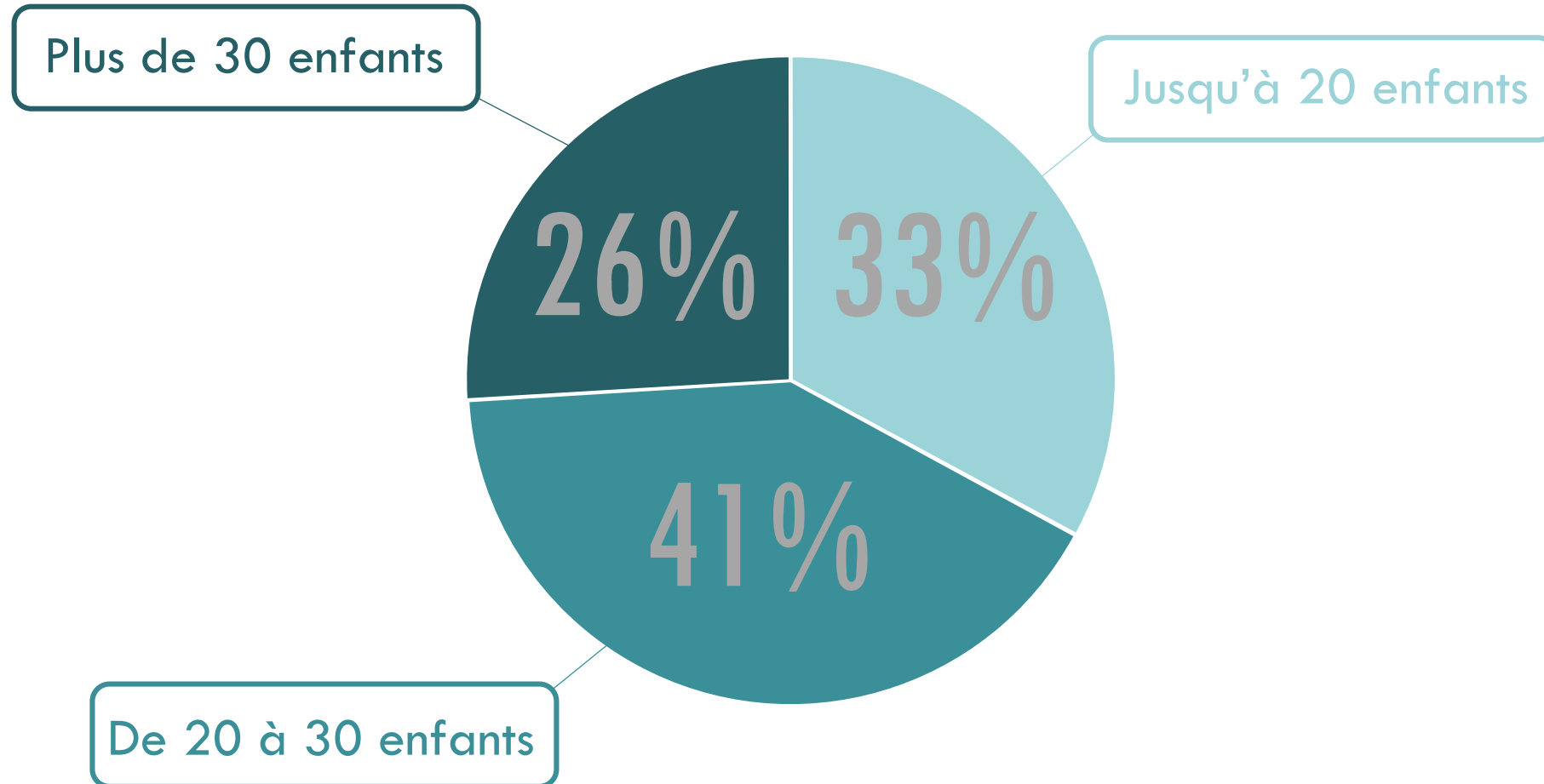
- Autoriser à certains moments tétines, doudous, ...
- Tenir une réunion de parents
- Envoyer une lettre de bienvenue
- Communiquer avec les parents
- ...



# Les conditions sont-elles un frein ?

- Instabilité des équipes éducatives
- Formation continue : seulement 4%
- Classes surpeuplées ?





# Les conditions sont-elles un frein ?

- Instabilité des équipes éducatives
- Formation continue : seulement 4%
- Classes surpeuplées
- Reconnaissance des conditions nécessaires à l'EAJE différentes selon le lieu fréquenté



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE

42 m<sup>2</sup>

180 m<sup>2</sup>

? m<sup>2</sup>



A blue icon of a child's head and shoulders, with the text "Jean" and "2,5 ans" below it.





