

L'entretien de régulation collectif pour accompagner la performance d'une équipe de football élite

Y. Depluvrez & C. Dejaegher

Vichy - Juin 2022



Contexte de recherche ...



P. Locht

« Le football a évolué et la manière de l'enseigner également. »

Création du « SL16 Innovation HUB »



Préparer la formation de demain en recherchant les meilleurs outils permettant d'optimiser le parcours des jeunes joueurs vers l'équipe première.



Pôle multidisciplinaire dédié à l'innovation au sein du SL16 Football Campus en contact constant avec les acteurs de la recherche et de la technologie au service du sport.



Composition de spécialistes dans différentes matières : la technologie, la pédagogie, la préparation physique, ...



Qu'est-ce qui, concrètement, différencie un joueur « moyen » d'un « bon joueur » et d'un top talent ?

Comment aider les joueurs à être performants ? Qu'est-ce qu'on peut proposer comme démarche(s) supplémentaire(s) ?



SL16 Football Campus



Ancrage « Didactique Professionnelle » ...



P. Pastré

« La didactique professionnelle a toujours tenu un fil rouge qui n'a pas changé depuis un quart de siècle : analyser l'activité des hommes au travail pour aider au développement de leur compétences ».



De quelle activité parlons-nous ?

↳ L'activité humaine est organisée → SCHEME

« L'activité collective comprend simultanément le travail collectif et le collectif de travail ».



S. Caroly

- Le travail collectif rend compte de la manière dont des sujets vont coopérer dans une situation de travail afin d'atteindre les objectifs de la tâche
- Le collectif de travail correspond à la (ré)élaboration de normes et de règles qui cadrent l'action par l'identification de critères de qualité ou encore du sens donné au travail



La construction d'une activité collective rend compte des allers-retours permanents entre l'activité du sujet, la mise en œuvre d'un travail collectif et le fonctionnement du collectif de travail





Notre position sur la notion d'accompagnement ...

Un mot sur l'expérience

- ➔ **Expérience « Idem »** Composée de tout ce qui a laissé une trace de notre vécu
- ➔ **Expérience « Ipse »** Traces du passés reconnues comme signifiantes pour nous-mêmes



L'expérience est pour le sujet la problématisation d'aspects encore inconnus de lui-même, par leur irruption dans une situation » (N. Roelens, 2009)



D. Schön

➔ **Réflexion sur l'action**



un effort de compréhension permettant alors au sujet de s'engager dans une transformation réflexive de l'expérience

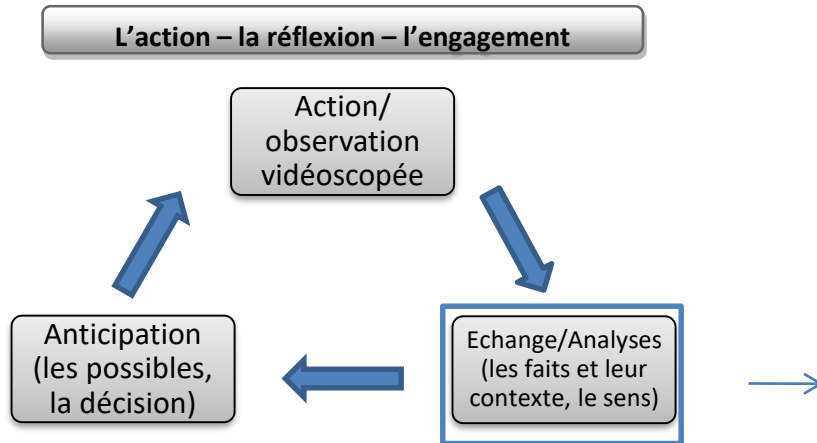


L'accompagnement est un processus qui doit permettre d'établir une distance avec la situation vécue en cherchant à étendre le savoir à d'autres situations et en prenant aussi du recul par rapport à son fonctionnement dans la situation (J. Beckers, 2007 ; M. Paul, 2004)



L'Entretien de Régulation Collectif (ERC)...

Démarche cyclique



Protocole d'entretien



Donner du sens à la situation de jeu

- À quelle type de situation de jeu se rapporte la phase observée (B+, B-, T+, T-) ?
- Quels sont les indicateurs de terrain qu'un entraîneur et/ou un joueur professionnel prend en situation ?

