



Les pratiques transitionnelles lors de l'entrée à l'école maternelle

Un soutien à une approche educare ?

MARIE HOUSEN, DOCTORANTE, CHRISTOPHE GENETTE CHERCHEUR SOUS LA DIRECTION DE FLORENCE PIRARD





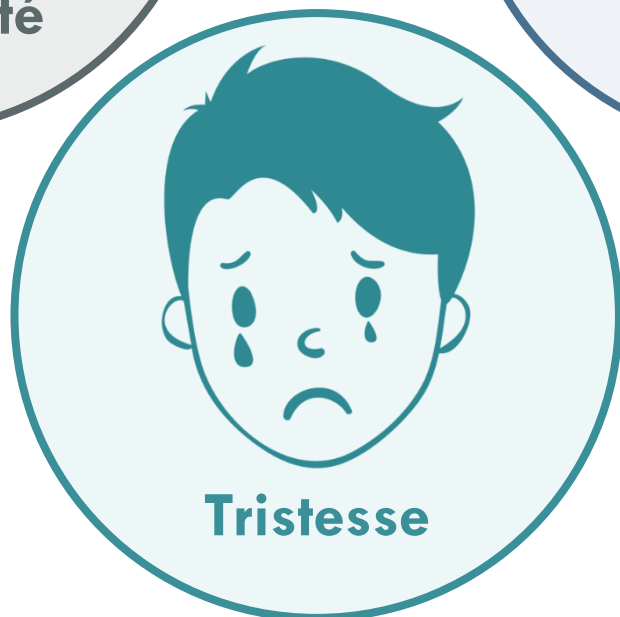
Désorienté



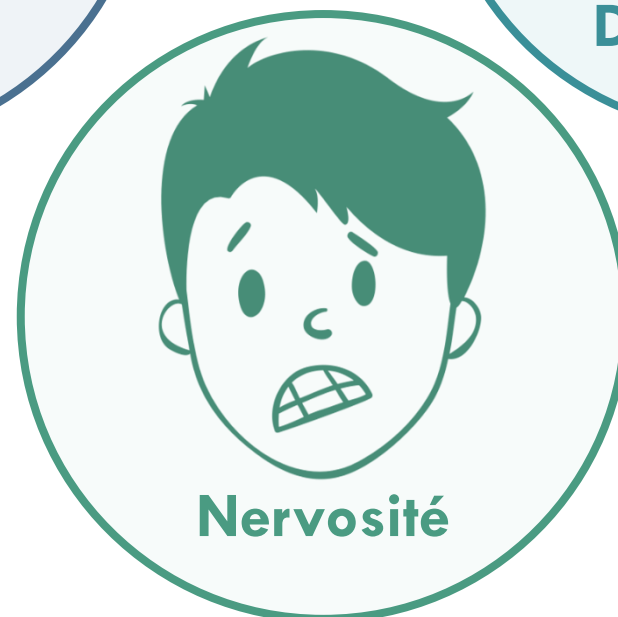
Anxiété



Déstabilisé



Tristesse

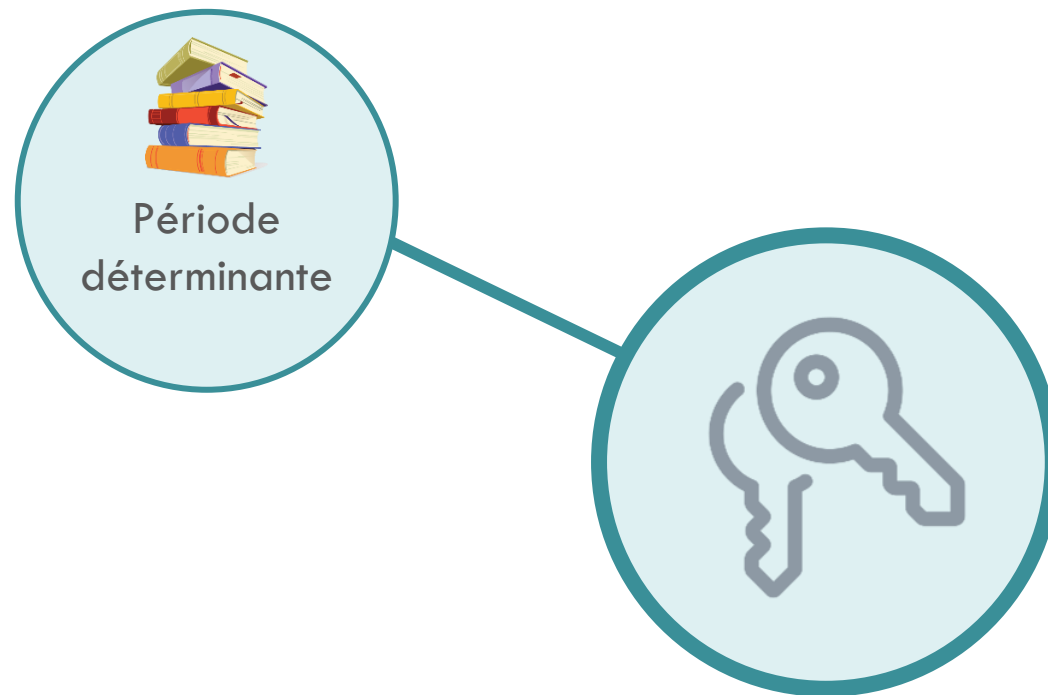


Nervosité

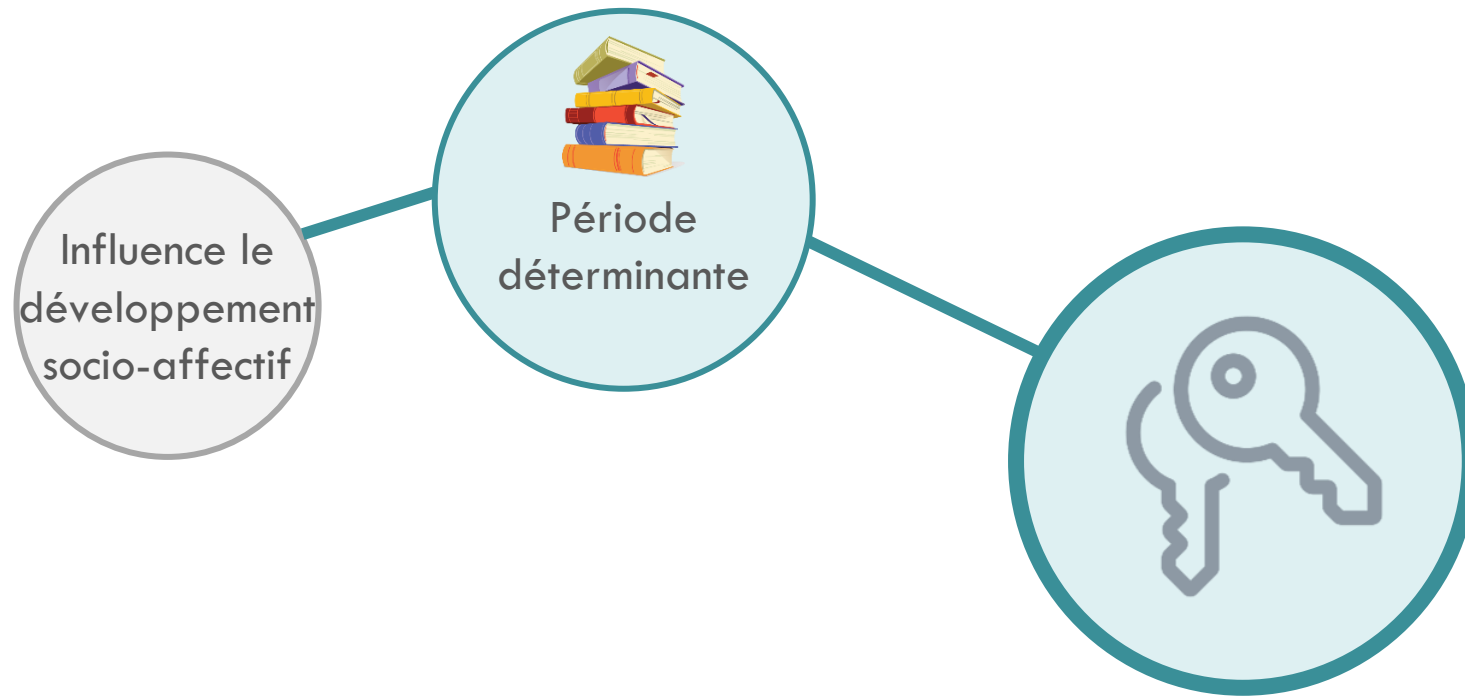
La transition : une question clé



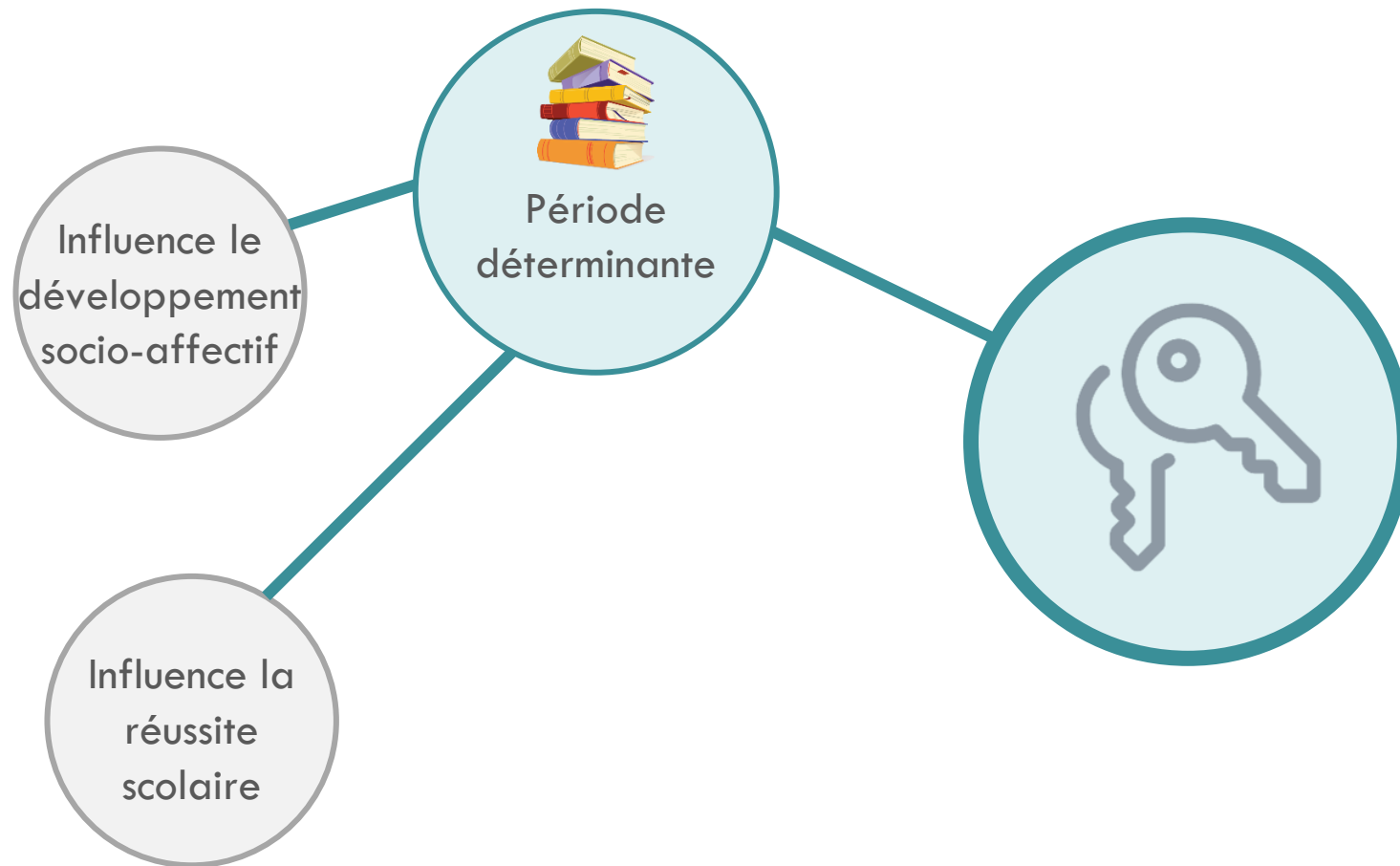
La transition : une question clé



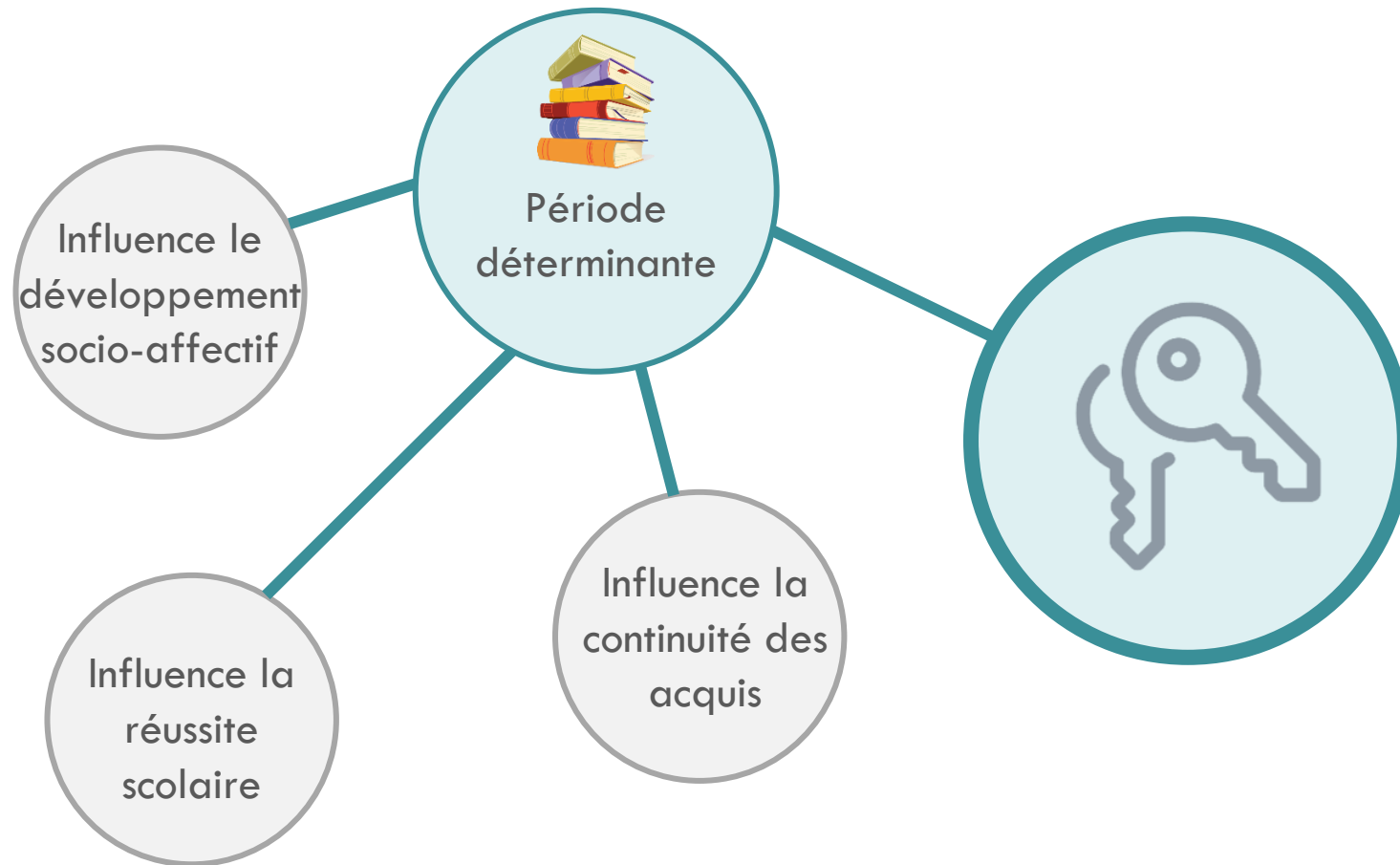
La transition : une question clé



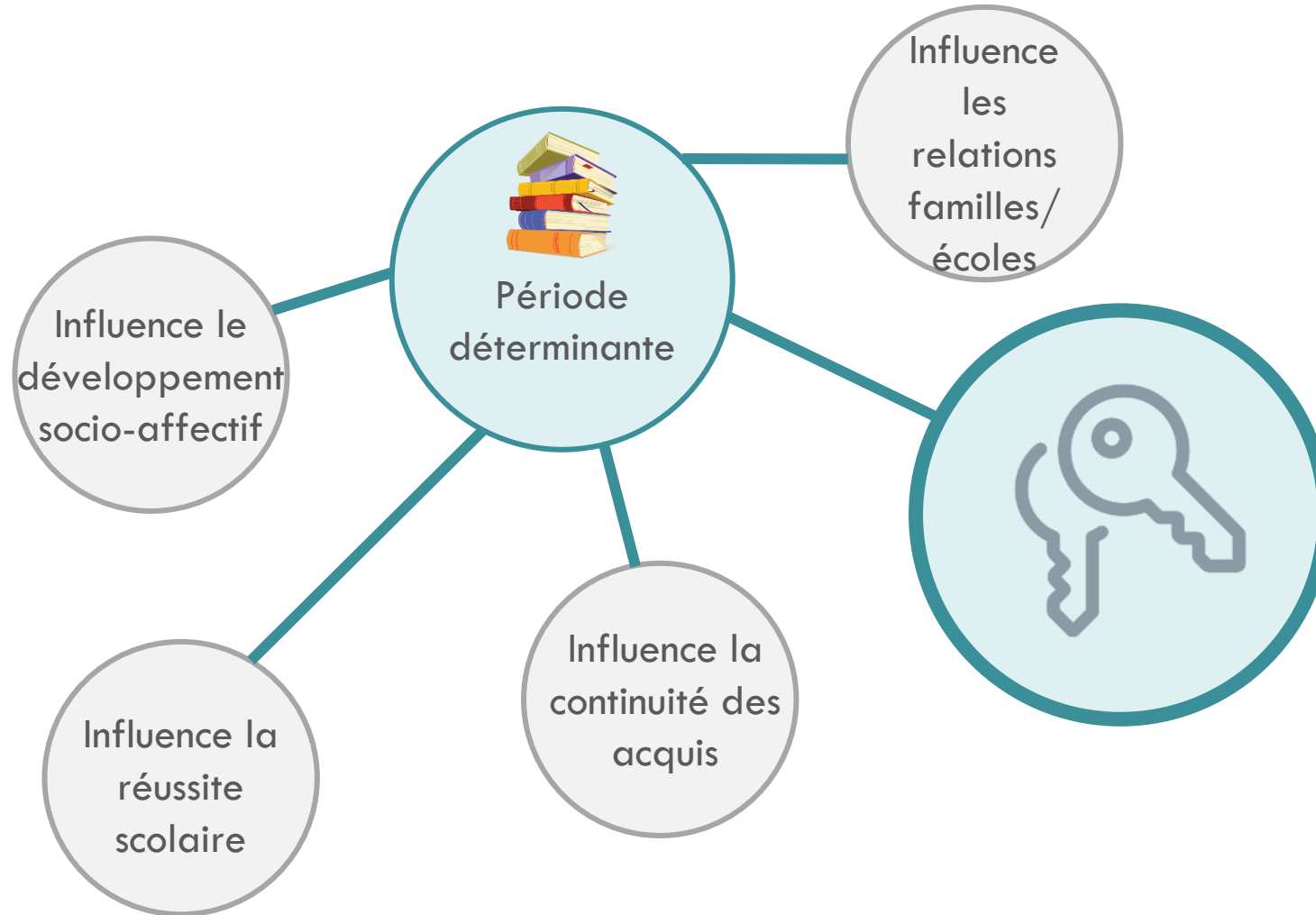
La transition : une question clé



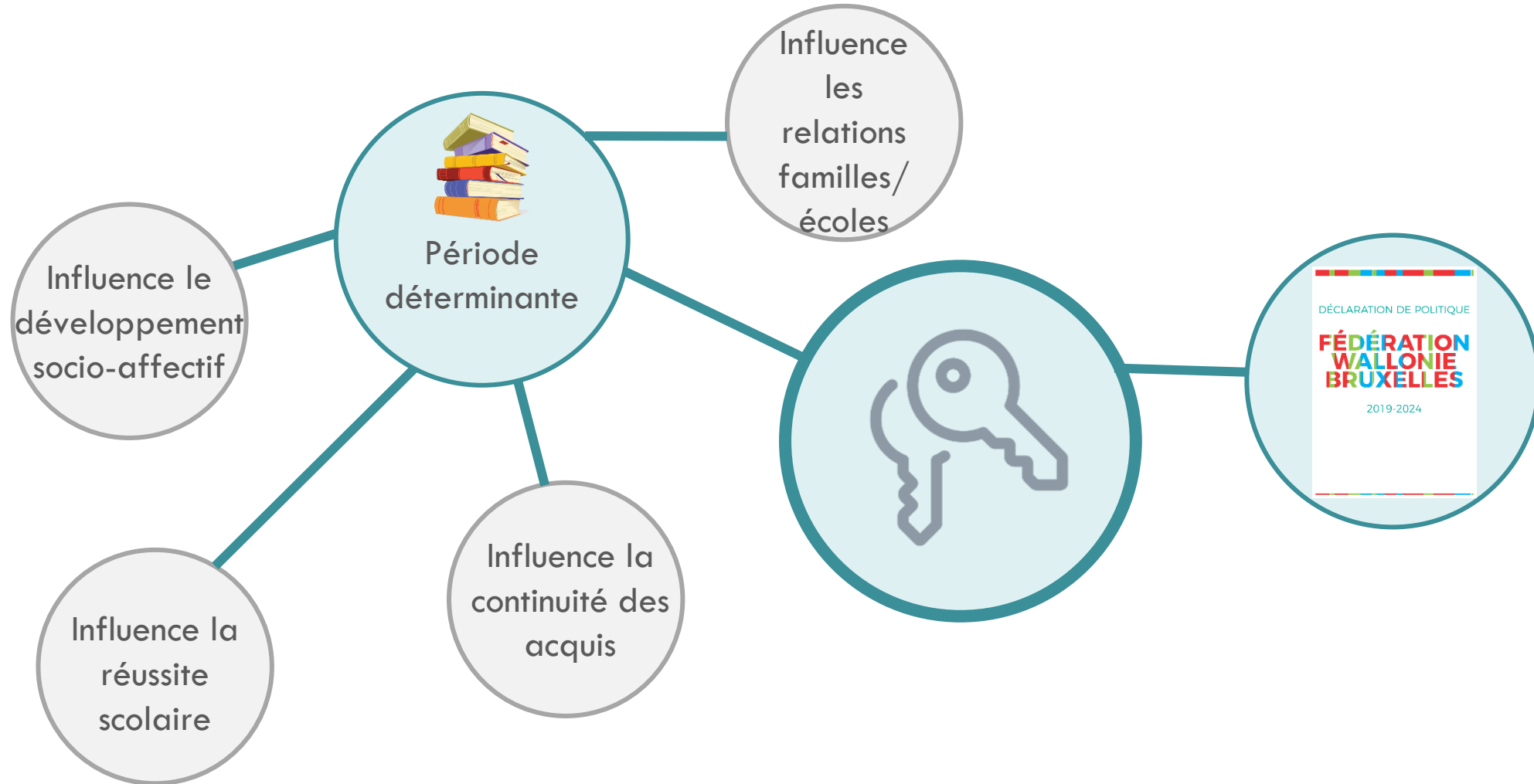
La transition : une question clé