# 2<sup>ième</sup> Volet : Analyse compréhensive de dispositifs de transition

2019-2020



# Études de cas


# 4 établissements novateurs



# Points à retenir

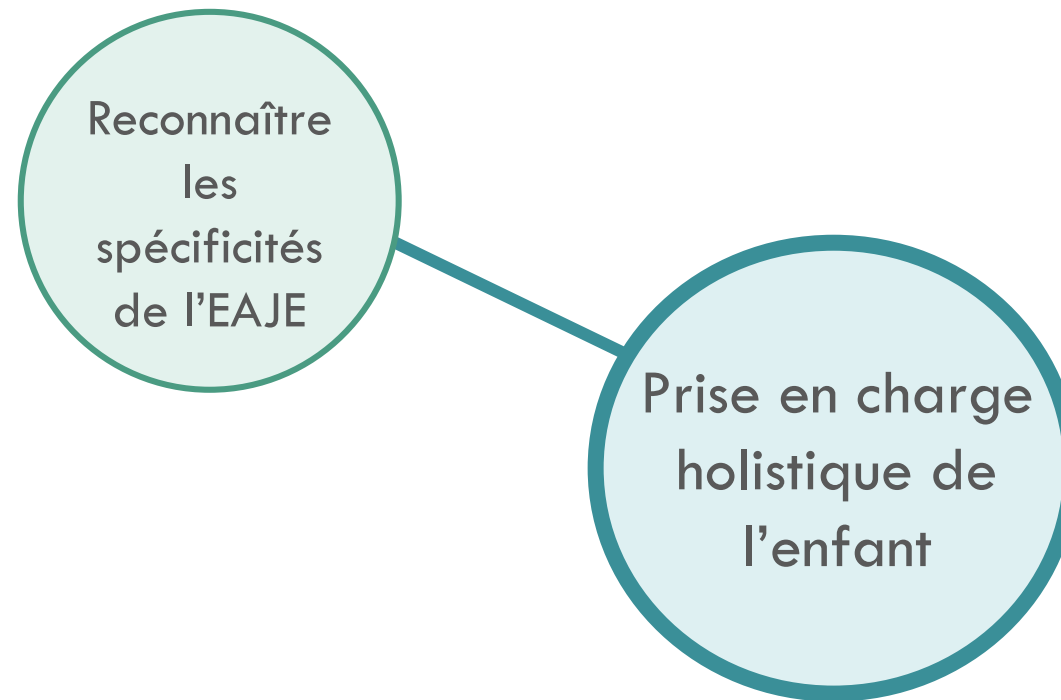