(Faire) prendre conscience du fonctionnement des joueurs et de l'équipe

- Quel sens l'équipe donne-t-elle à la phase de jeu observée ? Quelles différences d'interprétation entre les joueurs ?
- Comment travailler ces différentes interprétations en se basant sur un cadre commun (l'attendu) et sur la zone proximale de développement des joueurs/de l'équipe

Diminuer l'émergence potentielle de conduites défensives

- Établir un cadre bienveillant dans le respect de chaque joueur (pas de jugement!!)
- Qu'ils ne se sentent pas jugés mais libre d'expérimenter, d'apprendre pour un changement en profondeur de ses représentations et de ses manières d'agir
- Rendre les joueurs « acteurs » de ce temps d'échange





La supervision réflexive

SR1

Faire verbaliser les joueurs :

« Sur quoi voulez-vous revenir en tant qu'équipe ? »

- Qu'est-ce qui vous a amenés à agir de telle manière ?
- Sur quoi tu te bases pour faire ça/prendre cette décision ?
- Comment tu as réussi à remarquer que... ?
- Qu'est-ce qui se passe à ce moment-là? Que fais-tu ? Qu'est-ce qui se passe dans ta tête/ dans ton corps ?

SR2

Donner accès à l'observable :

Sur base de ce que vous m'avez dit, je vous propose de regarder telle phase de jeu. Est-ce que ça vous convient ? Voulez-vous en voir une autre ?

SR3

Prendre du recul

- 1) **Pointer une phase de jeu** : j'aimerais maintenant qu'on revienne sur telle phase de jeu (la nommer sans l'expliquer!!)
- 2) **Faire analyser** : « Qu'est-ce qu'il se passe ici ? Qu'est-ce qui serait important à retenir pour la suite ? »
- 3) **Prendre la hauteur et présenter un plan tactique/un concept/un mouvement de jeu...** : « On peut mettre en lien ce que vous venez de dire avec... »

SR4

Co-construire des stratégies d'action

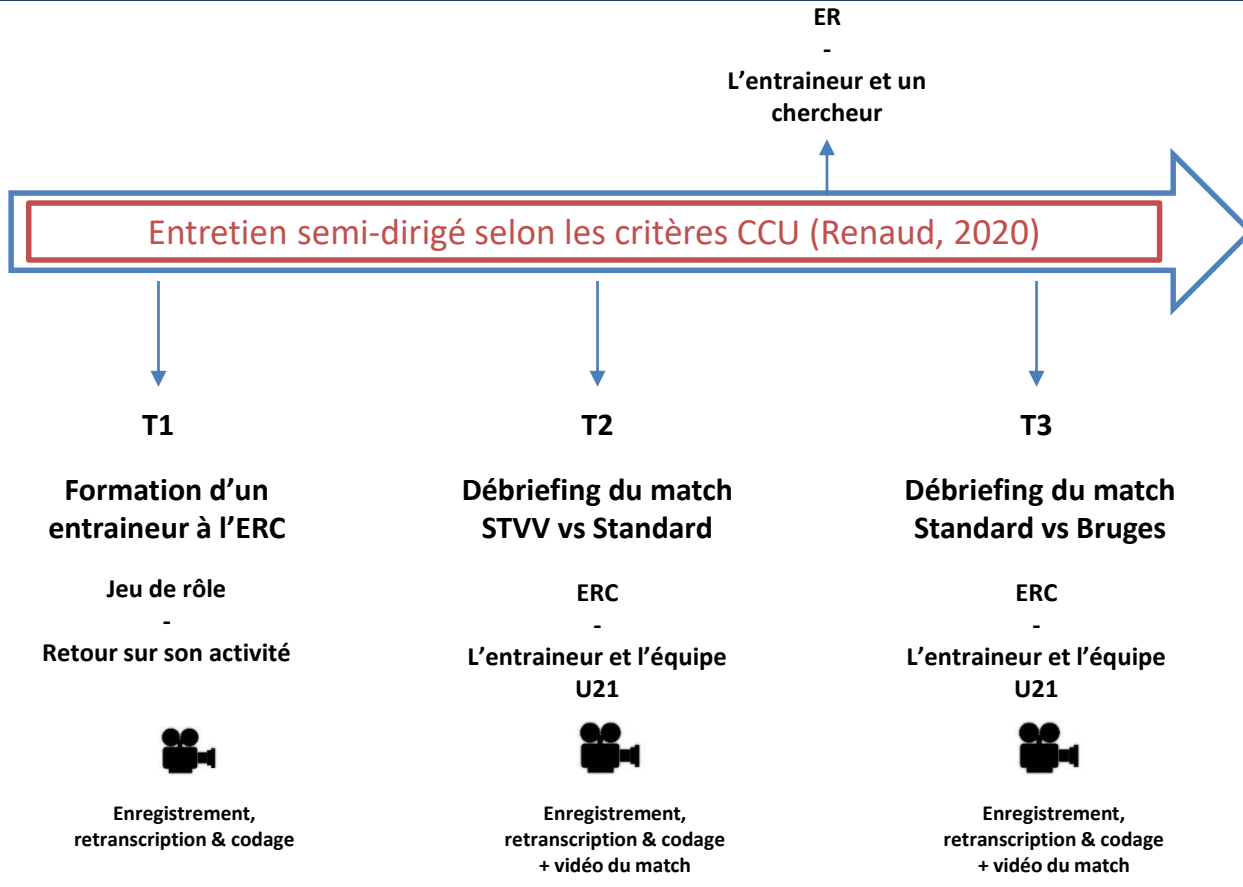
- 1) **Réfléchir ensemble à des pistes d'action possibles** : « qu'est-ce qu'on pourrait mettre en place pour... »
- 2) **Concrétiser une des pistes** : « concrètement, comment va-t-on faire ? Avec quels avantages et inconvénients potentiels ? Comment réguler par la suite ? »



