



Recommandations de l'OMEP pour l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) dans les trois Communautés de Belgique

Table ronde, Bruxelles, 18 octobre 2023

F. Pirard, Université de Liège

OMEP, Belgique



AANBEVELINGEN

voor Opvang en Onderwijs voor Jonge Kinderen (OOJK)
in de drie Gemeenschappen van België

RECOMMANDATIONS

pour l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE)
dans les trois Communautés de Belgique

EMPFEHLUNGEN

für die frühkindliche Betreuung und Bildung (ECEC)
in den drei Gemeinschaften Belgiens



oktober - octobre - Oktober 2023

/ inleiding / introduction / Einleitung /

OMEP Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

OVER

OMEP is een niet-gouvernementele organisatie die in 60 landen over de hele wereld opkomt voor de rechten van kinderen tussen nul en acht jaar oud. Sinds 2023 heeft België opnieuw een nationaal OMEP comité met vertegenwoordiging in de drie taalgemeenschappen. Het verenigt kinderbegeleiders, leerkrachten, directies, pedagogisch medewerkers, docenten en onderzoekers in de sectoren kinderopvang en kleuteronderwijs. OMEP België legt zich toe op thema's die in de drie taalgemeenschappen leven: 'educare', doorgaande lijn, duurzaamheid, natuurbeleving, taal, professionalisering en inclusief werken.

Op 18 oktober 2023 worden de aanbevelingen die voortvloeien uit het project voorgesteld op de studie- en discussieochtend 'Werken rond de structurele oorzaken van kinderarmoede? Aan de slag met oplossingen!' van de Koning Boudewijnstichting.

À PROPOS

L'OMEP est une organisation non gouvernementale qui défend les droits des enfants âgés de zéro à huit ans dans 60 pays du monde. Depuis 2023, la Belgique dispose à nouveau d'un comité national de l'OMEP avec une représentation dans les trois communautés linguistiques. Il réunit des accueillant(e)s, des enseignants, des directeurs d'école et de crèches, des pédagogues et des chercheurs dans les secteurs de l'accueil de l'enfance et de l'éducation préscolaire. L'OMEP Belgique se concentre sur des thèmes communs aux trois communautés linguistiques : 'educare', l'apprentissage continu, la durabilité, l'expérience de la nature, la langue, la professionnalisation et le travail inclusif.

Le 18 octobre 2023, les recommandations issues du projet seront présentées lors de la matinée d'étude et de discussion 'Travailler autour des causes structurelles de la pauvreté infantile ? Envisager des solutions' de la Fondation Roi Baudouin.

ÜBER

OMEP ist eine regierungsunabhängige Organisation, die sich in 60 Ländern der Welt für die Rechte von Kindern im Alter von null bis acht Jahren einsetzt. Seit 2023 gibt es in Belgien wieder einen nationalen OMEP-Ausschuss, in dem alle drei Sprachgemeinschaften vertreten sind. Er vereint Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer, Schulleiterinnen und Schulleiter, Pädagoginnen und Pädagogen sowie Forscherinnen und Forscher im Bereich der Kinderbetreuung und Vorschulerziehung. OMEP Belgien konzentriert sich auf Themen, die den drei Sprachgemeinschaften gemeinsam sind: Educare, kontinuierliches Lernen, Nachhaltigkeit, Naturerfahrung, Sprache, Professionalisierung und integratives Arbeiten.

Am 18. Oktober 2023 werden die aus dem Projekt resultierenden Empfehlungen im Rahmen des Studien- und Diskussionsvormittags 'Die strukturellen Ursachen der Kinderarmut bekämpfen!' der König-Baudouin-Stiftung vorgestellt.

met steun van | avec le soutien de | mit der Unterstützung von



www.omep-belgium.be

Un système qualitatif bien développé d'EAJE peut créer des opportunités pour l'avenir

- ✓ Un taux de couverture relativement élevé dans les structures d'accueil belges
- ✓ Un taux élevé d'inscription d'enfants dans l'enseignement préscolaire
- ✓ Des enseignants qualifiés
- ✓ Une tradition pédagogique centrée sur l'enfant et des pratiques innovantes
- !! Un système EAJE qui reste inéquitable
- !! Une organisation de l'enseignement préscolaire insuffisamment adaptée aux besoins actuels des enfants et des familles
- !! Des erreurs systémiques sources de discontinuités et de transitions brutales pour les enfants et leurs familles, d'employabilité pour le personnel d'accueil
- !! Des problèmes de qualité, de formation et de conditions de travail dans le secteur de l'accueil