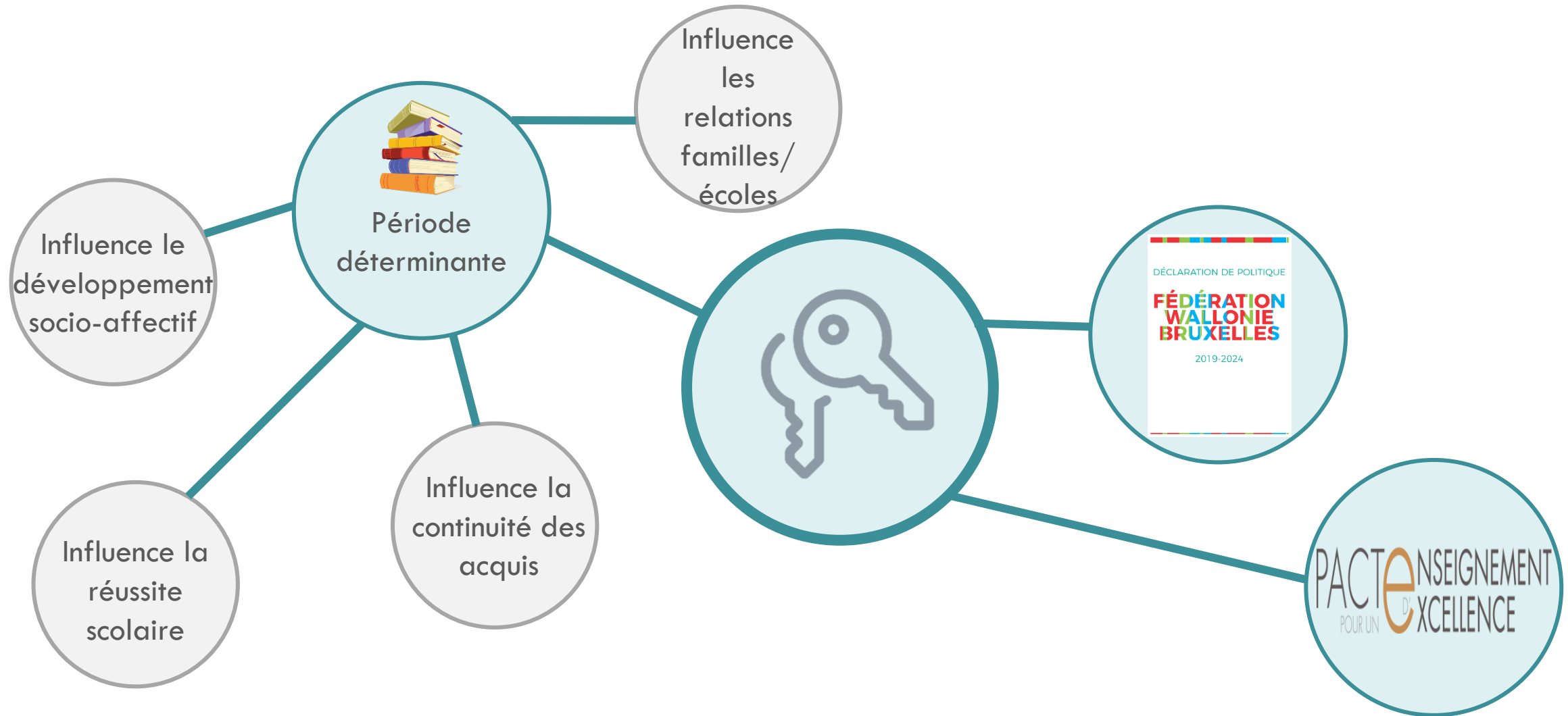
La transition : une question clé



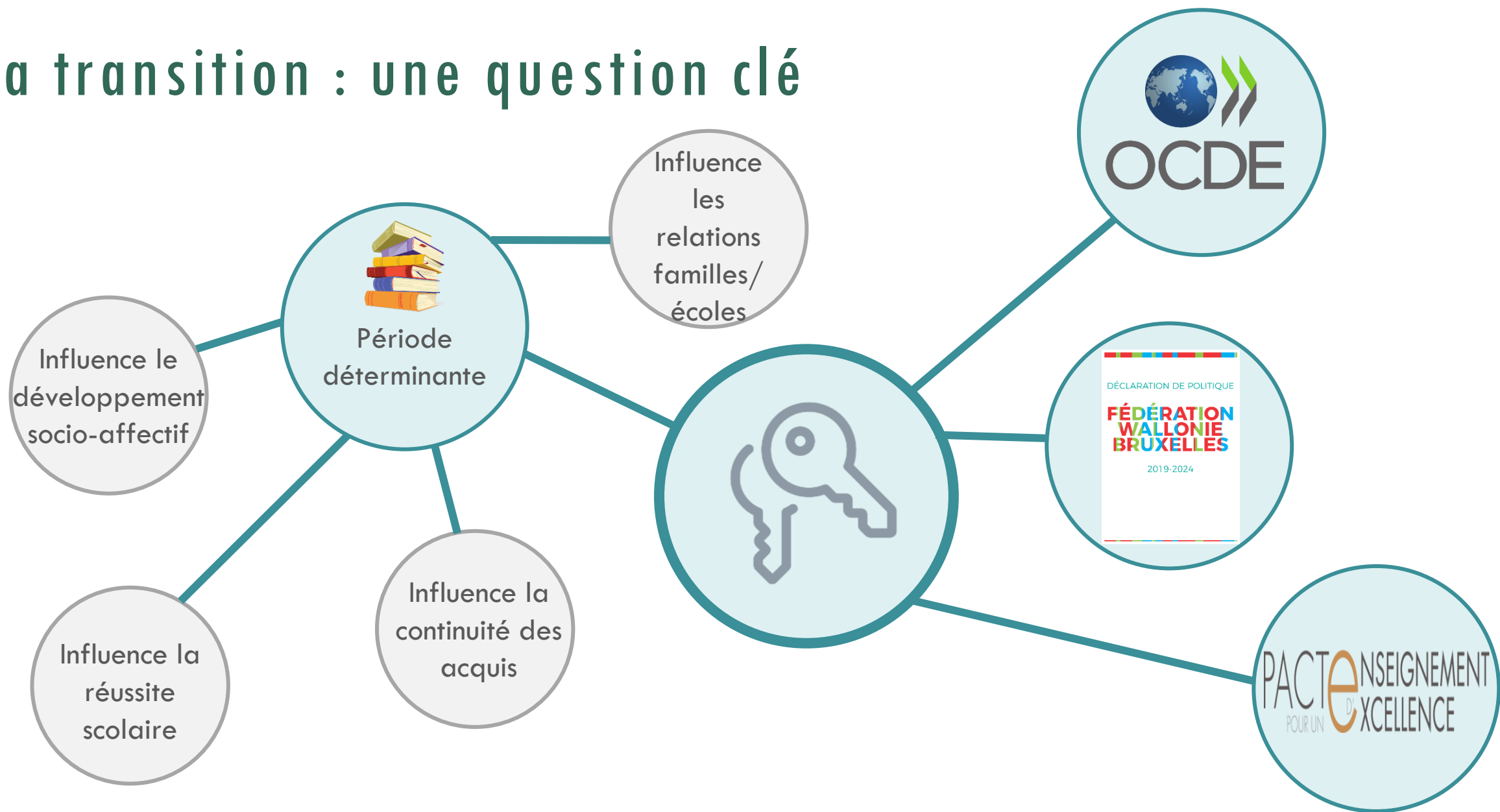
La transition : une question clé



La transition : une question clé



La transition : une question clé



Une recherche en trois volets



Une recherche en trois volets

- 1^{er} Volet : État des lieux : quelles pratiques ? dans quelles conditions ? (2018-2019)



Une recherche en trois volets

- 1^{er} Volet : État des lieux : quelles pratiques ? dans quelles conditions ? (2018-2019)
- 2^e Volet : Pratiques transitionnelles en contexte : une approche educare ? (2019-2020)



Une recherche en trois volets

- 1^{er} Volet : État des lieux : quelles pratiques ? dans quelles conditions ? (2018-2019)
- 2^e Volet : Pratiques transitionnelles en contexte : une approche educare ? (2019-2020)