Démarche de recherche ...



Entraîneur novice dans l'entretien



Analyse du MO de l'entraîneur dans l'activité du débriefing

Analyse des interactions entraîneurs - joueurs

Analyse de l'activité collective de l'équipe

Analyse des données de manière séparée



1) Décrire les organisateurs de l'activité d'entretien de régulation de l'entraîneur

2) Décrire les effets de l'ERC sur l'activité collective de l'équipe U21

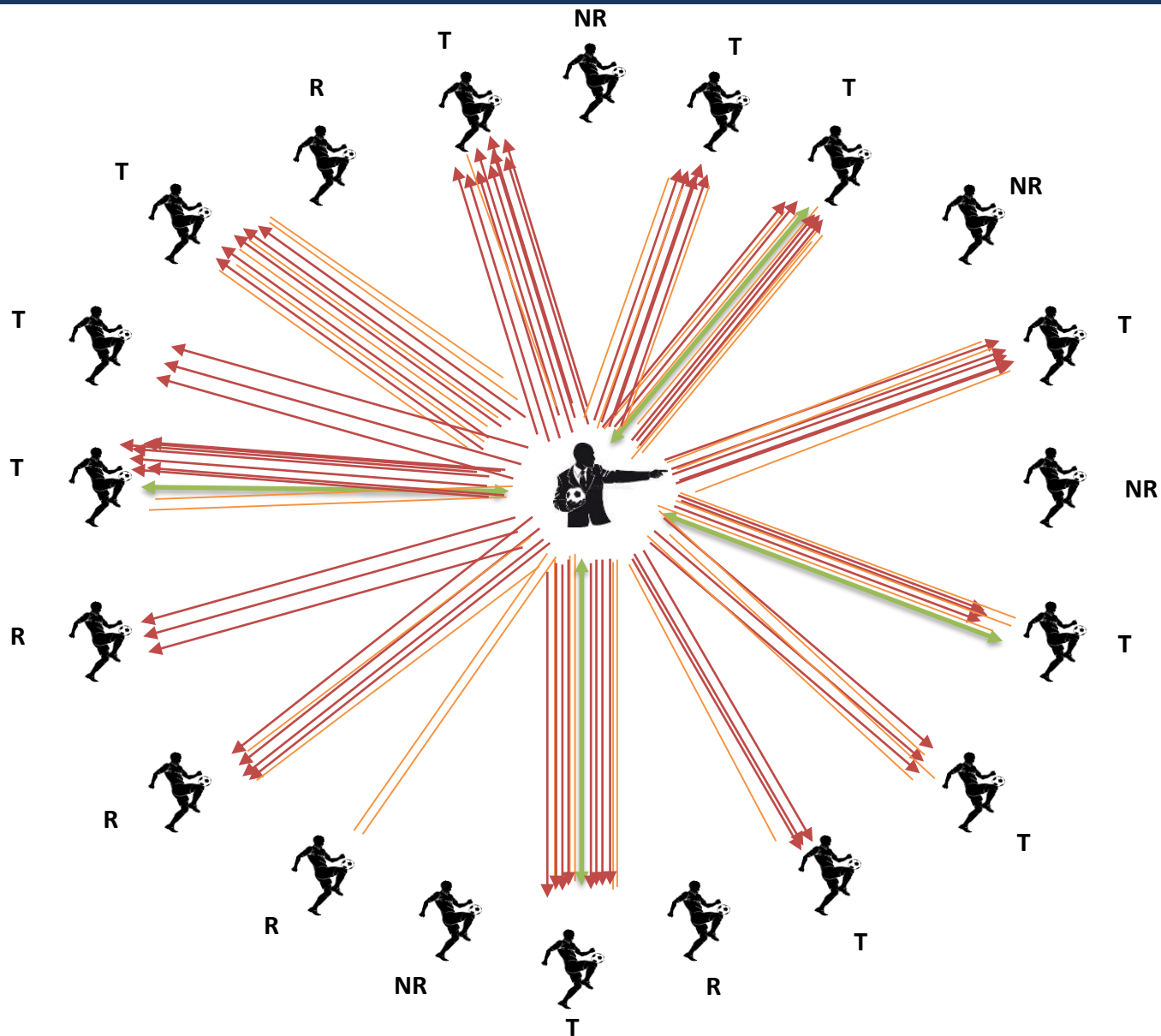
Analyse des données de manière conjointe



- ➡ Journal de bord
- ➡ Observations filmées des ERC
- ➡ Entretiens semi-dirigés avec le coach
- ➡ Observation filmées des différents matchs
- ➡ Enregistrement des ERC/ ER



Analyse de la dynamique des interactions ...