Recommandation 1 : Élaborer un cadre général pour la petite enfance

- Mettre en place un système intégré d'EAJE
- Développer une approche *educare* où l'apprentissage, les soins, le jeu et le bien-être sont au centre des préoccupations
- Assurer les conditions d'une coopération interprofessionnelle
- Développer une approche inclusive qui donne des chances égales à chaque enfant
- Eduquer pour une société durable

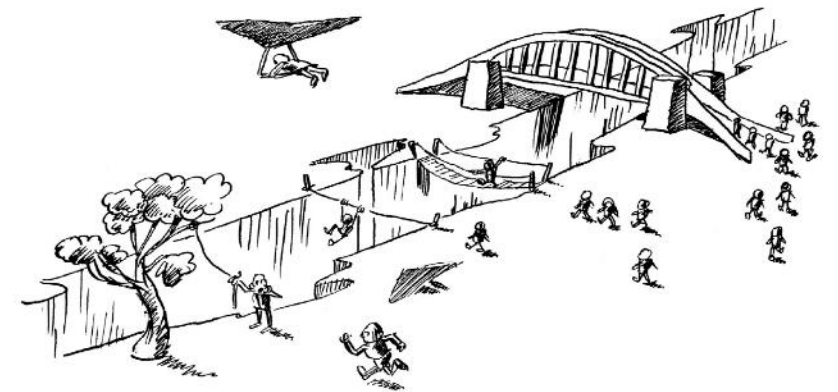


Figure 1. Many bridges. Cartoon: Bernard Calco. © 2015 Sue Dockett and Bob Perry.



Recommandation 2 :
Promouvoir les
partenariats avec les
familles et la
communauté locale

Recommandation 3 :

Soutenir les compétences liées au développement de la littératie et de la numératie émergentes chez les enfants d'âge préscolaire les plus âgés

- L'école primaire doit également être bien préparée pour accueillir tous les enfants : souplesse, adaptation, collaboration avec les services de l'EAJE
- Les activités d'apprentissage doivent partir d'une vision large du développement, en accordant la même attention aux compétences cognitives et socio-affectives. Les jeunes enfants sont les acteurs de leur propre processus d'apprentissage.

Recommandation 4 : **Créer des opportunités de professionnalisation systémiques et durables**

- Pour l'ensemble du personnel de l'EAJE
- Avec un ancrage dans la pratique pédagogique
- Combinant formation, accompagnement, supervision, découverte des pratiques inspirantes d'autres professionnel·le·s des autres services, des autres communautés

Des pratiques
inspirantes retenues
des échanges par
jobshadowing OMEP



« Ces échanges créent des espaces de synergie entre les différents professionnels. Oser faire des ponts, oser travailler ensemble même si on ne se connaît pas, c'est possible. »



Recommandation 4 : **Créer des opportunités de professionnalisation systémiques et durables**

- Pour l'ensemble du personnel de l'EAJE
- Avec un ancrage dans la pratique pédagogique
- Combinant formation, accompagnement, supervision, découverte des pratiques inspirantes d'autres professionnel·le·s des autres services, des autres communautés

Recommandation 5 : Au cours des dix prochaines années, élaborer une approche planifiée pour remédier à la pénurie d'encadrants et d'enseignants pour les enfants

- Des professionnels aussi masculins et issus de l'immigration
- Des heures sans enfants où les professionnel·le·s peuvent consulter et planifier avec des collègues et avec le soutien d'accompagnateurs
- Une revalorisation de la profession d'accueillant·e d'enfants et des conditions de travail
- Des qualifications à la hauteur des exigences du métier : 60 % des professionnels devraient à terme être titulaires d'un baccalauréat dans les services d'accueil
- Un nombre d'enfants par accueillante réduit à un maximum de cinq dans les services d'accueil de la petite enfance

Recommandation 6 : S'appuyer sur la structure, le contenu et les relations de la formation initiale

- Des formations diplômantes en matière d'accueil d'enfants
- Des liens entre les formations initiales de l'EAJE
- Du tutorat de formation et d'insertion professionnel organisé



NL FR DE



Over Projecten Publicaties Leden Contact



Voor alle kinderen
tussen 0 en 8 jaar,
nu en in de toekomst

www.omepbelgium.be