- 3^e Volet : Relation écoles-familles : une familiarisation au profit de tous ? (2020-2022)



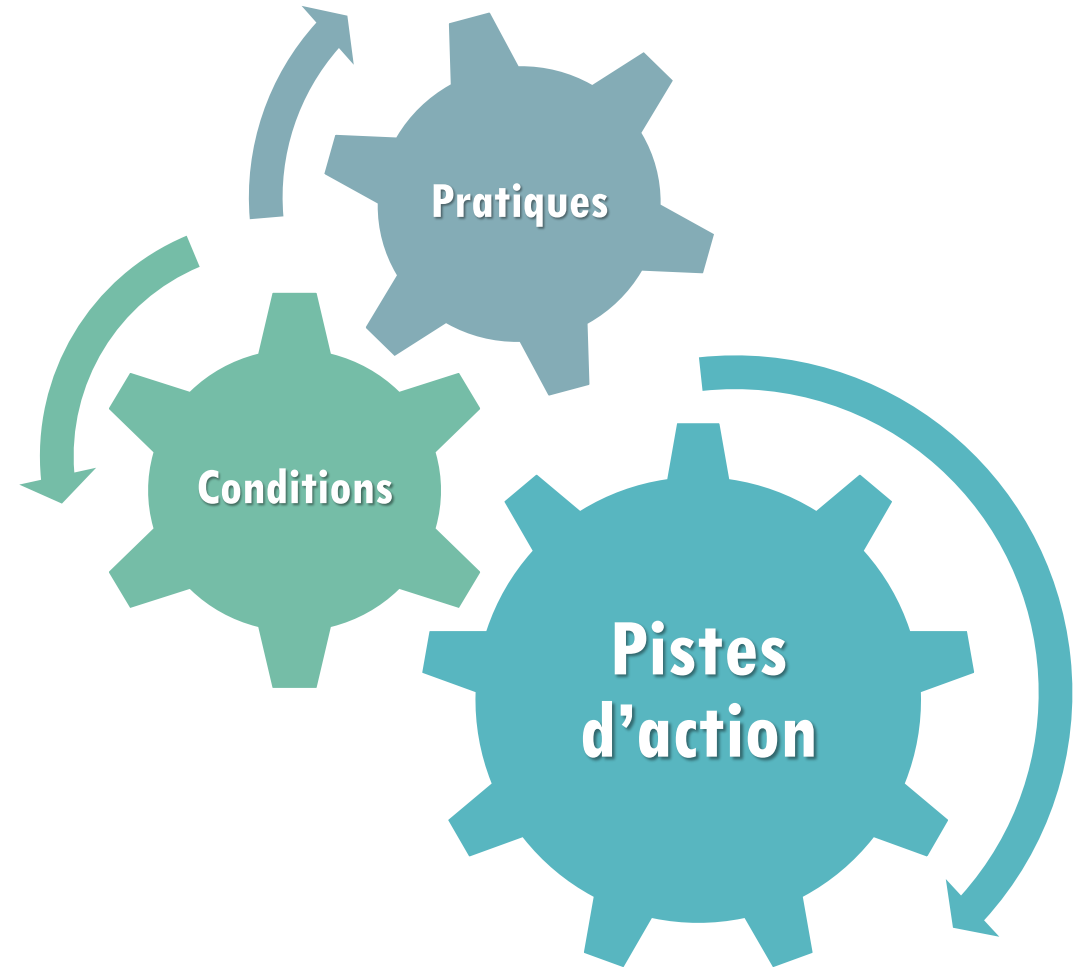
1^{er} Volet : État des lieux

2018-2019



Trois questions de recherche

- Quelles sont les **pratiques** mises en place lors de l'entrée à l'école maternelle en FWB ?
- Dans quelles **conditions** ces pratiques sont-elles ou non mises en œuvre ?
- Quelles **pistes d'action** pour un meilleur accompagnement de l'enfant ?



Un échantillon représentatif

85%



10 / 21



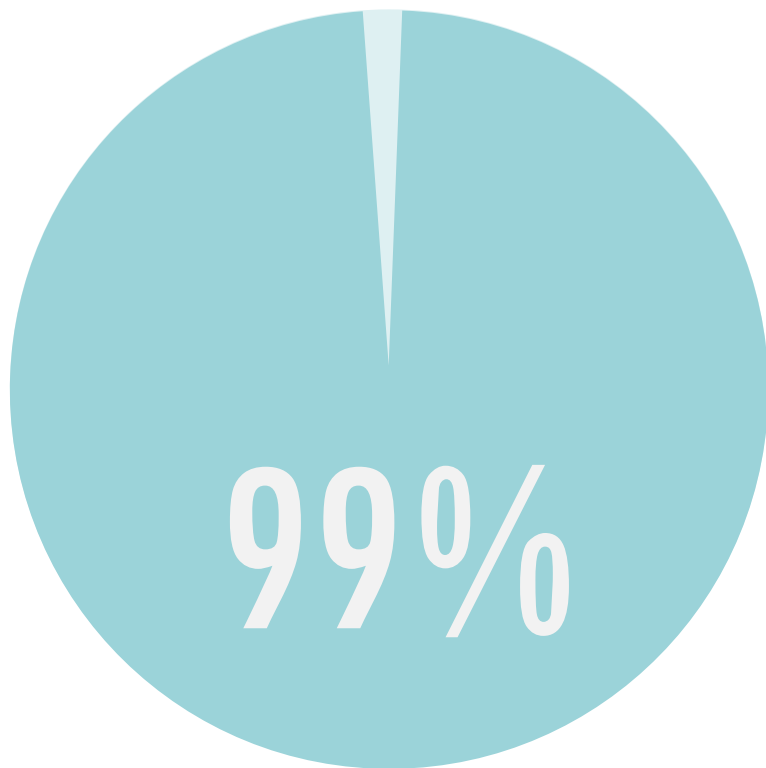
Peu de pratiques

10 / 21

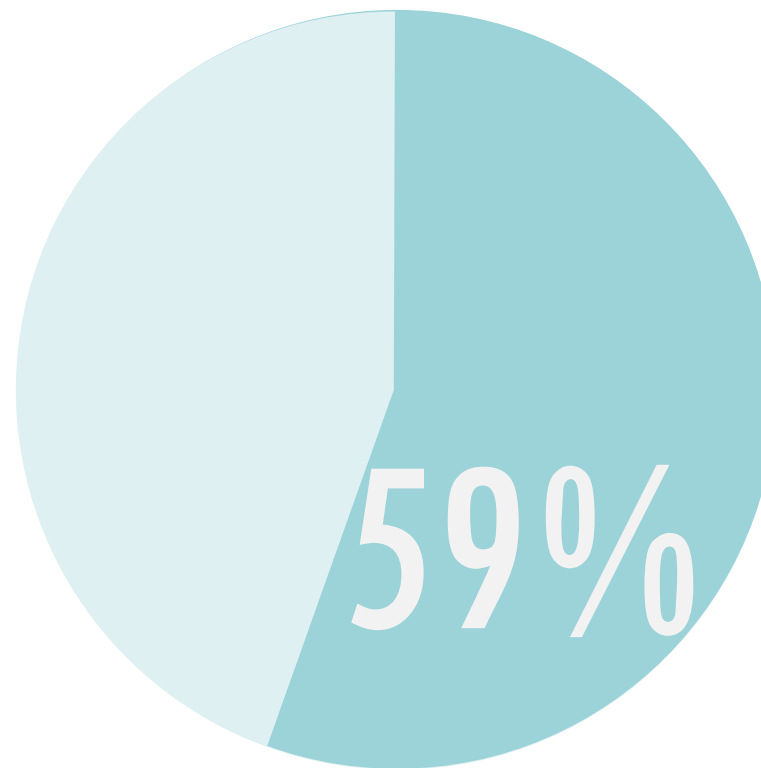
- Autoriser à certains moments tétines, doudous, ...
- Tenir une réunion de parents
- Envoyer une lettre de bienvenue
- Communiquer avec les parents
- ...