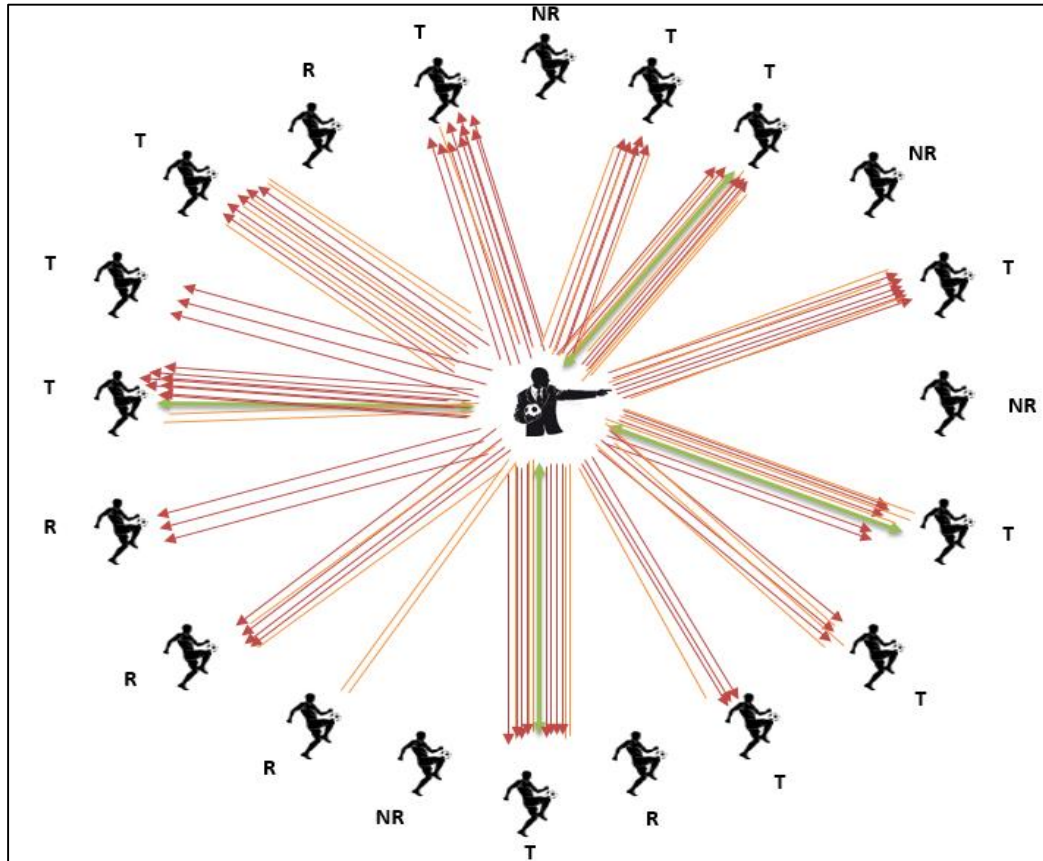




Analyse de la dynamique des interactions ...

Codage des interactions ...

- Sollicitation directe d'une personne par une autre qui ne débouche pas sur un échange réflexif.
- Sollicitation indirecte d'une personne par une autre qui ne débouche pas sur un échange réflexif.
- Sollicitation, directe ou indirecte, d'une personne par une autre qui débouche sur un échange réflexif.



Aucune interaction entre joueurs

Principalement des interactions « Entraîneur → joueurs »

L'entraîneur mène l'ERC en faisant du « one to one » et initie toutes les interactions