# Points à retenir

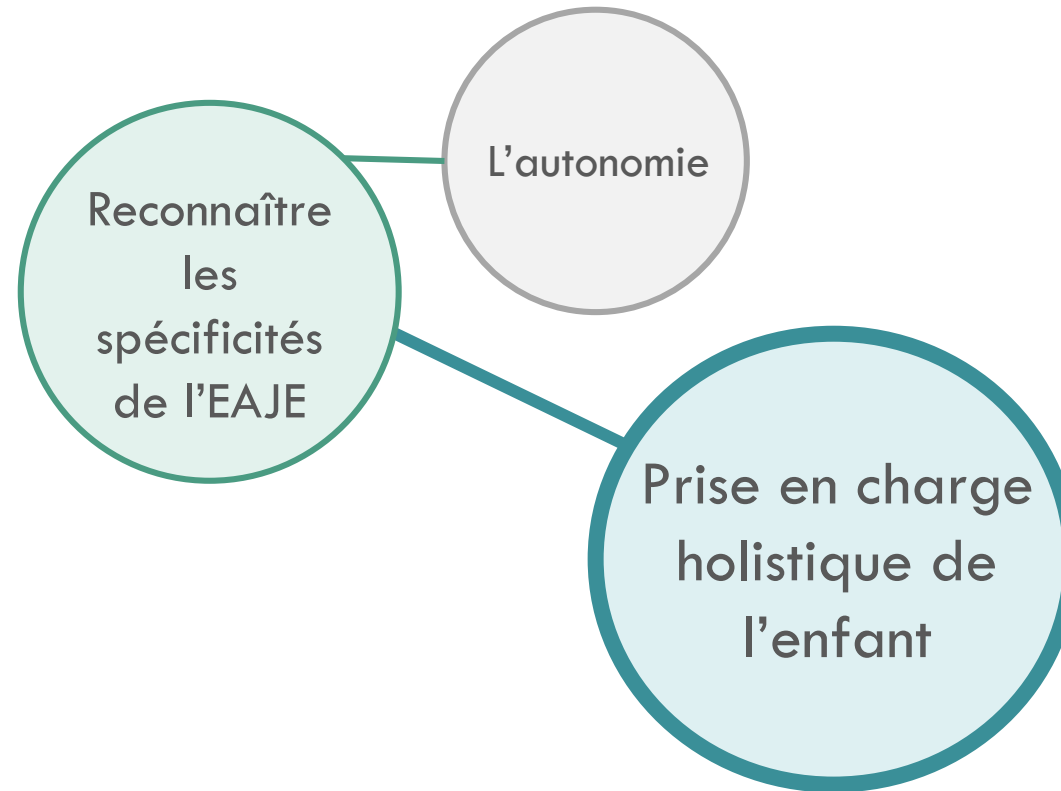


Prise en charge  
holistique de  
l'enfant

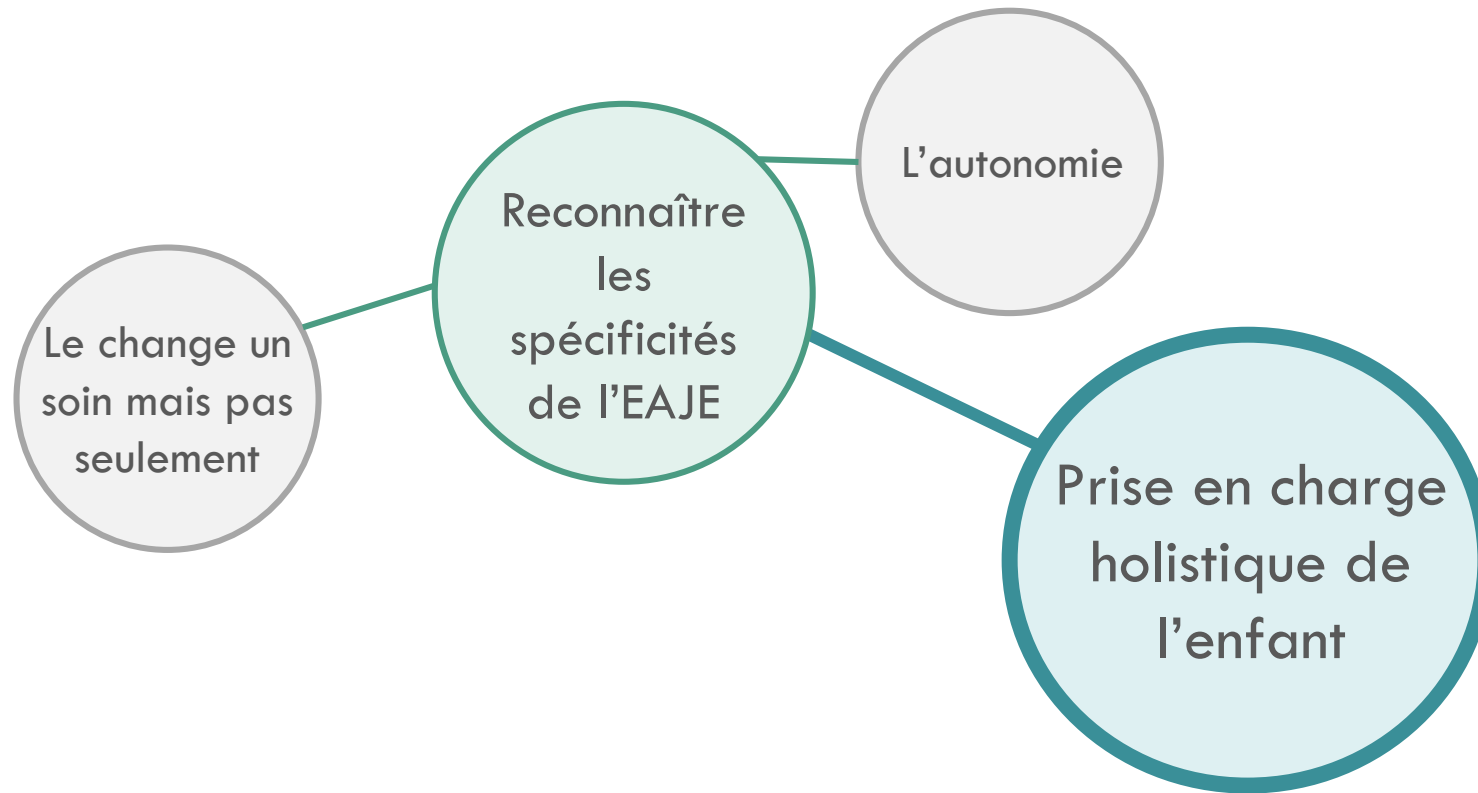
# Points à retenir



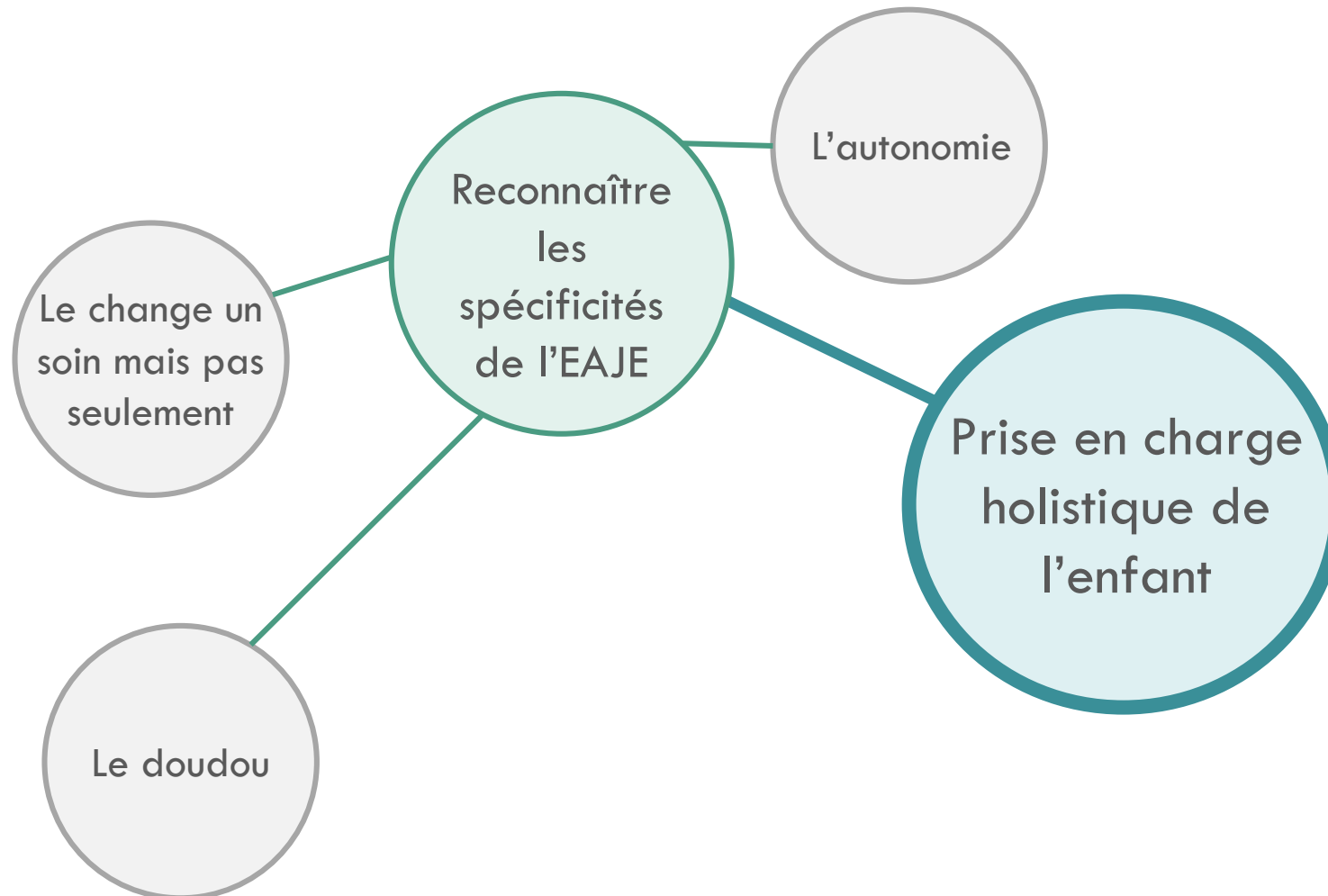