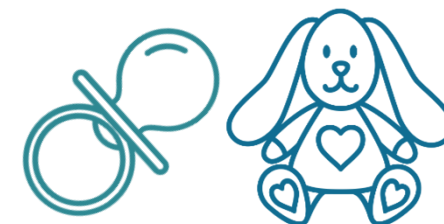
Objets transitionnels accessibles?



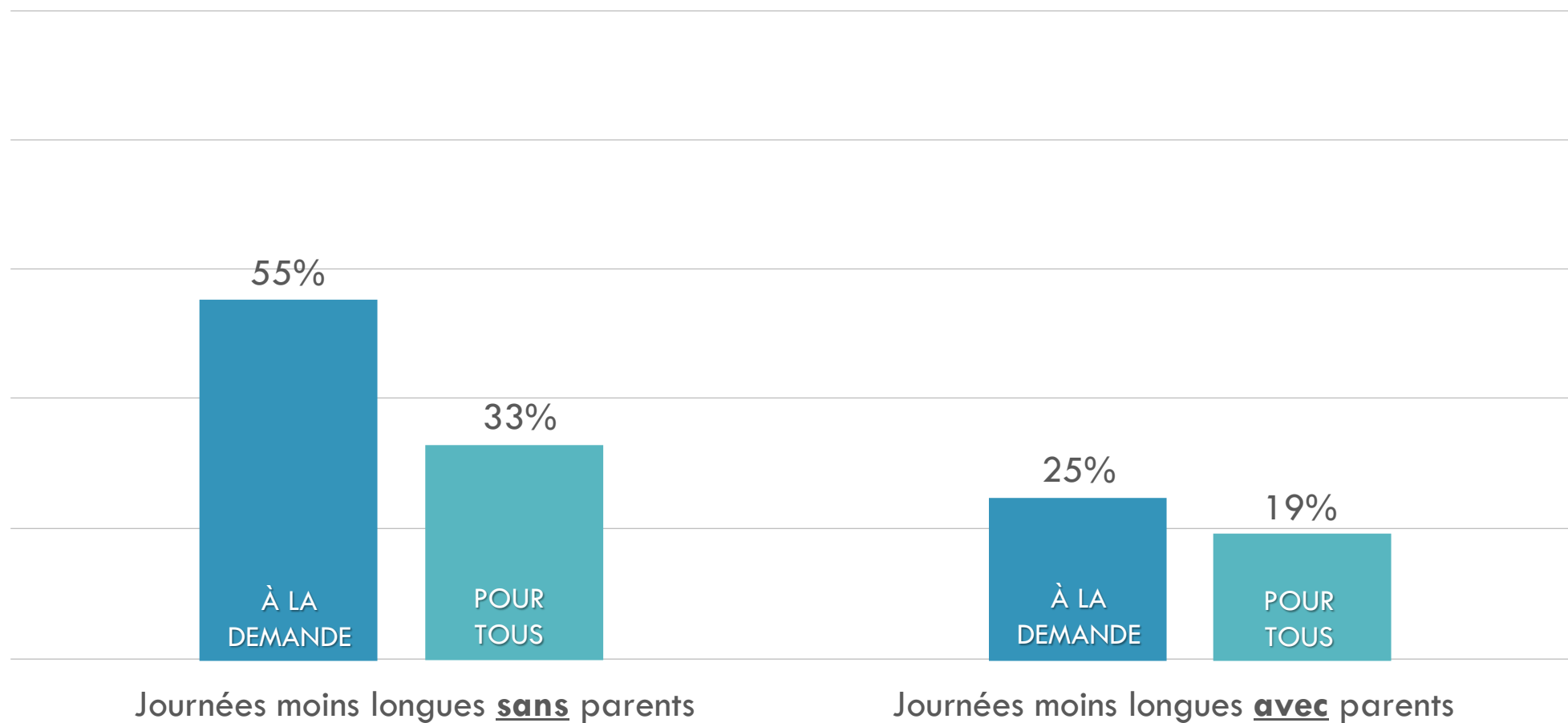
À certains moments



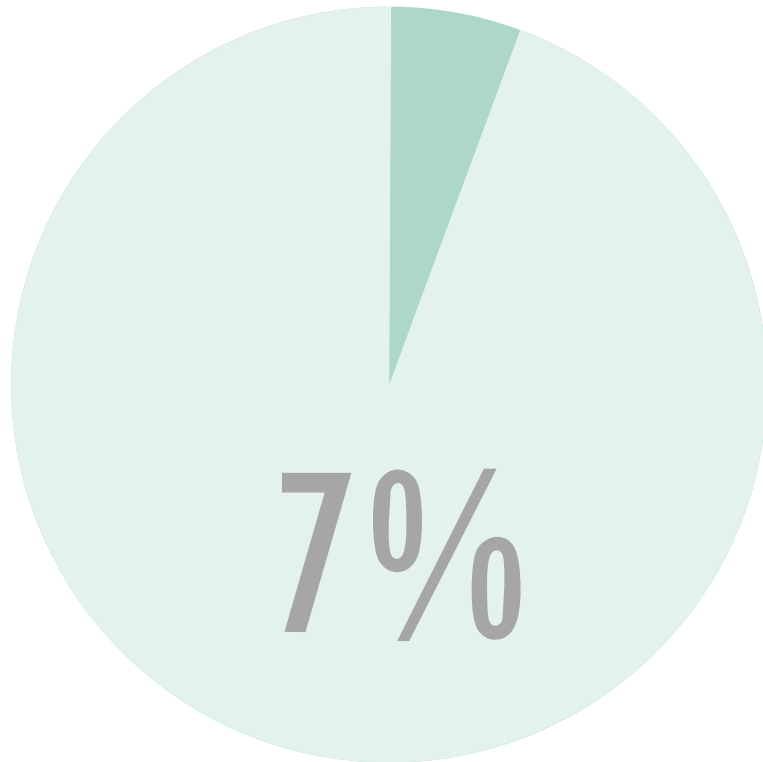
À tous moments



Pratiques de familiarisation tous égaux ?



Collaboration avec les lieux d'accueil quasi inexistante?



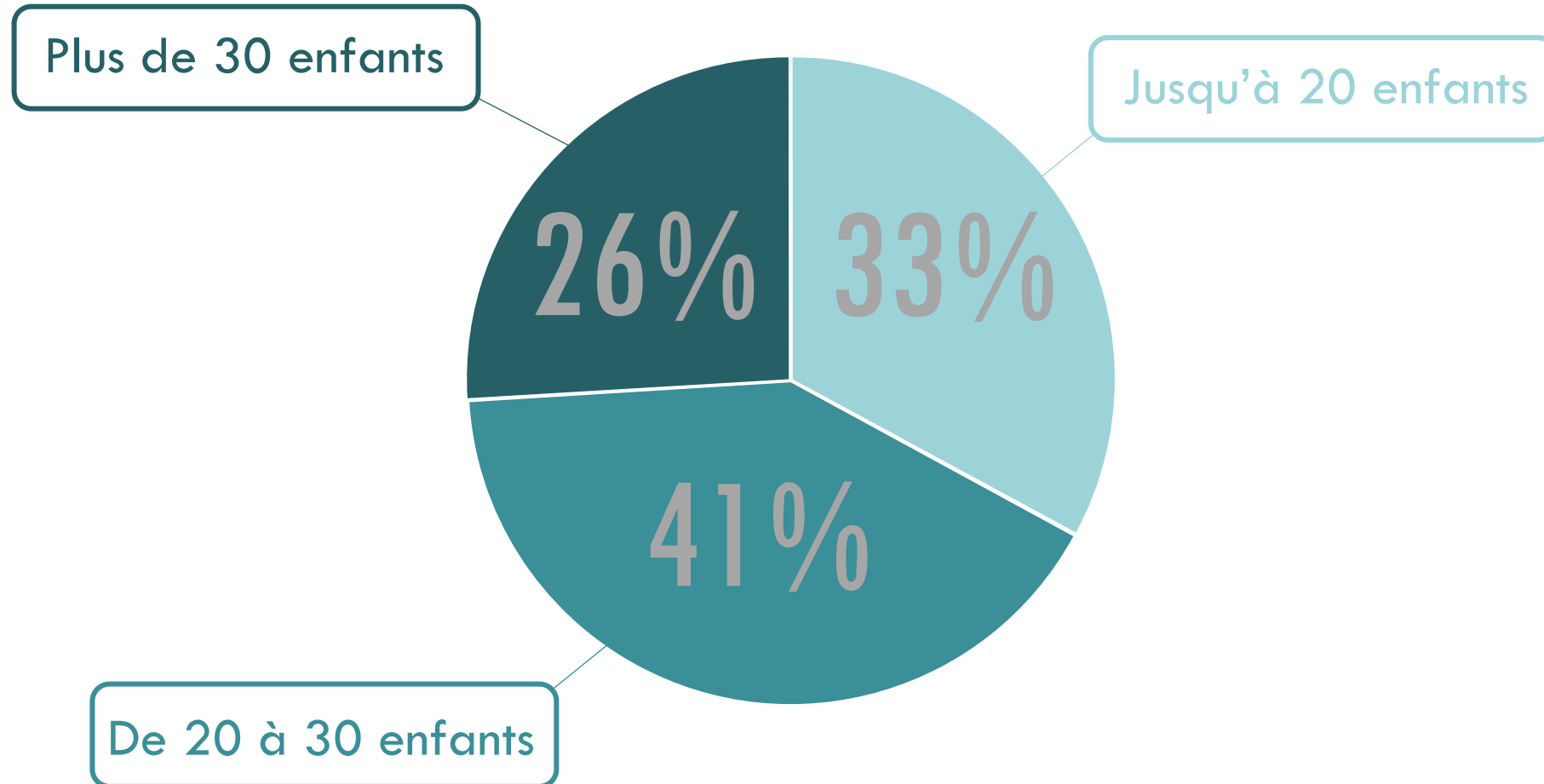
- Contact
- Échanges
- Visites
- ...



Les conditions sont-elles un frein ?

- Instabilité des équipes éducatives
- Formation continue : seulement 4%
- Classes surpeuplées ?





Les conditions sont-elles un frein ?

- Instabilité des équipes éducatives
- Formation continue : seulement 4%
- Classes surpeuplées
- Crèches/écoles : fossé entre deux mondes



LIEUX
D'ACCUEIL

ÉCOLE



Jean

2,5 ans



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE

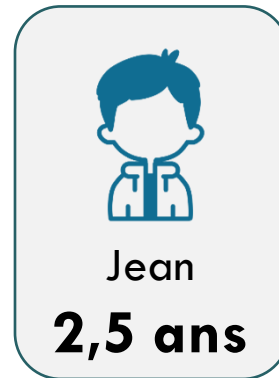


Jean
2,5 ans



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE

42 m²




LIEUX D'ACCUEIL

42 m²



1^{er} VOLET

ÉCOLE



Jean
2,5 ans

A rounded rectangular box containing a child icon, the name 'Jean', and the age '2,5 ans'.

2^e VOLET

3^e VOLET



LIEUX
D'ACCUEIL

42 m²



1^{er} VOLET

ÉCOLE

A blue line-art icon of a child's head and shoulders, enclosed in a rounded rectangular box. Below the icon, the text reads "Jean" and "2,5 ans".

Jean
2,5 ans

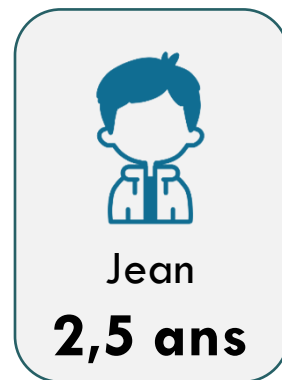
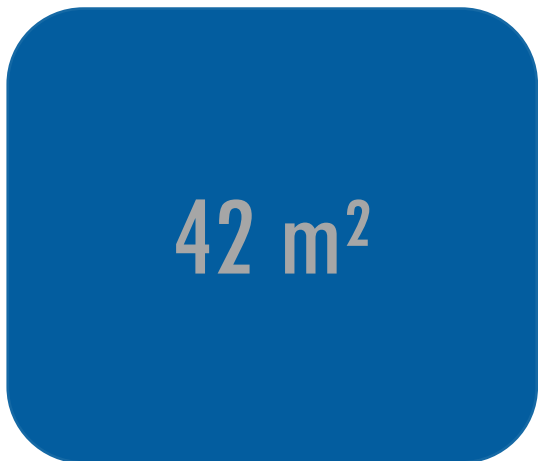
2^e VOLET

3^e VOLET



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE



LIEUX D'ACCUEIL

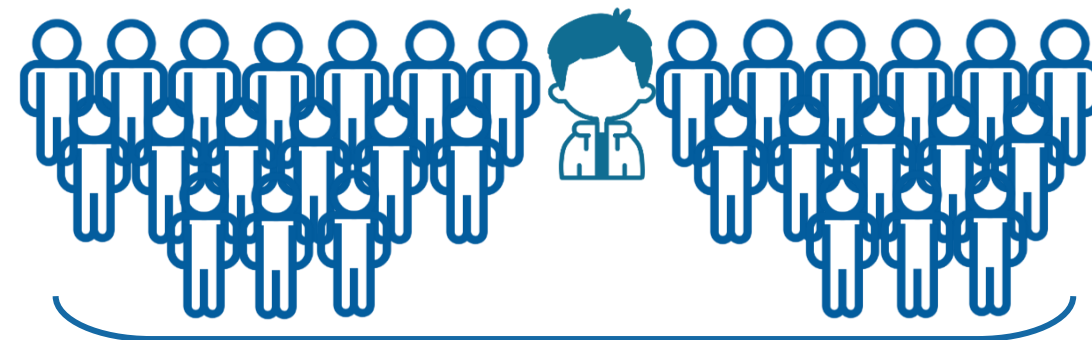
42 m²



1^{er} VOLET

ÉCOLE

? m²



2^e VOLET

3^e VOLET

A rounded rectangular card with a light blue background. It features a stylized icon of a young boy's head and shoulders. Below the icon, the text reads "Jean" and "2,5 ans" in a bold, sans-serif font.