Peu de réflexivité suscitée chez les joueurs

Utilisation privilégiée d'interaction de type « directif » par l'entraîneur

Adoption d'une posture d'expert

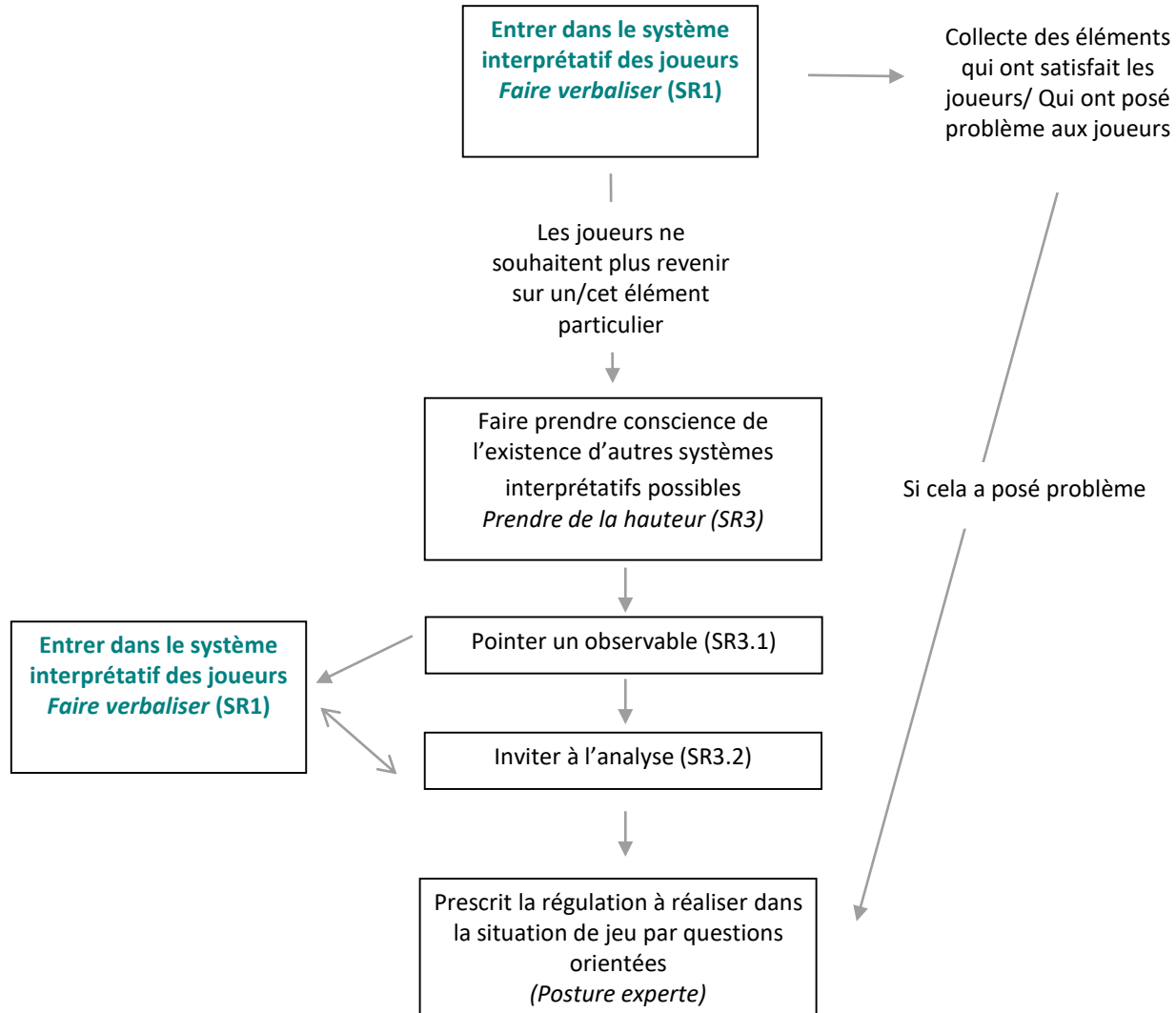


Quels types d'interactions ?

<i>Clip 3 - Vidéo</i>			
SR3.1 – Pointer un observable	<p>Est-ce qu'on est bien en place sur cette troisième phase ?</p> <p>Le groupe : Oui</p> <p>Lukas : Chamil doit revenir sur le « 6 »</p> <p>(silence)</p> <p>Mawuko : Oui !</p> <p>Lukas : Juste Chamil !</p> <p>Chamil : Je ne sais plus à qui je parlais exactement mais j'avais demandé qu'on prenne...</p> <p>Chamil: Le « 6 ».</p> <p>(silence)</p> <p>Chamil: Bhen je dois être sur le central là-bas...</p>		
SR3.2 – Faire analyser		Les joueurs verbalisent peu ...	
Questions orientées			
Expose sa propre analyse de la situation			Deux joueurs ne semblent pas analyser la situation de la même manière
SR1 – Faire verbaliser le joueur			Qu'est-ce qui pousse le joueur à agir comme il l'a fait ?
Expose sa propre analyse de la situation			Quels indicateurs de la situation de jeu sont pris en compte ?
			Absence de réflexivité chez les joueurs



Schématisation du fonctionnement de l'entraîneur





Quand formateur & entraîneur mènent l'ERC ...