# Points à retenir



# Points à retenir



# Points à retenir

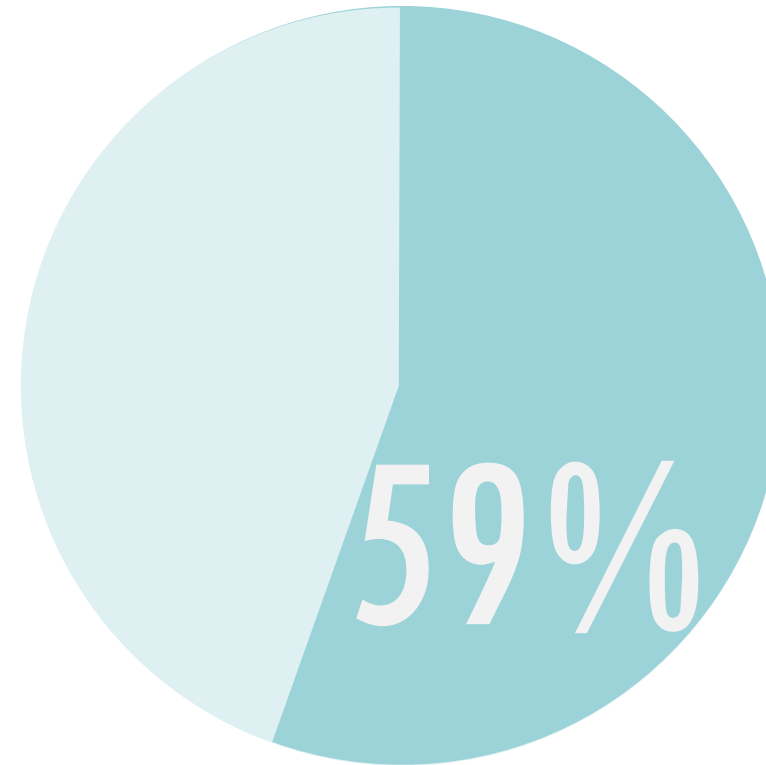




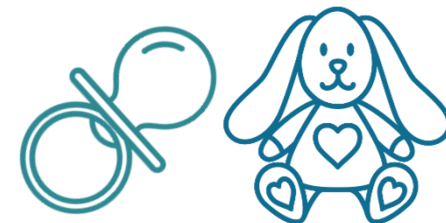
# Objets transitionnels accessibles?