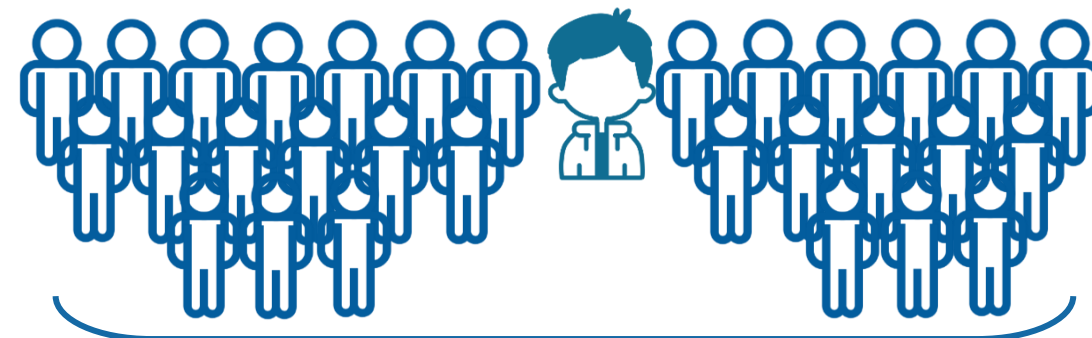
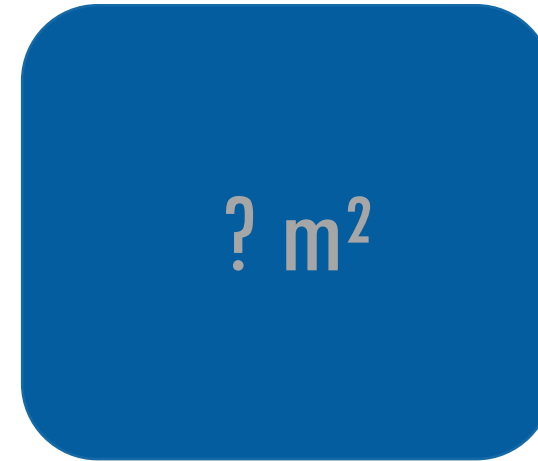


LIEUX
D'ACCUEIL



1^{er} VOLET

ÉCOLE



Jean
2,5 ans

2^e VOLET

3^e VOLET



LIEUX D'ACCUEIL

ÉCOLE

42 m²

180 m²

? m²



Jean
2,5 ans

A rounded rectangular box containing a blue icon of a young boy with dark hair, wearing a white shirt and a dark tie. Below the icon, the name "Jean" is written in a simple font, and "2,5 ans" is written in a bold font.

Que faire ?

- Stabiliser le personnel/renforcer le travail d'équipe
- Investir dans la formation
- Susciter la collaboration crèche/école
- Définir un cadre
- Assurer une familiarisation pour chaque enfant