Quand formateur & entraîneur mènent l'ERC ...

SR1

–

*Faire verbaliser
les joueurs*

La question que je pose est que s'il y a eu communication, qu'est-ce qui fait que ça s'est quand même produit ?

Oui, approfondis, je te laisse parler.

Donc ça c'est le constat, il y a un temps de réaction trop long, qu'est-ce qui doit se passer après et qui ne se passe pas ?

Allan: Le temps de réaction!

Allan : Le temps de réaction ben on lui a dit et au moment où on lui a dit c'était déjà trop tard, le gardien avait déjà fait la passe au « 6 ».

Lukas : Ben il doit quand même continuer. D.L doit quand même essayer de rattraper le « 6 » parce qu'à la base, c'est lui qui doit le prendre.

Allan : Pour moi, il doit faire une faute !

Nao : Bhen corriger quoi, corriger !

Chamil : Non ! Pour moi, c'est alors à ce moment-là, c'est quelqu'un qui ... nous, par exemple, les offensifs, là, on ne voit pas ce qui se passe dans notre dos parce que pour nous, on est en « press haut » donc du coup si quelqu'un d'entre eux nous rappelle, on se met en zone vu que Diel n'est pas positionné, qu'on se mette en zone et que du coup, on attend.

Verbalisation des joueurs

Pas la même lecture de la situation de jeu



***Le joueur « hors position »
doit revenir et
commettre une faute***

VS

***Arrêter le « pressing haut »
et défense en zone.***



Quand formateur & entraîneur mènent l'ERC ...

SR1

–

*Faire verbaliser
les joueurs*

Ok ! Et les autres ? Vous êtes d'accord avec ça ?

Ok ! Et Diel, t'en penses quoi ? T'es quand même le principal intéressé.

Donc t'es entrain de me dire que puisque tu es essoufflé, tu ne sais pas faire la faute même après parce qu'il rattraper l'autre ?

Nao : On ne sait pas se mettre en zone parce que déjà deux des joueurs, ils sont déjà éliminés

Lélo : Moi aussi je pense ça !

Diel : Bah je pense que sur le pressing, c'était d'abord moi qui allais euh sur l'autre là, le central après ils ont rejoué de l'autre côté, après ils sont revenus sur le gardien. Après on a communiqué avec Chamil, c'est lui qui a pris ma place et je pense que j'ai dû être essoufflé un peu et repartir, j'étais KO un peu !

Diel : C'est ça !

Willayad : Et donc ça rejoint ce que Chamil et moi avons dit ! S'il ne peut pas faire la faute, s'il ne sait pas faire l'effort pour revenir, nous devons nous mettre en zone pour qu'un autre joueur compense l'erreur de Diel.

Chamil : Et le fait de dire que deux joueurs sont éliminés, c'est faux parce que la balle est chez le gardien donc il y a le temps de se remettre en zone et donc on sait se remettre en zone et vu que personne communique sur cette phase-ci apparemment donc du coup, on n'est pas revenu !

Défense en zone est incohérente

Si l'ensemble de l'équipe n'est pas en place, la défense en zone n'est pas possible

Précise que dans le déroulement de l'action, il n'est pas capable de revenir sur l'adversaire

VS

Propose une solution cohérente pour lui

Si l'ensemble de l'équipe n'est pas en place, le press haut n'est plus possible, il faut compenser par une défense en zone.