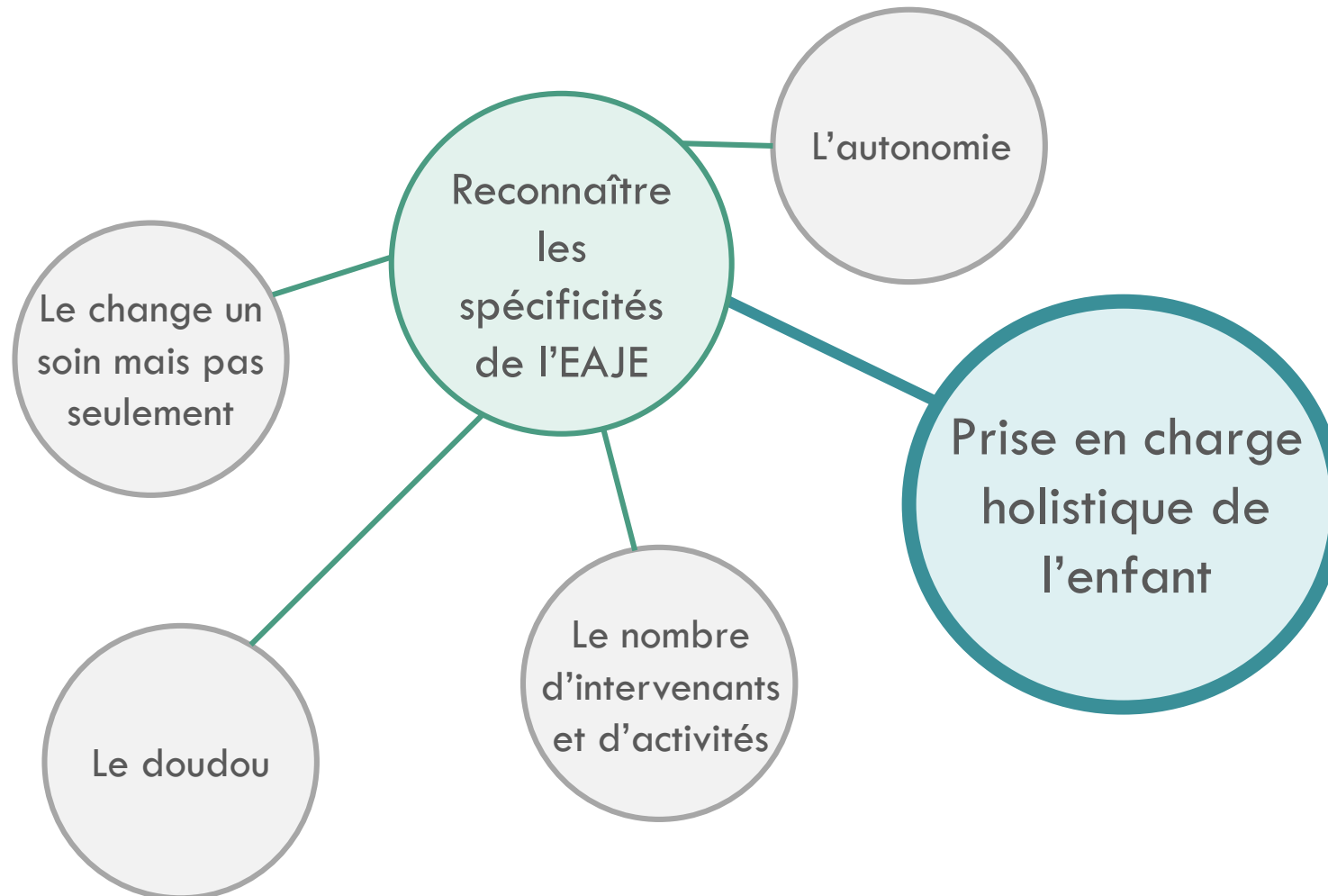
À certains moments



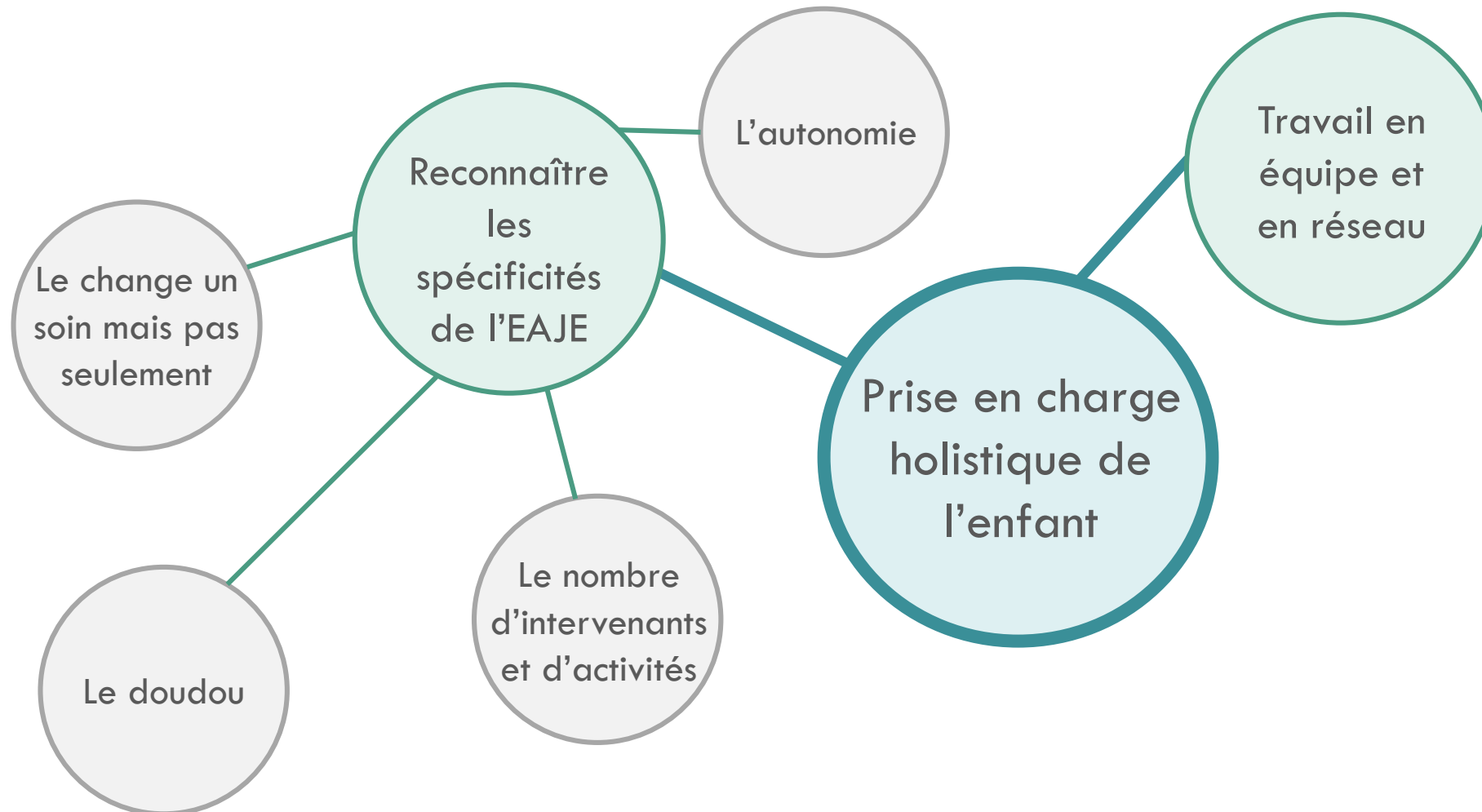
À tous moments