2^{ième} Volet : Pratiques transitionnelles en contexte

2019 - 2020



Études de cas

4 établissements novateurs

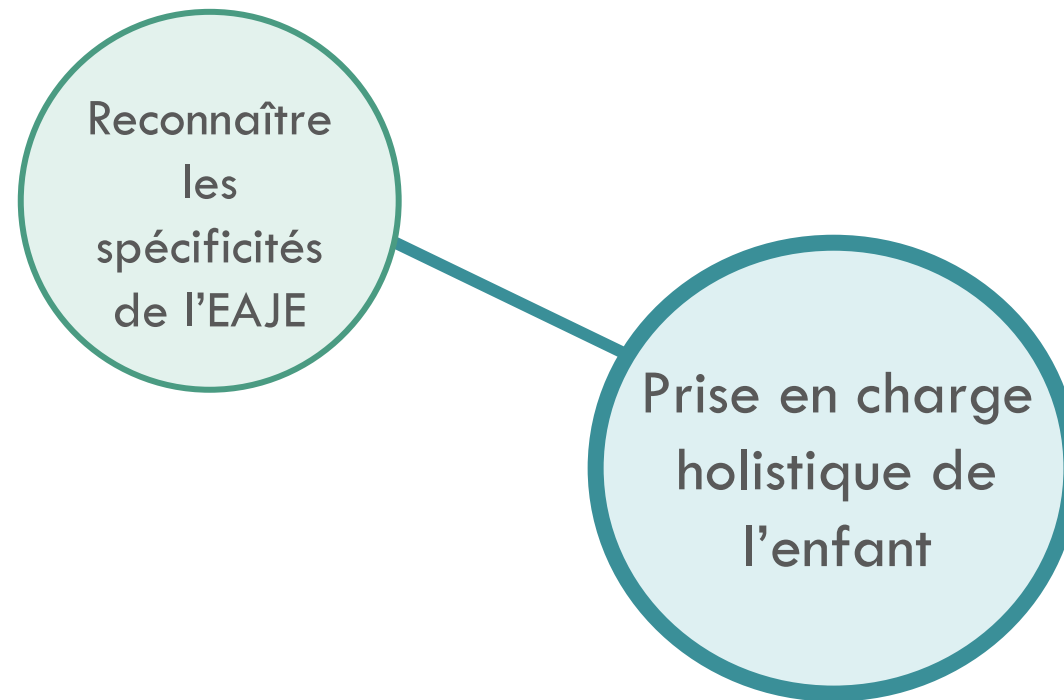


Points à retenir

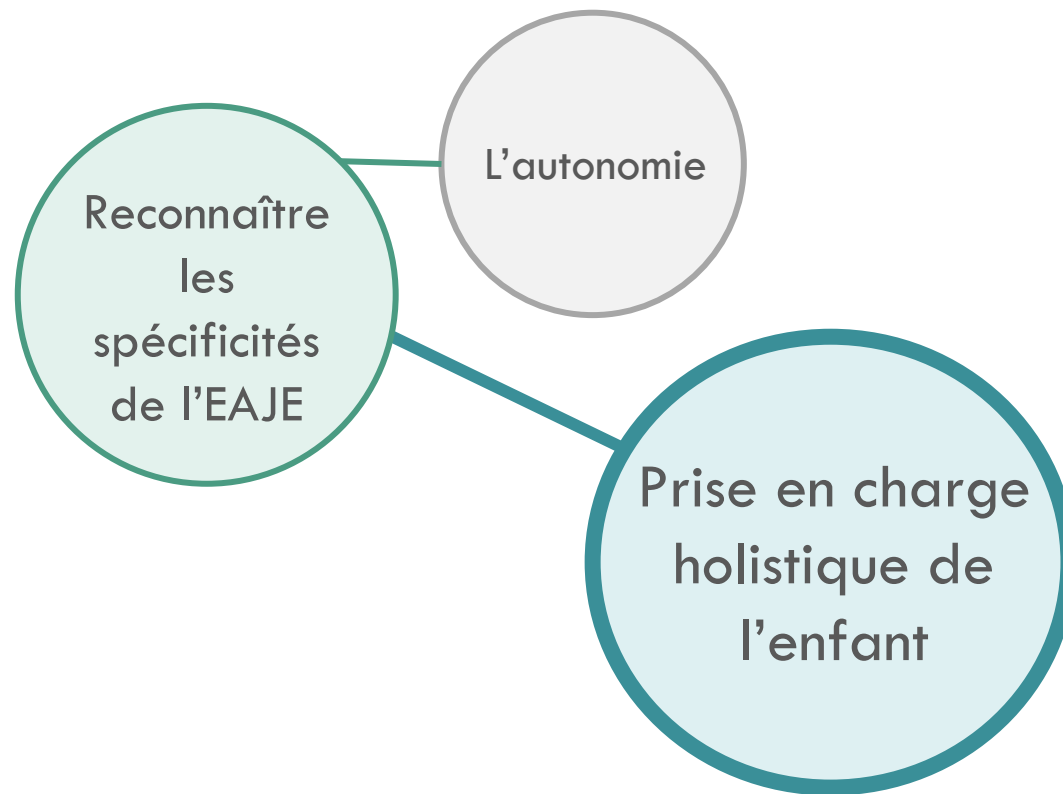
Prise en charge
holistique de
l'enfant



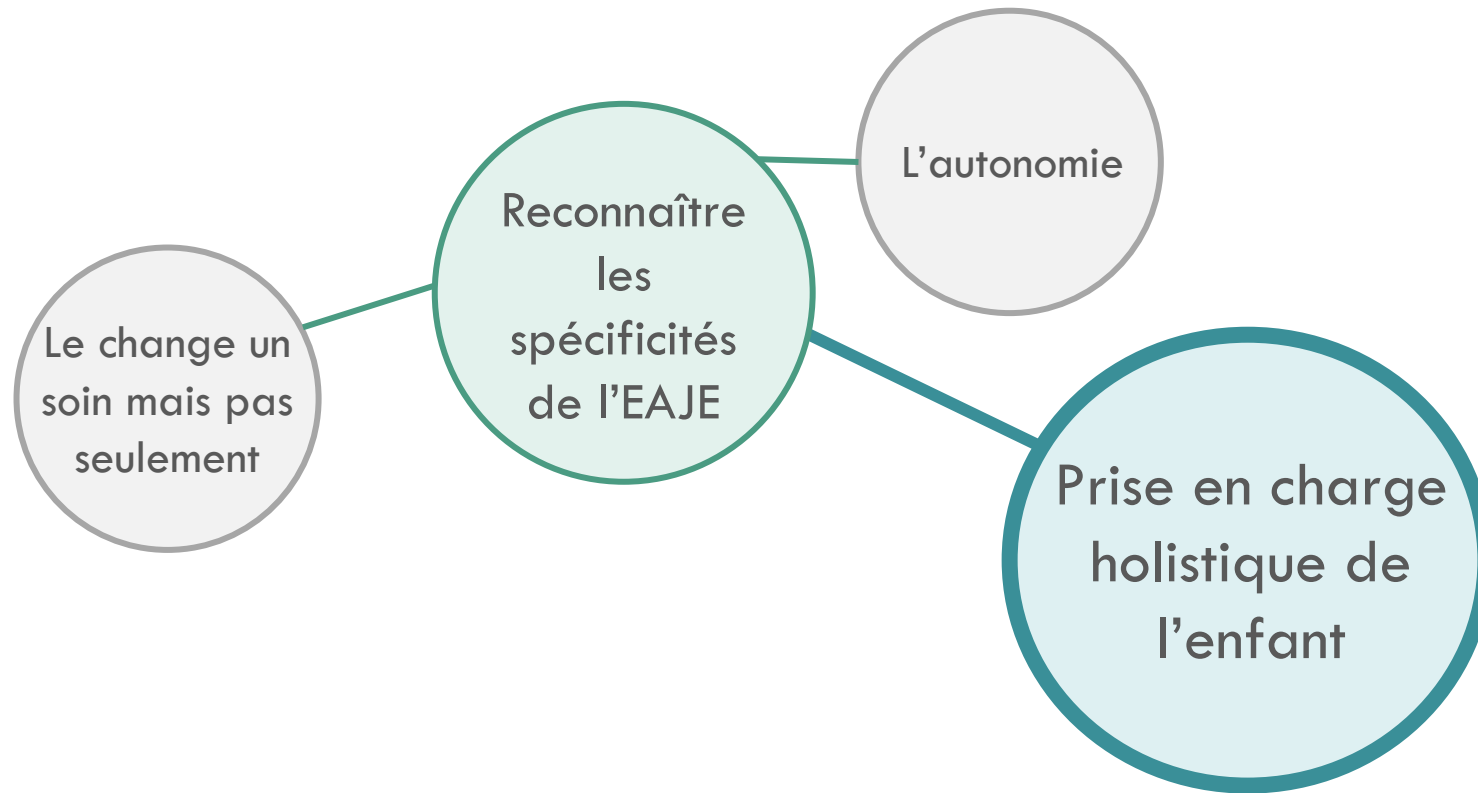
Points à retenir



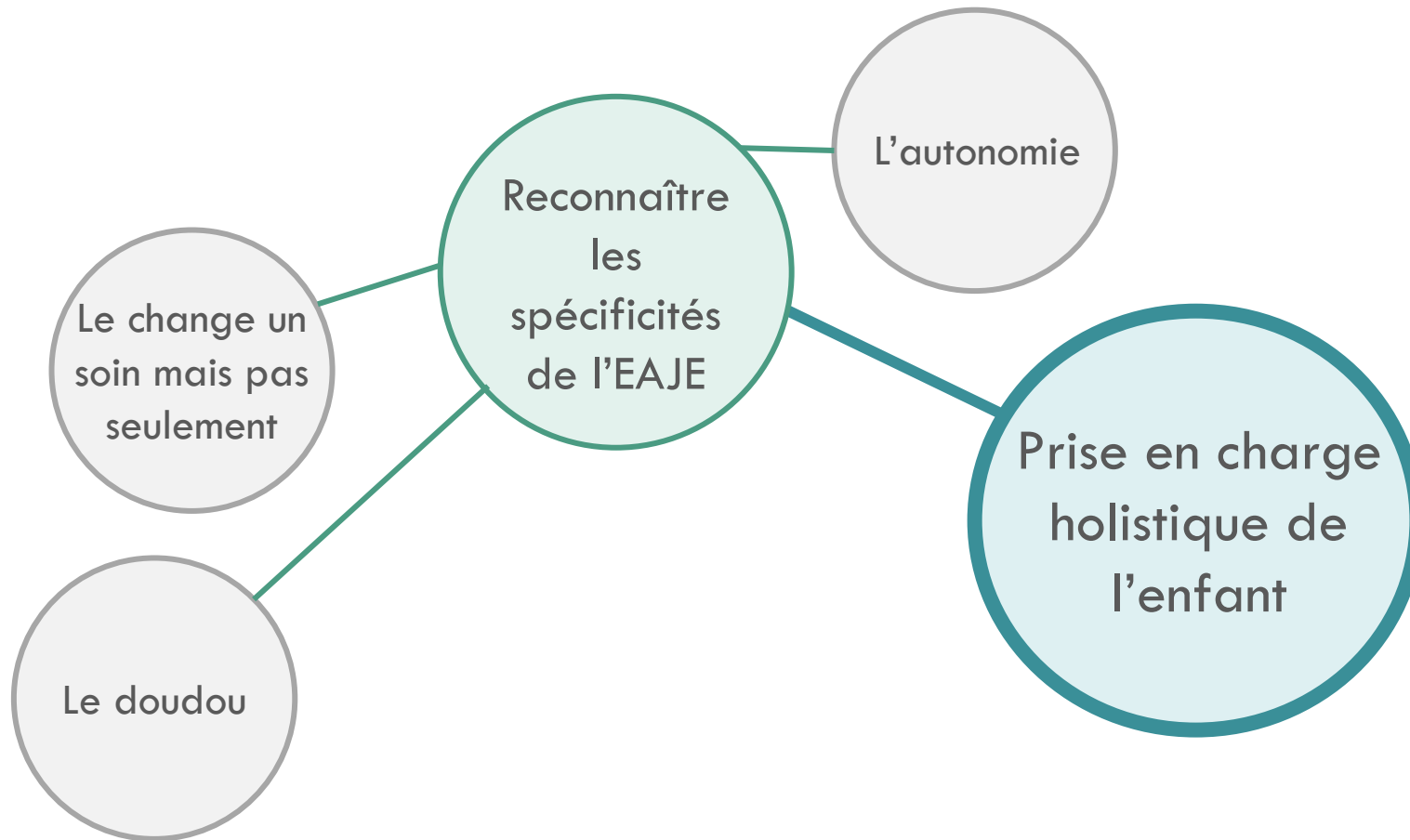
Points à retenir



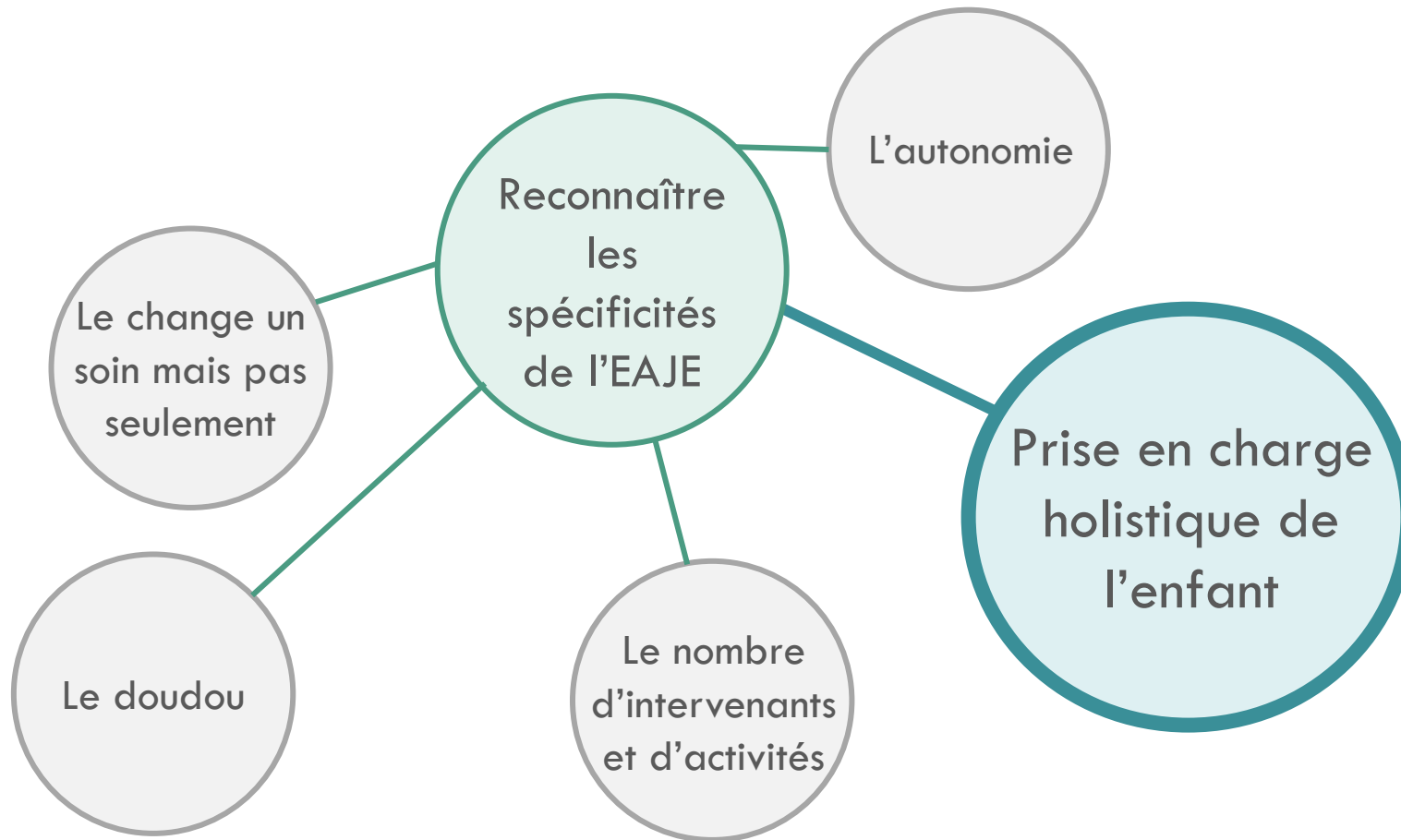
Points à retenir



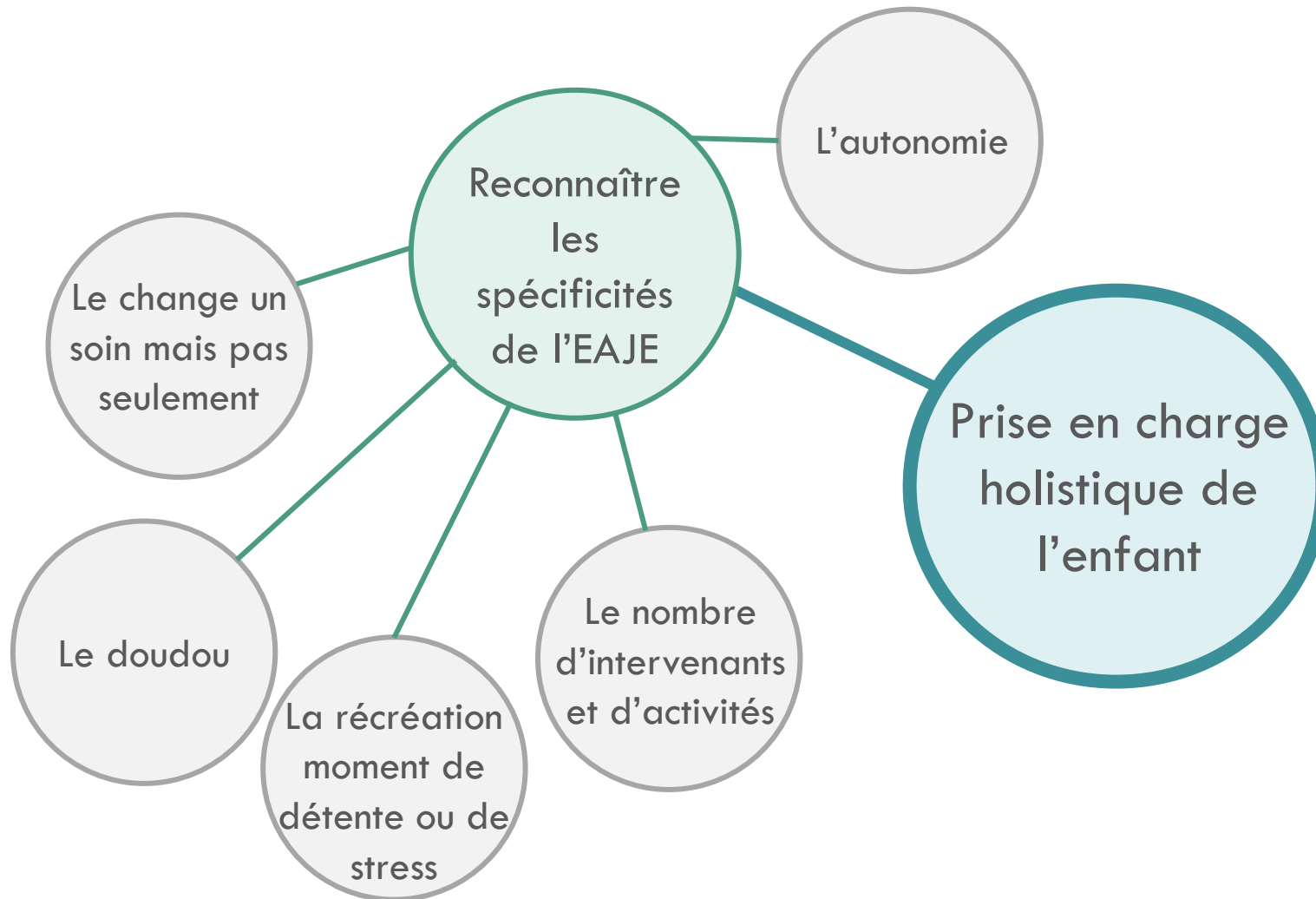
Points à retenir



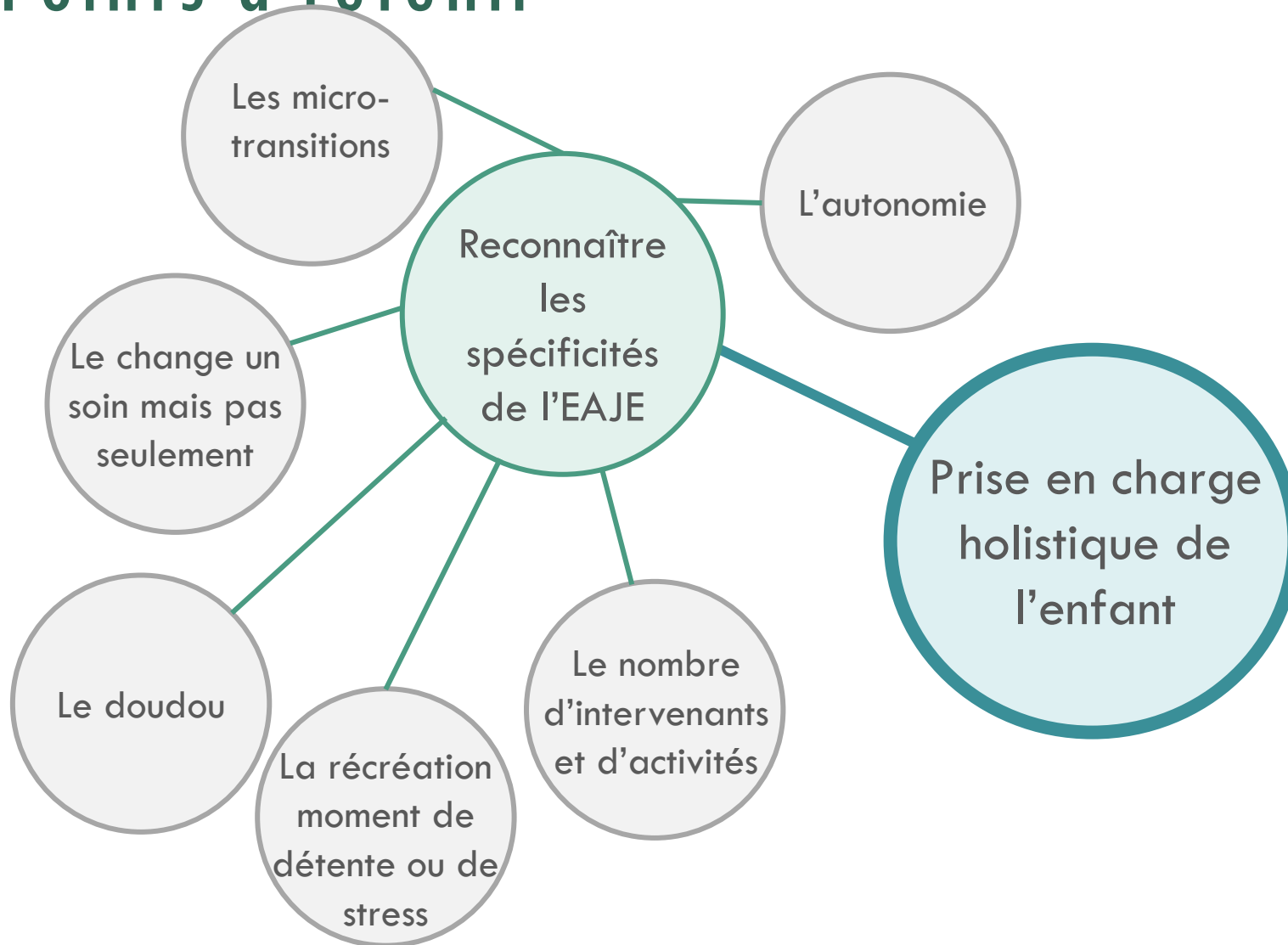
Points à retenir



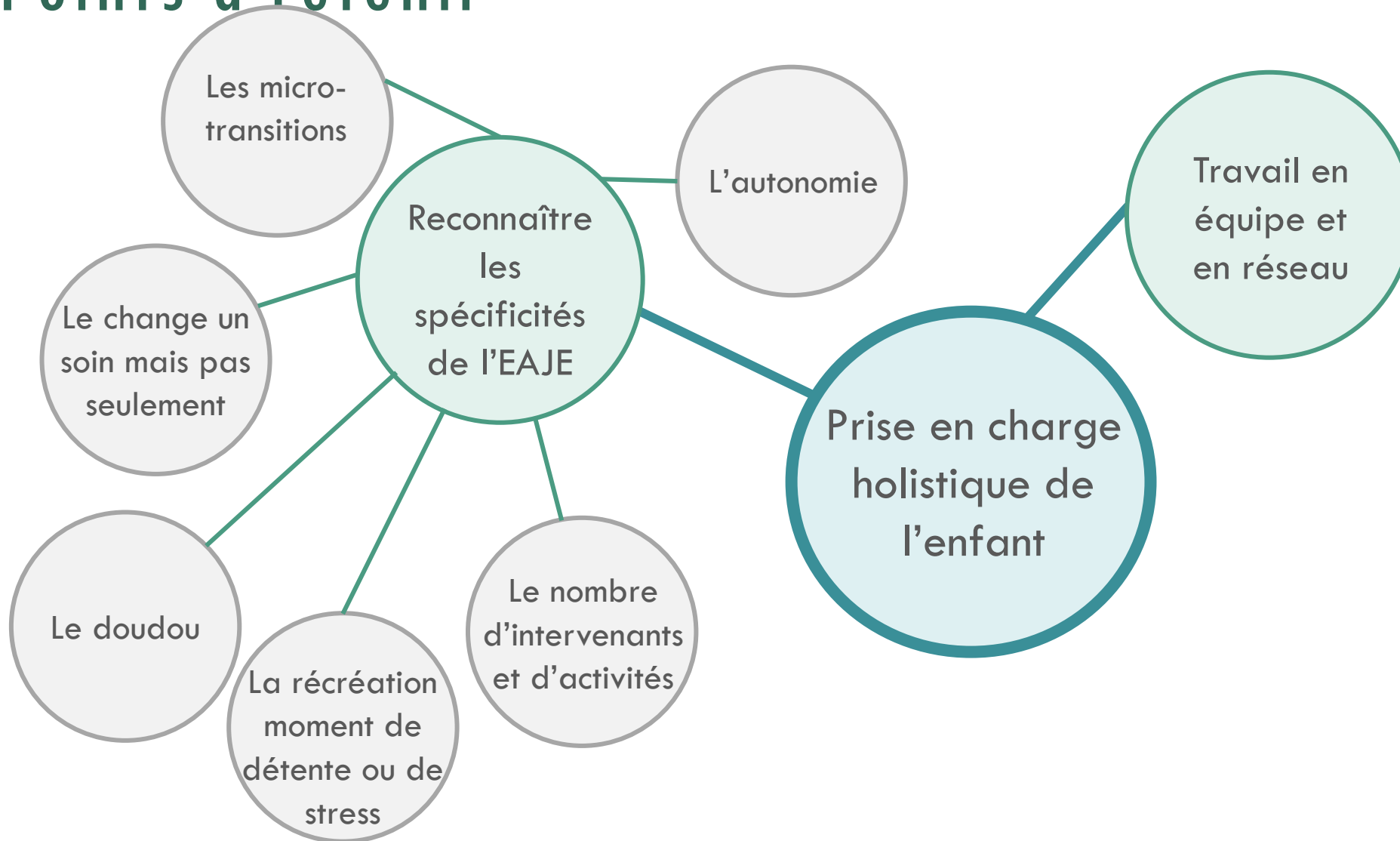