Remet en cause l'interprétation de la situation de ses coéquipiers

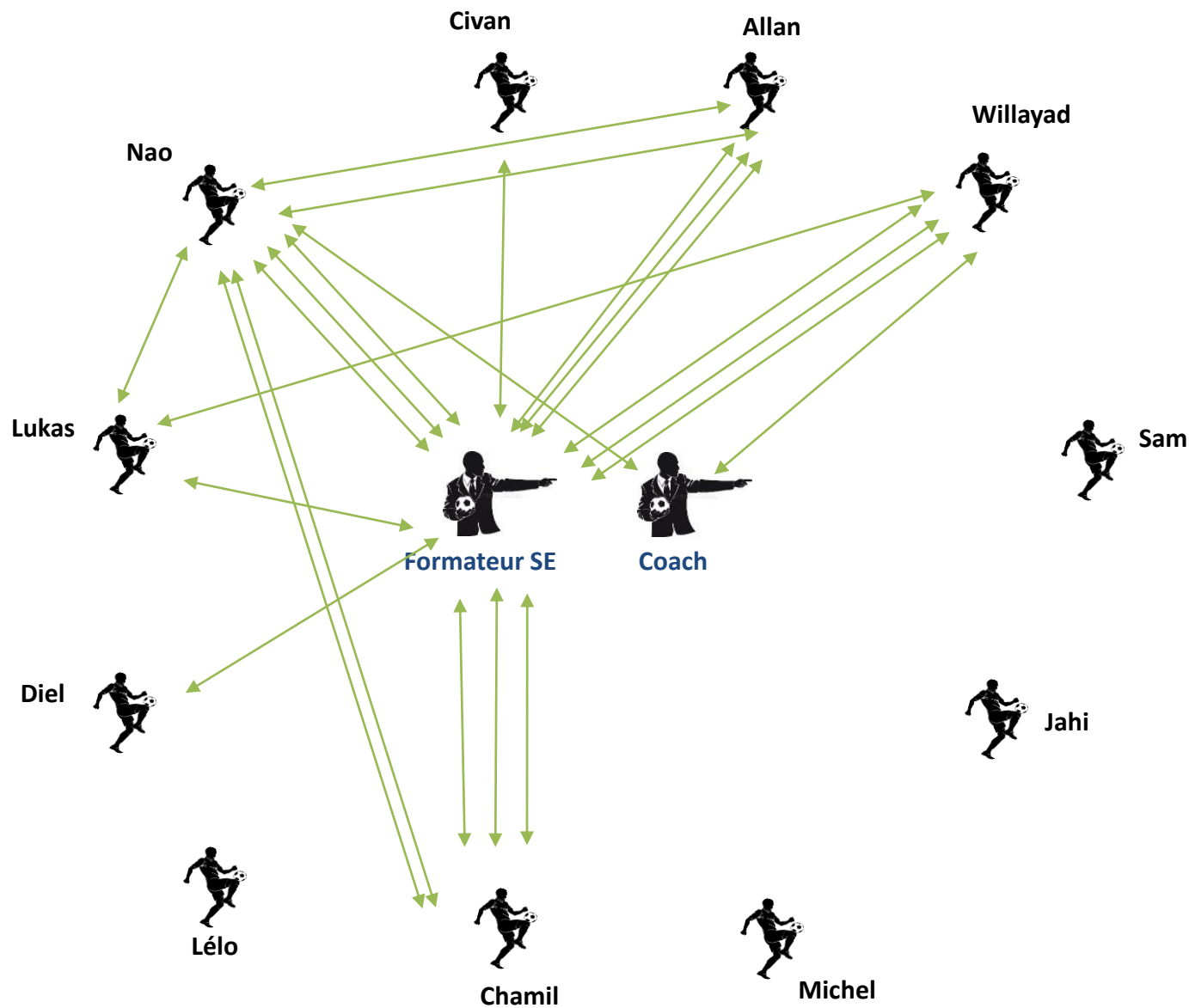


Quand formateur & entraîneur mènent l'ERC ...

<p>SR1 - Faire verbaliser les joueurs</p>	<p>Coach : C'est quoi « défendre en zone » ?</p>	<p>Nao : C'est quand on est en bloc ! Quand on est tous derrière le ballon.</p>	<p>Mise en évidence de l'incohérence du raisonnement - déséquilibre</p>
<p>SR3.1 - Pointer un observable</p>	<p>Coach : ok ! Là, les premiers qui doivent être concernés par cela, c'est qui ?</p> <p>Coach : Bhen ils sont éliminés...</p>	<p>Nao : Les joueurs offensifs !</p> <p>Allan : Ouais, en une passe, ils ont éliminé trois hommes de chez nous !</p> <p>Willayad : Voilà !</p>	
<p>SR3.2 - Invite à l'analyse</p>	<p>Coach : Donc qu'est-ce qu'il faut ? Dans un premier temps ?</p> <p>Coach : Il faut revenir mais qui va empêcher le joueur d'aller vers le but ?</p> <p>Coach : Donc il faut quatre défenseurs !</p> <p>Coach : Quoi d'autres ?</p> <p>[...]</p>	<p>Nao : Faut revenir ! Pressing négatif !</p> <p>Willayad : Les défenseurs !</p> <p>Willayad : Ouais !</p> <p>Willayad : Les milieux récupérateurs et les ailiers !</p>	<p>déséquilibre</p>
<p>SR3.3 - Théorise</p>	<p>Coach : Voilà ! C'est comme l'image du « 3+1 ». Au départ, il y a « 3+1 » puis il y a les backs qui reviennent puis les milieux def qui reviennent qui referment l'intérieur. Voilà, c'est l'enchaînement des choses.</p>		<p>Mise en évidence de la pertinence du raisonnement</p>