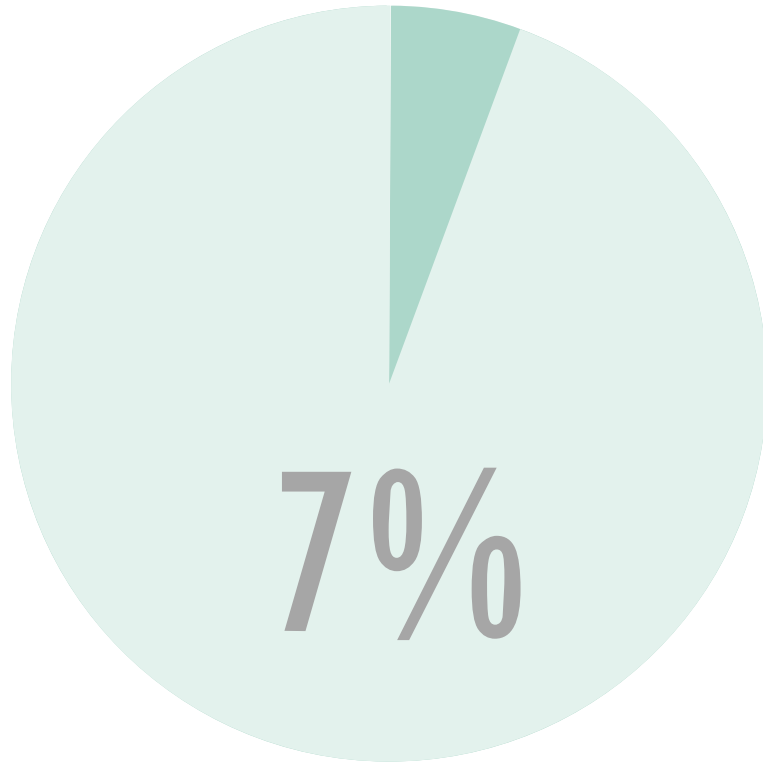
# Points à retenir



# Points à retenir



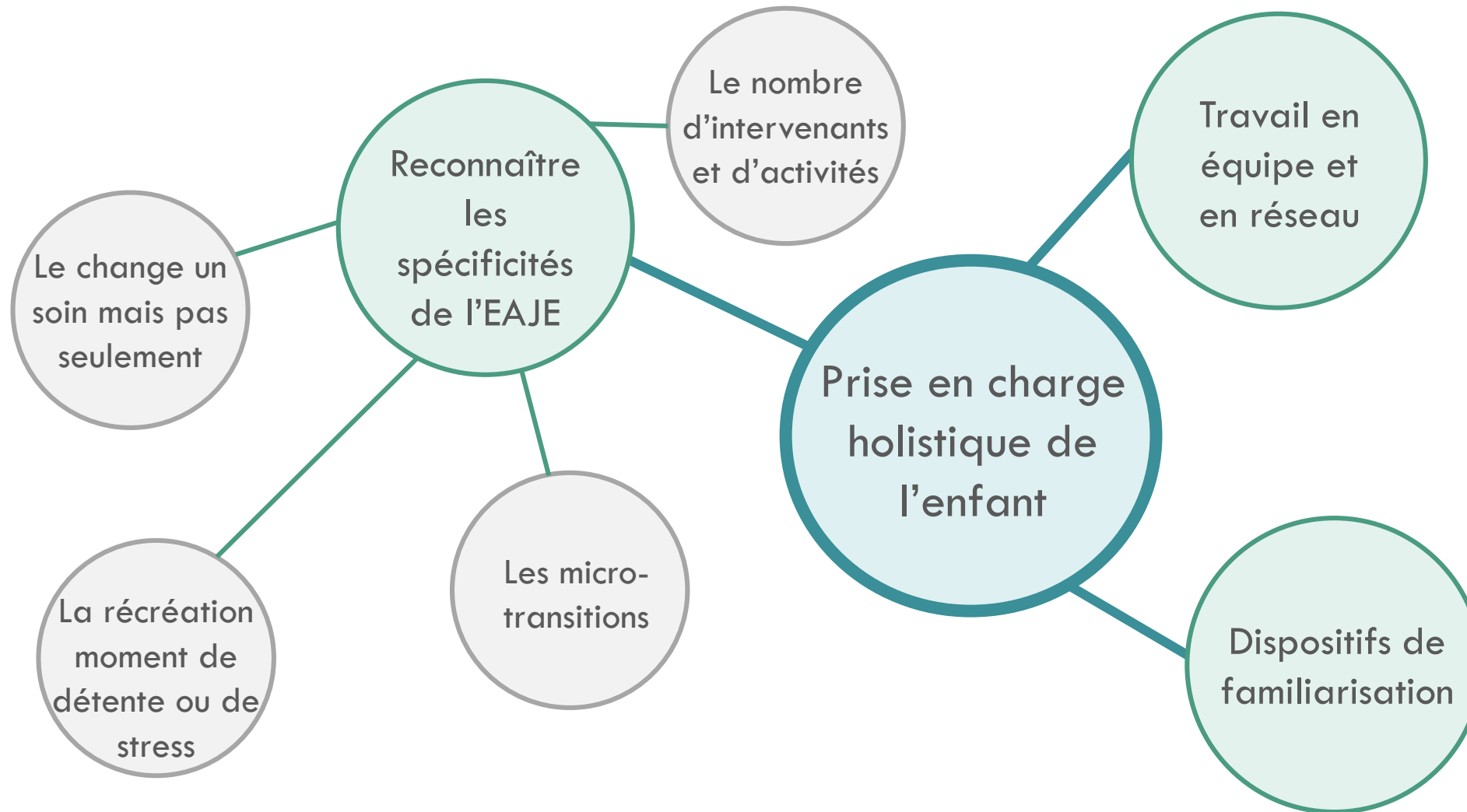