Points à retenir



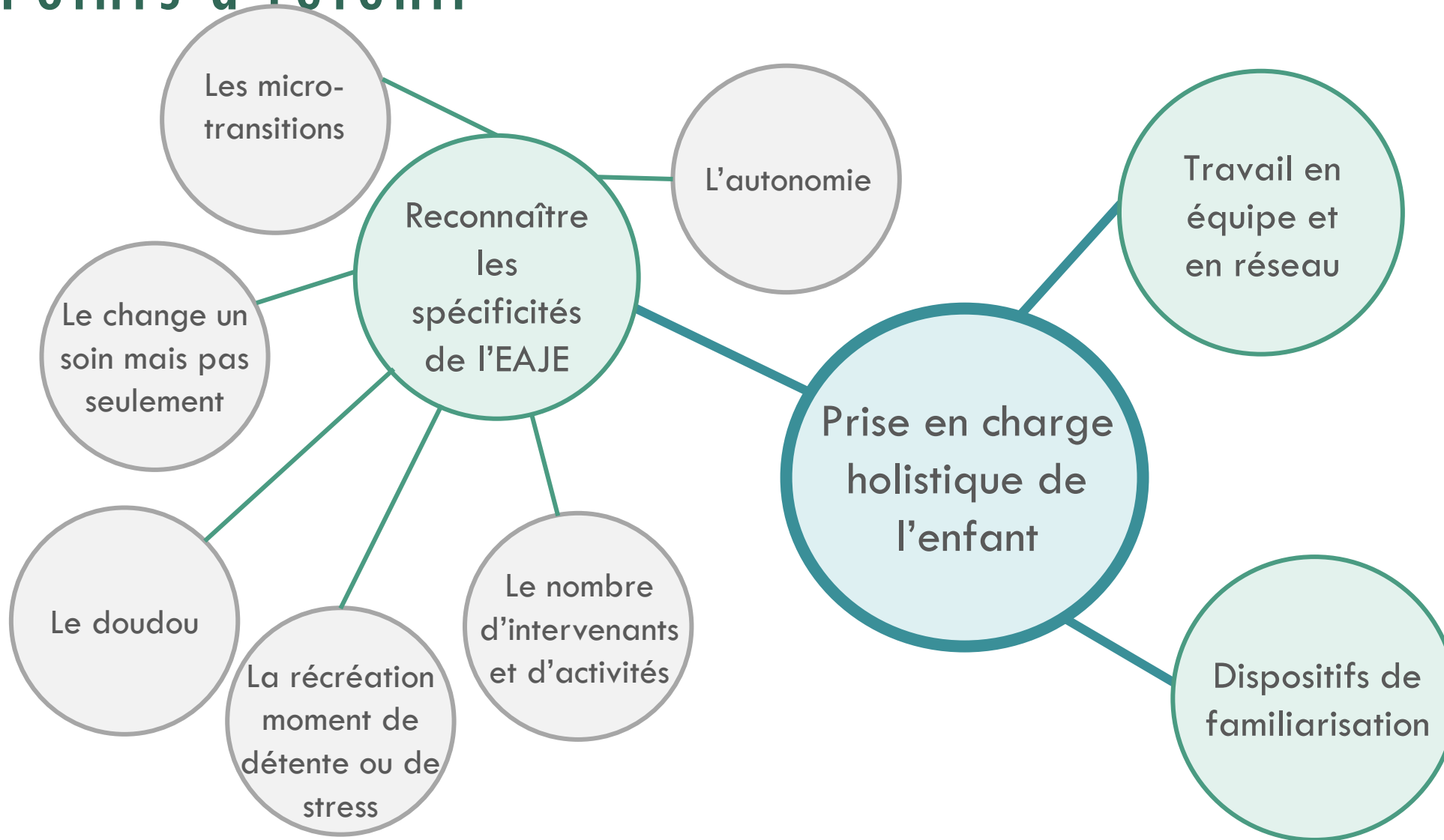
Points à retenir



Points à retenir



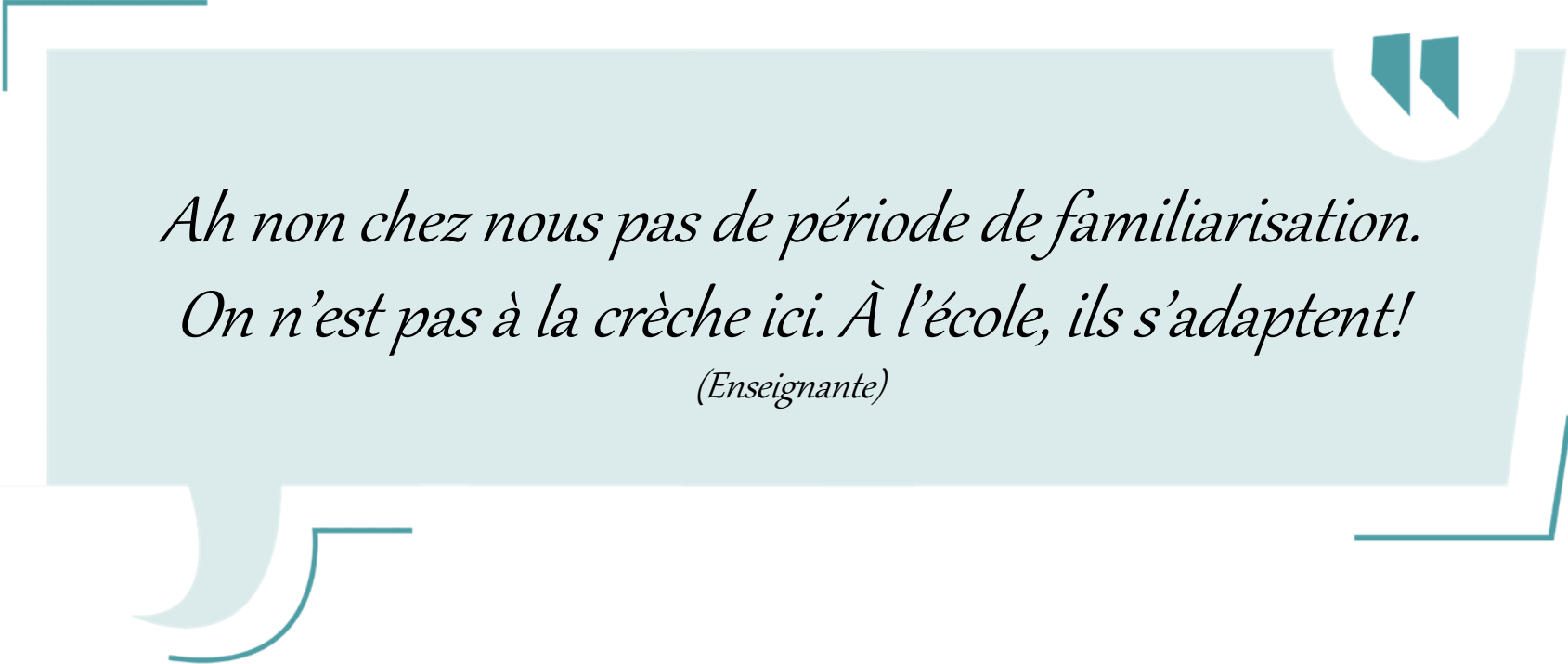
Points à retenir



3^{ième} Volet : Relation écoles-familles

2020-2022





*Ah non chez nous pas de période de familiarisation.
On n'est pas à la crèche ici. À l'école, ils s'adaptent!*
(Enseignante)

Une période de « familiarisation »

approche pour l'enfant
d'un milieu inconnu **en
présence** de personnes
sécurisantes



processus volontaire dont
l'objectif est la **création
de liens**



Ah non chez nous pas de période de familiarisation.