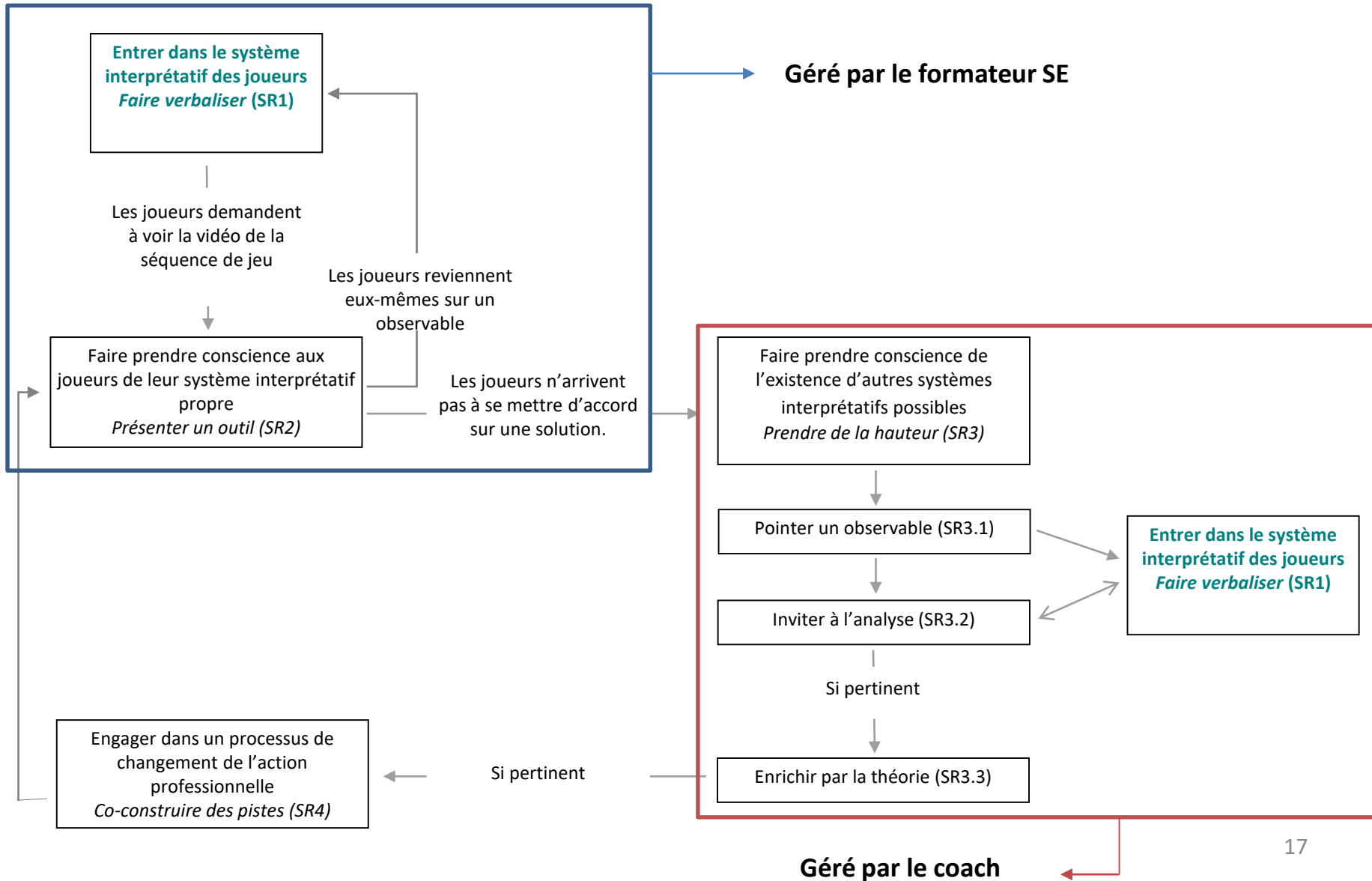


Utilisation de la supervision réflexive ...





Expertise partagée ...





Points de discussion ...

- ✓ ***L'adoption d'une posture de supervision réflexive ne va pas de soi***
 - ↳ Outil doit devenir un instrument – Genèse instrumental (Rabardel, 2005)
- ✓ ***La collaboration « formateur SE » & coach permet d'amorcer une régulation de l'activité collective (travail collectif)***
 - ↳ Création d'un nouveau poste au sein des staffs techniques (Bouthier & Mouchet, 2006)
- ✓ ***La démarche, s'inscrivant dans le champs de la didactique professionnelle, serait génératrice de développement professionnel***
 - ↳ Surmonter un déséquilibre dans le fonctionnement de l'équipe – Permettre le développement d'images opératives communes (Godbout & Grehaigne, 2012)
- ✓ ***Etude en cours de la qualité du dispositif de formation selon les critères de la CCU : Utilisabilité – Utilisé – Acceptabilité.***
 - ↳ Technique d'entretien jugée intéressante, pertinente et faisable envers différentes catégories de joueurs et répond à un manque de formation sur « comment gérer un moment de débriefing vidéo ».

Merci

pour votre attention