# Collaboration avec les lieux d'accueil quasi inexistante?



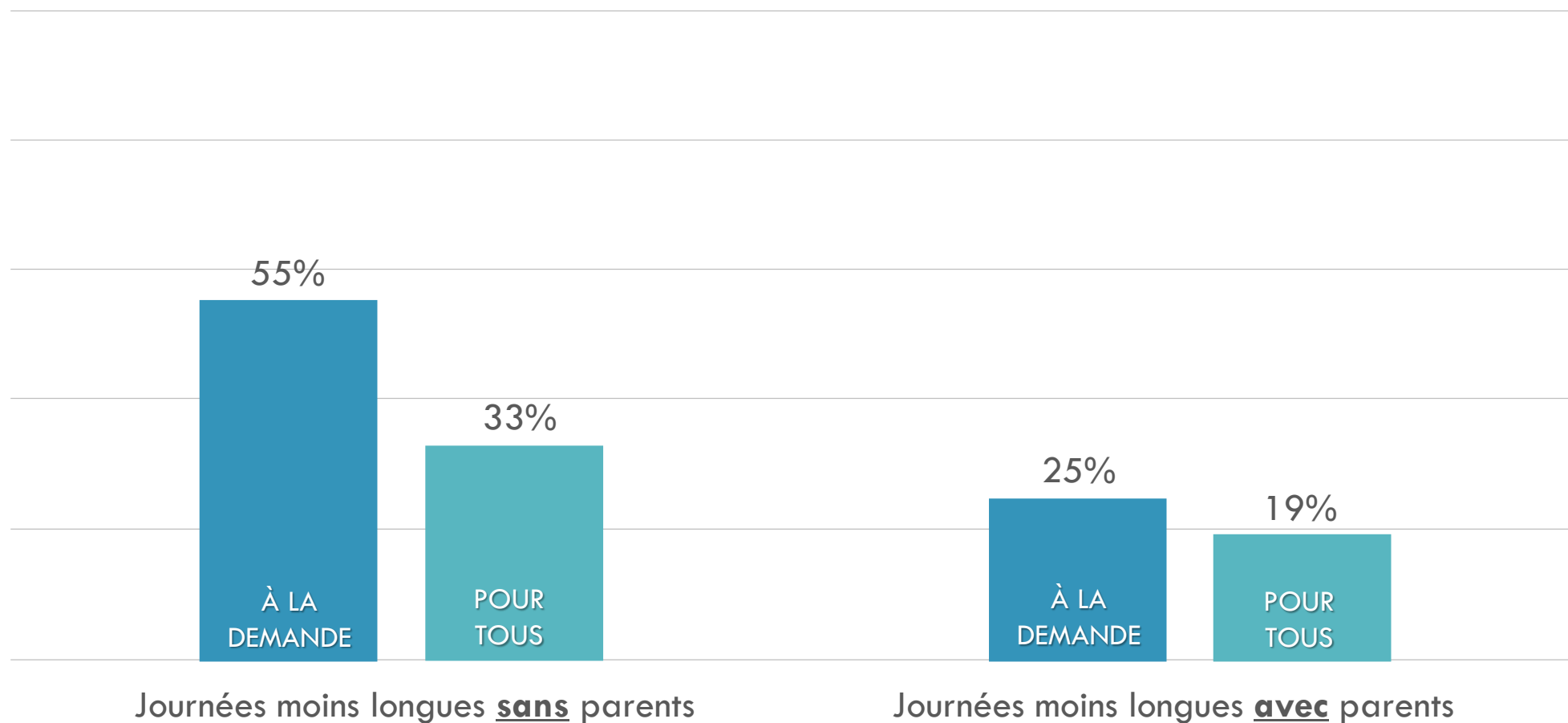
- Contact
- Échanges
- Visites
- ...