***On n'est pas à la crèche ici.** À l'école, ils s'adaptent!*

(Enseignante)

Trois tensions

Élèves ou enfants

Parents : contraintes ou ressources

Culture professionnelle : expertise ou incertitude

Adaptation

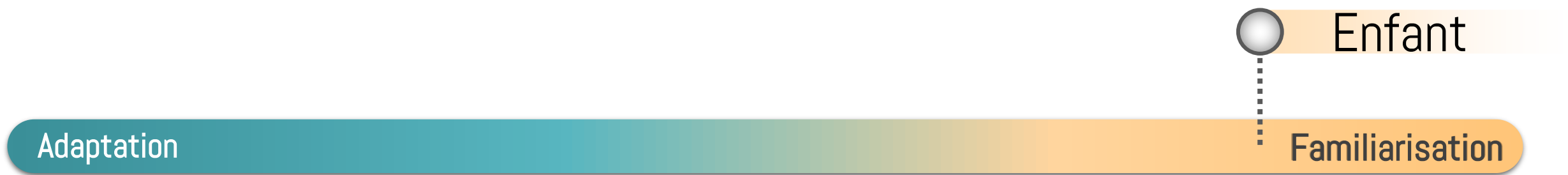
Familiarisation

1^{er} VOLET

2^e VOLET

3^e VOLET

Enfants ou élèves ?



1^{er} VOILET

2^e VOILET

3^e VOILET

Enfants ou élèves ?

Élève

Enfant

Adaptation

Familiarisation

1^{er} VOLET

2^e VOLET

3^e VOLET

Bon, voilà, il y avait plus de pleurs aussi [quand les parents pouvaient rentrer en classe] parce que [quand] le parent reste trop longtemps avec l'enfant, au moment de la séparation, [...] il va avoir des plaintes, des pleurs, des plaintes, l'enfant va être difficile et c'est beaucoup plus difficile à gérer. Tandis qu'ici, en coupant net [et en maintenant les parents à la barrière], on a remarqué qu'il n'y a plus de souci, c'est beaucoup plus agréable pour [l'enfant] et pour nous aussi forcément ça je ne vais pas le nier parce que les parents, ben voilà (Enseignante)

Élève



Enfant

Adaptation

Familiarisation

1^{er} VOLET

2^e VOLET

3^e VOLET

Parents: ressources ou contraintes ?

Élève

Enfant



Parents = **RESSOURCE**

Adaptation

Familiarisation

1^{er} VOLET

2^e VOLET

3^e VOLET

Parents: ressources ou contraintes ?

*C'est aussi pouvoir leur faire une place dans l'expérience scolaire.
Les parents sont vraiment invités dans ma classe.
Ca veut dire qu'ils ont une place. (Enseignante)*

Élève

Enfant

Parents = **RESSOURCE**

Adaptation

Familiarisation

Parents: ressources ou contraintes ?

Je suis dispo pour les parents , mais juste ce qu'il faut. Je ne refuse pas le dialogue, forcément, mais j'essaie de mettre un cadre aussi non cela devient vite envahissant. (Enseignante)

Élève

Enfant

Parents = **CONTRAINTE**

Parents = ressource

Adaptation

Familiarisation

1^{er} VOLET

2^e VOLET

3^e VOLET

Je suis derrière la barrière et je dois vraiment me mettre sur la pointe des pieds pour qu'on me voie, donc tu vois, même la communication est compliquée. Tu as l'impression que tu les embêtes [...] alors que je suis juste une maman qui a envie de rencontrer les gens qui encadrent mon enfant quoi ! (Parent)

Élève

Enfant

Parents = contrainte

Parents = ressource

Adaptation

Familiarisation

1^{er} VOILET

2^e VOILET

3^e VOILET

Ici on monte dans la classe, y'a les contact avec la prof, la prof vient nous parler gentiment et si nous on a quelque chose à leur demander, ils sont là pour nous [...] Si vous voulez parler 10 minutes avec la prof, on a le droit. C'est ça que dans d'autres écoles, ça n'existe pas le lien qu'il y a ici ! (Parent)

Élève

Enfant

Parents = contrainte

Parents = ressource

Adaptation

Familiarisation

1^{er} VOLET

2^e VOLET

3^e VOLET

Culture professionnelle : expertise ou incertitude?

Élève

Parents = contrainte

Expertise

Adaptation

1^{er} VOLET

Enfant

Parents = ressource

Incertitude

Familiarisation

2^e VOLET

3^e VOLET

Oui, parce que les informations des parents... tu vois, il faut parfois que je fasse la part des choses... tu vois ? Il y a parfois le côté affectif qui prend le dessus quand ils parlent de leur enfant... Avoir l'avis des puéricultrices, ce serait mieux pour moi, plus objectif. Des puéricultrices, j'aurai un avis plus rationnel. (Enseignante)

C'est nous qui jugeons [les besoins des enfants] et pas toujours les parents, parce qu'il y a des parents [...] qui sont franchement chiantes à l'école, ça [les] arrange qu'on ne mette pas [leur enfant] à la sieste comme ça, eux le soir, ils peuvent le mettre au lit. Bah non, ça ne va pas comme ça, moi je suis désolée. (Puéricultrice)

Élève

Enfant

Parents = contrainte

Parents = ressource

Expertise

Incertitude

Adaptation

Familiarisation

La classe d'accueil : une classe qui pose question

C'est la classe que personne ne veut, oui. C'est vrai, tu vois, il faut bien être honnête, personne ne se bat pour aller en classe d'accueil. Ce n'est pas une classe facile. Ils sont trop petits pour moi. Je ne sais pas leur enseigner grand-chose et c'est pourtant ce que je dois faire. (Enseignante)

La classe d'accueil : une classe qui pose question

J'ai poussé les portes de la crèche [...]. Elles ont une approche de l'enfant complètement différente de la nôtre. C'est vraiment une prise en charge globale et avec vraiment une inclusion des parents. C'est là que j'ai vraiment appris ce que signifiait réellement la notion de familiarisation. Je me suis rendu compte aussi que ce n'était pas le même métier que le mien, mais ce qui m'a interpellée c'est qu'on pouvait avoir des enfants du même âge. [...].

Je me rends réellement compte que moi je ne suis pas formée à la prise en charge de ces enfants-là et aux besoins qu'ils ont. Je me suis dit aussi que [...] je devais absolument pouvoir me former de manière complémentaire. (Enseignante)

La classe d'accueil : une classe qui pose question

Ce n'est pas facile... pour eux parce que c'est nouveau et pour moi parce que j'ai l'impression de ne pas faire mon vrai métier.

*Je passe beaucoup plus de temps à faire autre chose qu'enseigner.
Je ne fais pas le boulot que j'ai choisi. Je préférerais être chez les plus grands c'est vrai.
(Enseignante)*

Conclusion

FICHE DE RENSEIGNEMENT INDIVIDUELLE ELEVE¹

Année scolaire 2021-2022

Nom et prénom de l'enfant :

Classe :

Adresse : rue et n° :

Code postal et localité :

Lieu et date de naissance :

Numéro au registre national (voir carte d'identité) :

Nationalité :

Nom et prénom de la **personne responsable** et signataire (père – mère – tuteur) :

.....

GSM : Email :@.....

Nom et prénom du deuxième parent (père – mère – tuteur) :

.....

GSM : Email :@.....

Nom et tél du **médecin traitant** :

Personne à prévenir en cas d'urgence et tél :

1.

2.

Observations médicales éventuelles :

.....

Votre enfant est-il sensible ou **allergique à des aliments – des médicaments – à certaines matières – autre(s) ?** Merci de préciser :

.....

Autres renseignements généraux particuliers (traitement logopédique, etc.) :

.....

.....

.....

.....



Conclusion

Accueil de votre enfant dans notre école¹

Pour les enfants qui rentrent en classe d'accueil ou en 1^{ère} maternelle

Chers parents,

Ce questionnaire, envoyé aux parents de tous nos nouveaux élèves, a pour objectif de mieux connaître votre enfant. Vos réponses sont donc très importantes pour nous permettre, dès le début de l'année, d'accueillir votre enfant dans les meilleures conditions et lui permettre une rentrée toute en douceur dans notre école.

QUESTIONS ADMINISTRATIVES

Nom, prénom de l'enfant :

Date et lieu de naissance :

Nationalité

Nombre de frères et sœurs (+ âges) :

Situation familiale :

Langue(s) parlée(s) :

Inscription pour entrer en : année maternelle / année primaire

DESCRIPTION DE VOTRE ENFANT

QUESTIONS DÉVELOPPEMENTALES

La marche :

Le langage :

La propreté :

Le sommeil :

QUESTIONS SUR SON PARCOURS DE « SCOLARISATION » :

Son parcours avant l'école

S'il a été à la crèche

À quel âge votre enfant est-il entré à la crèche ?

Comment s'est passé sa familiarisation ?

Quel a été son parcours ?

S'il n'a pas été à la crèche

A-t-il été régulièrement en présence d'autres enfants ?

Son parcours scolaire

Qu'est-ce qui vous motive à inscrire votre enfant dans notre école ?

Qu'attendez-vous que notre école apporte à votre enfant ?

Avez-vous des appréhensions, des inquiétudes ? oui – non
Si oui, de quel ordre ?



Conclusion

QU'AIMERIEZ-VOUS AJOUTER SUR VOTRE ENFANT ?

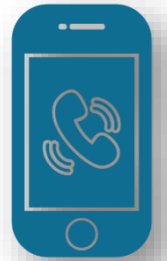
Nom et prénom de la personne qui a complété le questionnaire	
Qualité	père – mère – autre
N° de GSM	
Email	

Nous vous remercions très sincèrement pour le temps que vous avez accordé pour répondre à ce questionnaire.



Conclusion

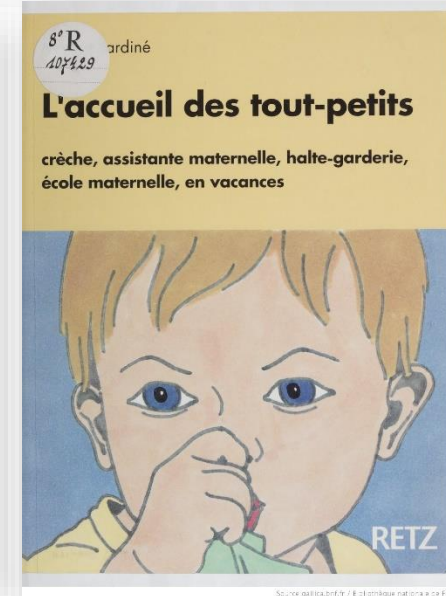
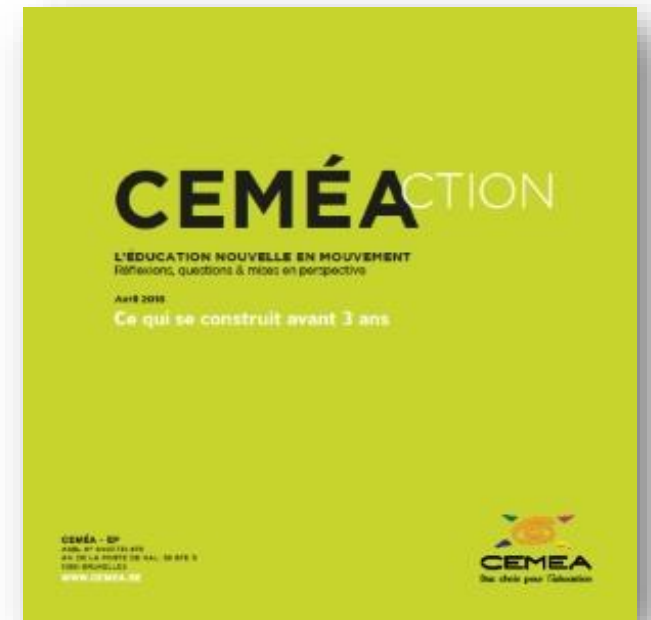
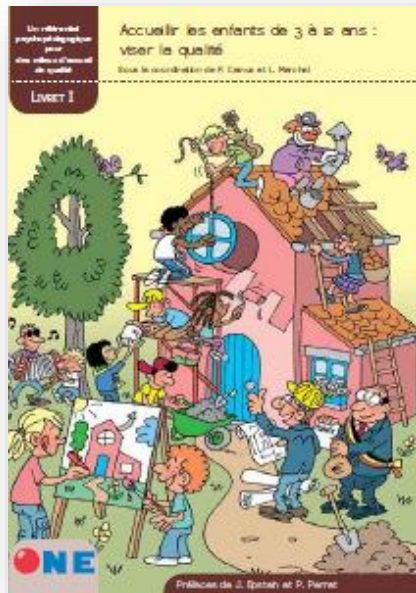




ACCUEILLIR LES TOUT-PETITS OSER LA QUALITÉ



Un référentiel psychopédagogique
pour des milieux d'accueil de qualité



Pour nous contacter

- marie.housen@uliege.be
- 0497/93.95.12