# Points à retenir



# Pratiques de familiarisation tous égaux ?



# 3<sup>ième</sup> Volet : Analyse compréhensive des relations familles –écoles lors de l'entrée à l'école maternelle

2020-2021  
(en cours)



## Que faire ?

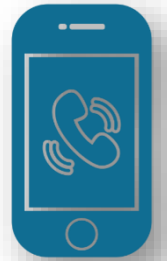
- Stabiliser le personnel/renforcer le travail d'équipe
- Investir dans la formation
- Définir un cadre
- Susciter la collaboration crèche/école
- Assurer une prise en charge holistique
- Assurer une familiarisation pour chaque enfant
- Assurer (sans imposer) des places aux familles





# Conclusion

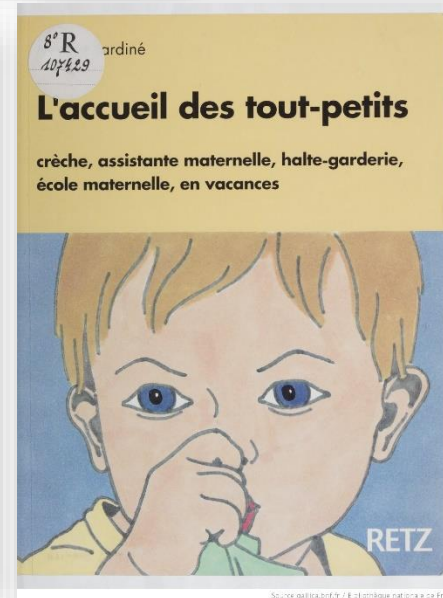
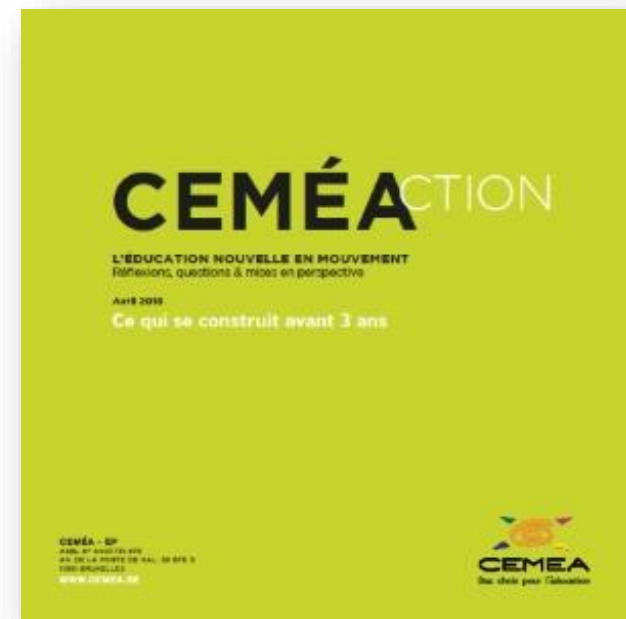
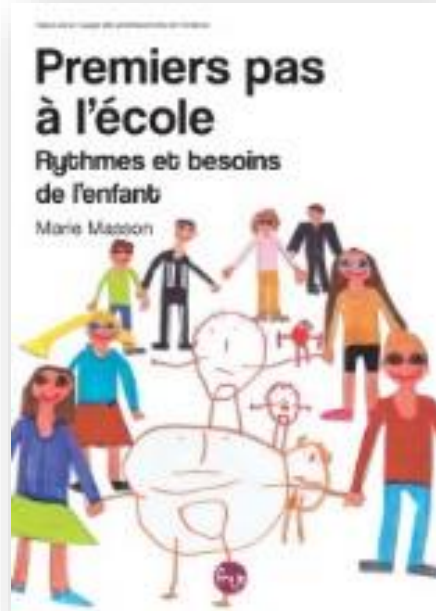




ACCUEILLIR LES TOUT-PETITS  
OSER LA QUALITÉ



Un référentiel psychopédagogique  
pour des milieux d'accueil de qualité



## Pour nous contacter

- [marie.housen@uliege.be](mailto:marie.housen@uliege.be)
- 0497/93.95.12

